

Утверждена на заседании педагогического совета школы
от 29.08.2013г. , протокол № 1, приказ по
школе от 30.08. 2013 г. № 124/1

Образовательная программа

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №1**

**города Кирсанова
Тамбовской области**

на 2013-2014 учебный год

г. Кирсанов

2013 год

Содержание

Пояснительная записка	3
1 модуль. Предназначение программы	4
1.1. Цели и задачи школы на 2013-2014 учебный год	4
1.2. Приоритетные направления работы школы	5
2 модуль. Информационная справка о школе	6
2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы	6
2.2. Структура школы и система её управления	9
2.3. Кадровое и материально-техническое обеспечение	10
2.4. Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности	11
3 модуль. Аналитическое обоснование программы	15
3.1. Результаты образовательной деятельности	16
3.2. Основные способы достижения результатов образовательного процесса	19
3.3. Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса	21
4 модуль. Учебный план	22
Начальное общее образование	22
Основное общее образование	28
Среднее общее образование	35
5 модуль. Программное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	43
6 модуль. Воспитательная работа школы	50
6.1. Цель и задачи воспитательной работы	50
6.2. Приоритетные направления воспитательной работы	51
7 модуль. Особенности организации учебно-воспитательного процесса	53
7.1. Содержание школьного образования	53
7.2. Промежуточная аттестация учащихся	54
7.3. Система дополнительного образования	55
7.4. Социально-психологическая и педагогическая служба	57
7.5. Работа с родителями	59
8 модуль. Основные мероприятия по реализации программы	62
8.1. Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержания у школьников стремления к успеху	62
8.2. Профессиональное развитие педагогического коллектива	62
8.3. Образ выпускника начальной, основной и средней школы - ожидаемый результат реализуемой образовательной программы	63
9 модуль. Управление реализацией образовательной программы	66

Пояснительная записка

Образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 города Кирсанова Тамбовской области на 2013-2014 учебный год - основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления её развития. При разработке программы были учтены результаты проблемно-ориентированного анализа внешних и внутренних условий развития школы и эффективности управления им, с учетом основных целей, задач и приоритетных направлений деятельности, обозначенных в программе развития школы на 2011-2015 годы.

В программе выделено 9 модулей.

В первом модуле «Предназначение программы, цель» дается обоснование программы и раскрывается ее цель.

Во втором модуле «Информационная справка школы» дано развернутое описание кадрового потенциала школы, материально-технической базы.

В третьем модуле «Аналитическое обоснование образовательной программы» отражены результаты работы педагогического коллектива за предшествующий период. В модуле описаны особенности организации учебно-воспитательного процесса, которые стали определяющими в результатах, характеризующих качество образования учащихся.

В четвертом модуле «Учебный план» дано обоснование учебного плана школы.

Программное и учебно-методическое обеспечение учебного процесса рассмотрено в пятом модуле.

В шестом модуле «Воспитательная система школы» представлена концепция развития воспитательной системы, в рамках которой развивается и предполагается дальнейшее развитие воспитательного процесса.

В седьмом модуле «Особенности организации учебно-воспитательного процесса» раскрыты режим работы школы и система движения внутришкольной информации, обеспечивающей согласованность деятельности всех подразделений и организационных структур и гарантирующих слаженность функционирования школы как общеобразовательной организации, обоснованы основные направления развития дополнительного образования и принципы разработки программ, определены ведущие цели и задачи.

В модуле «Основные мероприятия по реализации программы» рассмотрены методы обучения и воспитания, способствующие развитию обучающихся, описано профессиональное развитие педагогического коллектива, спрогнозирован планируемый результат, который представлен в модели выпускника.

«Управление реализацией образовательной программы» представлено в девятом модуле, где обоснованы основные критерии успешности реализации образовательной программы

1 модуль. Предназначение программы

1.1. Цели и задачи школы на 2013-2014 учебный год

Цели и задачи образовательной программы определены на основе анализа развития школы в предшествующий период, социально-экономического положения школы, текущего состояния системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы. В программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика её дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

При подготовке программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

Цель образовательной программы школы:

Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровыми возможностями школы.

Целями реализации образовательной программы являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.
- достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы общего образования предусматривает решение следующих основных задач:
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование,
- профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничестве с другими учреждениями;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.2. Приоритетные направления работы школы

- Улучшение содержания и технологии образования.

- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
 - Развитие творческих способностей обучающихся.
 - Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
- Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
- Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
- Формирование информационного пространства, применение информационных технологий в различных дисциплинах.

2 модуль. Информационная справка о школе.

2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы

Полное наименование в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 города Кирсанова Тамбовской области

Юридический адрес: улица 50 лет Победы, дом 27-а, город Кирсанов, Тамбовская область, 393360.

Фактический адрес:

улица 50 лет Победы, дом 27-а, город Кирсанов, Тамбовская область, 393360;

1 микрорайон, дом 15, город Кирсанов, Тамбовская область, 393366;

улица Школьная, дом 21, город Кирсанов, Тамбовская область, 393362.

Телефон: 8(47537)3-64-80, 3-72-75

Факс: 8 (47537) 3-64-80_

Адрес электронной почты: Kirsanovsh1@mail.ru

Адрес сайта: Kirssh1.68edu.ru

Количество обучающихся - 1255

Численность педагогического персонала -92

Деятельность школы регламентируют следующие нормативно-правовые документы:

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 города Кирсанова Тамбовской области;

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Рег. №15/172 РО №044118;

Срок действия лицензии: бессрочно;

Свидетельство о государственной аккредитации: Рег. №7/75 ОП 027167;

Срок действия государственной аккредитации: 12.03.2014;

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации:

ОГРН 1026801004911,

ИНН 6824001998,

КПП № 682401001.

Локальные акты (на сайте школы).

В 1987 введено в эксплуатацию новое здание школы, построенное на бюджетные средства на 1176 мест по типовому проекту одиннадцатилетней школы.

Постановлением администрации города Кирсанова от 05. 08.2008г. № 519 «О реорганизации муниципальных общеобразовательных учреждений средних общеобразовательных школ» МОУ СОШ №1 города Кирсанова Тамбовской области считается реорганизованной с присоединением к ней МОУ СОШ №2 (основана в 1992 году) и МОУ СОШ

№4 (основана в 1960 году как школа-интернат с семилетним обучением, в 1961 году стала восьмилетней школой, в 1962 – средней.).

Школа перешла из режима функционирования в режим развития. Педагогический коллектив работает над созданием разноуровневой и многопрофильной школы, отвечающей современным требованиям и предоставляющей широкий спектр образовательных услуг.

Этнический состав обучающихся (русские) отличается постоянством на протяжении нескольких лет. Обучение ведется на родном языке - русском.

В течение 3-х лет наблюдается сохранение контингента обучающихся, не наблюдается оттока учащихся из школы. Перевод в другие общеобразовательные учреждения связан с переменой места жительства обучающихся. Важным показателем в работе школы является трудоустройство выпускников. В течение нескольких лет подавляющая часть выпускников поступает в ВУЗы и Сузы, военные училища в Тамбовской области и за ее пределами.

Количественный состав семей:

1.	Полные семьи	73 %
2.	Неполные семьи	19%
3.	Опекаемые семьи	8%

Социальный состав семей:

1.	Малообеспеченные	273
2.	Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации	107
3.	Многодетные семьи	36

Образовательный уровень родителей:

1.	Среднее образование	12%
2.	Высшее образование	30%
3.	Среднее специальное образование	58%

В 2013 – 2014 учебном году в школе обучается 1255 человек.

На первой ступени - 21 класс, 483 человека;

На второй ступени - 25 классов, 575 человек;

На третьей ступени - 4 класса, 102 человека.

Обучение ведется по профилям:

-информационно-технологический;

-социально-гуманитарный;

-химико-биологический.

В школе работают 1 психолог, 1 социальный педагог, которые включены в систему социально-психологической и педагогической помощи детям.

Педагогическому коллективу необходимо принимать во внимание сложившиеся социально-экономические условия семей обучающихся и стремиться к предоставлению максимально возможных образовательных услуг всем обучающимся, вне зависимости от их социально-экономического статуса, в целях наиболее полного, гармоничного развития каждого ребенка.

Организация образовательного процесса строится на основе здоровьесберегающей технологии. Образовательная программа школы, реализуя приоритетное направление национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» по сохранению здоровья школьников, предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья детей посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности обучающихся за свое здоровье через воспитательную систему школы, через предоставление возможности

занятий физической культурой и закалывания всех обучающимся вне зависимости от уровня их физической подготовки и состояния здоровья.

Состояние здоровья обучающихся и структура заболеваемости в школе традиционно контролируется медицинским работником школы в рамках плановых медосмотров и текущих наблюдений.

Питание играет огромную роль в укреплении и охране здоровья ребенка. В школе организовано горячее питание. Медицинская сестра совместно с администрацией школы регулярно ведут контроль качества пищи и её дозировки. Столовая рассчитана на 530 посадочных мест в трех зданиях, питание осуществляется по графику. Обеспеченность посудой 100%-ная. Столовая работает по расписанию.

Предусматривается осуществление постоянного контроля организации антитеррористической и противопожарной защищенности школы; проводится разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей, сотрудников школы, направленная на усиление бдительности, организованности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях. Для обеспечения безопасности обучающихся ведется постоянный контроль за организованными перевозками учащихся, за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в школе. Ведётся постоянная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности в различных чрезвычайных ситуациях, традиционным стало проведение «Дня защиты детей».

В библиотеке общий фонд литературы составляет 42501 экземпляр, в том числе школьных учебников 19866.

2.2. Структура школы и система её управления.



Все структурные подразделения полностью соответствуют функциональным задачам образования обучающихся и Уставу школы и включают:

Методический совет школы.

Организует методическую работу в школе, через руководителей методических объединений учителей -предметников, создает условия для успешного усвоения учебных программ в соответствии со стандартами образования (взаимодействие с заместителями директора по УВР , руководителями МО учителей-предметников, МО классных руководителей).

Методические объединения учителей-предметников.

Обеспечение реализации образовательных программ, освоение новых педагогических технологий, создание условий для реализации педагогического творчества (взаимодействие с заместителем директора по УВР).

Методическое объединение классных руководителей.

Реализация воспитательной программы школы, организация внеклассных и внешкольных мероприятий, профилактика правонарушений школьников (взаимодействие с заместителем директора по ВР, с соцпедагогом, психологом).

Социально-психологическая служба.

Направлена на защиту и охрану прав ребенка, его бытового, психологического и физического здоровья (взаимодействие с заместителем директора по ВР, комиссией по профилактике правонарушений школы, КДН, ПДН города, психологом, социальным педагогом, медработником).

Административное управление школой осуществляют директор школы, заместители директора.

Ведущими функциями директора являются координация образовательного процесса и управление школой.

Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива.

Общественное управление включает: педсовет, методические советы. Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий. Управление школой осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управление школы строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление школой осуществляет директор, который производит набор заместителей директора и определяет их должностные обязанности в соответствии с их функционалом:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

заместитель директора по воспитательной работе.

Заместители директора обеспечивают оптимальную организацию образовательного и воспитательного процессов, определяют стратегию и тактику инновационной работы, создают максимально благоприятные и безопасные условия труда.

2.3. Кадровое и материально-техническое обеспечение.

Преподавание осуществляют:

учителя - 68 человек;

воспитатели - 6 человек;

социальный педагог - 1 человек;

педагог дополнительного образования - 2 человека;

педагог-психолог - 1 человек.

Всего педагогических работников (без совместителей)	92
Высшей квалификационной категории	5
Первой квалификационной категории	26
Второй квалификационной категории	1

Аттестованы на соответствие занимаемой должности	31
Высшее образование	83
Среднее профессиональное образование	9
Начальное профессиональное образование	-
Среднее образование	-
Не имеющие педагогического образования	0
Возраст педагогов до 25 лет	2
Возраст педагогов от 25-35 лет	9
Возраст педагогов от 35 и старше	81
Из них:	
Пенсионеры	14

Сведения о наградах педагогических и руководящих работников ОУ

Ведомственные награды	Чел.	%
Медаль «За вклад в образование России»	1	1
Заслуженный учитель Российской Федерации	2	2
Отличник народного просвещения	1	1
Почетный работник общего образования РФ	5	5
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	18	20
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ в рамках ПНП «Образование»	2	2
Почетная грамота ЦК профсоюза работников образования и науки РФ	4	4

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. 75 педагогов в прошедшем учебном году прошли курсы повышения квалификации.

Высокая квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Школа получила санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

2.4. Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Одним из условий эффективного функционирования школы является использование современных информационных технологий в учебно-воспитательном процессе школы, его управлении и организации методической работы с учителями.

Современная информационная технология опирается на достижения в области компьютерной техники и средства связи. В настоящее время наша школа имеет доступ к ресурсам сети Internet, что позволяет осуществлять внедрение в образовательный процесс информационных технологий для всех его участников: администрации, педагогов, обучающихся и родителей.

Наша школа в течение нескольких последних лет работает над созданием информационно-методического пространства, основная задача которого - оказание методической помощи, как учителям, так и администрации школы. За истекший период создана необходимая материально-техническая база, а именно:

- в школе 156 компьютеров 134 компьютера используются в учебных целях, 9 принтеров, 33 проектора, 25 МФУ, 4 интерактивной доски;
- 3 кабинета информатики, компьютеры объединены в локальную сеть и имеют доступ к сети Internet с контентной фильтрацией на уровне провайдера;

- кабинеты 1-х, 2-х, 3-х классов начальной школы оборудованы компьютерами и мультимедийными проекторами, в соответствии с требованиями ФГОС к техническому оснащению классов;
- Школа является ресурсным центром дистанционного обучения для педагогов города Кирсанова, Кирсановского, Гавриловского, Уметского и Инжавинского районов, где имеется мультимедийное оборудование для проведения семинаров, лекций, заседаний методических объединений учителей-предметников с использованием мультимедийных презентаций и для проведения курсов;
- создано единое информационное пространство школы на основе единой локальной сети с поддержкой сервера, представляющий общий доступ к сети Internet всем участникам образовательного процесса.

Основные функции деятельности с использованием компьютерных информационных технологий и ресурсов Internet реализуемые в школе:

Методическая:

- обобщение передового педагогического опыта школы; предоставление учителю информации об опыте работы коллег, в том числе и распечатка требуемых материалов на принтере;
- составление электронной базы данных методической работы школы по отдельным предметам;
- мониторинг функционирования и развития школы.

Информационная:

- создание банка информации, необходимой в процессе управления школой, в том числе: нормативных документов, приказов разного уровня, данных по кадрам, учащимся, родителям, победителям олимпиад, выпускникам; использование данных учебно-методической информационной базы данных, электронных учебников, энциклопедий и словарей;
- использование учебных видео- и аудиоматериалов, компьютерных учебных программ;
- организация проведения видеоконференций на базе нашей школы; размещение на школьном сайте информации об истории, структуре, планах образовательного учреждения, а также статистические данные и нормативные документы;
- анализ успеваемости, анализ контрольных работ, экзаменов.
- обеспечение совершенствования учебно-воспитательного процесса. накопление и обеспечение применения новых программ, учебных пособий и технологий, видеоматериалов и компьютерных программ; запись на видео опыта лучших учителей школы, открытых уроков проводимых в школе;
- руководство по внедрению новых технологий через организацию курсов для учителей по овладению навыками работы на компьютерной технике;
- накопление актуальной информации для учителей и учащихся для самостоятельной поисковой исследовательской работы и предоставление ее в кабинеты школы (использование глобальной сети Internet);
- оказание помощи учителям, использующим новые технологии и компьютеры на уроках.

Многие учителя заинтересованы в проведении интегрированных уроков и уроков с применением компьютеров по своему предмету, поэтому по мере возможности приобретаются учебные программы, и они используются учителями для индивидуальных занятий с отдельными учениками или для проведения демонстрации опытов на уроках.

3 модуль. Аналитическое обоснование программы

Образовательная программа школы составлена на 2013-2014 учебный год, она определяет

основные направления и принципы функционирования и развития школы на указанный период.

Реализуя образовательную программу, школа работает по следующим направлениям:

- личностная ориентация и интенсификация образовательного процесса;
 - повышение качества образования;
 - антропологическая и социальная ориентированность образования;
 - создание условий, способствующих профессиональному росту и изменению профессионального самосознания педагогов;
 - сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- реализация воспитательной системы школы, направленной на развитие личности обучающихся, их творческих способностей.

Принципы современного образования, реализуемые в школе:

Принцип гуманизации, который предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их «человекообразующих» функций, когда основным смыслом образования становится развитие личности, гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Принцип развития, опирающийся на психолого-педагогическое представление о «зоне ближайшего развития». Это использование методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности ученика, позволяют реализовать самые разнообразные навыки и умения обучающихся.

Принцип индивидуализации, который предусматривает учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося, определение направлений повышения их учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого школьника.

Принцип дифференциации, предполагающий формирование классов с учетом индивидуальных особенностей учеников. Он позволяет сделать реальностью такой принцип государственной политики, как «...общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки школьников».

Принцип целостности образования, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания. Он реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и позволяет обеспечить адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип непрерывности, который предполагает создание целостной образовательной системы, органически объединяющий все три ступени общего образования и предусматривающий установление преемственности школы и вузов.

Все принципы, лежащие в основе программы, ориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для достижения нового качества общего образования в условиях благоприятной, психологически комфортной среды; развития личности учащихся, раскрытия потенциала творческих способностей, социальной адаптации и реабилитации учащихся на основе духовных ценностей отечественной культуры и культуры народов мира.

Программа ориентирована на работу с учащимися различных уровней усвоения, развития и воспроизводства ЗУН, предрасположенных как к обучению в вузах, так и в системе начального и среднего профессионального образования, а также к началу трудовой деятельности. Разрабатывая программу, педагогический коллектив школы исходил из потребностей общества на образовательные услуги, социального заказа родителей и государства, реальных возможностей школы, максимального и гибкого удовлетворения образовательных запросов детей.

3.1. Результаты образовательной деятельности

Учебный 2012-2013 год закончили 1147 учащихся (I ступень обучения - 491 учащийся; II ступень обучения - 533 учащийся; III ступень обучения - 123 учащийся).

На 1 ступени качество знаний составило 61%,

На 2 ступени качество знаний составило 43%,

На 3 ступени качество знаний составило 58%.

Похвальным листом «За особые успехи в учении» награждены 53 человека. (45 человек со 2 по 8 класс, 8 человек – 10 класс).

Динамика качественных показателей в 5-9 классах в течение года

Кл	Классный руководитель	I четверть		II четверть		III четверть		год	
		ур. кач.	ур. обуч.	ур. кач.	ур. обуч.	ур. кач.	ур. обуч.	ур. кач.	ур. обуч.
6а	Гусакова Е.Н.	42	100	42	100	35	100	50	100
6б	Егорова Т.А.	35	100	35	100	39	100	52	100
6в	Андросова М.Н.	64	95	59	100	61	100	61	100
6г	Гриднева Е.В.	40	88	38	100	44	100	50	100
6д	Шубочкина В.В.	41	100	41	100	39	100	39	100
7а	Бозрикова Е.А.	48	100	60	100	52	96	60	100
7б	Харина И.В.	4	83	4	91	9	91	4	100
7в	Ульянова Е.В.	35	83	43	91	35	96	43	100
7г	Полякова Т.Н.	40	96	40	100	48	92	56	100
7д	Яковлева Т.П.	37	95	37	100	37	100	42	100
8а	Желябовская Т.О.	29	82	32	79	33	85	37	100
8б	Думенко В.Н.	50	100	50	100	58	100	58	100
8в	Родионова Н.А.	19	75	18	94	11	72	11	100
8г	Волынкина С.Ю.	20	85	35	95	40	95	50	100
8д	Коликова И.Б.	41	89	32	90	30	85	35	100
9а	Козлова Е.Г.	44	93	39	93	50	93	62	100
9б	Зверева З.И.	19	85	19	92	15	92	19	100
9в	Волынкина Н.Д.	25	70	37	95	26	100	42	100
9г	Кузенков А.Е.	38	100	25	100	63	100	63	100
5а	Пустовалова А.Ф.	63	100	63	100	67	100	70	100
5б	Глушкова И.А.	22	100	26	96	26	91	26	100
5в	Бригинец В.А.	30	100	30	100	39	96	39	100
5г	Закурдаева Е.Н.	19	81	26	93	26	93	33	100
5д	Верещагина М.Н.	33	93	43	100	36	100	36	100

Динамика качественных показателей в 10-11 классах в течение года

Класс	Классный руководитель	I полугодие		II полугодие		год	
		ур. кач.	ур. обуч.	ур. кач.	ур. обуч.	ур. кач.	ур. обуч.
10а	Сашина О.М.	52	100	48	100	48	100
10б	Савенко И.В.	61	100	55	100	55	100
11а	Кадомцева О.В.	68	100	72	100	72	100
11б	Гамова Л.В.	58	100	54	100	54	100
11в	Редина Л.А.	50	100	59	100	59	100

Главная статистика школы, как всегда связана с конечными результатами года – с экзаменами.

К государственной (итоговой) аттестации были допущены 80 обучающихся 9-х классов и 73 обучающихся 11-х классов.

На «4» и «5» закончили основную школу 24 человека, качество знаний составило 30 % .

Почетной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждены 13 человек. 6 человек получили аттестаты особого образца.

В итоге 80 человек получили аттестаты об основном общем образовании,

В этом году обучающиеся 9 классов принимали участие в новой форме государственной (итоговой) аттестации по русскому языку, математике, физике, биологии, химии, географии, истории, обществознанию.

72 обучающихся 11-х классов получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании, в том числе 13 золотых и 4 серебряные медали..

Таким образом, аттестаты особого образца получили 17 человек, что составляет 23%.33 Почетные грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» получили 27 человек. На «4» и «5» закончили 45 человек (62%).

Результаты экзаменов по материалам и в форме ЕГЭ на государственной (итоговой) аттестации МБОУ СОШ №1 города Кирсанова

Предмет	Обученность	Средний тестовый балл
Литература	100%	68,3
Биология	100%	74,5
Химия	100%	76,9
Русский язык	100%	74,55
Обществознание	100%	72,1
Математика	100%	58,5
Физика	100%	64,56
История	100%	69
Английский язык	100%	74,5

Результаты экзамена в новой форме на государственной (итоговой) аттестации

Предмет	Средний балл (отметка)	Качество обучения	Обученность	Средний тестовый балл
Русский язык	4,3	84,8%	100%	76,38
Математика	3,7	65%	100%	56,2
Обществознание	3,6	62,5%	100%	59,87
Химия	4,3	100%	100%	92,66
География	4	100%	100%	63
Физика	4	100%	100%	65,3
История	4	100%	100%	68
Биология	4,75	100%	100%	93,5
Литература	4	100%	100%	70

Особое внимание в школе уделяется работе с одаренными детьми, чей интеллектуальный, творческий потенциал достаточно высок и требует целенаправленного развития. Результативность по этому направлению проявляется через участие в олимпиадах. Так, в региональном этапе всероссийской олимпиады 3 школьников стали

призерами по литературе и праву. С удовольствием учащиеся школы принимают участие в конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «ИНФОЗНАЙКА», «КИТ», «Муравей».

3.2. Основные способы достижения результатов образовательного процесса

Школа создает оптимальные условия получения образования на основе преемственности и непрерывности содержания и организации учебно-воспитательного процесса, эффективного использования кадрового потенциала, а также обеспечивает базовое и дополнительное образование на основе традиционных и инновационных технологий.

Для развития познавательной активности и творческого самоопределения проводятся интеллектуальные марафоны, защиты проектов, школьные научно -практические конференции.

Технология педагогической деятельности осуществляется через приемы и методы:

- приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы; методы диагностики и самодиагностики.

Это дает возможность ученику расширить пространство для творчества, самостоятельности, осуществления личного выбора.

Практикум, зачет, лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, являются основными формами организации учебных занятий.

Обновление содержания образования представлено через:

- использование информационных технологий в образовательном процессе;
 - обеспеченность раннего изучения информатики (с 3-го класса);
 - организацию раннего изучения иностранного языка (со 2-го класса); внедрение инновационных форм организации образовательного процесса, в том числе проектную, исследовательскую;
 - реализацию предпрофильной подготовки учащихся; совершенствование воспитательной системы школы, в частности через развитие школьного самоуправления;
- поддерживание и укрепление здоровья детей.

При осуществлении процесса обучения используются педагогические технологии и методики:

- педагогическая мастерская;
- методика продуктивного, кооперативного, проблемного обучения;
- технология развития критического мышления;
- методика развивающего обучения.

Основные способы достижения современного качества образования

№	Мероприятия	сроки	ответственные
1	Ознакомление педагогов и введение в учебный процесс современных образовательных технологий	2013-2014	Заместитель директора по УВР
2	Регулярное повышение квалификации педагогов на курсах, семинарах.	2013-2014	Заместитель директора по УВР
3	Создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей школы, города.	2013-2014	Заместитель директора по УВР

4	Организация обучения на предпрофильной основе: -разработка программ элективных курсов; - создание учебно-методических комплектов по этим курсам.	2013-2014	Заместитель директора по УВР
5	Оснащение кабинетов учебно-дидактическими, наглядными материалами.	2013-2014	Заведующие кабинетами
6	Создание общешкольного банка методических идей	2013-2014	Заместители директора по УВР и ВР
7	Изучение проблемы мотивации и стимулирования учащихся в процессе обучения	2013-2014	Руководители методических объединений

3.3. Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй и третьей ступенях школы;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать интеграцию основного и дополнительного образования.

Вместе с тем выявлены следующие противоречия и трудности, на разрешение которых должна быть направлена работа школы. Это противоречия между:

- необходимостью развития мотивации достижений у школьников и оценочной деятельностью, ориентированной на фиксацию неудач;
- профессиональной готовностью учителя взаимодействовать со «школьной» личностью ученика и его целостностью как объективной реальностью; отношением к ученику как объекту педагогического воздействия и неприятием его учащимися;
- организацией методической работы в школе, направленной на рост специально-предметной компетентности, и объективной необходимостью повышения психолого-педагогической компетентности, способствующей развитию, как учителя, так и ученика;
- необходимостью внедрения информационных технологий и недостаточной обеспеченностью материально-технической базы школы;
- высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях.

4 модуль. Учебный план

Учебный план МБОУ СОШ №1 города Кирсанова Тамбовской области составлен в строгом соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией РФ;
- Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ от 04.02.20103 ПР.271;
- Постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 №61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы»;
- Законом Тамбовской области от 04.06.2007 №212-З «О региональном компоненте

государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;

Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. № 2783;

приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

приказом Минобразования России от 19.10.2009 № 427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

приказом Минобразования России от 31.08.2009 №320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

приказом Минобразования России от 03.06.2008 № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

приказом Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

приказом Минобразования России от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

приказом Минобразования России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

приказом Минобразования России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

приказом управления образования и науки Тамбовской области от 04.05.2009 №1167 «Об утверждении Положения об интегрированном обучении детей с ограниченными

возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях, расположенных на территории Тамбовской области»;

приказом управления образования и науки Тамбовской области от 20.12.2009 №3113 «Об утверждении Требований к объему и условиям оказания государственных услуг в области начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»;

приказом Минобрнауки РФ от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г №1312»

письмом управления образования и науки Тамбовской области от 19.03.2012 №1,02-08/1468 «О введении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» с 1 сентября 2012 года в 4 классе»;

письмом управления образования и науки Тамбовской области от 23.08.2013 №1.06-08/3684 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Тамбовской области, в 2013-2014 учебном году»;

Уставом школы.

Предшкольное образование (пятидневная учебная неделя)

Основная цель предшкольного образования – осуществить учебно-воспитательный процесс по дошкольному воспитанию. Организуются различные виды деятельности детей, развиваются предпосылки возникновения познавательной, волевой и эмоциональной саморегуляции.

В данном классе установлена пятидневная учебная неделя. Продолжительность занятий составляет 25 минут.

Учебный план предшкольного класса

Образовательные модули	Содержание деятельности	Кол-во занятий
Социально-нравственное развитие	Предметное окружение и явления общественной жизни.	1
	Природное окружение и экологическое воспитание	1
Познавательное развитие	Развитие речи и ознакомление с художественной литературой	2
	Обучение грамоте	2
	Формирование математических представлений	2
	Конструирование и ручной труд	2
Эстетическое развитие	Музыкальное развитие, театрализованная и досуговая деятельность	2
	Изобразительная деятельность	2
	Лепка и аппликация	1

Физическое развитие и укрепление здоровья	Физическая культура	2
Итого		17

Начальное общее образование (пятидневная учебная неделя)

Цель образовательного процесса - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального общего образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели.

Реализация программы «Тамбовские писатели - детям» осуществляется в качестве учебного модуля программы учебного предмета «Литературное чтение».

С первого класса изучается предметная область «Математика и информатика», в результате изучения которой обучающиеся овладеют основами логического и алгоритмического мышления, чтения и заполнения таблиц, интерпретации данных таблиц, чтения столбчатой диаграммы, создания простейшей информационной модели.

С первого класса в рамках учебного предмета «Технология» изучается раздел «Практика работы на компьютере»

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классах по 1 часу в неделю в течение всего учебного года за счет часов регионального компонента федерального базисного учебного плана.

Раздел «Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)» изучается в 4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология» (1 ч).

Начальное общее образование (пятидневная учебная неделя)

Учебные предметы				
	I	II	III	IV
Инвариантная часть:				
Русский язык	5	5	5	4
Литературное чтение	4	4	3	3
Иностранный язык		2	2	2
Математика	4	4	4	4
Окружающий мир (человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности)	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики				1
Музыка	1	1	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	1	1	2	2

Физическая культура	3	3	3	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5 – дневной учебной неделе	21	23	23	23

Формы контроля и учёта достижений обучающихся

- текущая аттестация (самостоятельные работы, контрольные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы);
- аттестация за четверть;
- проведение мониторинговых исследований в классах;
- аттестация по итогам года;
- мониторинг качества начального образования.

Ожидаемый результат

Успешное освоение программы начальной ступени обучения даёт возможность обучающимся:

- развить свои способности;
- продолжить обучение на следующей ступени образования в соответствии с ФГОС;
- овладеть базовыми знаниями, соответствующими стандарту начального образования;
- овладеть коммуникативными навыками, общеучебными умениями и навыками на уровне начального образования.

Требования к знаниям в предметных областях заложены в модель выпускника начальной школы.

Основное общее образование (пятидневная учебная неделя)

Цель образовательного процесса - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Учебный план для 5-9-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Часы вариативной части в 5 классах (1 ч) реализуются:

на изучение математики - 5абвгд (5ад класс – «Математика для любознательных» (0,5ч) , 5б класс – «За страницами учебника математики» (0,5ч), 5в класс – «Занимательная математика» (0,5 ч.) , 5г класс «За страницами учебника математики» (0,25 ч.))

на изучение русского языка – 5абвгд (5абд – «Учитесь писать грамотно», 5в класс – «Риторика» (0,5ч), 5 г класс «Практикум по орфографии» (0,25ч),

на изучение природоведения – 5г класс - «В мире географии» (0.5ч).

В 6-х классах за счет часов вариативной части учебного плана введены «Географическое краеведение» (0,5 ч) и «Экология растений» (0,5 ч), так как данные учебные предметы отражают экологические особенности развития Тамбовской области.

В 7 классах за счет часов вариативной части учебного плана введены «Историческое краеведение» (0,5 ч) и «Экология животных» (0,5 ч).

В 8 классах за счет часов вариативной части учебного плана введены «Геоэкология Тамбовской области» (0,5 ч) и «Экология человека» (0,5 ч).

С целью развития пространственного и образного мышления и представления, овладения графическими навыками, умением правильно строить и читать чертежи за счет вариативной части учебного плана введен факультативный курс «Черчение» (1 ч в неделю).

Предметы: «Литературное краеведение», «Историческое краеведение» (8-9 классы) - изучаются в качестве учебных модулей в рамках учебных предметов «Литература» и «История».

Учебный предмет регионального компонента «Экономика и право» в 7-9 классах изучается в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Обществознание».

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-7, 9 классы) изучается как отдельный предмет.

В 9 классах часы предмета «Технология» переданы для организации предпрофильной подготовки обучающихся:

1 час – элективные курсы:

- « Секреты художественной речи»(9а)
- « Культура речи как научная дисциплина» (9б)
- « Личное имя» (9в)
- «Комплексный анализ текста» (9г)
- Загадки текста (9д)
- «Решение текстовых задач» (9а)
- «Модули и их применение» (9б)
- «Решение текстовых задач на смеси, сплавы и растворы» (9в)
- «расширяем и углубляем курс математики» (9г)
- «Текстовые задачи» (9д)

1 час в соответствии с договором с ТОГБОУ СПО «Аграрно-промышленный техникум» передан на изучение предмета «Введение в специальность» для профориентационной подготовки:

- Азбука питания.
- Основы дизайна.
- Автомир.

- ✓ Предметно-ориентированные – 170 часов;
- ✓ Профориентационные – 170 часов

Основное общее образование (пятидневная учебная неделя)

		5	6	7	8	9
Учебные предметы						
Инвариантная часть	Русский язык	6	6	4	3	2
	Литература	2	2	2	2	3
	Иностранный язык	3	3	3	3	3
	Математика	5	5			
	Математика (модуль «Алгебра»)			3	3	3
	Математика (модуль «Геометрия»)			2	2	2
	Информатика и ИКТ				1	2
	История	2	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1	1
	География		1	2	2	2
	Природоведение	2				
	Физика			2	2	2
	Химия				2	2
Биология		1	2	2	2	

	ИЗО	1	1	1		
	Музыка	1	1	1		
	Искусство				1	1
	Технология	2	2	2	1	
	ОБЖ	1	1	1	1	1
	Физкультура	3	3	3	3	3
Элективные курсы		1				2
Вариативная часть	Историческое краеведение			0,5		
	Географическое краеведение		0,5			
	Геоэкология Тамбовской области				0,5	
	Экология растений		0,5			
	Экология животных			0,5		
	Экология человека				0,5	
	Факультативный курс (черчение)				1	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		29	30	32	33	33

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Формы контроля и учета достижений обучающихся ориентированы на диагностирование достижения обучающимися уровня функциональной грамотности (вторая ступень обучения) и достижение обучающимися общекультурной компетентности. В качестве форм промежуточной аттестации обучающихся используются традиционные диагностические и контрольные работы, разноуровневые тесты, в том числе с использованием компьютерных технологий.

Обучающиеся 9-х классов принимают участие в государственной аттестации по русскому языку и математике и предметам по выбору в новой форме (в традиционной форме - ОБЖ, физкультура).

Исследуется динамика результатов мониторинга и экзаменов в новой форме.

Ожидаемый результат

Ожидаемый результат освоения общеобразовательной программы: достижение обучающимися уровня общекультурной, допрофессиональной и методологической компетентности.

Образовательный результат включает в себя:

- сформированность навыка проведения самоанализа учебных достижений;
- способность к рефлексии учебной деятельности;
- способность интеграции знаний;
- сформированность навыков исследовательской работы;
- наличие умения проектировать учебную деятельность;
- наличие мотивации к непрерывному образованию;
- сформированность коммуникативных навыков;
- наличие речевой культуры;
- сформированность потребности к интеллектуальной деятельности;
- сформированность ценностного отношения к знаниям.

Таким образом, достигается основная цель - формирование творчески развитой, социально ориентированной личности, способной к самореализации. Предметные ожидаемые результаты

зафиксированы в пояснительных записках к учебным предметам.

Среднее общее образование (шестидневная учебная неделя)

Цель образовательного процесса - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

Учебный предмет «Математика» изучается по модульному принципу (включает два модуля «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия»). В 10-11-х классах обучение ведется по следующим профилям:

- Социально-гуманитарный (10-а, 11-а классы)
- Информационно-технологический (10-б, 11-б классы)
- Химико-биологический (10-а, 11б классы)

10-а (социально-гуманитарный)

Профильные предметы – русский язык, обществознание.

Для поддержки предметов инвариантной части добавлены часы математики, химии.

В учебный план введены 2 часа - информатики и ИКТ. Введено 2 ч на изучение географии.

Для усиления профильной направленности введены МХК, добавлен 1 час на изучение русского языка.

10-а (химико-биологический)

Профильные предметы: химия, биология.

Для поддержки предметов инвариантной части добавлены часы на изучение русского языка, математики.

Введены 2 ч на изучение географии, 2 ч на изучение информатики и ИКТ.

10-б класс (информационно-технологический)

Профильные предметы: математика, информатика и ИКТ

Для усиления профильной направленности добавлен 1 час на изучение математики, 1 час – проектная деятельность.

Для поддержки предметов инвариантной части по 1 часу добавлено на изучение русского языка, химии.

В учебный план введено 2 часа географии.

11-а класс (социально-гуманитарный)

Профильные предметы - русский язык, обществознание.

Для усиления профильной направленности введены «Экономика и право»-1 ч, МХК-0,5 ч, русский язык – 1 ч.

Для поддержки предметов инвариантной части добавлены часы на изучение математики, химии, биологии.

Добавлено 2 ч на изучение информатики и ИКТ.

Введены педагогика-0,5 ч и психология-0,5 ч, элективный курс

« Нестандартные методы решения уравнений»-0,5ч.

11-б класс (информационно-технологический)

Профильные предметы – математика, информатика и ИКТ.

Для поддержки предметов инвариантной части добавлены часы на изучение русского языка, химии.

Для усиления профильной направленности добавлен 1 час на изучение математики, введены элективные курсы «Текстовые задачи»- 0,5 ч., «Проектная деятельность»- 0,5 ч.

Введен предмет экология – 1 ч.

11-б класс (химико-биологический)

Профильные предметы - химия и биология.

Для поддержки предметов инвариантной части добавлено по 1 часу на изучение математики, русского языка.

Для усиления профильной направленности добавлен 1 ч экологии, введены элективные курсы по биологии и химии «Решение биологических задач в ходе подготовки к ЕГЭ». «Химия в задачах» (1 ч.).

Введен элективный курс «Текстовые задачи»-0,5 ч.

Проектная деятельность-0,5 ч.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» включает разделы «Экономика и право», которые изучаются в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Обществознание» в 10-аб, 11-б.

В 11-а классе «Экономика и право» изучается как самостоятельный предмет.

Учебный предмет «Основы военной службы» (10 класс) изучается как отдельный предмет за счет часов вариативной части учебного плана.

Среднее общее образование (шестидневная учебная неделя)**Социально—гуманитарный профиль**

Учебные предметы	Час/нед 10-а класс	Час/нед 11-а класс
Предметы, изучаемые на базовом уровне		
Литература	3	4
Иностранный язык	3	3
Математика	5	5
Информатика и ИКТ	2	2
История	2	2
Экономика и право		1
География	2	-
Химия	2	2
Биология	1	2
Физика	2	2
Физкультура	3	3
МХК	1	1
ОБЖ	1	1
ОВС	1	-
Предметы, изучаемые на профильном уровне		
Русский язык	4	4
Обществознание	3	3
Элективные учебные предметы		
Педагогика		0,5

Психология		0,5
Итого	35	36

**Среднее общее образование (шестидневная учебная неделя)
Химико-биологический профиль**

Учебные предметы	Час/нед 10-а класс	Час/нед 11-а класс
Предметы, изучаемые на базовом уровне		
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	5	5
Информатика и ИКТ	2	2
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
География	2	-
Физика	2	2
МХК	1	1
Физкультура	3	3
ОБЖ	1	1
ОВС	1	-
Предметы, изучаемые на профильном уровне		
Химия	3	3
Биология	3	3
Проведение учебных практик, осуществление образовательных проектов		
Решение задач по молекулярной биологии и генетике		1
Биогенные элементы		1
Проектная деятельность		1
Экология		1
Модули и их применение		1
ИТОГО	35	37

**Среднее общее образование (шестидневная учебная неделя)
Информационно-технологический профиль**

Учебные предметы	Час/нед 10-б класс	Час/нед 11-б класс
Предметы, изучаемые на базовом уровне		
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2

География	2	-
Физика	2	2
Химия	2	2
Биология	1	2
Физкультура	3	3
ОБЖ	1	1
ОВС	1	-
Предметы, изучаемые на профильном уровне		
Математика	7	7
Информатика и ИКТ	4	4
Проведение учебных практик, осуществление образовательных проектов		
Модули и их применение	-	1
Проектная деятельность	1	1
МХК	-	1
ИТОГО	36	36

**Среднее общее образование (шестидневная учебная неделя)
Социально—гуманитарный профиль**

Учебные предметы	Час/нед 11-а класс
Предметы, изучаемые на базовом уровне	
Литература	3
Иностранный язык	3
Математика	5
Информатика и ИКТ	2
История	2
Экономика и право	1
Химия	2
Биология	2
Физика	2
Физкультура	3
МХК	0,5
ОБЖ	1
Предметы, изучаемые на профильном уровне	
Русский язык	4
Обществознание	3
Элективные учебные предметы	
Педагогика	0,5
Психология	0,5
Нестандартные методы решения уравнений	0,5
Итого	35

**Среднее общее образование (шестидневная учебная неделя)
Химико-биологический профиль**

Учебные предметы	Час/нед
------------------	---------

11-б класс	
Предметы, изучаемые на базовом уровне	
Русский язык	2
Литература	3
Иностранный язык	3
Математика	5
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
Информатика и ИКТ	2
Физика	2
Физкультура	3
ОБЖ	1
Предметы, изучаемые на профильном уровне	
Химия	3
Биология	3
Проведение учебных практик, осуществление образовательных проектов	
Решение биологических задач в ходе подготовки к ЕГЭ	1
Химия в задачах	1
Проектная деятельность	0,5
Экология	1
Решение текстовых задач	0,5
ИТОГО	35

**Среднее общее образование (шестидневная учебная неделя)
Информационно-технологический профиль**

Учебные предметы	Час/нед 11-б класс
Предметы, изучаемые на базовом уровне	
Русский язык	2
Литература	3
Иностранный язык	3
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
Физика	2
Химия	2
Биология	2
Физкультура	3
ОБЖ	1
Предметы, изучаемые на профильном уровне	
Математика	7
Информатика и ИКТ	4
Проведение учебных практик, осуществление образовательных проектов	
Решение текстовых задач	0,5

Проектная деятельность	0,5
Экология	1
ИТОГО	35

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Формы контроля и учета достижений обучающихся ориентированы на диагностирование достижения обучающимися уровня функциональной грамотности и достижение обучающимися общекультурной компетентности (по непрофильным предметам), допрофессиональной и методологической компетентности (по предметам профильного изучения) на 3 ступени обучения. В качестве форм промежуточной аттестации обучающихся используются традиционные диагностические и контрольные работы, разноуровневые тесты, в том числе с использованием компьютерных технологий.

Обучающиеся 11-х классов сдают государственную итоговую аттестацию по материалам и в форме ЕГЭ .

Исследуется динамика результатов итоговой аттестации

Ожидаемый результат

Ожидаемый результат освоения общеобразовательной программы: достижение обучающимися уровня общекультурной, допрофессиональной и методологической компетентности.

Образовательный результат включает в себя:

- сформированность навыка проведения самоанализа учебных достижений;
- способность к рефлексии учебной деятельности;
- способность интеграции знаний;

- сформированность навыков исследовательской работы;
- наличие умения проектировать учебную деятельность;
- наличие мотивации к непрерывному образованию;
- сформированность коммуникативных навыков;
- наличие речевой культуры;
- сформированность потребности к интеллектуальной деятельности;
- сформированность ценностного отношения к знаниям.

Таким образом, достигается основная цель - формирование творчески развитой, социально ориентированной личности, способной к самореализации. Предметные ожидаемые результаты зафиксированы в пояснительных записках к учебным предметам.

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм используется система консультативной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа обучающихся с использованием современных информационных технологий, дистанционное обучение. С учетом индивидуальных потребностей обучающиеся посещают элективные курсы.

5 модуль.

В учебном процессе используются учебники и учебно-методические комплексы из федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/2014 учебный год.

В ОУ реализуются типовые образовательные программы для базового и профильного уровней.

Начальное общее образование

№ п/п	Название предмета (по учебному плану)	Учебник (и) (автор, название, год издания)	Сведения о соответствии используемого учебника федеральному перечню (соответствует / не соответствует)	Учебно-методическая литература
1	Русский язык	Климанова Л.Ф., Макеева С. Г. Азбука 1 класс. «Просвещение». 2012, 2013 г. Электронное приложение.	Соответствует.	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. «Просвещение», 2012 г.
2	Русский язык	Климанова Л.Ф.,	Соответствует.	Климанова Л.Ф.,

		Макеева С.Г. Русский язык 1 класс «Просвещение».201 2. Электронное приложение.		Макеева С.Г. Русский язык Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. «Просвещение». 2012.
3	Русский язык	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Учебник по обучению грамоте и чтению: Букварь – 1 класс. Москва БАЛАСС 2012 г.	Соответствует.	О.В. Пронина, Уроки обучения грамоте по учебнику «Букварь». Москва БАЛАСС, 2012 г.
4	Русский язык	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык – 1класс Москва БАЛАСС 2012 г	Соответствует.	Е.В. Бунеева, Н.А. Исаева Русский язык 1-2 кл. Москва БАЛАСС 2012 г.
5	Русский язык	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 2 класс «Просвещение». 2012, 2013 Электронное приложение.	Соответствует.	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. «Просвещение», 2012 г.
6	Русский язык	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык 2 класс Москва БАЛАСС 2012 г	Соответствует.	Е.В. Бунеева, Н.А. Исаева. Русский язык 1-2 классы. Методические рекомендации для учителя. Москва БАЛАСС 2012 г.
7	Русский язык	Каленчук М.И., Чуракова Н.А., Байкова Т.Аи др. Русский язык 3 класс «Академкнига/Учеб ник». 2012.	Соответствует.	Байкова Т.А., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. Методическое пособие.3 класс. «Академкнига».

				2012.
		Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Русский язык, 2013, БАЛАСС. 3 класс	Соответствует.	Бунеев С.В., Иванова И.И., методические рекомендации для учителя, 2013, БАЛАСС.
8	Русский язык	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.Русский язык 3 класс. «Просвещение» 2012. Электронное приложение.	Соответствует.	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. «Просвещение». 2012
9	Русский язык	Каленчук М.И., Чуракова Н.А. и др. Русский язык 4 класс, «Академкнига/Учеб ник». 2012.	Соответствует.	Байкова Т.А, Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. Методическое пособие.4класс. «Академкнига». 2012.
10	Русский язык	Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык 4 класс «Просвещение». 2006, 2010.	Соответствует.	Кутявина С. В. Поурочные разработки по русскому языку к учебному комплекту: Л.М. Зелениной, Т.Е. Хохловой 4 класс. «Просвещение», 2012.
11	Русский язык	Полякова А.В. Русский язык 4 класс. Просвещение 2013	Соответствует.	Интернет-ресурсы.
12	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Литературное чтение 1класс «Просвещение» 2012 . электронное приложение к учебнику .	Соответствует.	Кутявина С.В . Поурочные разработки по литературному чтению. «Просвещение», 2012.

13	Литературное чтение	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение 1 класс. Москва БАЛАСС 2012 г	Соответствует.	Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова, М.А. Яковлева. Уроки литературного чтения. Методические рекомендации для учителя. БАЛАСС .2012 год.
14	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Литературное чтение 2класс. «Просвещение» 2012. электронное приложение к учебнику.	Соответствует.	Кутявина С. В. Поурочные разработки по литературному чтению 2 класс. «Просвещение», 2012.
15	Литературное чтение	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение 2 класс Москва БАЛАСС 2012 г.	Соответствует.	Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова, М.А. Яковлева. Уроки литературного чтения. Методические рекомендации для учителя. БАЛАСС 2012 год.
16	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Литературное чтение 3 класс .«Просвещение» 2012.	Соответствует.	Кутявина С. В. Поурочные разработки по литературному чтению 3 класс. «Просвещение», 2012.
17	Литературное чтение	Чуракова Н.А. Литературное чтение 3 класс «Академ книга /Учебник» 2012.	Соответствует.	Зотарова В.В., Серова М.В. Поурочные разработки по литературному чтению 3 класс «ВАКО», 2012.
18	Литературное чтение	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение 3 класс. Москва БАЛАСС 2013 г	Соответствует.	Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова, М.А. Яковлева. Уроки литературного чтения. Методические

				рекомендации для учителя. БАЛАСС 2012 год.
19	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Литературное чтение 4класс. «Просвещение», 2012.	Соответствует.	Бойкова М.И., Гостимская Е.С. Поурочные разработки по литературному чтению 4 класс. «Просвещение», 2012.
20		Чуракова Н.А. Литературное чтение 4класс. «Академкнига/Учебник », 2012.	Соответствует.	Зотарова В.В. Серова М.В. Поурочные разработки по литературному чтению 4 класс «ВАКО», 2012.
21	Литературное чтение	Свиридова В.Ю. Литературное чтение 4 класс Издательский дом «Федоров», 2013 год	Соответствует.	Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова, М.А. Яковлева. Уроки литературного чтения. Методические рекомендации для учителя. БАЛАСС 2012 год.
22	Английский язык	Биболетова М.З.и др. Английский язык. 2 класс. «Титул». 2012.	Соответствует.	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Денисенко О.А.. Английский с удовольствием 2 класс. «Титул».2011.
23	Английский язык	Биболетова М.З.и др. Английский язык. 3 класс. «Титул». 2012, 2013.	Соответствует.	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Денисенко О.А. Английский с удовольствием 3 класс. «Титул».2011.
24	Английский язык	Биболетова М.З.и др. Английский язык. 4 класс. «Титул». 2012, 2013	Соответствует.	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Денисенко О.А.. Английский с удовольствием 4 класс. «Титул».2011.
25	Математика	Дорофеев В.Г . , Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика 1 класс. «Просвещение», 2012. Электронное приложение.	Соответствует.	Дорофеев В.Г., Миракова Т.Н., Математика. Методические рекомендации 1 класс. «Просвещение»,

				2012.
26	Математика	Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика -1класс Москва БАЛАСС 2012 г	Соответствует.	С.А. Козлова, А.Г. Рубин, А.В. Горячев. Математика.1 класс. Методические рекомендации. Москва БАЛАСС 2012 год.
27	Математика	Дорофеев В.Г., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика 2 класс. «Просвещение», 2012. Электронное приложение.	Соответствует.	Дорофеев В.Г., Миракова Т.Н., Математика. Методические рекомендации 2 класс. «Просвещение», 2012.
28	Математика	Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика, 2 класс. Москва БАЛАСС 2012 г	Соответствует.	С.А. Козлова, А.Г. Рубин, А.В. Горячев. Математика . 2 класс. Методические рекомендации для учителя по курсу математики с элементами информатики. Москва, БАЛАСС, 2012 год
29	Математика	Дорофеев В.Г, Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика 3 класс. «Просвещение», 2012. Электронное приложение.	Соответствует.	Дорофеев В.Г., Миракова Т.Н., Математика. Методические рекомендации 3 класс. «Просвещение», 2012.
30	Математика	Чекин А.Л. Математика 3 класс, «Академкнига /Учебник», 2013.	Соответствует.	Чекин А.Л., Борисенкова О.В. Математика. Методическое пособие. 3 класс «Академкнига».2013 .
31	Математика	Демидова Т.Е., Математика, 2013, БАЛАСС 3 класс.	Соответствует.	Козлова С.А., Рубин А.Г., методические рекомендации для учителя, 2010, БАЛАСС
32	Математика	Чекин А.Л.	Соответствует.	Чекин А.Л.,

		Математика 4 класс, «Академкнига /Учебник», 2013.		Борисенкова О.В. Математика. Методическое пособие. 4 класс «Академкнига».2013
33	Математика	Моро М. И., Бантова М.А. Математика 4 класс, «Просвещение», 2005, 2006.	Соответствует.	Дмитриева О.И. Поурочные разработки по математике 4 класс. «Просвещение»2005.
34	Математика	Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. Математика 4 класс. Издательский дом «Федоров» 2013 год	Соответствует.	Интернет-ресурсы.
35	Окружающий мир	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир 1 класс, «Просвещение», 2011, 2012. Электронное приложение.	Соответствует.	Плешаков А.А. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками 1 класс, «Просвещение», 2012.
36	Окружающий мир	Вахрушев А.А., Бурский О.В., Окружающий мир 1 Москва БАЛАСС 2012 г	Соответствует.	А.А Вахрушев, Ю.А. Барышева Окружающий мир «Я и мир вокруг» 1 класс. Москва БАЛАСС, 2012 год
37	Окружающий мир	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир 2 класс, «Просвещение», 2012, 2013 Электронное приложение.	Соответствует.	Плешаков А.А. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками 2 класс, «Просвещение», 2012.
38	Окружающий мир	Вахрушев А.А., Бурский О.В., Окружающий мир 2класс. Москва БАЛАСС 2012 г	Соответствует.	А.А. Вахрушев , Е.А. Самойлова Окружающий мир. 2 класс. Методические рекомендации для учителя. Москва БАЛАСС, 2012 год.

39	Окружающий мир	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир 3 класс, «Просвещение», 2013 Электронное приложение.	Соответствует.	Плешаков А.А. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками 3 класс, «Просвещение», 2013.
40	Окружающий мир	Вахрушева А.А., Данилов Д.Д., Окружающий мир, 2013, БАЛАСС. 3 класс	Соответствует.	Вахрушева А.А., методическое пособие с поурочными разработками, 2013, БАЛАСС.
41	Окружающий мир	Федотова О.Н., Трофимова Г. В., Трофимов С.А. Окружающий мир 3 класс «Академкнига/Учебник», 2013.	Соответствует.	Федотова О.Н., Трофимова Г. В., Трофимов С.А. Окружающий мир. Методическое пособие, 3 класс «Академкнига», 2013.
42	Окружающий мир	Федотова О.Н., Трофимова Г. В., Трофимов С.А. Окружающий мир 4 класс. «Академкнига /Учебник», 2013.	Соответствует.	Федотова О.Н., Трофимова Г. В., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. Методическое пособие 4 класс «Академкнига», 2013
43	Окружающий мир	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир 4 класс, «Просвещение», 2006, 2011.	Соответствует.	Плешаков А.А. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками 4 класс, «Просвещение», 2013.
44	Окружающий мир	Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир 4класс. Издательский дом «Федоров» - 2013 год	Соответствует.	Интернет-ресурсы.
45	Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное	Соответствует.	Шпикалова Т.Е. Поурочные разработки по ИЗО.

		искусство 1 класс, «Просвещение», 2011, 2012.		«Просвещение»,2012 .
46	Изобразительное искусство	Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. Изобразительное искусство 1 класс. Москва БАЛАСС 2012 г	Соответствует.	Куревина О.А. Поурочные разработки по ИЗО «БАЛАСС»2012.
47	Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство 2 класс, «Просвещение», 2012.	Соответствует.	Интернет-ресурсы.
48	Изобразительное искусство	Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. Изобразительное искусство 2класс. Москва БАЛАСС 2012 г	Соответствует.	Интернет-ресурсы.
49	Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство 3 класс, «Просвещение», 2012.	Соответствует.	Интернет-ресурсы.
50	Изобразительное искусство	Куревина О.А., Изобразительное искусство, 2013, БАЛАСС 3 класс.	Соответствует.	Поурочные разработки к учебнику БАЛАСС ,2012.
51	Изобразительное искусство	Неменская Л.А., Изобразительное искусство, 2007, Просвещение, 4 класс.	Соответствует.	Неменская Л.А., Поурочные планы, Просвещение,2007.
52	Основы религиозных культур и светской этики	Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры 4 класс, «Просвещение», 2010. Электронное	Соответствует.	Тишкова В.А. Основы религиозных культур и светской этики: Книга для учителя 4 класса, «Просвещение», 2010.

		приложение		
53	Информатика	Горячев А.В., Горина К.И., Информатика 1 класс Москва БАЛАСС 2012 г	Соответствует	Интернет-ресурсы.
54	Информатика	Рудченко Т.А., Семенов А.Л. Информатика, 2013, Просвещение, 2 класс.	Соответствует.	Рудченко Т.А., методические рекомендации, 2013, Просвещение.
55	Информатика	Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика 2 класс Москва БАЛАСС 2012 г	Соответствует.	Интернет-ресурсы.
56	Информатика	Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ 3 класс «Академкнига/ Учебник», 2012 Электронное приложение.	Соответствует.	Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика 3 класс. Методическое пособие. «Академкнига», 2012
57	Информатика	Матвеев Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. Информатика и ИКТ 3 класс, «Бином», 2010.	Соответствует.	Интернет-ресурсы
58	Информатика	Горячев А.В., Горина К.И., Информатика, 2013, БАЛАСС 3 класс.	Соответствует.	Горячев А.В., методические рекомендации для учителя, БАЛАСС 2012.
59	Информатика	Матвеев Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. Информатика и ИКТ 4 класс , «Бином»2010.	Соответствует.	Интернет-ресурсы Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Методические рекомендации к учебнику. «БИНОМ»,2008.

60	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка 1 класс, «Просвещение», 2011, 2012.	Соответствует.	Интернет-ресурсы.
61	Музыка	Усачева В.О., Школяр Л.В., Музыка, 1 класс БАЛАСС, 2012 г	Соответствует .	Интернет-ресурсы.
62	Музыка	Критская Е.С., Музыка, 2006, Просвещение, 2 класс	Соответствует.	Измestьева Ю.Д., поурочные планы, 2003, Учитель.
63	Музыка	Усачева В.О., Школяр Л.В., Музыка, 2 класс, БАЛАСС, 2012 г	Соответствует.	Интернет-ресурсы.
64	Музыка	Чельшева Т.В., Кузнецова В.В., Музыка 3 класс, «Академкнига/Учеб ник», 2012.	Соответствует.	Интернет-ресурсы.
65	Музыка	Усачева В.О., Музыка, 2012, 2013, БАЛАСС, 3 класс.	Соответствует.	Измestьева Ю.Д., поурочные планы, 2004, Учитель
66	Музыка	Чельшева Т.В., Кузнецова В.В., Музыка 4 класс «Академкнига/Учеб ник,», 2012.	Соответствует.	Интернет-ресурсы
67	Музыка	Критская Е.С., Сергеева Г.П., Музыка, Просвещение, 4 класс, 2000,	Соответствует.	Критская Е.С., поурочные планы к программе, 2004, Просвещение.
68	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг П.И. Технология 1 класс «Просвещение», 2011, 2012 Электронное приложение.	Соответствует.	Шипилова Н.В., Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология Методическое пособие с поурочными разработками 1 класс, «Просвещение», 2011.

69	Технология	Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология 1 Москва БАЛАСС 2012 г	Соответствует.	Интернет-ресурсы.
70	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг П.И. Технология 2 класс. «Просвещение», 2012 Электронное приложение.	Соответствует.	Шипилова Н.В., Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология Методическое пособие с поурочными разработками 2 класс, «Просвещение», 2012.
71	Технология	Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология 2класс, Москва БАЛАСС 2012г.	Соответствует.	Интернет-ресурсы.
72	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг П.И. Технология 3 класс «Просвещение», 2012 Электронное приложение.	Соответствует.	Шипилова Н.В., Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология Методическое пособие с поурочными разработками 3 класс, «Просвещение», 2012.
73	Технология	Рогозина Т.М. Гринева А.А. Мылова И.Б. Технология 3 класс, «Академкнига/Учеб ник», 2012	Соответствует.	Интернет-ресурсы .
74	Технология	Куревина О.А., Технология, 2013, БАЛАСС 3 класс.	Соответствует.	Интернет-ресурсы.
75	Технология	Рогозина Т.М. Гринева А.А. Мылова И.Б. Технология 4 класс, «Академкнига/Учеб	Соответствует.	Интернет-ресурсы.

		ник», 2012		
76	Технология	Проснякова Т.Н. Технология 4 класс, «Просвещение», 2006, 2012.	Соответствует.	Интернет-ресурсы.
77	Технология	Лутцева Е.А, Технология, 2008, Просвещение, 4 класс.	Соответствует.	Цурулик Н.А., Гулуева Т.С, поурочные планы, Просвещение, 2008
78	Физическая культура	Матвеева А.Н, Физическая культура 2012 Просвещение, 1 класс.	соответствует	Поурочное планирование, 2012, Просвещение.
79	Физическая культура	Матвеева А.Н, Физическая культура, 2012Просвещение, 2 класс.	Соответствует.	Поурочное планирование, 2012, Просвещение.
80	Физическая культура	Егоров Б.Б., Пересади́на Ю.Е, Физическая культура 1-4 класс 2012, Просвещение.	Соответствует.	Поурочное планирование, 2012, Просвещение.
81	Физическая культура	Лях В.И., Физическая культура 1-4 класс 2010 Просвещение, 4 класс.	Соответствует.	Поурочное планирование, 2010, Просвещение.
82	Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура 3-4 класс «Академкнига/Учеб ник». 2012.	Соответствует.	Интернет-ресурсы
83	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс «Академкнига\Учеб	Соответствует.	Ковально В.И. Поурочные разработки по физической культуре. 1-4

		ник» 2012.		классы, «ВАКО», 2005.
--	--	------------	--	-----------------------

Основное общее образование

№ п/п	Предмет по учебному плану	Учебник(и) (автор, название, год издания)	Сведения о соответствии используемого учебника федеральному перечню (соответствует/ не соответствует)	Учебно-методическая литература
1	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 5 класс, «Просвещение».2005, 2007.	Соответствует.	Карасева И.В. Русский язык 5 класс Поурочные планы по учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Барановой, «Учитель»,2012.
2		Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 6 класс, «Просвещение». 2007, 2008.	Соответствует.	Карасева И.В. Русский язык 6 класс Поурочные планы по учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Барановой, «Учитель»,2012.
3		Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 7 класс, «Просвещение».2005, 2006, 2007.	Соответствует.	Федорова М.В. «Уроки русского языка в 7 класс», «ВАКО»,2001.
4		Бархударов С.Г., Крючков С.Е.и др. Русский язык 8 класс, «Просвещение», 2005, 2007.	Соответствует.	Егорова Н.В.Русский язык 8 класс. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику С.Г. Бархударова, «ВАКО»,2005.
5		Бархударов С.Г., Крючков С.Е.и др. Русский язык 9 класс, «Просвещение», 2005, 2006.	Соответствует.	Егорова Н.В.Русский язык 9 класс. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику С.Г. Бархударова, «ВАКО»,2005.
6		Литература.	Курдюмова Т.Ф. Литература 5 класс,	Соответствует.

		«Дрофа» 2013.		разработки по литературе 5 класс, «Просвещение». 2006.
		Коровина В.Я., Литература, 2005, 2007 Просвещение, 5 класс	Соответствует.	Золотарева И.В., Егорова .В., универсальные поурочные разработки по литературе, 5 кл., ВАКО,2005
7		Хренова О.М., Снежневская М.А. Литература 6 класс, «Мнемозина» 2003.	Соответствует.	Егорова Н.В. Поурочные разработки по литературе 6 класс, «Просвещение». 2006.
		Полухина В.П., Коровина В.Я., 2005, 2007 Просвещение, 6 класс.	Соответствует.	Егорова Н.В., поурочные разработки по литературе, 6 кл., Просвещение, 2006.
8		Беленький Г.И. Литература 7 класс, «Мнемозина». 2004.	Соответствует.	Егорова Н.В. Поурочные разработки по литературе 7 класс, «Просвещение». 2006.
		Коровина В.Я., Литература, 2005, 2007 Просвещение 7 класс.	Соответствует.	Золотарева И.В., Аникина С.М., поурочные разработки по литературе, ВАКО, 2005
9		Беленький Г.И. Литература 8 класс, «Мнемозина». 2004.	Соответствует.	Егорова Н.В. Поурочные разработки по литературе 8 класс, «Просвещение». 2006.
		Коровина В.Я., Литература, 2004, 2005, Просвещение, 8 класс	Соответствует.	Золотарева И.В., поурочные разработки по литературе, Просвещение, 2006
		Коровина В.Я., Литература, 2004, 2006 Просвещение, 9 класс	Соответствует.	Золотарева И.В., Егорова .В., универсальные поурочные разработки по литературе, ВАКО, 2005
10		Беленький Г.И. Литература 9 класс, «Мнемозина». 2004.	Соответствует.	Егорова Н.В. Поурочные разработки по литературе 9 класс, «Просвещение». 2006.
11		Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. Литература 9 класс,	Соответствует.	Золотарева И.В., Беломестных О.Б.Корнеева М.С.

		«Русское слово», 2010.		Поурочные разработки по литературе 9 класс, «ВАКО», 2004.
12	Английский язык.	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. 5 класс. «Титул».2012.	Соответствует.	Интернет-ресурсы.
13		Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 5 класс. Дрофа 2012 год.	Соответствует.	Ю.Голицынский. Грамматика. Сборник упражнений, - 2007г. Т.И. Шевченко. Теоретическая фонетика английского языка, - М: «Высшая школа», 2009 г
14		Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 6 класс. Дрофа 2012 год.	Соответствует.	Ю.Голицынский. Грамматика. Сборник упражнений, - 2007г. Т.И. Шевченко. Теоретическая фонетика английского языка, - М: «Высшая школа», 2009 г
15		Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. 6 класс. «Титул».2012.	Соответствует.	Интернет-ресурсы.
16		Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык. 7 класс. «Титул».2012.	Соответствует.	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Бабушис Е.Е. Английский с удовольствием 7 класс. «Титул».2011.
17		Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 7 класс Дрофа 2013 год.	Соответствует.	Ю.Голицынский. Грамматика. Сборник упражнений, - 2007г. Т.И. Шевченко. Теоретическая фонетика английского языка, - М: «Высшая школа», 2009.
18		Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык. 8 класс. «Титул».2012.	Соответствует.	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., Бабушис Е.Е. Английский с удовольствием 7

			класс. «Титул».2011.
19		Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 8класс Дрофа 2013 год.	Соответствует . Ю.Голицынский. Грамматика. Сборник упражнений, - 2007г. Т.И. Шевченко. Теоретическая фонетика английского языка, - М: «Высшая школа», 2009 .
20		Биболетова М.З., Английский язык, 2012, Титул, 9 класс	Соответствует. Леонтьева Л.И., рабочая программа по английскому языку, 2008, Глобус.
21		Гроза О.Л., Дворецкая О.Б. Английский язык 9 класс, «Титул», 2007.	Соответствует. Гроза О.Л., Дворецкая О.Б Английский язык нового тысячелетия. 9 класс. Книга для учителя. «Титул», 2006.
22	Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И. Математика 5 класс «Мнемозина», 2006, 2007, 2012.	Соответствует. Попова Л.П. Поурочные разработки по математике 5 класс, «ВАКО», 2008.
23		Виленкин Н.Я., Жохов В.И. Математика 6 класс, «Мнемозина», 2007, 2012.	Соответствует. Попова Л.П. Поурочные разработки по математике 6 класс, «ВАКО», 2008. Выговская В.В. Поурочные разработки по математике 6 класс, «ВАКО», 2008.
24	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Алгебра 7 класс, «Мнемозина», 2004, 2007.	Соответствует. Бурмистрова Т.А. Тематическое планирование по математике: 5-9 класс. Книга для учителя. «Просвещение», 2004.
25		Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Алгебра 8 класс, «Мнемозина», 2004, 2007, 2008.	Соответствует. Ковалева Г.И. Уроки математики в 8 классе. Поурочные планы, «Братья Грипинины», 2001.
26		Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Алгебра 9 класс, «Мнемозина», 2006, 2007.	Соответствует. Тапилина Л.А., Афанасьева Т.Л. Алгебра 9 класс: Поурочные планы (по учебнику Ю.Н. Макарычева и др.). «Учитель»,2004.

27	Геометрия.	Атанасян Л.С., Бугусов В.Ф., и др. Геометрия 7-9класс «Просвещение», 2003, 2007, 2012.	Соответствует.	Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии, 7 класс, «ВАКО», 2004.	
				Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии 8класс, «ВАКО»,2005.	
				Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии 9класс, «ВАКО», 2006.	
28	Информатик а.	Угринович Н.Д. Информатика 8 класс, «Бином», 2006, 2009.	Соответствует.	Иванова И.А.. Информатика 8 класс: Практикум, «Лицей», 2005.	
29		Угринович Н.Д. Информатика 9 класс, «Бином»,2006, 2009.		Иванова И.А.. Информатика 9 класс: Практикум, «Лицей», 2005.	
30	История	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История древнего мира. 5класс «Просвещение», 2001, 2007, 2009.	Соответствует.	Годер Г.И Задания и задачи по истории Древнего мир: Пособие для учителя. «Просвещение», 2001.	
31		Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков.6 класс, «Просвещение».2007, 2009, 2012.		Соответствует.	Давыдова О.В. Тематическое и поурочное разработки по истории средних веков, 6 класс, «Экзамен», 2006.
32		Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России 6 класс, «Просвещение», 2003, 2006.		Соответствует.	Соловьев К.А., Серов Б.Н. Поурочные разработки по истории России, 6 класс, «ВАКО», 2006.
33		Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России 7 класс, «Просвещение»,2003, 2005, 2006.		Соответствует.	Соловьев К.А., Серов Б.Н. Поурочные разработки по истории России, 7 класс, «ВАКО», 2006.
34		Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. Новая история. 7 класс,		Соответствует.	Соловьев К.А. Поурочные разработки по новой истории, 7 класс, «ВАКО», 2007.

		«Просвещение»,2001, 2007, 2008.		
35		Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России 8 класс, «Просвещение», 2003, 2007.	Соответствует.	Колганова Е.В., Сумакова Н.В. Поурочные разработки по истории России , 8 класс, «ВАКО»,2007.
36		Юдовская А.Я. , Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. Новая история. 8 класс, «Просвещение»,2001, 2004, 2008.	Соответствует.	Соловьев К.А. Поурочные разработки по новой истории 8 класс, «ВАКО», 2007.
37		Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России 9 класс, «Просвещение»,2003, 2006, 2007.	Соответствует.	Арасланова О.В., Поздеев А.В Поурочные разработки по истории России, 9 класс, «ВАКО»,2008.
38		Сороко-Цуца О.С., Сороко-Цуца А.О. Всеобщая история. Новейшая история.9 класс, «Просвещение»,2006, 2008.	Соответствует.	Соловьев К.А., Поурочные разработки по новейшей истории зарубежных стран, 9 класс, «ВАКО»,2007.
39	Обществозн ание	Боголюбов Л.Н., Городецкая М.И, Обществознание 6 класс, «Просвещение»,2002, 2010, 2011.	Соответствует.	Боголюбов Л.Н. ,Виноградова Н.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей, «Просвещение» ,2010.
40		Боголюбов Л.Н., Городецкая М.И, Обществознание 7 класс, «Просвещение»,2006, 2008, 2011.	Соответствует.	Боголюбов Л.Н. , Виноградова Н.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 7класс: пособие для учителей, «Просвещение» ,2010. Поздеев А.В., поурочные разработки по обществознанию, 2009, ВАКО
41		Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др. Обществознание 8-9 класс, «Просвещение»,2009, 2012.	Соответствует.	Боголюбов Л.Н. ,Виноградова Н.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей, «Просвещение» ,2010.

				Поздеев А.В., поурочные разработки по обществознанию, 2009, ВАКО
		Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др. Обществознание 9 класс, «Просвещение», 2009, 2013.	Соответствует.	Обществознание (полный справочник) ГИА 9 кл. АСТ. Астрель Москва 2007 г.
42	География	Герасимова Т.П., Неклюдова Н.П. География 6 класс, «Дрофа», 2001, 2002, 2012.	Соответствует.	Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии 6 класс, «ВАКО», 2005.
43		Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География 7 класс, «Дрофа», 2001, 2002, 2008.	Соответствует.	Нагорная И.И. География 7 класс. Поурочные планы по учебнику В. А Коринской. «Учитель», 2007. Н.А. Никитина. Поурочные разработки по географии. 7 кл. Москва 2007 г.
44		Дронов В.И., Барина И.И., Ром В.Я. География 8 класс. «Дрофа», 2012	Соответствует.	Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии Природа России: 8 класс. «ВАКО». 2004.
45		Баранов В.П., География России, 2004, Дрофа, 8 класс	Соответствует.	Поурочные разработки по географии. Природа России, 2007, ВАКО.
46		Барина И.И. География России 8класс Дрофа, 20013 год.	Соответствует .	Поурочные разработки по географии России, 2007, ВАКО.
47		Дронов В.И., Барина И.И., Ром В.Я. География 9 класс. «Дрофа», 2004, 2006, 2012.	Соответствует.	Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: население и хозяйство России 9 класс. «ВАКО». 2004. Е.А. Жижина Поурочные

				разработки по географии. 9 кл. Москва 2006 г.
48	Природоведение.	Пакулова М.В., Иванова Н.В. Природа: неживая и живая 5 класс, «Дрофа», 2001, 2003, 2005.	Соответствует.	Иванова Т.В. и др. Природоведение 5 класс. Методическое пособие. М, «Дрофа». 2001.
49	Физика	Перышкин А.В. Физика 7 класс, «Дрофа», 2001, 2002, 2013.	Соответствует.	Гутник Е.М. Физика. 7 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику А.В. Перышкина «Физика 7 класс», «Дрофа», 2002.
50		Перышкин А.В. Физика 8 класс, «Дрофа», 2002, 2003, 2012.	Соответствует.	Гутник Е.М. Физика. 8 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику А.В. Перышкина «Физика 8 класс», «Дрофа», 2002.
52		Перышкин А.В. Физика 9 класс, «Дрофа», 2001, 2003.	Соответствует.	Гутник Е.М. Физика. 9 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику А.В. Перышкина «Физика 9 класс», «Дрофа», 2002.
53	Химия	Габриелян О.С. Химия 8 класс, «Дрофа», 2002, 2003, 2012.	Соответствует.	Снегирев Е.М. Тематическое и поурочное планирование по химии. Учебно-методическое пособие к учебнику О.С. Габриеляна «Химия 8 класс», «Дрофа». 2006. Горковенко М, Ю. Поурочные разработки по химии. 8 класс К учебным комплектам: О.С. Габриеляна и др., «Дрофа», 2005.

54		Габриелян О.С. Химия 9 класс, «Дрофа», 2002, 2003, 2013.	Соответствует.	Снегирев Е.М. Тематическое и поурочное планирование по химии. Учебно- методическое пособие к учебнику О.С. Габриеляна «Химия .9 класс», «Дрофа».2006. Горковенко М, Ю.Поурочные разработки по химии. 9 класс К учебным комплектam: О.С.Габриеляна и др., «Дрофа»,2005.
55	Биология	Пасечник В.В.Биология 6 класс, «Дрофа»,2001, 2003, 2005.	Соответствует.	Илларионов Э. Поурочные разработки по биологии 6 класс, «ВАКО».2003.
56		Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология 7 класс, «Дрофа», 2001, 2002.	Соответствует.	Пепеляева О. Поурочные разработки по биологии 7-8 класс, «ВАКО»,2004.
57		Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. / Под ред. Пасечника В.В. Биология 7 класс. Просвещение 2003 год.	Соответствует.	А.А. Кириленко, С.И. Колесников Биология «Тематические тесты» Легион. Ростов-на- Дону, 2011г. М.С. Гекалюк Генетика. Лицей 2012 г. Под ред. Д.И. Трайтака Биология: справочные материалы. М. Просвещение 2002 г.
58		Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. / Под ред. Пасечника В.В. Биология 8 класс. Просвещение 2003.	Соответствует.	А.А. Кириленко, С.И. Колесников Биология «Тематические тесты» Легион. Ростов-на- Дону, 2011г. М.С. Гекалюк

			Генетика. Лицей 2012г. Под ред. Д.И. Трайтака Биология: справочные материалы. М. Просвещение 2002 г.
59		Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология 8 класс, «Дрофа», 2001, 2003.	Соответствует. Пепеляева О. Поурочные разработки по биологии 7-8 класс, «ВАКО»,2004
60		Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. / Под ред. Пасечника В.В. Биология 9 класс. Просвещение 2003 год.	Соответствует. А.А. Кириленко, С.И. Колесников Биология «Тематические тесты» Легион. Ростов-на- Дону, 2011г. М.С. Гекалюк Генетика. Лицей 2012г. Под ред. Д.И. Трайтака Биология: справочные материалы. М. Просвещение 2002 г.
61		Каменский А.А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В. Биология 9 класс, «Дрофа»,2000, 2004.	Соответствует. Пепеляева О. Поурочные разработки по биологии 9 класс, «ВАКО»,2006
62	Черчение	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., И.С.Черчение 8-9 класс, «Просвещение». 2002, 2004.	Соответствует. Ботвинников А.Д. Черчение в средней школе. Пособие для учителя. М.,Просвещение,1989 г.
63	Технология	Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. Технология. Обслуживающий труд. 5 класс, «Просвещение», 2001.	Соответствует. Интернет-ресурсы.
64		Симоненко В.П., Технология, 5класс, «Просвещение»,2002	Соответствует Симоненко В.П., Поурочные разработки к учебнику,

				«Просвещение»,2002
65	Крупская Ю.В., Кожина О.А., Лебедева Н.И. Технология. Обслуживающий труд. 6 класс, «Просвещение»,2001.	Соответствует.		Интернет-ресурсы.
66	Симоненко В.П., Технология,6 класс, «Просвещение»,2002	Соответствует.		Симоненко В.П., Технология, «Просвещение»,2002
67	Самородский П.С. Симоненко В.Д., Тищенко А.Т.Технология. Технический труд. 6 класс, «Просвещение».2001	Соответствует.		Интернет-ресурсы.
68	Синица Н.В. Табурчак О.В. Кожина О.А.Технология. Обслуживающий труд.7 класс, «Просвещение»,2005.	Соответствует.		Интернет-ресурсы.
69	Симоненко В.П., Технология, 7 класс, «Просвещение»,2002	Соответствует.		Симоненко В.П., Поурочные разработки к учебнику, «Просвещение»,2002
70	Самородский П.С. Симоненко В.Д., Тищенко А.Т.Технология. Технический труд.7 класс, «Просвещение».2001	Соответствует.		Интернет-ресурсы.
71	Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электов А.А. Технология. 8класс, «Просвещение»,2010.	Соответствует.		Интернет-ресурсы.
72	Симоненко В.П., Технология, 8 класс, «Просвещение»,2002	Соответствует.		Симоненко В.П., Поурочные разработки к учебнику, «Просвещение»,2002
73	Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электов А.А. Технология. 9класс, «Просвещение»,2001.	Соответствует.		Интернет-ресурсы.

74		Симоненко В.П., Технология, 9 класс, «Просвещение»,2002	Соответствует.	Симоненко В.П., Поурочные разработки к учебнику, «Просвещение»,2002
75	Основы безопасност и жизнедеятел ьности.	Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В, и др. Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс, «Дрофа»,2004,2007,20 10.	Соответствует.	Попова Л.П. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 5 класс, «ВАКО»,2008.
76		Маслов А.Г. Марков В.В, и др. Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс, «Дрофа», 2007,2008	Соответствует.	Шевченко Г.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс: поурочные планы. «Учитель», 2006. Репина Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности . 6 класс, «Лицей»,2009.
77		Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности, Дрофа, 6 класс.	Соответствует.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Поурочные разработки к учебнику ОБЖ,2008, «Просвещение»
78		Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н., и др. Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс, «Дрофа»,2004,2009	Соответствует.	Шевченко Г.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс: поурочные планы. «Учитель», 2006, Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Поурочные разработки к учебнику ОБЖ,2008, «Просвещение»
79		Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н., и др. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс, «Дрофа»,2004,2009	Соответствует.	Клюев А.В., Шакуров В.А. Основы безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. 8-9 классы Тестовые задания «Легион»,2013. Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Поурочные разработки к учебнику ОБЖ,2008,

				«Просвещение».
80		Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н., и др. Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс, «Дрофа»,2004	Соответствует.	Энциклопедия для мальчиков. Выживание в экстремальных ситуациях, «Астрель», 2011. Петрановская Л.В.Что делать, если...М.: Мир энциклопедий Аванта + Астрель,2012. Смирнов А.Т. Хренников Б.О., Поурочные разработки к учебнику ОБЖ,2008, «Просвещение»
81	Музыка	Науменко Т.Н. Алеев В.В.Музыка 5 класс, «Дрофа», 2000.	Соответствует.	Интернет- ресурсы.
82		Науменко Т.Н. Алеев В.В.Музыка 6 класс, «Дрофа», 2000.	Соответствует.	Интернет-ресурсы.
83		Науменко Т.Н. Алеев В.В. Музыка. 7класс «Дрофа», 2000.	Соответствует.	Интернет-ресурсы.
84	Искусство	Сергеева Г.П. Искусство,2010, «Просвещение», 8 класс	Соответствует.	Поурочные разработки к учебнику, 2012, «Просвещение».
85		Сергеева Г.П., Искусство. 9 класс, «Просвещение», 2010.	Соответствует.	Поурочные разработки к учебнику, 2012, «Просвещение».
86	ИЗО	Шпикалова Т.Я., Изобразительное искусство, 5класс. «Просвещение»,2010	Соответствует.	Поурочные разработки к учебнику,2010, «Просвещение».
87		Шпикалова Т.Я., Изобразительное искусство, 6 класс, «Просвещение»2010г.	Соответствует.	Поурочные разработки к учебнику. «Просвещение»2010г.

88		Шпикалова Т.Я., Изобразительное искусство 7класс, «Просвещение»2010г.	Соответствует.	Поурочные разработки к учебнику. «Просвещение»2010г.
89	Физическая культура.	Лях В.И. Физическая культура 5-9 класс, «Академкнига\Учебни к»,2012.	Соответствует.	Ковально В.И. Поурочные разработки по физической культуре. 5-9 классы, «ВАКО», 2005.
90		Випенский Н.Я.и др., Физическая культура, 5-7класс. «Просвещение»2012.	Соответствует.	Поурочное планирование к учебнику, 2012, «Просвещение».
91		Лях В.И., Маслов М.В., Физкультура и спорт, 2012, «Просвещение», (8-9 кл.)	Соответствует.	Поурочное планирование к учебнику, «Просвещение», 2012

Среднее общее образование

№ п/п	Предмет по учебному плану	Учебник (и) (автор, название, год издания)	Сведения о соответствии используемого учебника федеральному перечню (соответствует/ не соответствует)	Учебно- методическая литература
1	Русский язык	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М., Русский язык (базовый уровень) 10-11 класс, «Просвещение»2004.	Соответствует.	Золотарева И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку 10 класс, «ВАКО».2004.
				Егорова Н.В, Золотарева И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку11 класс, «ВАКО».2004.
2		Греков Ф.В., Крючков С.Е., Чешко Л.А., Русский язык (базовый уровень)10-11, «Просвещение»,2005.		Соответствует.
3		Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык (базовый и профильные уровни)10-11 класс, «Вербум-М».2005.	Соответствует.	Интернет- ресурсы

4	Литература	Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература (базовый и профильный уровни) 10 класс, «Русское слово», 2007.	Соответствует.	Золотарева И.В., Михайлова Т.Н. Поурочные разработки по русской литературе 10 класс, «ВАКО», 2003.
5		Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература (базовый и профильный уровни) 11 класс, «Русское слово», 2004.	Соответствует.	Егорова Н.В., Золотарева И.В., Поурочные разработки по русской литературе 11 класс, «ВАКО», 2003.
6	Английский язык.	Гроза О.И., Дворецкая О.Б., Казырбаева И.Ю. Английский язык 10 класс. «Титул», 2007.	Соответствует.	Гроза О.Л., Дворецкая О.Б Английский язык нового тысячелетия. 10 класс. Книга для учителя. «Титул», 2006.
7		Гроза О.И., Дворецкая О.Б., Казырбаева И.Ю. Английский язык 11 класс. «Титул», 2007.	Соответствует.	Гроза О.Л., Дворецкая О.Б Английский язык нового тысячелетия. 11класс. Книга для учителя. «Титул», 2006
8	Математика.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия 10-11 класс, «Просвещение» 2008.	Соответствует.	Яровенко В.А. Поурочные разработки по геометрии: 10 класс, «ВАКО», 2011. Яровенко В.А. Поурочные разработки по геометрии: 11 класс, «ВАКО», 2011.
9		Мордкович А. Г., Денищева А.О., Звавич Л.И. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс (базовый уровень) часть I – учебник, часть II – задачник «Мнемозина». 2008.	Соответствует.	Интернет-ресурсы

10		Мордкович А. Г., Алгебра и начала математического анализа 10 класс (профильный уровень) «Мнемозина». 2008.	Соответствует.	Интернет-ресурсы
11		Мордкович А. Г., Денищева А.О., Звавич Л.И. Алгебра и начала математического анализа 11 класс (профильный уровень) «Мнемозина». 2008.	Соответствует.	Интернет-ресурсы
12		Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В. Алгебра и начала анализа. 10-11 класс. «Просвещение». 2006.	Соответствует.	Григорьева Г.И. Алгебра и начало анализа 10класс. Поурочные планы по учебнику Ш.А. Алимова, «Учитель», 2006.
13	Информатика	Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии 10-11 класс «Просвещение», 2003.	Соответствует.	Иванова И.А. Информатика 10 класс: Практикум.- «Лицей», 2005.
				Иванова И.А. Информатика 11 класс: Практикум.- «Лицей», 2005.
14	История	Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России 10 класс «Просвещение», 2001.	Соответствует.	Интернет-ресурсы.
15		Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России 10 класс «Просвещение», 2001.	Соответствует.	Интернет-ресурсы.
16		Левандовский А.А. История России 10 класс, «Просвещение», 2008.	Соответствует.	Интернет-ресурсы.
17		Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история 10 класс, «Просвещение», 2010.	Соответствует.	Интернет-ресурсы.
18		Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России 11 класс, «Просвещение», 2007.	Соответствует.	Интернет-ресурсы.
19		Улузян А.А., Сергеев Е.Ю. Всеобщая история 11 класс, «Просвещение», 2008.	Соответствует.	Интернет-ресурсы.

20	Обществознание	Боголюбов Л.Н., и др. Обществознание (базовый уровень) 10 класс, «Просвещение»,2007.	Соответствует.	Бегенева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию (базовый уровень) 10 класс, «ВАКО», 2010.
21		Боголюбов Л.Н., и др. Обществознание (профильный уровень) 10 класс, «Просвещение»,2007.	Соответствует.	Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень:10 класс, «ВАКО», 2008.
22		Боголюбов Л.Н., и др. Обществознание (профильный уровень) 11 класс, «Просвещение»,2006.	Соответствует.	Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень:11 класс, «ВАКО», 2007.
23		Боголюбов Л.Н., и др. Обществознание (базовый уровень) 11 класс, «Просвещение», 2008 г	Соответствует.	Бегенева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию (базовый уровень) 11 класс, «ВАКО», 2010.
24	География.	Максаковский В.П.География 10 класс, «Просвещение».2001.	Соответствует.	Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира, 10 класс. Региональная характеристика мира: поурочные планы на основе учебника В.М.Максаковского, «Учитель», 2006.
25	Физика.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б, Сотский Н.Н. Физика (базовый и профильный уровни) 10 класс, «Просвещение»,2008.	Соответствует.	Волков В.А. Универсальные поурочные разработки по физике.10 класс, «ВАКО», 2006.

26		Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б, Чаругин В.М. Физика (базовый и профильный уровни) 11 класс, «Просвещение»,2008.	Соответствует.	Волков В.А. Поурочные разработки по физике.11класс, «ВАКО», 2006.
27	Химия	Габриелян О.С., Маскаев Ф.Н., Пономарев С.Ю., Теренин В.И. Химия 10 класс, «Дрофа», 2002., (профильный уровень)	Соответствует.	Дроздов АА. Поурочное планирование по химии. Учебно- методическое пособие к учебнику О.С. Габриеляна «Химия .10 класс», «Дрофа».2006. Горковенко М . Ю. Поурочные разработки по химии. К учебным комплектam: О.С.Габриеляна и др., «Дрофа»,2005.
28		Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия 11 класс, «Дрофа», 2001	Соответствует.	Дроздов А.А. Поурочное планирование по химии. Учебно- методическое пособие к учебнику О.С. Габриеляна «Химия .11класс», «Дрофа».2006. Горковенко М, Ю. Поурочные разработки по химии. К учебным комплектam: О.С.Габриеляна и др., «Дрофа»,2005.

29	Биология.	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология 10-11 класс, «Дрофа», 2006	Соответствует.	Суматохин С. Поурочные разработки 10-11 класс, «Просвещение», 2010
30		А.В. Теремов, Р.А.Петросова Биология. 10 класс (профильный уровень) «Мнемозина», Москва, 2013 г	Соответствует	
31	МКХ	Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура 10 класс, «Академия». 2008.	Соответствует	Интернет-ресурсы.
32		Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура 11 класс, «Академия». 2008.	Соответствует.	Интернет-ресурсы.
33	Основы безопасности и жизнедеятельности.	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс, «Дрофа», 2004.	Соответствует.	Интернет-ресурсы.
34		Марков В.В, Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс, «Дрофа», 2004.	Соответствует.	Интернет-ресурсы.
35	Экология			Зверев А.Т. Экология 10-11 класс. Методическое пособие, ООО. Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2004.
36	Физическая культура.	Лех В.И. Физическая культура 10-11 класс, «Академкнига/Учебник», 2012.	Соответствует.	Ковально В.И. Поурочные разработки по физической культуре. 10-11 классы, «ВАКО», 2005.

6 модуль. Воспитательная работа школы.

6.1. Цель и задачи воспитательной работы.

Воспитательная работа школы - это система, генерирующая целостный воспитательный процесс путем интеграции двух основных подсистем школы: обучающей и воспитывающей. Она объединяет все педагогические воздействия на ребенка, создавая единое воспитательное пространство, в котором происходит развитие личности ученика. Обучающая подсистема должна дать учащимся уровень образованности,

соответствующий их потенциалу и обеспечивающий дальнейшее развитие личности; воспитывающая подсистема должна создать у детей систему ценностей, которая обеспечит стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех аспектах человеческой деятельности.

Функции воспитательной системы:

- организация целостного учебно-воспитательного процесса (единство целей, содержания, форм и методов);
- разработка и реализация программ воспитания, в рамках которых проектируются и создаются наиболее благоприятные условия для всестороннего развития учащихся;
- совместная творческая и развивающая деятельность школы, семьи, общественности;
- развитие гуманистических отношений между взрослыми и детьми;
- формирование творческого потенциала личности учащегося.

Принципы и концепция осуществления воспитательной работы.

Направленность воспитательной деятельности школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала, используя основные принципы: партнерство, целостность, саморазвитие.

Основной целью воспитательной деятельности школы является развитие личности учащихся, раскрытие потенциала творческих способностей, социализация обучающихся на основе традиционных ценностей российского общества.

Данная цель предполагает решение следующих воспитательных задач:

- обеспечить уровень образования и духовно-нравственного воспитания, соответствующий современным требованиям, на основе системного обновления содержания воспитания и образования, внедрения современных педагогических технологий и инноваций;
- создать психолого-педагогические условия, учитывающие индивидуально-личностный потенциал учащихся, для лучшей реализации общих целей обучения;
- развить у учащихся самостоятельность мышления и способность к самообразованию и саморазвитию;
- сформировать чувство гражданственности, любви к Родине и семье; уважительное отношение к духовному и культурному наследию своего народа и народов мира.
- обеспечить адресную поддержку одаренных детей и детей-инвалидов в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников.

Таким образом, поставленные задачи призваны развить в учащихся общечеловеческие ценности, сделать их членами социума, выполняющими единые нормы и требования многонационального общества, и воспитать личность с собственной системой нравственных и культурных ценностей.

Воспитательную деятельность регламентируют локальные акты школы.

В школе разработаны и реализуются программы «Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России», «Патриотическое воспитание».

6.2. Приоритетные направления воспитательной работы

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время,

отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Виды и направления внеурочной деятельности.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

В базисном учебном плане выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, интеллектуально-познавательное, военно- патриотическое, общественно-полезная и проектная деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Основные формы внеурочной деятельности

- Система классных часов, нетрадиционных уроков.
- Работа детских творческих коллективов: кружков, секций клубов.
- Конференции, семинары, концерты,
- Праздники.
- Система работы библиотеки.
- Традиционные общешкольные коллективно-творческие дела.
- Участие в городских, областных конкурсах, смотрах.
- Организация родительского всеобуча.
- Проведение совместных с родителями и учителями развлекательных игр, фольклорных, театрализованных праздников, спортивных мероприятий.
- Выставки творческих работ.
- Организация работы школьного самоуправления.
- Участие в акциях.
- Работа психолого-педагогической службы.
- Организация встреч с ветеранами, шефская работа.

7 модуль. Особенности организации учебно-воспитательного процесса

7.1. Содержание школьного образования

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

БАЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- освоение знаний,
- умений и навыков, определённых стандартами образования;

- усвоение универсальных способов познания, овладение средствами мыслительной деятельности, дающих возможность заниматься активным интеллектуальным творчеством.

ВАРИАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- качественное усвоение учащимися стандарта образования • занятия двигательной активностью
- индивидуальные консультации по выполнению домашнего задания
- развитие навыков корректной полемики, умений логично, аргументированно излагать свои мысли, ориентироваться в информационной среде;
- введение предпрофильной подготовки.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- овладение общекультурными ценностями;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- повышение эрудиции, расширение кругозора;
- раскрытие творческого потенциала каждого учащегося;
- формирование здорового образа жизни, общефизическое развитие;
- профессиональное самоопределение.

Индивидуальные, групповые занятия, работа кружков, секций осуществляется в соответствии с расписанием после окончания учебных занятий.

Перечень реализуемых основных и дополнительных программ

№ п/п	наименование	основная или дополнительная	нормативный срок освоения
1.	Начальное общее образование	основная	4 года
2.	Основное общее образование	основная	5 лет
3.	Среднее (полное) общее образование	основная	2 года
4.	Дополнительное образование детей по программам:		
4.1.	Интеллектуально-познавательная направленность	дополнительная	5 лет
4.2.	Физкультурно-спортивная направленность	дополнительная	5 лет
4.3.	Художественно-эстетическая направленность	дополнительная	3 года

7.2. Промежуточная аттестация учащихся

Аттестация учащихся - это один из основных показателей оценки качества обучения.

В школе разработана система промежуточной аттестации учащихся.

Каждый учащийся аттестуется по четвертям (2-9 классы) и полугодиям (10 и 11 классы). На основе этой системы аттестации выставляется годовая оценка.

В конце каждого полугодия проводятся по основным предметам письменные итоговые контрольные работы. В течение года проводятся устные опросы, контрольные работы, зачеты, тесты.

Особое внимание уделяется творческой работе школьников, организуется проектно-исследовательская деятельность учащихся, завершающим этапом которой является научно-практическая конференция, защита творческих работ и исследовательских проектов.

Решением педагогического совета школы формы контроля и учета знаний учащихся таковы: контрольные работы, тестирования, административные срезы знаний, диагностика уровня обученности, успешности, воспитанности и развития учащихся.

В качестве основной оценки, контроля и учета знаний учащихся в школе используется традиционная количественная 5-тибалльная шкала оценки. Она используется при определении уровней ЗУН по результатам контрольных работ, срезов, диктантов, самостоятельных работ, индивидуальных ответов учащихся.

Система контроля знаний, сложившаяся в школе, дает информацию не только об эффективности функционирования всей системы школы, но и выполняет все основные функции, которые характерны для учебного процесса: образовательную, воспитательную и развивающую. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность к уровню знаний и навыков учащихся. Полнота и всесторонность обучения обеспечиваются включением в содержание его всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой по каждому предмету, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений и навыков. Систематичность контроля отражается в журнале. Журналы проверяются заместителем директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с графиком внутришкольного контроля.

По всем предметам используются методы устного и письменного контроля. В старших классах применяются следующие методы контроля: защита рефератов, выступление на семинаре; проведение экскурсий в младших классах, административные контрольные работы и другие. Сравнительный анализ, проводимый по полугодиям по различным предметам, позволяет отследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учащихся с помощью разработки индивидуальных программ по различным предметам, а также корректировки часов школьного компонента.

С целью выявления преемственности и непрерывности усвоения учащимися учебного материала при переводе их в следующий класс, а также для повышения ответственности учащихся за освоение стандартов образования школа оставляет за собой право использовать промежуточную аттестацию.

7.3. Система дополнительного образования

Дополнительное образование - особая подсистема общего образования, обеспечивающая:

- развитие интересов и способностей личности;
- ее индивидуальный образовательный путь на основе свободного выбора содержательной деятельности;
- развитие социального и профессионального самоопределения.

Дополнительное образование является дополнением к основному базовому образованию, предполагающим расширение и углубление базовых знаний и превышающим базовый учебный курс, т.е. ознакомление с областями знаний, выходящими за рамки образовательных программ, работа с одаренными детьми.

Работа дополнительного образования в школе строится на принципах природосообразности, индивидуальности, гуманизации, демократии, непрерывности, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учётом реальных возможностей каждого учащегося.

Основными задачами дополнительного образования являются:

- обеспечение необходимых условий, учитывающих индивидуально-личностный потенциал учащихся, способствующих развитию мыслительных и творческих возможностей, укреплению здоровья и профессионального самоопределения учащихся;
- создание предпосылок для формирования мотивации и интереса детей к творчеству;
- социальная адаптация и реабилитация учащихся на основе духовных ценностей отечественной и мировой культуры;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Функции дополнительного образования:

образовательная функция - в детских творческих объединениях каждый учащийся или воспитанник общеобразовательного учреждения имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;

социально-адаптивная функция - занятия в кружках, секциях и студиях позволяют значительной части учащихся (особенно неуспевающих в учёбе или не соответствующих школьным требованиям в поведении) получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами;

коррекционно-развивающая функция - учебно-воспитательный процесс детского объединения дополнительного образования позволяет развить интеллектуальные, творческие и физические способности каждого ребёнка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии; воспитательная функция - содержание и методика работы детского творческого объединения оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, в формировании коммуникативных навыков, воспитания у ребёнка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма.

Формы организации детских объединений:

- кружки;
- секции.

Формы учебных занятий:

- занятия в учебных кабинетах;
- экскурсии.

Массовые формы учебной работы:

- концерты;
- выставки;
- конкурсы;
- фестивали;
- творческие отчеты;
- творческие проекты.

Вся творческая работа учащихся представляется на общешкольных мероприятиях, праздничных концертах.

В школе работают кружки и секции по следующим направлениям:

направленность	Название объединения	Количес	руководитель
----------------	----------------------	---------	--------------

		тво обучаю щихся	
Физкультурно-спортивная	«Здоровейка»	25	Думчева Н.А.
	«Расти здоровым»	74	Прохорова С.А. Тишкина Н.В. Небышева С.С. Егоркина С.В.
	«Футбол»	20	Мочалов Н.В.
	« Лыжные гонки»	20	Мочалов Н.В.
	«Волейбол»	15	Морозов В.В.
	«Олимп»	20	Кузенков А.Е.
Интеллектуально – познавательная	«Занимательная математика»	26	Верещагина Л.И.
	«Все это математика»	19	Желтякова Л.А.
	«Математические лабиринты»	28	Медведева Н.А.
	«Игровая карусель»	24	Майорова В.М.
	«Веселая математика»	17	Редина Н.И.
	« Математика для любознательных»	17	Полянская М.А.
	«Математические ступеньки»	19	Курносова О.М.
	«Родники»	25	Дебеляк Г.А.
	«Веселые числа»	26	Ларькина Т.М.
	«Живая математика»	26	Есина Т.А.
	«Основы правовых знаний»	18	Редина Л.А.
	«Модули и их применение»	19	Гамова Л.В.
	«Английский с удовольствием»	15	Харина И.В.
	«Знаю, умею, могу»	20	Козлова Е.Г.
	«Школа юного филолога»	19	Думенко В.Н.
	«Литература народов России»	32	Желябовская Т.О. Сашина О.М.
	«Подготовка к ЕГЭ» по информатике и ИКТ»	15	Титова И.Ю.
	«Занимательная грамматика»	17	Самодурова Г.В.
	«По материкам и странам»	15	Полякова Т.Н.
	«Химия в задачах»	15	Ромайкина Н.Н.
	«Традиции и обычаи Великобритании»	15	Лукьянова Л.В.
	«Физика в задачах»	15	Коротких Л.И.
	«Колесо истории»	19	Захарова Н.А.
	«Юный математик»	16	Казьмина И.А.
	«Риторика»	21	Бурак Т.Н.
	« Английская грамматика»	18	Речнова В.Ю.
	«Умники и умницы»	24	Егорова И.А.
	«Истоки»	20	Гриднева Е.В.
	«Прекрасное рядом с тобой»	21	Мельникова Л.Ю.
	«Юный химик»	18	Шубочкина В.В.
«Занимательная математика»	18	Коликова И.Б.	
«Юный физик»	15	Голдобин Ю.П.	
Культурологическая	«Культура общения»	25	Захарова О.А.

я			
Социально-педагогическая	«Этическая грамматика»	15	Болдырева Н.А.
Художественно-эстетическая	«Радуга»	15	Бузина Т.А.
	«Домисолька»	15	
	«Все от русских рябин»	18	
	«Звонкие голоса»	35	Помогова Е.А.
	«Изобразительное творчество»	30	Волынкин А.В.
	«Музыкальная арт-терапия»	20	Андросова М.Н.
	«Изонить»	20	Волынкина Н.Д.
Военно-патриотическая	«Патриоты России»	20	Степанцов А.А.
Эколого-биологическая	«Юный эколог»	21	Милохина С.А.
	«Мой край»	20	Гуреева М.А.
	«Среда обитания»	18	Шубочкина В.В.

4. Социально-психологическая и педагогическая служба

В школе создана психолого-педагогическая служба. Цель работы службы - обеспечение психологического здоровья учащихся; создание ребенку в рамках образовательной среды условий для его максимального в данной ситуации личностного развития и обучения.

Принятая Правительством Российской Федерации Концепция модернизации российского образования на период до 2020 г. определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учебном заведении.

Данная модель реализуется на каждой ступени школьного образования: в начальном звене (1-4 классы), в среднем звене (5-8 классы) и старшем звене школы (9-11 классы).

Цель психолого-педагогической службы - гармоничное развитие личности обучающихся в учебно-воспитательном процессе на основе сохранения и укрепления их здоровья и повышения адаптационных возможностей.

Задачи психолого-педагогической службы:

- повышение психологической компетентности всех участников учебно-воспитательного процесса до уровня, позволяющего активно и плодотворно сотрудничать;
- формирование и предупреждение безопасной адаптивной и развивающей образовательной среды;
- создание системы индивидуальной психологической помощи обучающимся. Направления и виды деятельности психолого-педагогической службы - обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды - разработка и участие в реализации системы мер, направленных на устранение факторов негативного воздействия образовательной среды, на развитие личности обучающихся, воспитанников, в том числе психологического насилия, на формирование социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса. Сюда относятся следующие виды данного направления:
- Социально-психологический мониторинг, как система информационного сопровождения инновационных процессов в образовании, позволяющая осуществить анализ воздействия традиционных и инновационных психолого-педагогических и образовательных технологий на качество обучения, качество жизни и личностные изменения учащихся.
- Социально-психологическая экспертиза, как оценка соответствия образовательной среды (программ, пособий, образовательных маршрутов) поставленным развивающим и воспитательным задачам, как оценка психологической

компетентности при проведении комплексной психолого-педагогической экспертизы профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений.

Социально-психологическое проектирование, как разработка системы социально-психологических мероприятий, обеспечивающих внедрение в образовательную практику инноваций с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, их восприимчивости к различного рода педагогическим технологиям, возможности усваивать предлагаемые объемы информации, эмоционального благополучия., что в свою очередь сохраняет и укрепляет психологическое и социальное здоровье всех участников образовательного процесса.

Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса и повышение их психологической компетентности - реализация системы мероприятий, направленных на преодоление психологических проблем, возникающих у участников образовательного процесса в различных ситуациях: помощь в выборе образовательного маршрута с учетом личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей и склонностей; профессиональная ориентация; помощь в трудных жизненных ситуациях. Это направление включает в себя такие виды деятельности:

- Психологическое просвещение, как система мероприятий, направленных на формирование у всех участников образовательного процесса школы психологической компетентности, потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач.
- Психологическая профилактика, как мероприятия, направленные на выявление и предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, как разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций всем участникам образовательного процесса и оказание помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая), как определение индивидуальных особенностей и склонностей личности учащихся, их потенциальных возможностей и особенностей социального взаимодействия, как выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации с применением психодиагностических методов, технологий, инструментария.
- Психологическое консультирование (индивидуальное и групповое), как оказание психологической помощи учащимся в форме индивидуальных и групповых бесед в самопознании личности, формировании адекватной самооценки, адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию.
- Психологическая коррекция и развитие, как активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии учащихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы, нарушениями в воспитании.

Повышение качества и доступности психологической помощи участникам образовательного процесса - разработка и участие в реализации системы мер, направленных на развитие кадрового потенциала, материально-технической и информационной базы службы, повышение уровня профессионализма через систему повышения квалификации, участие в деятельности профессиональных объединений и организаций.

Применительно к каждой ступени школьного образования, выделяются следующие виды психологического сопровождения:

- Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- Психологическое сопровождение адаптации на новом этапе обучения;
- Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса;

- Психологическая помощь в обеспечении процесса развития личности.
Главные принципы психолого-педагогической службы школы:
- системность - систематическая реализация всех описанных выше направлений,
- целостность - работа со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных проявлений;
- целесообразность - любое психологическое воздействие должно быть осознанным и целенаправленным, причинная обусловленность - направленность психологического воздействия на причину явления, а не на его следствие;
- своевременность - любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях.

7.5. Работа с родителями

«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье», - писал В.А. Сухомлинский. Семья вместе со школой создает тот важнейший комплекс факторов и условий воспитывающей среды, который определяет эффективность всего образовательного процесса. Вот почему при большом многообразии обязанностей работа школы с семьей столь значительна в педагогической деятельности.

Цель работы - организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции.

Задачи:

- Включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми;
 - Правовое просвещение родителей;
 - Оказание помощи родителям в семейном воспитании;
 - Оказание родителями материально-финансовой помощи школе;
- Совместная со школой организация социальной защиты детей;
- Организация здорового образа жизни ребенка в семье и школе.

Содержание работы (определяется задачами):

- ознакомление родителей с методикой воспитания, с этапами физиологического и психического развития детей;
- ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования (Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Декларация прав человека и ребенка, Устав школы, Правила внутреннего распорядка, Правила для учащихся и др. локальные акты школы);
- совместные занятия родителей с детьми (кружки, секции, клубы, походы, экскурсии);
- совместное оценивание уровня воспитанности детей;
- совместная оздоровительная работа семьи и школы (Дни здоровья, спортивные мероприятия);
- забота о многодетных и малообеспеченных семьях;
- участие в школьном самоуправлении;
- материально-финансовая помощь школе, классу;
совместное планирование и анализ работы.

Форма работы - это способ организации совместной деятельности и общения педагогов и родителей. Целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия.

Наиболее распространенные коллективные формы: родительские собрания (классные и общешкольные); дни открытых дверей; «круглые столы»; конференции по обмену опытом воспитания; родительский лекторий; вечер вопросов и ответов; диспут; встречи с администрацией, учителями класса.

Групповые формы: взаимодействие с родительским комитетом; групповые консультации; практические занятия с родителями; тренинг; встречи с отцами.

Индивидуальные формы: беседа; душевный разговор; консультация; выполнение индивидуальных поручений; совместный поиск решения проблемы; переписка.

Организация совместной деятельности родителей и детей:

Формы познавательной деятельности (общественные смотры знаний, творческие отчеты по предметам, дни открытых уроков, турнир знатоков).

Формы трудовой деятельности (оформление кабинета, трудовой десант)

Формы досуга (праздники, концерты, спектакли, просмотр кинофильмов и спектаклей, соревнования, конкурсы, КВН, семейные конкурсы).

Методы работы - информирование, обмен опытом, совместная деятельность, индивидуальная деятельность родителей, исследование, взаимопосещение занятий родителей с учащимися. Выборочное посещение семей, стимулирование родителей за индивидуальное воспитание и совместную работу со школой.

Критерии оценки эффективности совместной работы школы с родителями:

- Наличие организационной структуры в работе с родителями;
- Обеспечение с помощью родителей социальной защиты детей;
- Позитивный уровень сохранности здоровья детей;
- Высокая скорость реакции родителей на запросы школы и наоборот;
- Публикация на школьном сайте публичных отчетов;
- Активизация работы родительского самоуправления.

8 модуль. Основные мероприятия по реализации программы

8.1. Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержания у школьников стремления к успеху.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Проведение заседания педагогического совета школы и цикла семинаров для педагогов по проблемам: «Государственные образовательные стандарты второго поколения».	2013-2014г.	Директор и заместители директора школы по УВР.
	Совершенствование методов оценивания достижений учащихся школы. Портфолио школьника.	2012-2013 г.	Директор и заместители директора школы по УВР.
	Внедрение инновационной организации учебного процесса: <ul style="list-style-type: none"> • внедрение информационных технологий в образовательный процесс; • внедрение новых образовательных программ и технологий. 	Ежегодно	Заместитель директора школы по УВР, руководители МО.
	Создание широкого проектно-исследовательского пространства с включением в него предметов как гуманитарного, так и естественно-математического циклов: <ul style="list-style-type: none"> • использование методики проектно-исследовательской деятельности; • формирование ИКТ-компетенций. 	2013-2014г.	Заместители директора школы по УВР, руководители МО.
	Внедрение информационных технологий в	2013-	Заместитель

образовательный процесс:	2014г.	директора школы по УВР, учитель информатики.
<ul style="list-style-type: none"> использование возможностей сети Интернет в обучении различным учебным дисциплинам; переход к электронной форме ведения школьной документации; создание единого информационного пространства школы; информационное обеспечение школьного сайта. 		

8.2. Профессиональное развитие педагогического коллектива

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	сентябрь	Директор школы, заместители директора по УВР, руководители МО
2.	Повышение квалификации и переподготовка кадров	Учебный год	Заместители директора школы по УВР
3.	Работа педагогов над темами самообразования	Учебный год	Заместители директора по УВР, руководители МО
4.	Участие в работе школьных и городских методических объединений учителей	Учебный год	Заместители директора по УВР, руководители МО
5.	Создание проблемных творческих групп учителей	сентябрь	Заместители директора по УВР
6.	Обмен опытом через систему взаимопосещений уроков и внеурочных мероприятий	По плану работы	Заместители директора по УВР, руководители МО
7.	Организация семинаров, мастер-классов для учителей.	По плану работы	Директор школы, заместители директора по УВР, руководители МО
8.	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года»	По плану работы	Заместители директора по УВР, руководители МО
11.	Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	2013-2014г.	Педагог-психолог

8.3. Образ выпускника начальной, основной и средней школы - ожидаемый результат реализуемой образовательной программы

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате реализации данной образовательной программы в школе будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений.

Выпускник начальной школы - ученик,

- который успешно овладел обязательным минимумом содержания образования, достиг уровня элементарной грамотности, а именно, сформированности опорных

- знаний и учебных умений в области счета, письма, чтения и умения решать простейшие познавательные задачи;
- он готов, а главное, хочет учиться;
 - у которого есть потребность выполнять правила для учащихся; он умеет различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдает порядок и дисциплину в школе и общественных местах;
 - у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно-полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе;
 - который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
 - который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

Выпускник основной школы - ученик,

- успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;
- достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования на 3 ступени и обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения;
- умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам;
- имеющий активную гражданскую позицию, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;
- способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Образ выпускника III ступени - главный целевой ориентир в реализации образовательной программы:

Нравственный потенциал

Осмысление целей и смысла своей жизни.

Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей стране, знание и понимание основных положений Конституции РФ.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Познавательный потенциал

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Коммуникативный потенциал

Сформированность индивидуального стиля общения; владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, любимой досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия в восприятии и созидании красоты.

Физический потенциал

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

9 модуль. Управление реализацией образовательной программы.

Основным критерием успешности реализации образовательной программы является степень реализации каждым учеником права на получение образования в соответствии с его индивидуальными способностями и интересами.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

на ступени начального общего образования	на ступени основного общего образования	на ступени среднего общего образования
<p>достижение уровня элементарной грамотности; сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми; создание основ для формирования валеологической культуры на следующей ступени образования; развитие устойчивого познавательного интереса у учащегося, навыков анализа, рефлексии, проектирования при решении учебных задач и проблемных ситуаций; формирование коммуникативной и эстетической культуры; формирование нравственных и эстетических начал личности; приобщение учащихся к отечественной и мировой культуре и создание тем самым базы для последующего освоения образовательной программы основной школы;</p>	<p>успешное освоение предметов учебного плана и достижение уровня образованности, соответствующего образовательному стандарту; достижение уровня готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей; подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего образования; достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение на III ступени или других учебных заведениях; овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для</p>	<p>достижение стандарта среднего общего образования на базовом уровне; овладение учащимися научной картиной мира, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты; овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, достижение достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно; наличие готовности к образовательному и профессиональному самоопределению; наличие способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку; освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной <u>деятельности, адекватных творческой и поисковой деятельности;</u></p>

<p>формирование положительной мотивации на обучение в основной школе и адаптации к ней; готовность ученика к продолжению образования на 2 ступени.</p>	<p>поисковой, творческой, организационной и практической сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации деятельности; освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.</p>	<p>сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации; планам на будущее; освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации; понимание особенностей выбранной профессии; сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.</p>
--	---	--

Оценка успешности реализации образовательной программы определяется уровнем основных показателей работы образовательного учреждения:

- Состояние здоровья учащихся и учителей, тенденции его изменения.
- Обученность учащихся.
- Воспитанность учащихся, как интегративный показатель уровня сформированности отношения учащихся к главным реалиям жизни: Родине, труду, учебе, искусству, к себе, к своему здоровью, к обществу и его законам.
- Реализация каждым участником педагогического процесса права на творческий труд, соответствующего его склонностям, интересам и возможностям.

Исходя из этих положений, в течение всего учебного года осуществляется мониторинг педагогического процесса и каждого его участника. В школе разработан пакет методик (анкеты, тесты, в том числе и компьютерные), используемых педагогами, школьниками, психологами, администрацией школы для систематической диагностики основных показателей с целью оперативной коррекции управления учебно-воспитательным процессом.

Анализ состояния здоровья и сформированности привычки к здоровому образу жизни проводится один раз в конце учебного года на основании данных о заболевании учащихся, пропусках уроков, использовании больничных листов учителями

Уровень обученности определяется систематически на основании итогов промежуточной аттестации, анализа контрольных и тестовых работ. Соответственно вносится коррекция в содержание и методы преподавания. В конце учебного года проводится анализ конечных результатов, определяется уровень выполнения поставленных перед школой задач

Готовность к продолжению образования определяется через изучение мотивации учащихся на учебную деятельность, их отношения к изучаемым дисциплинам. Эту диагностику осуществляют школьный психолог и социальный педагог методом анкетирования, наблюдения, бесед. Особенно важен регулярный анализ профориентационных намерений учащихся, своевременная помощь им в самоопределении на основе личных интересов, физических и психических возможностей организма. Большое влияние при этом имеет социальный заказ общества, изменения, происходящие в экономике и политике государства. Уровень нравственного, эстетического воспитания, сформированность таких качеств личности как трудолюбие, прилежание, уровень саморегуляции, способности и желания подчиняться законам общественной жизни, развитие коммуникативных навыков определяется раз в год на основе субъективной самооценки каждого учащегося и объективной оценки (педагогов, одноклассников, родителей) путем анкетирования по специально разработанным, адаптированным к возрасту методикам. Эти данные ("Уровень воспитанности") служат для определения задач работы на следующий учебный год и позволяют отслеживать и по возможности корректировать развитие личности каждого ребенка. Оперативное управление учебно-воспитательным процессом должно обеспечить реализацию права каждого ребенка на образование.

Система педагогической поддержки, внедряемая в школе, основана на систематическом контроле за учебной и физической нагрузкой учащихся, исключение перегрузки, определение психического и психологического состояния ученика, его комфортности в отношении с учителями, товарищами, родителями. Для этого используются различные психолого-педагогические методики, хронометраж рабочего времени ученика, наблюдения на уроках, анкетирования, корректурные пробы, ролевые игры и т.д. Результаты исследований обсуждаются на заседаниях методических объединений, педагогическом совете, где принимаются управленческие решения для устранения негативных явлений. В конце учебного года проводится анкетирование и учителей, с целью выявления факторов, способствующих успешности их деятельности или, наоборот, мешающих реализации творческих способностей педагогов. Результаты исследования закладываются в систему управления реализацией образовательной программы.

Направление деятельности	Задачи	Организатор работ	Ожидаемый результат
Совершенствование принципов административного руководства школой.	Систематизация принципов руководства и контроля.	Директор.	Создание системы управления и контроля педагогическим коллективом и коллективом обучающихся.
Повышение уровня ЗУН, качества, обученности обучающихся.	Внедрить опыт индивидуализации и дифференциации УВП.	Зам. директора по УВР руководители МО	Положительная динамика.
Развитие личности обучающегося.	Формирование мотивации к	Зам. директора по УВР	Положительная динамика

	учению	руководители МО	мотивации.
Развитие индивидуально-личностного потенциала обучающихся.	Создать условия, способствующие развитию мыслительных и творческих возможностей обучающихся.	Директор, заместители директора, руководители МО.	Творческая личность с высокой учебной мотивацией.
Использование системы диагностических исследований.	Организация мониторинга качества образования у уровня обученности, развития образовательных направлений, уровня воспитанности.	Заместители директора, педагоги-психологи.	Совершенствование системы диагностических исследований учебно-воспитательного процесса.
Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья школьников.	Оздоровительная работа с обучающимися.	Медсестра, преподаватели физкультуры, классные руководители.	Улучшение показателей физического здоровья обучающихся, снижение хронических и простудных заболеваний.

Прогнозируемые результаты

При условии успешного решения поставленных перед коллективом задач предполагается получение следующих результатов:

- Достижение современного стандарта качества образования.
- Обновление содержания и технологий обучения с учётом современных требований к ним.
- Формирование у школьников личностных мотивационных механизмов учения.
- Формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности.
- Развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки.
- Инвентаризация форм гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования.
- Обеспечение преемственности и непрерывности образования на всех уровнях образования на основе альтернативных образовательных программ и современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса.
- Создание единого функционального комплекса образовательных и воспитательных процессов, обеспечивающих благоприятные условия для развития учащихся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами.
- Создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками школы за счет реализации предпрофильного и профильного обучения, социально - психолого-педагогического сопровождения.
- Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда.

- Создание центра сетевого взаимодействия ОУ с общеобразовательными учреждениями города, высших и среднеспециальных учебных заведений.
- Улучшение общего психического состояния детей, снижение уровня тревожности как результат целенаправленной работы педагогического коллектива под руководством психолога на основе психолого-сберегающих технологий.
 - Повышение рейтинга образовательной организации среди жителей города.