

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 2-ЫХ КЛАССОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ МБОУ СОШ №1
Г. КИРСАНОВА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Статус документа

Данная программа по английскому языку для 2 класса начальной школы создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Программа составлена на основе учебника авторов М.З.Биболевой, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанёвой “Enjoy English”(2 класс). Содержание данного УМК полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и не требует доработки и изменений. Этот учебник имеет гриф «Рекомендовано» и «Допущено» Министерства образования и науки РФ и включён в Федеральный перечень учебников. Данная программа рассчитана на 2 часа в неделю (65-70 часов в год). Оптимальная продолжительность занятий для детей данного возраста 35-40 минут.

2. Общая характеристика учебного предмета

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, развитию их познавательных способностей, формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

3. Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй - языковые знания и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

4. Цели обучения

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

5. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений - звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него, или вставлять в него, или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно – тематический план

2 класс, 1 год обучения – 66 часов

Раздел 1 Hello, English!- 18 часов Раздел 2 Welcome to our theatre! -14 часов

Раздел 3 Let's read and speak English!– 20 часов Раздел 4 Meet my friends! - 14 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Уроки	Коммуникативные задачи	Речевые и языковые средства
<u>Unit 1</u> <u>Hello,</u> <u>English!</u> <u>Lessons 1-18</u>	- поздороваться и ответить на приветствие - попрощаться - представиться и узнать имя собеседника, его возраст - рассказать о себе, сообщив имя и возраст	Hello! Hi! Good morning! Goodbye! Numbers 0-10 My name is...What is your name? I am...How old are you? Who are you? A cat, a dog, a fox, a tiger, an elephant,

	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о себе от имени артистов – животных - расспросить собеседника о том, что он /она умеет делать - рассказать о том, что ты умеешь делать - отдать распоряжение, выразить просьбу - выразить одобрение тому, что сделали другие - поблагодарить - рассказать о том, что лежит в портфеле - описать животное/предмет, назвав его цвет - рассказать о своей семье 	<p>a crocodile, a lion, a monkey, a fish, a parrot, a cockerel. Can you...? – Yes I can. No, I cannot/can't. I can / I can't. His / her name is...He/she can /can't...</p> <p>To run, to jump, to skip, to swim, to fly, to sit, to walk, to dance, to sing, to write, to read, to draw, to count</p> <p>Run, please! – Fine! Well- done! OK! Thank you. I have got...a pen, a pencil ,a box, a bag, a book, a workbook, a rubber; red, blue, green, yellow, orange, black, white, brown;</p> <p>a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather</p>
<p>Unit 2 Welcome to our theatre! Lessons 19-32</p>	<ul style="list-style-type: none"> -расспросить собеседника о том, что у него/неё есть -пригласить собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение -рассказать, в какие спортивные игры ты умеешь играть - узнать у собеседника , в какие спортивные игры он / она умеет играть – посоветовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул - поздравить членов семьи/друзей с Новым годом 	<p>Have you got...? – Yes, I have. / No, I haven't.</p> <p>A rabbit, a hen, a cockerel, a pig, a frog</p> <p>He/she has got...He/she hasn't got...</p> <p>Let's...! - OK! Let's ...together!</p> <p>To play football, hockey, basketball, tennis, table tennis, badminton, chess</p> <p>A Happy New Year!</p>
<p>Unit 3 Let's read and speak English! Lessons 33-53</p>	<ul style="list-style-type: none"> -расспросить собеседника, где он живёт - расспросить собеседника о его /её друге / семье -рассказать о своём друге 	<p>Where do you live? I live...in the house, on the farm, in the forest, in the zoo</p> <p>He lives...He/she is... He/she isn't...Is he/she...? Yes, he/she is...No, he/she isn't...slim, big, fat, merry, sad, good, bad, brave, pretty, smart We, they</p>
<p>Unit 4 Meet my Friends! Lessons 54-66</p>	<ul style="list-style-type: none"> -рассказать о домашнем животном -познакомиться с новым другом и расспросить его/её об имени, возрасте, месте жительства, рассказать ему о себе 	<p>Finger, toe, eye, nose</p> <p>To touch, to dance, to see, to smell, lazy, shy;</p> <p>Are you...?</p>

Требования к уровню подготовки обучающихся

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, выразить благодарность; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы What is your name? How old are you? Where do you live? Can you...? Have you got...? Has he/she got...? Is he/she...?; диалог-побуждение к действию - уметь использовать побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания - 5-6 фраз.

Слушание (аудирование). Учащиеся 2 класса должны уметь различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка; интонацию и эмоциональную окраску фраз; воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке, небольшие простые сообщения, построенные на знакомом лексическом материале. Объем текста для аудирования – 5-10 фраз, каждая из которых

содержит не более 7 слов.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов - примерно 60 слов (с учетом артиклей). В разделе “Progress Check” представлены проверочные задания, позволяющие учителю оценить умение учащихся в чтении про себя.

Письмо и письменная речь. Учащиеся 2 класса должны уметь писать буквы английского алфавита, списывать текст, вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания и предложения, подписывать картинки, отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса начальной школы, в объеме 130 лексических единиц для продуктивного усвоения и 160 лексических единиц для рецептивного использования. Интернациональные слова. Контроль сформированности лексических навыков происходит на каждом уроке при выполнении речевых упражнений, имеются также проверочные задания, позволяющие оценить знания второклассниками изученной лексики в разделе «Progress Check».

Грамматическая сторона речи. При обучении во 2 классе учащиеся учатся распознавать и употреблять в речи: артикли (определённый и неопределённый) в пределах наиболее распространённых случаев их употребления; существительные в ед. и мн. числе и притяжательном падеже; глагол – связку to be в Present Simple (am/is/are); глаголы действительного залога в Present Simple ; модальный глагол can; местоимения(личные, притяжательные, вопросительные); качественные прилагательные в положительной степени; количественные числительные от 0 до 10; предлоги места и направления; основные типы простого предложения (утвердительное, вопросительное, побудительное). Контроль за формированием грамматических навыков осуществляется в ходе выполнения упражнений учебника и рабочей тетради на уроках, а также с помощью проверочных заданий раздела “Progress Check”.

Литература и средства обучения

Данная программа составлена на основе учебника авторов М.З.Биболетовой, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанёвой “Enjoy English”(2 класс). Содержание данного УМК полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и не требует доработки и изменений. Этот учебник имеет гриф «Рекомендовано» и «Допущено» Министерства образования и науки РФ и включён в Федеральный перечень учебников. УМК состоит из учебника, книги для учителя, рабочей тетради и набора аудиокассет. В состав УМК входит также сборник песен “Game – Songs” с аудиокассетой, которая содержит более 40 аутентичных песен и игр на английском языке для использования в урочной и внеурочной деятельности. Кроме входящих в комплект компонентов на занятиях используются игрушки, картинки, маски, карточки и другой дополнительный материал.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 3-ИХ КЛАССОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ МБОУ СОШ №1
Г. КИРСАНОВА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Статус документа

Данная программа по английскому языку для 3 класса начальной школы создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Программа составлена на основе учебника авторов М.З.Биболетовой, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанёвой “Enjoy English”(3класс). Содержание данного учебного – методического комплекса полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и не требует доработки и изменений. Этот учебник имеет гриф «Рекомендовано» и «Допущено» Министерства образования и науки РФ и включён в Федеральный перечень учебников. Данная программа рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов в год). Оптимальная продолжительность занятий 40-45 минут.

2. Общая характеристика учебного предмета

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

3. Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй - языковые знания и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

4. Цели обучения

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

5. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений - звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно – тематический план

3 класс, 2 год обучения – 68 часов

Раздел 1 Welcome to Green School! – 18 часов

Раздел 2 Happy green lessons - 14 часов

Раздел 3 Speaking about a new friend - 20 часов

Раздел 4 Telling stories and writing letters to

your friends – 16 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Уроки	Коммуникативные задачи	Речевые и языковые средства
Unit 1	-поздороваться, познакомиться	Are, to read, to write, to count, to play,
Welcome	-рассказать о друге / себе (сообщить имя, возраст, что умеешь делать)	to dance, to visit, to meet;
to Green		a school, a park, a farm, a farmer, a doctor, a
School!	-отдать распоряжение, выразить просьбу	car, a horse, morning; smart, dark, short;

Lessons 1-18	<ul style="list-style-type: none"> -ответить на вопросы викторины / анкеты -рассказать, какими видами спорта занимаются одноклассники -пригласить принять участие в совместной деятельности -предложить угощение, благодарить за угощение / вежливо отказаться -составить меню на завтрак, обед -разыграть беседу между продавцом и покупателем 	<p>why, when, where, what, who; together, a lot of;</p> <p>Let's...together! Would you like (some)...? Yes, please/ No, thank you. Help yourself. To drink, to eat, to buy;</p> <p>A potato, a tomato, a nut, a carrot, an apple, a cabbage, a an orange, a lemon, a banana, corn, an egg, honey, jam, a sweet, a cake, porridge, soup, tea, coffee, juice, milk, butter, cheese, meat, fish, bread, ham, ice cream</p>
Unit 2 Happy green Lessons 19-32	<ul style="list-style-type: none"> - разыграть диалог за столом - описать животное - расспросить о привычках, характере домашнего питомца - рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым - попросить разрешение сделать что-либо - предложить свою помощь другу - узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели - поздравить членов своей семьи с Новым годом, Рождеством -написать письмо Санта-Клаусу 	<p>May I have (some)...? – Here you are. You are welcome.</p> <p>Teeth, a tail, eyes, a face, a nose, ears, a neck / much, many / must, to wash hands and face, to clean teeth, to get up</p> <p>May I...? (come in, go home, go out, help)</p> <p>To play with a friend, with toys, to walk in the park, to do homework, to play tennis, football, hockey, to walk with a dog</p> <p>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</p> <p>Merry Christmas! A Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents / I would like...</p>
Unit 3 Speaking about a new friend Lessons 33-52	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о герое сказки (описать внешность, сказать, что он умеет делать) -обсудить с одноклассником, что можно делать в разные времена года -рассказать о любимом времени года -поздравить друга с днём рождения -обсудить с партнёром, какой подарок можно подарить другу в день рождения -написать поздравительную открытку -ответить на письмо друга по переписке -разыграть беседу сотрудника почты и покупателя 	<p>A fairy tale, a poem, a river;</p> <p>To listen to music, to play computer games, to watch TV, to draw funny pictures, to be afraid of; at home, often;</p> <p>Spring, summer, autumn, winter, season; January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; a month, a year, holidays; yellow, bright; Would you like...? – Yes, of course.</p> <p>First, second, third...thirty-first;</p> <p>Happy birthday to you!- It's great! Thank you. A birthday party, cake;</p> <p>A letter, a scooter, a puzzle, a player, a doll, roller skates, Lego, a teddy bear;</p> <p>To get a letter, to send a letter, to post a letter, a postcard, paper, a stamp, an envelope, a letterbox, a post-office, a postman, a poster, an address;</p> <p>Where are you from? – I am from... a country, a town, a city, a street;</p> <p>Great Britain, the USA, Russia, London, Oxford, New York, Boston, Moscow; Christmas Day, May Day, St. Valentine's Day, New Year's Day</p>

Unit 4 Telling stories and writing letters to your friend Lessons 53-68	<ul style="list-style-type: none"> - описать жителя далёкой планеты - ответить на вопросы от имени инопланетянина - расспросить одноклассника о сказочном герое -рассказать, что ты делаешь в разное время дня -сравнить свой режим дня и одноклассника -дать рекомендации по соблюдению распорядка дня - разыграть беседу «В бюро находок» -поинтересоваться мнением одноклассников о прочитанной сказке 	A mouth, a tooth, a shoulder, a knee, an arm, a foot, hair I have...= I have got... Lovely, blond, round a.m., p.m. it's time to , to go to bed, to put, to have breakfast, to have lunch, to play the piano; look, look like, look at
--	---	---

Требования к уровню подготовки обучающихся

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе , своем друге, своей семье; описание животного / предмета, с указанием названия, качества, размера, количества, принадлежности; описание персонажей прочитанной сказки/мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, внешность, характер, что умеет делать . Объем монологического высказывания - 5 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Объём звучания текста для аудирования – 10-12 фраз, каждая из которых содержит не более 10 слов.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места ,где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов - примерно 100 слов (с учетом артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма. заполнять таблицу по образцу, простую анкету; писать короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2-3 классов начальной школы, в объеме 300 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран..Интернациональные слова. Контроль сформированности лексических навыков происходит на каждом уроке при выполнении речевых упражнений, имеются также проверочные задания, позволяющие оценить знания второклассниками изученной лексики в разделе «Progress Check».

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and и but. .Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must Глаголы действительного залога в Present Simple.Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные. Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with. предложения (утвердительное, вопросительное, побудительное). Контроль за формированием грамматических навыков осуществляется в ходе выполнения упражнений учебника и рабочей тетради на уроках, а также с помощью проверочных заданий раздела”Progress Check”.

Литература и средства обучения

Данная программа составлена на основе учебника авторов М.З.Биболетовой, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанёвой “Enjoy English”(3 класс). Содержание данного учебного – методического комплекса полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и не требует доработки и изменений. Этот учебник имеет гриф «Рекомендовано» и «Допущено» Министерства образования и науки РФ и включён в Федеральный перечень учебников. УМК состоит из учебника, книги для учителя, рабочей тетради и набора аудиокассет. В состав УМК входит также сборник песен “Game – Songs” с аудиокассетой, которая содержит более 40 аутентичных песен и игр на английском языке для использования в урочной и внеурочной деятельности. Кроме входящих в комплект компонентов на занятиях используются игрушки, картинки, маски, карточки и другой дополнительный материал.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 4-ЫХ КЛАССОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ МБОУ СОШ №1
Г. КИРСАНОВА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Статус документа

Данная программа по английскому языку для 4 класса начальной школы создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Программа составлена на основе учебника авторов М.З.Биболетовой, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанёвой “Enjoy English”(4 класс). Содержание данного учебного – методического комплекса полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и не требует доработки и изменений. Этот учебник имеет гриф «Рекомендовано» и «Допущено» Министерства образования и науки РФ и включён в Федеральный перечень учебников. Данная программа рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов в год). Оптимальная продолжительность занятий 40-45 минут.

2. Общая характеристика учебного предмета

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

3. Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй - языковые знания и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

4. Цели обучения

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

5. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений - звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно – тематический план

4класс, 3 год обучения- 68 часов

Раздел 1 Speaking about seasons and the weather - 7 часов / **Раздел 2** Enjoying your home – 7 часов / **Раздел 3** Being happy in the country and in the city -8 часов / **Раздел 4** Telling stories –8 часов / **Раздел 5** Having a good time with your family – 11часов / **Раздел 6** Shopping for everything - 9часов / **Раздел 7** School is fun – 18часов

Тематическое планирование

Уроки	Коммуникативные задачи	Речевые и языковые средства
Unit 1 Speaking about seasons	Рассказать, чем можно заниматься в разные времена года; расспросить, чем любят заниматься одноклассники в разные времена года; рассказать о погоде в разные времена	To dive, to toboggan, to make a snowman, to play snowballs, to fly a kite, to have a picnic, to play hide-and-peek; a kite, a picnic, a snowball, hide-and-peek, a holiday

and weather Lessons 1-7	года; узнать у одноклассников о планах на завтра и пригласить на пикник; на слух воспринимать информацию текста и выражать своё мнение; читать текст с полным пониманием	What's the weather like today/in winter? Rain, snow, year; sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy
Unit 2 Enjoying your home Lessons 8-12	Описать свою квартиру (комнату); расспросить одноклассника о его квартире; сравнить свою комнату и одноклассника; уметь подписать на картинке предметы мебели; На слух воспринимать информацию текста и выражать своё мнение; читать текст с полным пониманием	There is/are... There is no (are no)... Is there...? Yes, there is. No, there isn't. Are there any...? Yes, there are. No, there aren't. A hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, a window, a wall, a door, a floor, a flat; an armchair, a bed, a carpet, a chair, a desk, a fireplace, a lamp, a picture, a shelf, a sofa, a table, a wardrobe; to go shopping, to share; Interesting, large, own; above, behind, between, in the right/left corner, in the middle, next to, on, under, sometimes
Unit 3 Being happy in the country and in the city Lessons 15-22	Рассказать о России, своём городе, селе; о Великобритании; расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома; обсудить, как можно сделать город лучше; расспросить одноклассника о его питомце; рассказать, что животные делают для людей и что делают люди для животных; На слух воспринимать информацию текста и выражать своё мнение; читать текст с полным пониманием	A field, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a river, country (in the country), a capital, a city, people, a thing; Great Britain To become, to carry, to take off Useful A camel, a cow, sheep, a horse, a dolphin, an eagle, a whale, a desert, a mountain, an ocean, a river, a sea
Unit 4 Telling stories Lessons 23-32	Рассказать о том, что делал(а) прошлым летом; рассказать, что делал Санта Клаус вчера (с опорой на картинки); восстановить текст, используя текст в Past Simple; На слух воспринимать информацию текста и выражать своё мнение; читать текст с полным пониманием	To be - was/were, to catch - caught, to come - came, to cut-cut, to do - did, to draw - drew, to drink - drank, to fall - fell, to fly - flew, to give - gave, to go - went, to have - had, to let - let, to make - made, to meet - met, to put, - put, to run - ran, to say - said, to see - saw, to take - took, to think - thought, to write - wrote
Unit 5 Having a good time with your family Lessons 33-43	Рассказать, что любишь делать по воскресеньям; расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные; рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; предложить помощь/попросить о помощи (вести диалог побудительного характера); разыграть беседу за столом, разговор по телефону; На слух воспринимать информацию текста и выражать своё мнение; читать текст с полным пониманием	A brother, a daughter, a family, a granddaughter, a grandson, a grandfather, a grandmother, a sister, a son; A dish, a photo, a phone; To bring - brought, to buy - bought, to get - got, to hear - heard, to lay - laid, to answer phone calls, to cook, to do homework, to lay the table, to make the bed, to play puzzles, to repair the bike, to take photos of, to take a pet for a walk, to do the washing up, to be polite May I help you to...? Thank you. Can you help me to...? Yes. In a minute...
Unit 6 Shopping for everything Lessons 44-52	Разыграть беседу между продавцом и покупателем в магазине; сказать, что купила мама в магазине вчера; рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак; читать текст с полным пониманием	A bag, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, a jacket, jeans, a mitten, a raincoat, a scarf, a shoe, a suit, a sweater, a trainer, trousers, a T-shirt, an umbrella; a pound, a glass, a bottle To have on, to suit; some/any Is there any...? Yes, there is some./No, there isn't any. How much is it/are they? Can I help you?
Unit 7 School is fun Lessons 53-68	Рассказать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка; что должны/не должны делать на уроках; попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик ит.д.); На слух воспринимать информацию текста и выражать своё мнение; читать текст с полным пониманием	A break, a board, a cassette, CD, a classmate, a classroom, a desk, a dictionary, a goldfish, a mark, paints, a pencil sharpener, a ruler, a tape recorder, a video, Maths, PE, Reading, Russian, to learn by heart, to translate from... into, to get along with, to get a good / bad mark, coloured pencils; this / these, that / those, during; That's easy!

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКАНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ

Речевые умения

Говорение. При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения школьники учатся: вести диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос -уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания -3-5 реплики с каждой стороны.

Соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своем друге, своей семье; называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать, что умеет делать и каково любимое занятие; рассказывать о школе; описывать дом/квартиру/комнату;. Объем монологического высказывания - 6 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений, относящихся к разным коммуникативным типам речи – описание, сообщение, рассказ; основного содержания несложных сказок, рассказов. Объем текста для аудирования – 10-14 фраз, каждая из которых содержит не более 10 слов.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места ,где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов - примерно 120 слов (с учетом артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма. заполнять таблицу по образцу, простую анкету; писать короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений. Интернациональные слова. Контроль сформированности лексических навыков происходит на каждом уроке при выполнении речевых упражнений, имеются также проверочные задания, позволяющие оценить знания второклассниками изученной лексики в разделе «Progress Check».

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500-600 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом –er; -or), словосложении (postcard), конверсии (play-to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные

предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and и but.. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with, about, for, in the middle of, next to, under, behind, between, above, on the left/right. простого предложения (утвердительное, вопросительное, побудительное). Контроль за формированием грамматических навыков осуществляется в ходе выполнения упражнений учебника и рабочей тетради на уроках, а также с помощью проверочных заданий раздела "Progress Check".

Литература и средства обучения

Данная программа составлена на основе учебника авторов М.З.Биболетовой, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанёвой "Enjoy English"(4 класс). Содержание данного учебного – методического комплекса полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и не требует доработки и изменений. Этот учебник имеет гриф «Рекомендовано» и «Допущено» Министерства образования и науки РФ и включён в Федеральный перечень учебников. УМК состоит из учебника, книги для учителя, рабочей тетради и набора аудиокассет. В состав УМК входит также сборник песен "Game – Songs" с аудиокассетой, которая содержит более 40 аутентичных песен и игр на английском языке для использования в урочной и внеурочной деятельности. Кроме входящих в комплект компонентов на занятиях используются игрушки, картинки, маски, карточки и другой дополнительный материал.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 5-ЫХ КЛАССОВ
МБОУ СОШ №1 г. КИРСАНОВА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Пояснительная записка

1. Статус программы.

Данная программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по английскому языку. Она конкретизирует содержание предметных тем, дает примерное распределение учебных часов по этим темам, определяет последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся 5 классов, межпредметных и внутрипредметных связей.

Данная программа служит ориентиром при тематическом планировании курса. Программа составлена на основе новой серии учебников «Английский с удовольствием» («Enjoy English»), авторы М.З. Биболетова, Н.Н.Трубанёва. Учебно - методический комплекс данной серии учебников состоит из 1) Книги для учащихся для 5класса; 2) Рабочей тетради; 3) Книги для учителя; 4) аудиоприложения CD MP3 дисков для работы в классе. Он позволяет достигнуть уровень Государственного стандарта для базовой средней школы и не требует изменений и дополнений. Учебник рекомендован школам, работающим по базовому учебному плану (3 часа в неделю).

2.Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык».

Иностранный язык (в том числе английский) входит в образовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение ИЯ состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. ИЯ способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение ИЯ повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. ИЯ расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению ИЯ (в том числе английскому). Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей страны, умение ее представить средствами ИЯ, включение школьников в диалог культур.

Переход учащихся начальной школы в основную усиливает значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения ИЯ.

3.Цели обучения английскому языку.

Изучение ИЯ в целом и АЯ в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

Речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии темами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях АЯ, разных способах выражения мысли в родном и АЯ.

Социокультурная компетенция- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран, говорящих на АЯ в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция-дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения ИЯ в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

4. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся данного класса и способствующих самостоятельному изучению АЯ и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями.

Основное содержание программы для 5 класса (106 часов)

Перечень тем устной и письменной речи в 5 классе

Раздел 1 - Hello! Nice to see you again! - 28 часов **Раздел 2** - We are going to travel to London - 21 час **Раздел 3** Faces of London - 33 часа **Раздел 4** –Learning more about each other- 24 часа

Тематическое планирование в 5 классе

Уроки	Коммуникативные и учебные задачи	Грамматический материал	Лексический материал
Раздел 1 Привет! Рады увидеть вас снова!	<ul style="list-style-type: none"> - представляться и представить своего друга при знакомстве -рассказать о каникулах, первом дне в школе, учителях -расспросить зарубежного друга о его школе, любимых предметах -обсудить расписание уроков (в сравнении с английской школой), правила поведения в школе -ответить на письмо зарубежного друга -обосновать своё мнение о необходимости носить школьную форму - написать рекламное объявление 	Present / Past / Future Simple (повт.) Модальные глаголы may / can /could Мн. ч. сущ. Степени сравн. прил. Мест. many /much /a little / a few / a lot of Словообр. – суффиксы -er /or /ist Предлоги Разделител. вопросы	<ul style="list-style-type: none"> - Art, Drama, History, Information Technology, Literature, subject, timetable, poet, Science, Maths, Physical Education, Nature Studies, foreign language, British, German, French, Spanish, break, artist, grade, invitation, library, musician, scientist, writer, tradition, vegetable, school club /uniform, creative, helpful, independent, to be responsible for, sociable, well –known, famous, outdoors - go abroad, miss, borrow, create, improve, invite, recognize, return, suggest, sunbathe, study, take part in, take pictures, gather mushrooms, pick berries, make a fire, go sightseeing, invitation letter -Could you show me... It's cool!
Раздел 2 Мы отправляемся в путешествие	<ul style="list-style-type: none"> - обсудить планы на будущее (путешествие в Англию) -запросить информацию о группе гостей из-за рубежа - рассказать / расспросить о планах на будущее (зимние каникулы) - извлечь из текста необходимую информацию и использовать её в 	Разделител. вопросы To be going to Present Continuous / Present Simple Модал. гл. shall	Badge, biscuit, body, cinema, group, magazine, meal, newspaper, sound, souvenir, kiss, arrange, decorate, go out, hurt, (hurt), leave (left), propose, sound, stay, takeoff, wake up(woke, woken), another, special, to be going to, consist of, fall ill, get well, give a present, have a sore throat, play sport, shake hands, skating

	собственном высказывании - обсудить с партнёром любимые занятия семьи в свободное время, проведения школьного вечера, традиций в России и стране изучаемого языка(Новый год)	Словообр. – суф. -tion	rink, social programme, suggest, work hard, stay at home /school /Sounds great!
Раздел 3 Лица Лондона	- запросить информацию (формулы вежливого поведения) - извлечь из текста информацию, необходимую для собственного высказывания - рассказать о Лондоне, достопримечательностях - рассказать о дне рождения - рассказать об известном человеке - рассказать /расспросить о маршруте путешествия (по карте) - рассказать о книге - составить план путешествия по родному городу - написать поздравительную открытку - поговорить о еде	Артикли 4forms of the verbs Participles I/II Present Perfect Tense Специальные вопросы Даты	Activities, adventure, beefeater, cathedral, character, east, fortress, museum, novel, palace, peace, politician, raven, sight, slice of, square, stadium, theatre, tower, west, admire, chat, turn to the left /right, amazing, ancient, cultural, free, hospitable, royal, already, ever, just, lately, never, recently, yet, to be famous for, be founded in, be full of, be proud of, be rich in, be situated, be surprised, come true, face-to-face, have a barbecue, host family, in peace, play board game, take care of, take place, It's worth visiting...
Раздел 4 Узнаем больше друг о друге	- расспросить партнёра о его учёбе, досуге, чертах характера - обратиться за помощью (речевой этикет) - извиниться - описать характер человека - объяснить своё отношение к профессиям, увлечениям - расспросить друзей о том, что они любят / не любят делать, семейных традициях - рассказать о предполагаемой будущей профессии - заполнять анкету	Отриц. приставки Present Continuous / Simple /Perfect Tense Past Simple Разделитель. вопросы / To be going to - повт.	Actor, bodyguard, change, computer programmer, engineer, exchange, firefighter, housewife, librarian, manager, nurse, opportunity, police officer, vet, to change, protect, treat, athletic, curious, homesick, friendly, impolite, intelligent, loving, naughty, non-athletic, obedient, plump, polite, quiet, serious, smart, tactful, talkative, understanding, unforgettable, wise, to be interested in, change euro for pounds, exchange partner, for a change, get on well, have a good sense of humour, have an opportunity

Требования к уровню подготовки обучающихся

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

В 5 классе учащиеся должны уметь вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения:

- начать, поддержать и закончить разговор;- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;- выразить благодарность; - вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ;
- Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога - расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалога - до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога- побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; - дать совет и принять/не принять его; -пригласить к действию/взаимодействию и согласиться или не согласиться, принять в нем участие; Объем диалогов - до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога - обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения; - выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение; - выражать чувства, эмоции. Объем диалогов - до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказаться о фактах, событиях, используя описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; Объем монологического высказывания- 8- 10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в тексте; - выбирать главные факты; - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной и интересующей информации (просмотровое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Учащиеся могут пользоваться двуязычными словарями. Ознакомительное чтение осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения- 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль; - выбирать главные факты; - устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Изучающее чтение осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря; - выражать свое мнение по прочитанному. Объем текстов для чтения до 250 слов.

Поисковое чтение предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста; - писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания; - заполнять бланки; - писать личное письмо с опорой на образец; Объем личного письма- 50-60 слов, включая адрес.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в таких ситуациях как «В семье», « В школе», « Проведение досуга», «В городе».

Школьники знакомятся с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, материалами детской поэзии и прозы, сказками, легендами, с государственной символикой, с традициями, праздниками стран изучаемого языка. Учащиеся должны уметь писать свое имя и фамилию, имена и фамилии родственников и друзей, правильно оформлять адрес.

Литература и средства обучения

Данная программа составлена на основе учебника авторов М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубанёвой “Enjoy English”(5 класс). Содержание данного учебного – методического комплекса полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и не требует доработки и изменений. Этот учебник имеет гриф «Рекомендовано» и «Допущено» Министерства образования и науки РФ и включён в Федеральный перечень учебников. УМК состоит из учебника, книги для учителя, рабочей тетради и дисков.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 6 КЛАССОВ **МБОУ СОШ №1 г. КИРСАНОВА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Пояснительная записка

1. Статус программы.

Данная программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по английскому языку. Она конкретизирует содержание предметных тем, дает примерное распределение учебных часов по этим темам, определяет последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся 6 класса, межпредметных и внутрипредметных связей.

Данная программа служит ориентиром при тематическом планировании курса. Программа составлена на основе новой серии учебников «Английский с удовольствием» («Enjoy English»), авторы М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Н.Н.Трубанёва и др. Учебно- методический комплекс данной серии учебников состоит из 1) Книги для учащихся для 6 класса; 2) Рабочей тетради; 3) Книги для учителя; 4) CD - диска для работы в классе. Он позволяет достигнуть уровень Государственного стандарта для базовой средней школы и не требует изменений и дополнений. Учебник рекомендован школам, работающим по базовому учебному плану (3 часа в неделю).

2.Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык».

Иностранный язык (в том числе английский) входит в образовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение ИЯ состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. ИЯ способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение ИЯ повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. ИЯ расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению ИЯ (в том числе английскому). Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей страны, умение ее представить средствами ИЯ, включение школьников в диалог культур.

Переход учащихся начальной школы в основную усиливает значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения ИЯ.

3.Цели обучения английскому языку.

Изучение ИЯ в целом и АЯ в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

Речевая компетенция- развитие коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии темами и ситуациями

общения; освоение знаний о языковых явлениях АЯ, разных способах выражения мысли в родном и АЯ.

Социокультурная компетенция- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран, говорящих на АЯ в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция-дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения ИЯ в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

4. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся данного класса и способствующих самостоятельному изучению АЯ и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями.

Основное содержание программы для 6 класса (106 часов)

Перечень тем устной и письменной речи в 6 классе

Раздел 1 Launching the International Explorers' Club - 28 часов **Раздел 2** Spending time together - 21 час **Раздел 3** Learning more about the UK of GB and Northern Ireland- 33 часа **Раздел 4** – Talking about an adventure holiday- 24 часа

Тематическое планирование в 6 классе

Уроки	Коммуникативные и учебные задачи	Грамматический материал	Лексический материал
Раздел 1 Организуем Международный клуб исследователей!	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о разных городах и странах, путешествиях - уметь запросить информацию - читать / слушать текст с целью извлечения информации - читать текст с пониманием общего содержания - заполнять анкету - описать место, человека - рассказать о природе - написать личное письмо 	<ul style="list-style-type: none"> Повт. времен Названия континентов, стран, городов, улиц Неисчисл. сущ. Сравнения as...as, not as..as Сложн. предл. с who /which 	<ul style="list-style-type: none"> Bonfire, cliff, countryside, cousin, cycling, desert, explorer, set off fireworks, height, husband, jogging, nephew, niece, pine tree, valley, veteran, victory, waterfall, wife, to celebrate, chat, explore, fight(fought), separate, good –looking, handsome, peaceful, powerful, straight, wavy, around the world, (not) as...as, browse the Internet, feel at home, fight for a country, in honour of, membership form, not only..., but also..., on the one hand /on the other hand, wear glasses, wonders of nature

Раздел 2 Проведение свободного времени	- читать / слушать текст с целью извлечения информации - обсуждать способы проведения свободного времени - беседовать о животных - Рассказывать о еде и напитках - беседовать о жизни в школе - писать эссе по темам раздела	Модальные глаголы долженствования must / have to Мод. глаголы, выражающие просьбу mustn't / can't / needn't / can / could / may Неисчисл. сущ. (повт) Мест. some / any	Apricot, biscuit, canteen, event, insect, kind of, meal, pudding, rain forest, recipe, strawberry, takeaway, way to do smth, wildlife, world, cut down, encourage, follow, have to, join, need / needn't, save, delicious, endangered, previous, primary, rare, secondary, tropical, various, although, inside, in spite of, instead of, plenty of, all over the world, be a success, be lucky, fall asleep, go on rides, natural world, school events, school year, wildlife park
Раздел 3 Узнаем побольше о Соединенном Королевстве Великобритани и и Северной Ирландии	- читать / слушать текст с выборочным извлечением информации - вести разговор по телефону / интернету - рассказать / расспросить о проведении свободного времени - описать Англию, Уэльс, Шотландию, Северную Ирландию, города, традиции, известных людей	Числительные свыше 100 Определ артикль с названиями Условные предл. Возвратные местоимения Словообразование – суффиксы прил. и сущ. – (повт.) Степ. сравн. прил. (повт)	Astronaut, award, battle, candidate, castle, climate, clover, coal, communication, conference, daffodil, excursion, exhibition, experience, karate, kart, path, quiz, racing, selection, speech, surfing, thistle, wonder, to argue, blame, canoe, connect, conquer, consist of, hurt, kidnap, post, tell lies / truth, changeable, cosy, crazy, industrial, ordinary, thrilling, awkwardly, honestly, be scared, burst into tears, go surfing, have trouble doing smth, have trouble with, leading role; Enjoy yourself! Help yourself! I beg your pardon! It hurt my feelings. Make yourself at home! Take care of yourself!
Раздел 4 Поговорим о приключениях	- читать / слушать текст с выборочным извлечением информации - рассказывать / написать статью о походах, биографиях известных путешественников, видах спорта, животных - уметь рассказать о России, её традициях	Повт. времен	Expedition, flashlight, jellyfish, octopus, rucksack, skill, tentacle, to overcome, put up a tent, reach, squeeze through, sting, flexible, incredible, intelligent, poisonous, underwater, back and forward, cross –country trip, dog team, provide first aid, sea turtle; Do you really think so? I believe that...I think that...I'm am not so sure about that. That's an excellent idea. Yes, I agree.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

В 6 классе учащиеся должны уметь вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения:

- начать, поддержать и закончить разговор; - поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; - выразить благодарность; - вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ;

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога - расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалога - до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога - побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; - дать совет и принять/не принять его; -пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие; Объем диалогов - до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога - обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения; - выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера; -выражать сомнение; выражать чувства, эмоции. Объем диалогов- до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказаться о фактах, событиях, используя описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; Объем монологического высказывания- 8- 10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений: - выделять основную мысль в тексте; - выбирать главные факты; - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной и интересующей информации (просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса и иметь образовательную и воспитательную ценность. Учащиеся могут пользоваться двуязычными словарями. Ознакомительное чтение осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения- 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль; - выбирать главные факты; - устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Изучающее чтение осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря; - выражать свое мнение по прочитанному. Объем текстов для чтения до 250 слов.

Поисковое чтение предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбирать информацию, которая необходима для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста; - писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания; - заполнять бланки; - писать личное письмо с опорой на образец; Объем личного письма- 50-60 слов, включая адрес.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в таких ситуациях как «В семье», «В школе», «Проведение досуга», «В городе». Школьники знакомятся с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, материалами детской поэзии и прозы, сказками, легендами, с государственной символикой, с традициями, праздниками стран изучаемого языка. Учащиеся должны уметь писать свое имя и фамилию, имена и фамилии родственников и друзей, правильно оформлять адрес.

Литература и средства обучения

Данная программа служит ориентиром при тематическом планировании курса. Программа составлена на основе новой серии учебников «Английский с удовольствием» («Enjoy English»), авторы М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Н.Н.Трубанёва и др. Учебно - методический комплекс данной серии учебников состоит из 1) Книги для учащихся для 6 класса; 2) Рабочей тетради; 3) Книги для учителя; 4) CD - диска для работы в классе. Он позволяет достигнуть уровень Государственного стандарта для базовой средней школы и не требует изменений и дополнений. Учебник рекомендован школам, работающим по базовому учебному плану (3 часа в неделю).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 7 КЛАССОВ **МБОУ СОШ №1 г. КИРСАНОВА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Пояснительная записка

1. Статус программы.

Данная программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по английскому языку. Она конкретизирует содержание предметных тем, дает примерное распределение учебных часов по этим темам, определяет последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся 7 класса, межпредметных и внутрипредметных связей.

Данная программа служит ориентиром при тематическом планировании курса. Программа составлена на основе новой серии учебников «Английский с удовольствием» («Enjoy English»), авторы М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. Учебно - методический комплекс данной серии учебников состоит из 1) Книги для учащихся для 7 класса; 2) Рабочей тетради; 3) Книги для учителя; 4) Аудиоприложения (CD MP3) для работы в классе. Он позволяет достигнуть уровень Государственного стандарта для базовой средней школы и не требует изменений и дополнений. Учебник рекомендован школам, работающим по базовому учебному плану (3 часа в неделю).

2.Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык».

Иностранный язык (в том числе английский) входит в образовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение ИЯ состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. ИЯ способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение ИЯ повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. ИЯ расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению ИЯ (в том числе английскому). Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей страны, умение ее представить средствами ИЯ, включение школьников в диалог культур.

Переход учащихся начальной школы в основную усиливает значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения ИЯ.

3.Цели обучения английскому языку.

Изучение ИЯ в целом и АЯ в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

Речевая компетенция- развитие коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии темами и ситуациями

общения; освоение знаний о языковых явлениях АЯ, разных способах выражения мысли в родном и АЯ.

Социокультурная компетенция- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран, говорящих на АЯ в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция-дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения ИЯ в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

4. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся данного класса и способствующих самостоятельному изучению АЯ и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями.

Основное содержание программы для 7 класса (106 часов)

Учебно – тематический план

Раздел 1 The World Teenagers' Competition - 28 часов **Раздел 2** Meet the winners of the International Teenagers' Competition - 21 час **Раздел 3** Look at Teenage Problems: School Education - 33 часа **Раздел 4** – Sport is fun - 24 часа

Тематическое планирование

Урок (Unit)	Коммуникативные задачи	Грамматический материал	Лексический материал
<u>Unit 1</u> The World Teenagers' Competition	<ul style="list-style-type: none"> - выразить свое отношение к соревнованиям - описать характер человека - рассказать о себе (внешность, характер, увлечения) - читать текст с детальным пониманием прочитанного - понимать на слух информацию и выражать понимание в нужной форме - рассказать о своем будущем и будущем планеты - просматривать текст и выборочно извлекать нужную информацию - называть большие числа, даты - сравнивать города по определенным характеристикам - рассказывать о великих людях нашей планеты - рассказать о приметах, в которые верят люди, и высказывать свое мнение о суевериях - предостеречь друзей от..., реагировать на предостережение - читать инструкцию - написать рассказ - подобрать заголовки к тексту 	Present Simple Past Simple Future Simple Present Perfect Present Continuous (Progressive) Imperative Mood Comparison of Adjectives (review) Adjectives ending with - able / - ible; -ous; -ive; -ful; -y; -ly; -ic; -i(a)n; -al; -ing Once / twice / once more Large numbers 100 – 100.000.000; dates Verb+ - ing : enjoy / love / like / hate / mind / stop / finish / give up+ doing smth. Word combinations: each other /one another	Nouns: chance, competition, luck, phone, mean, communication, planet, tour, winner Verbs: lose, win, phone, believe Adverbs: twice Expressions and word combinations: Try one's chance, miss one's chance, have (no) chance: It's a chance.in a million, be in / out of luck, waste of time, by means of. Each other, one another, once more: It's worth doing smth.

	<ul style="list-style-type: none"> - делать резюме по прочитанному - вести беседу по телефону - соотносить текст с фотографиями - рассказать об одном из средств коммуникации, его преимуществах и недостатках, выразить свое мнение о необходимости использовать средства коммуникации в повседневной жизни 		
<u>Unit 2</u> Meet the Winners of the International Teenagers' Competition	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог «Знакомство» - называть континенты, страны, города, языки нашей планеты - рассказывать, чем знаменита наша страна - рассказывать о разных странах по опоре - отвечать на вопросы по карте - выразить точку зрения о международном языке - воспринимать информацию на слух и выражать свое мнение - рассказать об англоговорящих странах с опорой на текст и план - рассказать о России - выражать свое мнение о необходимости изучать английский язык - расспросить об отношении одноклассников к различным ИЯ - декламировать стихи - описать времена года - называть проблемы 21 века - сравнивать виды транспорта по их характеристикам - рассказать о лучшем виде транспорта, перечислив достоинства и недостатки 	<p>“The” with the names of places(continent, cities, countries) “The “ with nationality adjectives Adjectives referring to languages Clauses with who / that / which Nouns ending with – tion / - sion; - er / - or; - ance / - ence; - ment; - ing; - ity; - ist Homophones Synonyms Questions with “How”</p>	Nouns: continents – Europe, Asia, Africa, South / North America. Population, nationality, language, success, award, knowledge, underground Verbs: award, collect Adjectives: foreign, official, exciting, successful Expressions and word combinations: Mother tongue, first / second language, have a success, be successful in. be awarded a prize, collect to do smth, collect one’s thoughts, collect... from smb, travel by / go by car / on foot, rush hours, be situated
<u>Unit 3</u> Look at Teenage Problems: School Education	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки чтения с пониманием общего содержания б с выборочным извлечением информации и полным пониманием содержания - развивать навыки аудирования - называть проблемы, с которыми подростки встречаются в школе - рассказать о том, что тебе разрешается / не разрешается делать и почему - расспросить одноклассников о самой важной для них проблеме - высказать свое мнение о важности роли школы в жизни подростков - рассказать о маршруте путешествия с использованием карты - рассказать о школе, в которой хотелось бы учиться - выразить мнение по поводу школьной формы / школ для мальчиков и девочек - рассказать о книге - выразить свое мнение о наказаниях - сравнить правила поведения в школах России и Великобритании - выразить точку зрения о том, кто такой «настоящий друг» 	Be / look / feel+ adverb / adjective Prepositions (where to?) Modal verbs: giving advice with must / have to / should Possessive Pronouns (absolute forms): mine, yours, his, hers, its, ours, theirs Passive Voice Phrasal verbs Conditional II(If + Past Simple+ would(might)+ infinitive Complex Object: want / expect smb.+ to do smth. One / ones	Nouns: argument, trouble, education, behaviour, punishment, troublemaker Verbs: allow, agree, trouble, attend, educate, behave, punish, expect Adjectives: depressed, quiet, compulsory, secondary, higher, private, state Expressions and word combinations: Trouble for / about, look troubled, be in trouble / have a trouble, get into / stay out of trouble: It takes me... to do smth, have to
<u>Unit 4</u> Sport is fun	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки чтения с пониманием общего содержания , с выборочным извлечением информации и полным пониманием содержания 	Adverbs: formation, classification, comparison – hard / hardly, near / nearly, high / highly, late / lately	Nouns: pound, dollar, penny, cent, swimming pool, court, athlete

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки аудирования - рассказывать о любимом виде спорта - расспросить партнера о его отношении к спорту - объяснять смысл пословицы - декламировать стихи - обсудить проблему необходимости поддерживать хорошую физическую форму, соблюдать здоровый образ жизни - вести диалоги по теме « У врача», «В аптеке» - беседовать об опасных видах спорта 		<p>Adverbs: hard / hardly, near / nearly, high / highly, late / lately</p> <p>Expressions and word combinations: Be good at..., do sports, watch sports, keep fit, sports fan / centre / club, feel fine / well / sick / bad, have got a sore throat / eye / finger, have got a headache / stomachache / toothache / backache, have got a runny nose / a cough / a cold / flu</p>
--	--	--	---

Требования к уровню подготовки обучающихся

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

В 7 классе учащиеся должны уметь вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения:

- начать, поддержать и закончить разговор; - поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; - выразить благодарность;- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ;

Объем диалогов – от 4 до 7 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога- расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалога - до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога - побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;- дать совет и принять/не принять его; -пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие; Объем диалогов - до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога- обмена мнениями отрабатываются умения:

-выражать свою точку зрения; -выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера; -выражать сомнение; - выражать чувства, эмоции. Объем диалогов - до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказаться о фактах, событиях, используя описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; Объем монологического высказывания- 8 - 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений: -выделять основную мысль в тексте; -выбирать главные факты; -выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классе, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной и интересующей информации (просмотровое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Учащиеся могут пользоваться двуязычными словарями. Ознакомительное чтение осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения- 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку; -выделять основную мысль; -выбирать главные факты;-устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Изучающее чтение осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря; - выражать свое мнение по прочитанному. Объем текстов для чтения до 250 слов.

Поисковое чтение предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбирать информацию, которая необходима для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста; - писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания; - заполнять бланки, таблицы; - писать личное письмо с опорой на образец; Объем личного письма- 50-60 слов, включая адрес.

Литература и средства обучения

Данная программа составлена на основе серии учебников «Английский с удовольствием» («Enjoy English»), авторы М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. Учебно - методический комплекс данной серии учебников состоит из 1) Книги для учащихся для 7 класса; 2) Рабочей тетради; 3) Книги для учителя; 4) Аудиоприложения (CD MP3) для работы в классе. Он позволяет достигнуть уровень Государственного стандарта для базовой средней школы и не требует изменений и дополнений.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 8 КЛАССА МБОУ СОШ № 1 г. КИРСАНОВА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Пояснительная записка

1. Статус программы.

Данная программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по английскому языку. Она конкретизирует содержание предметных тем, дает примерное распределение учебных часов по этим темам, определяет последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся 8 класса, межпредметных и внутрипредметных связей. Данная программа служит ориентиром при тематическом планировании курса. Программа для 8 класса составлена на основе новой серии учебников «Английский с удовольствием» («Enjoy English»), авторы М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. Учебно-методический комплекс данной серии учебников состоит из 1) Книги для учащихся для 8 класса; 2) Рабочей тетради; 3) Книги для учителя; 4) Аудиоприложения (CD MP3) для работы в классе. Он позволяет достигнуть уровень Государственного стандарта для базовой средней школы и не требует изменений и дополнений. Учебник рекомендован школам, работающим по базовому учебному плану (3 часа в неделю).

2. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык».

Иностранный язык (в том числе английский) входит в образовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение ИЯ состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. ИЯ способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение ИЯ повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. ИЯ расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению ИЯ (в том числе английскому). Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей страны, умение ее представить средствами ИЯ, включение школьников в диалог культур.

Переход учащихся начальной школы в основную усиливает значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения ИЯ.

3. Цели обучения английскому языку.

Изучение ИЯ в целом и АЯ в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

Речевая компетенция- развитие коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии темами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях АЯ, разных способах выражения мысли в родном и АЯ.

Социокультурная компетенция- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран, говорящих на АЯ в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,

психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция-дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения ИЯ в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

4. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся данного класса и способствующих самостоятельному изучению АЯ и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями.

Основное содержание программы для 8 класса (104 часа)

Учебно – тематический план

Раздел 1 It’s a wonderful planet we live on - 27 часов **Раздел 2** The world’s best friend is you - 20 часов **Раздел 3** Mass Media: good or bad?- 33 часа **Раздел 4** – Trying to become a successful person - 24 часа

Тематическое планирование

Урок (Unit)	Коммуникативные задачи	Грамматический материал	Лексический материал
Unit 1 It’s a wonderful planet we live on	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о погоде в различных странах мира и уголках России — читать тексты с детальным / выборочным пониманием прочитанного — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией — написать открытку, описав в ней погоду — выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям — рассказать о стихийных бедствиях на основе текстов — читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков — описать задачи, которые стоят перед спасателями — нарисовать плакат, предупреждающий людей о возможном стихийном бедствии — написать небольшой сценарий для видеофильма на основе прочитанного текста — написать рассказ о природных достопримечательностях - рассказать о проведении летних каникул - выразить мнение о видеоиграх - рассказать об интересах и проблемах подростков 	<p>The present / past / future simple tense (review)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentences beginning with “It’s ...”(review) • “The” with unique things • The past continuous tense • The present perfect tense (since /for) • The past perfect tense • The past simple and the past continuous (comparison) • The past simple, the past continuous, the past perfect (comparison) 	<p>Achievement, peach, planet, the Universe, star, pole, satellite, spaceship, spaceman, exploration, earthquake, hurricane, tornado, volcano, flood, drought, disaster, damage, the Earth, the Moon, research, researcher / explore, research, damage, hurt, break, destroy, launch / misty, stormy, foggy, awful, miserable, terrible, outer / Solar System, Milky Way, South / North Pole, space travel, space flight, solve a problem, key problem, outer space</p>

<p>Unit 2 The world's best friend is you</p>	<p>— описать, что хотелось бы изменить в родном городе /селе — понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание — читать текст с пониманием общего /детального содержания — рассказать о наиболее важных экологических проблемах нашей планеты (— нарисовать и подписать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах — отвечать на вопросы, используя иллюстрации — извлекать из текста информацию, необходимую для собственного высказывания — рассказать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора — написать объявление для школьного радио — выразить и обосновать свое мнение по поводу прочитанного стихотворения — предостеречь своих друзей от... — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданными рисунками ситуациями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “The” with the features of the environment (review) • Word formation: a verb = a noun a verb + \squaretion = a noun a noun + \squareal = an adjective • Conditional II and III • be (get) used to smth / to doing smth 	<p>bin, can, danger, environment, litter, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish, waste(s), packaging / pack, prohibit, protect, pollute, recycle, throw, waste, avoid / environmental, least, protective, recyclable, recycling, dangerous, throw away / air pollution, at least, avoid doing smth, be in / out of danger, be polluted, be (get) used to smth, be (get) used to doing smth, clear litter away, drop litter, It's waste of time, paper wastes, recycling centre, sea pollution, throw away</p>
<p>Unit 3 Mass Media: good or bad?-</p>	<p>— сравнить СМИ по их характеристикам — рассказать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации — расспросить одноклассников об их отношении к различным СМИ — читать с полным пониманием содержания / с целью извлечения определенной информации — рассказать о просмотренной телепередаче — выяснить отношение одноклассников к книгам, журналам, газетам — обменяться мнениями со своими одноклассниками о роли газет в жизни — определить жанр текста на основе предложенных текстов — дать совет — расспросить одноклассника о его отношении к профессии телеведущего / журналиста — выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны, несмотря на большое количество иных средств информации — выявить читательские интересы партнера — обменяться мнениями с партнерами о достоинствах и недостатках печатных книг, книг на компакт дисках — написать письмо — рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план — рассказать о книге / своей домашней библиотеке</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Abbreviations • Uncountable nouns • $\Delta + \Delta$ ing (have / has always dreamed of doing smth) • Conditional I (review) • Wh questions (review) • Direct Speech and Reported Speech (statements, questions) • Suffix -less • that / who / which (review) • Who What When ever Where How 	<p>article, the Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia, essay, guidebook, handbook, headline, horror, quiz, review, cript, thriller, wisdom / approve (of), apologize, broadcast, borrow (a book), book (a ticket), celebrate, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report/ however, whatever, wherever, whoever, whenever/ national mass media, quit doing smth, manage to do smth, It proved to be, a man of great wisdom, the wisdom of the ancients, wisdom tooth, I have to confess, That's an idea, What a good idea, be full of ideas, have an idea of smth, find out, smth is difficult to find, in conclusion, come to the conclusion, jumpto the conclusion, hear smth on the radio, get news over TV / the Internet video a film</p>

<p>Unit 4 Trying to become a successful person</p>	<p>— обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называют “successful person” — рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха — читать текст с полным / общим пониманием содержания — обсудить с одноклассниками черты характера, необходимые для “successful person” — выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье — воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью текста — назвать некоторые проблемы, с которыми подростки сталкиваются в школе и дома — написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме — предложить свой способ решения этой проблемы — написать рассказ о человеке, который смог справиться с проявлением несправедливости — обменяться мнениями о семейных праздниках — рассказать /написать поздравительную открытку — обменяться мнениями с партнером о том, что значит быть независимым человеком — обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах</p>	<p>Present / past simple • Past perfect / Past simple passive (review) • Make smb do smth Ask /want smb to do smth tell • Conditional II (review) • Past simple / past continuous / past perfect (review) • Expressions with do and make</p>	<p>ambition, baby sitter, bullying, bully, congratulations, independence, kind, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding / allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten ambitious, equal, jealous, mad, own, self-made, sick, unequal, unfair, social, patient, tolerant / differently</p>
--	---	--	--

Требования к уровню подготовки обучающихся

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь.

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

-начать, поддержать и закончить разговор: -поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; -вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов - до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

-запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; - целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». Объем данных диалогов - до 6 реплик со стороны каждого учащегося .

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

-обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее вышолнить; -дать совет и принять/не принять его; - пригласить к действию/ взаимодействию и согласиться/ не согласиться принять в нем участие; -сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину. Объем данных диалогов - до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога - обмена мнениями:

-выразить точку зрения и согласиться /не согласиться с ней; -высказать одобрение/неодобрение; -выразить сомнение; -выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/ огорчение, желание / нежелание); -выразить эмоциональную поддержку

партнера, в том числе с помощью комплиментов. Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;-делать сообщение в связи с прочитанным текстом; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному. Объем монологического высказывания - до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений: -прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; -выбирать главные факты, опуская второстепенные; -выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; -игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста-1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

-определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте. Объем текста - до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию: - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; -прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте. Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:
-делать выписки из текста; -писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
-заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
-писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).
Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем

международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

-осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

-пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

-участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о: - значении английского языка в современном мире;- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания); -социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

-речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями: - представлять родную страну и культуру на иностранном языке; -оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Литература и средства обучения

Программа для 8 класса составлена на основе серии учебников « Английский язык нового тысячелетия» («New Millennium English»), авторы О.Б. Дворецкая, Н.Ю.Казырбаева и др. Учебно-методический комплекс данной серии учебников состоит из 1) Книги для учащихся для 8 класса; 2) Рабочей тетради; 3) Книги для учителя; 4) Аудиокассет для работы в классе. Он позволяет достигнуть уровень Государственного стандарта для базовой средней школы и не требует изменений и дополнений.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 9 КЛАССА
МБОУ СОШ № 1 г. КИРСАНОВА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Пояснительная записка

1. Статус программы. Данная программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по английскому языку. Она конкретизирует содержание предметных тем, дает примерное распределение учебных часов по этим темам, определяет последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся 9 класса, межпредметных и внутрипредметных связей. Данная программа служит ориентиром при тематическом планировании курса. Программа для 9 класса составлена на основе новой серии учебников «Английский язык нового тысячелетия» («New Millennium English»), авторы О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева и др. Учебно-методический комплекс данной серии учебников состоит из 1) Книги для учащихся для 8 класса; 2) Рабочей тетради; 3) Книги для учителя; 4) Аудиокассет для работы в классе. Он позволяет достигнуть уровень Государственного стандарта для базовой средней школы и не требует изменений и дополнений. Учебник рекомендован школам, работающим по базовому учебному плану (3 часа в неделю).

2. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык».

Иностранный язык (в том числе английский) входит в образовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение ИЯ состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. ИЯ способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение ИЯ повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. ИЯ расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению ИЯ (в том числе английскому). Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей страны, умение ее представить средствами ИЯ, включение школьников в диалог культур.

Переход учащихся начальной школы в основную усиливает значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения ИЯ.

3. Цели обучения английскому языку.

Изучение ИЯ в целом и АЯ в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

Речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии темами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях АЯ, разных способах выражения мысли в родном и АЯ.

Социокультурная компетенция- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран, говорящих на АЯ в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция-дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения ИЯ в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

4. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся данного класса и способствующих самостоятельному изучению АЯ и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями.

Основное содержание программы для 9 класса (часов).

Предметное содержание речи:

1. Личность человека. – Раздел 1 "People with Personality" (9 часов);
2. Проблемы экологии. – Раздел 2 "Our fragile world" (9 часов);
3. Образование. – Раздел 3 "Learning to learn" (9 часов);
4. Наша страна. – Раздел 4 "Our varied land" (9 часов).
5. Страна изучаемого языка (Австралия) - Раздел 5 "Let's travel Australia"(8 часов)
6. СМИ – Раздел 6 "What's in the news?"(8 часов)
7. Выбор профессии. - Раздел 7 "What's your line?"(10 часов);
8. Досуг и увлечения.- Раздел 8 "Making your day out fun" (9 часов); Раздел 9 "Books" (9 часов);
9. Здоровый образ жизни. - Раздел 10 "Healthy body, healthy mind" (8 часов);

Тематическое планирование

Урок Unit	Коммуникативные задачи	Грамматический материал	Лексический материал
Unit 1 People with Personality	- описать внешность человека - описать характер человека - развивать навыки чтения и аудирования	Suffixes – ish. – ful Intensifiers such / so / quite / rather / what	Arrogant, cruel, enormous, fragile, lovely, muscular, obstinate, odd, oval, overweight, plain, plump, skinny, slim, squarer, wavy / bore, chatty, bossy, easy to get along with, self- confident, cheerful, gentle, helpful, loyal, socialize, witty / admire, quite, rather, so, such
Unit 2 Our fragile world	- рассказать о проблемах экологии - - развивать навыки чтения и аудирования	Present Perfect Passive Clauses of time with until / by the time	Affect, car fumes, damage, global warming, poisonous chemicals, pour, put at risk, release, threat, threaten, waste / garbage, litter, rubbish, trash, dump, fine, recycle, reduce, refuse, reuse
Unit 3 Learning to learn	- развивать навыки чтения с пониманием общего содержания , с выборочным извлечением информации и полным пониманием содержания - обсудить системы образования в России и Великобритании	Conditional 3 Modal verbs	Distract from, drop out, enter a university, go to a university, fail an exam, further education college, go / be deep into..., make progress, night school, part-time job, school leaving certificate, study, term, tight schedule / comprehensive school, core subjects, majority, optional subjects, primary school, secondary education, take a subject
Unit 4 Our varied land	- рассказать о России, Тамбовской области, Кирсанове, русских традициях, праздниках	Articles with geographical words Suffixes – ive, - ed, - ing / -ion , - ness , - ment / - ate	Appreciate, appreciation, challenge, extreme, experience, frustrate, frustration, impress, impression, impressive, improve, improvement, unique, uniqueness

Unit 5 Let's travel Australia	- уметь заказать поездку в турбюро, номер в гостинице - беседовать в аэропорту - развивать навыки аудирования	Possessives with superlatives, superlatives with ordinal numerals	Accommodation, a full range of, attraction, magnificent, make a reservation, package tour, picturesque, spectacular / boarding card, check – in - desk, customs, departure lounge, duty-free store, flight delay, gate, terminal / available, bed and breakfast, double room, en suite, facilities, full board, single room, triple room
Unit 6 What's in the news?	- уметь понимать заголовки статей в печатных СМИ и определять содержание по ним	Defining and non-defining relative clauses	Cartoonist, correspondent, editor, journalist, newsreader, photographer, reporter /
Unit 7 What's your line?	- беседовать о выборе профессии, способностях и склонностях людей - обменяться мнениями о выборе жизненного пути - развивать навыки чтения с пониманием общего содержания, с выборочным извлечением информации и полным пониманием содержания	Conjunctions either... or, neither ...nor Future Continuous, Future Perfect	Ability, concentration, deal with, flexible, in a team, involve, patient, perform in public, physical coordination, skill, under pressure, work hard, work long hours / follow in someone's footsteps, / the fashion, competitive / benefit, career option / prospects, do /have /get a degree, earn a good living, get into, unemployed, work experience / appealing, challenging, eager, eagerness, intuition, monotonous, patience, stimulating
Unit 8 Making your day out fun	- беседовать о посещении музея, выставки - выразить мнение о посещении художественной галереи - развивать навыки аудирования	Expressions with get Structure It's (not) worth doing...It's no use / good doing... Expressing intentions and plans	Audio guide, do an educational quiz, have a ride, item, queue, quiz card, scared, thrilled, ticket office, / get wet / soaked / ready / cold / lost / a shock / on a horse / out of / home / a good laugh / in touch with / children's playground, display, exhibit, exhibition, interactive display picnic area, souvenir shop
Unit 9 Books	- рассказать о любимой книге - развивать навыки чтения с пониманием общего содержания, с выборочным извлечением информации и полным пониманием содержания	The Infinitive of purpose Intensifying adverbs – quite / really / terribly / extremely / highly / incredibly / truly / very	Appealing to the reader, can't put down, carry away, depict vividly, full of humour, highly
Unit 10 Healthy body, healthy mind	- беседовать о здоровом образе жизни, правильном питании, еде в школе, традиционных русских блюдах, диетах	Pronouns	A good source of, cut out, endurance, fibre, fitness, give up, go on a diet, lose / put on weight, muscles, protein, starch, stretch / be rich in, contain / come to terms with, compensate for, envious, get over, out of control, pick on, sacrifice, taunt

Требования к уровню подготовки обучающихся

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь.

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

-начать, поддержать и закончить разговор; -поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; -вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов - до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

-запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С

кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; - целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». Объем данных диалогов - до 6 реплик со стороны каждого учащегося .

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

-обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; -дать совет и принять/не принять его; -пригласить к действию/ взаимодействию и согласиться/ не согласиться принять в нем участие; -сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину. Объем данных диалогов - до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога - обмена мнениями:

-выразить точку зрения и согласиться /не согласиться с ней; -высказать одобрение/неодобрение; -выразить сомнение; -выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/ огорчение, желание / нежелание); -выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов. Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями: -кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; -передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; -делать сообщение в связи с прочитанным текстом; -выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному. Объем монологического высказывания - до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

-прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; -выбирать главные факты, опуская второстепенные; -выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; -игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста-1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию: -определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль; -выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; -устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте. Объем текста - до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария); - оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; -прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

-делать выписки из текста;-писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
-заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);-писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

-осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;-пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;-участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Они овладевают знаниями о: - значении английского языка в современном мире;- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания); -социокультурном портрете стран и культурном наследии стран изучаемого языка.; -речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

-представлять родную страну и культуру на иностранном языке; -оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных: для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического матери

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Литература и средства обучения

Программа для 9 класса составлена на основе новой серии учебников « Английский язык нового тысячелетия» («New Millennium English»), авторы О.Б. Дворецкая, Н.Ю.Казырбаева и др. Учебно-методический комплекс данной серии учебников состоит из 1) Книги для учащихся для 9 класса; 2) Рабочей тетради; 3) Книги для учителя; 4) Аудиокассет для работы в классе. Он позволяет достигнуть уровень Государственного стандарта для базовой средней школы и не требует особенных изменений.

Дополнительная литература:

1. Учебное пособие «Английский язык. 9 и 11 выпускные классы.» (автор – составитель Н.И.Петрова, М., АСТ – ПРЕСС ШКОЛА, 2003) – тема «Россия»
2. Учебное пособие «Край родной Тамбовский», Тамбов, 2002 – тема «Тамбовская область»
3. Учебное пособие «Английский язык» (все устные темы для подготовки к ЕГЭ) (авторы Е.И. Кисунько, Е.С. Музланова, изд. «Астрель», 2006) – тема «Газеты и журналы в Великобритании»
4. Сборники тестов по английскому языку для учащихся 9-11 классов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 10 КЛАССОВ
МБОУ СОШ №1 Г.КИРСАНОВА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(базовый уровень)

Пояснительная записка

1.Статус программы

Данная программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся старших классов, межпредметных и внутрипредметных связей. Данная программа служит ориентиром при календарно-тематическом планировании курса. Программа составлена на основе учебников “New Millennium English” (10 класс), авторы О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая и др. Учебно- методический комплекс данной серии учебников состоит из 1) Книги для учащихся для 10 класса; 2) Рабочей тетради; 3) Книги для учителя; 4) Аудиокассет для работы в классе. Он позволяет достигнуть уровень Государственного стандарта для базовой средней школы. Учебник рекомендован школам, работающим по базовому учебному плану (3 часа в неделю).

2.Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык».

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение английскому языку в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами. К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

3. Цели обучения английскому языку

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - **языковая компетенция** - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - **социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - **компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
 - **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

4. Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах. В МОУ СОШ №1 в 10-х и 11-х классах программа также включает 3 часа в неделю. Поэтому данная

программа рассчитана на 210 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

5. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Данная программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернета.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. **Социально – культурная сфера.** **Unit 3** – A Time to celebrate - 12 часов. **Unit 6** - Sports - 14 часов.

2. **Социально – бытовая сфера.** **Unit 2** - Identity - 10 часов . **Unit 4** - Root of all evil - 13 часов. **Unit 5** - Family Issues - 14 часов. **Unit 7** - Animals - 13 часов.

3. **Учебно-трудовая сфера:** **Unit 1** - A good start in life - 11 часов. **Unit 8** - Computer - 14 часов.

Тематическое планирование

Урок	Коммуникативные задачи	Грамматический материал	Лексический материал
Unit 1 A good start in life	- развивать навыки чтения с пониманием общего содержания с выборочным извлечением информации и полным пониманием содержания - развивать навыки аудирования -высказать мнение о внешнем виде школьников - сравнить образование в России и Британии - высказать мнение о студенческом обмене	Used to.../ Modal verbs - way of permitting and forbidding – may, can, will not, must not, be allowed to, be permitted to, you may under no circumstances	Be anxious / bored /cheerful / confident / confused / delighted / enthusiastic / excited / frustrated / inspired / nervous / proud, be put at risk, carry on, distract from, earlobe, have a row, prohibit, rebellious, sit for exams, unacceptable, adapt to, apply for, apply knowledge, applicant, be nominated for, application form, break the stereotypes, build a bridge between the countries, represent
Unit 2 Identity	- высказать мнение о субкультурах -проанализировать различные способы общения -обсудить вопрос достижения успеха в жизни	Prefixes in -, im -, un - / suffixes - ance, - ence, - ment, - ent, - ity, - ion,- ive Linking words	Get a message across, hurt, like-minded, make a statement, narrow – minded, originate from, participate in protest against, tension, take one’s beliefs to extremes, defensive, be perceived as, be (un)sure of , cover up, cross legs, feel (un)certain of, feel secure, feel (un)confident of, fold arms, give away, look in the eyes, put on a fake smile, scratch one’s face, admit, complain, deny, insist, persuade, promise, remind, reply
Unit 3 A time to celebrate	-рассказать о традициях и праздниках различных стран - обсудить манеры поведения за столом	Structures expressing probability may / might have done Past and Present Tenses	Be associated with, be reminded of, date back to, declining, define oneself, long – standing, survive, survival, symbol, unique, ask permission, be forced to do..., be held, leftovers, be served, on special occasions, be in existence, carnival, festival, festivities, parade, essential, take place
Unit 4 Root of all evil	- выразить мнение о том, почему люди живут бедно - найти причины и следствия этого -обсудить возможности	Gerunds as subjects and objects Conditionals with if / unless	Be content with, be into, be materialistic about, be part of, competitive, designer clothes, labels, grow out, impress, possessions, promote , worldwide, trend, burglary, causes and effects, debts, disables, facilities, fighting for, housing conditions, lack of, lone parents,

	человека в достижении цели жизни - выяснить, какими чертами характера должен обладать человек для достижения успеха		low pay, poverty, sharing, human rights, be on the dole, deal with, do without, economise on, pay a bill, sacrifice, save for, spend money, spendthrift, waste, ambition – ambitious, considerate – consideration, decisive – decisiveness, domineering – dominance – domination, easy – going, flexible – flexibility, obstinate – obstinacy, rebellious – rebellion, snobbish – snobbishness
Unit 5 Family Issues	-обсудить вопросы семейных взаимоотношений, способы разрешения конфликтов - развивать навыки чтения с выборочным извлечением информации и полным пониманием содержания	Modal verbs of obligation	Background, caring, childcare, comfort, extended family, household, in-laws, mutual respect, privacy, security, trust, act like..., do a fair share, embarrassing, go through, keep / keep doing / keep out, lack of privacy, nag, show up, treat, be on one's own, feel jealous, for a bit, a bit, quite a bit, stuff, do teenage things, go out, get off one's back, go out of one's mind, hang out with, make fun of
Unit 6 Sports	- выразить мнение о занятиях спортом, его роли в жизни людей - найти недостатки и преимущества профессионального спорта - обсудить вопрос употребления допинга - экстремальный спорт – за и против	Conditionals II and III Verb Tenses	Play / do / be into a sport, go V-ing, acquire, allow, increase, decrease, outlook on, overcome, improve, fitness, weight, coach, compete, indulge in, indulgence, injure / injury, inspire, make an impact, moderate / moderation, role model, desire, excitement, be addicted, go to extremes, risk taker, satisfy curiosity, take risks, think twice before doing ..., thrill
Unit 7 Animals	- высказаться о роли животных в жизни человека - обсудить проблемы брошенных животных и содержания их в зоопарках	Passive Voice	Aesthetic pleasure, animal species, commercial, exploitation, companionship, depend on, domestication, evidence of, medical research, selective breeding, spiritual strength, amphibians, carnivores, concern, consider, examine, investigate, insect, mammal, matter of, oppose, regard, reptile, abandon, appealing, be / become extinct, extinction, donation, nature reserve, rescue, shelter
Unit 8 Computer	- выразить мнение о роли компьютеризации общества -обсудить вопрос использования компьютеров в процессе обучения	Ways of expressing degrees of certainty about future	Access, current, doubt, on-line, predict, remain, replace, integral part, keep track of life, plug into, reduce the time, search for info, user- friendly, be cheated out of, challenge, date, be outdated, up-date, up-to-date, jog one's brain, mind – expanding, solve, solution, addict to, disorder, relief, suffer from

Требования к уровню подготовки обучающихся

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений: - участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,- осуществлять запрос информации,- обращаться за разъяснениями, - выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/ прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

-делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; -кратко передавать содержание полученной информации; -рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения, поступки; - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и

страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут: - понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; - выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; - относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: -отделять главную информацию от второстепенной; -выявлять наиболее значимые факты; -определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую /интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; -изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); -просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;- отделять главную информацию от второстепенной; - предвосхищать возможные события/факты; - раскрывать причинно – следственные связи между фактами;- понимать аргументацию;- извлекать необходимую/интересующую информацию; - определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III. Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous. Совершенствование навыков употребления артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Литература и средства обучения

Данная программа составлена на основе учебников "New Millennium English" (10 класс), авторы О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая и др. Учебно - методический комплекс данной серии учебников состоит из 1) Книги для учащихся для 10 класса; 2) Рабочей тетради; 3) Книги для учителя; 4) Аудиокассет для работы в классе. Он позволяет достигнуть уровень Государственного стандарта для базовой средней школы.

Дополнительная литература

1. Учебное пособие «Английский язык. 9 и 11 выпускные классы.» (автор – составитель Н.И.Петрова, М., АСТ – ПРЕСС ШКОЛА, 2003) – тема «Молодёжная субкультура»
2. Учебное пособие «Английский язык» (все устные темы для подготовки к выпускному экзамену и ЕГЭ) (авторы Е.И. Кисунько, Е.С. Музланова, изд. «Астрель», 2006) – тема «Праздники в Великобритании»
3. Сборник "English – Speaking countries"(страноведческий справочник) /автор А.В.Шереметьева, Саратов, изд. «Лицей»,2008 - тема «Система образования в Великобритании»
4. Сборники тестов по английскому языку для учащихся 9-11 (Тамбов, 2003, 2005)
5. Тесты для подготовки к ЕГЭ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 11 КЛАССОВ
МБОУ СОШ №1 Г.КИРСАНОВА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ (базовый уровень)

Пояснительная записка

1.Статус программы

Данная программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся старших классов, межпредметных и внутрпредметных связей. Данная программа служит ориентиром при календарно-тематическом планировании курса. Программа составлена на основе учебников “New Millennium English” (11 класс), авторы О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая и др. Учебно- методический комплекс данной серии учебников состоит из 1) Книги для учащихся для 11 класса; 2) Рабочей тетради; 3) Книги для учителя; 4) Аудиокассет для работы в классе. Он позволяет достигнуть уровень Государственного стандарта для базовой средней школы. Учебник рекомендован школам, работающим по базовому учебному плану (3 часа в неделю).

2.Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык».

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной

компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение английскому языку в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

3. Цели обучения английскому языку

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

4. Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах. В МОУ СОШ №1 в 10-х и 11-х классах программа также включает 3 часа в неделю. Поэтому данная программа рассчитана на 210 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения

современных педагогических технологий.

5. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Данная программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернета.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Социально – бытовая сфера : Unit 8 Crime and punishment - 8 часов / Unit 9 The way we live - часов / Unit 10 Whose world is it? - часов

2. Социально – культурная сфера: Unit 1 What's in a language? - 10 часов / Unit 2 People and places - 10 часов / Unit 4 Mysteries - 8 часов / Unit 5 TV or not TV? - часов / Unit 6 World of science - часов / Unit 7 Understanding art - часов

3. Учебно – трудовая сфера: Unit 3 A job for life? - часов

Тематическое планирование

Урок	Коммуникативные задачи	Грамматический материал	Лексический материал
Unit 1 What's in a language?	- обсудить вопрос необходимости изучения ИЯ - глобальный язык – за и против -выразить мнение о ценности языков	Quantity modifiers – about, around, at least, fewer than, more than, nearly, over Conditionals II Tense Forms	Accuracy – accurate, efficiency – efficient, independence – independent, proficiency – proficient, progress – progressive, be fluent, fluency, beneficial, exception, expand, gain an appreciation, stretch one's mind, well – rounded, what counts is..., community, diversity, minority, reduction, survival
Unit 2 People and places	-обсудить проблемы туризма в Лондоне -выяснить, что такое «экотуризм» -обсудить преимущества и недостатки туризма в России	Structures If only+ V2 / If only + had+V3	Historical sites, integral, integrated approach, major, nuisance, resident, restrict, sustainable tourism, unite, anything but..., at the height of, dignity, explore, flourish, lack, prosper, renovate, scare ...off, tourist destination, accommodation, apply to, contribute, draw into, financial viability, grant, implement
Unit 3 A job for life	- обсудить вопрос выбора профессии - уметь написать резюме, официальное письмо о приеме на работу, пройти собеседование	Clauses of purpose with to / in order to / so that	Bonus, challenge, perk, promote, recruit, shift, supervision, trainee, work one's way up
Unit 4 Mysteries	- рассказать о сверхъестественном явлении – найти им научное объяснение	Inversion Word – building para-, pre – Articles	Anticipate, at random, do research, exhibit , investigate, make experiment, phenomenon/ a, premonition, test, drag, load, sink, sling, slide, tow
Unit 5 TV or not TV?	- описать телепрограмму - обсудить проблему жестокости на экране	Relative clauses	Action film, by and large, die-hard, dot every i and cross every t, episode, give ...a try, lead character, regret, season, talk into, tune in, appeal for, call for / upon / on, demand, urge
Unit 6	- рассказать о	Word – building –	Adjust, advance, apply, conventional, high – tech,

World of science	научных открытиях - обсудить технологии будущего - обсудить, кто может быть учёным	less / -able / -proof / multi - / re – Structures with likely / unlikely + to Plural forms of borrowed nouns	sophisticated, branch, condition, except for, hypothesis, observe, procedure, suppose, criterion / a, datum / data, equation, imply, implication, motivate, motive, originate from, phenomenon / a
Unit 7 Understanding art	- рассказать о художниках и картинах - обсудить вопрос восприятия искусства	Sentences with so / such	Banal, dot / in dots, elegance, elusive, in strokes, landscape, line, plane, profound, shape, space, change...state, in connection with, convey, in opposition to, visual, depict, evocative, intensity, sensitivity
Unit 8 Crime and punishment	-выразить мнение о преступлениях и преступниках - обсудить вопрос наказания за преступление	Limit and gradable adjectives Adverbial modifiers Imperatives	Accident, be attached to, be confronted with, caution, do community service, give the game away, incident, harsh treatment innocent, major / minor crime, offender, soft measures, victim
Unit 9 The way we live	-обсудить образ жизни различных людей	Order of adjectives Structures It is said that / He is said that...	Affect, conform, intricacy, (un)conventional, call on, catch up with, comb for, come out, make up for
Unit 10 Whose world is it?	- обсудить и выразить мнение о взаимосвязи человека и природы	Revision	threaten, cost – effective, deprived of, ignorance, poison, release, safety regulations, volunteer worsen, argument, at high volume, deliberately, dispute, in one’s turn, resentment, take the trouble to, come across, encounter

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений: - участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,- осуществлять запрос информации,- обращаться за разъяснениями, - выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения, поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания 12 –15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; - относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:-отделять главную информацию от второстепенной;-выявлять наиболее значимые факты;-определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;-изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
-просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;- отделять главную информацию от второстепенной;-предвосхищать возможные события/факты;- раскрывать причинно – следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;- извлекать необходимую/интересующую информацию;- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that"(I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth.Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в

наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous. Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

В результате изучения иностранного языка на **базовом** уровне ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка.

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видео текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативных задач.

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширение возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Литература и средства обучения .

Данная программа составлена на основе учебников “New Millennium English” (11 класс), авторы О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая и др. Учебно- методический комплекс данной серии учебников состоит из 1) Книги для учащихся для 11 класса; 2) Рабочей тетради; 3) Книги для учителя; 4) Аудиокассет для работы в классе. Он позволяет достигнуть уровень Государственного стандарта для базовой средней школы.

Дополнительная литература

1. Учебное пособие «Английский язык. 9 и 11 выпускные классы.» (автор – составитель Н.И.Петрова, М., АСТ – ПРЕСС ШКОЛА, 2003) – тема «Английские художники», «Ученые России, Великобритании и США» + презентация
2. Т.В. Клементьева Книга для чтения к учебнику 7-9 классов - тема «Английская живопись»
3. Учебное пособие «Английский язык» (все устные темы для подготовки к выпускному экзамену и ЕГЭ) (авторы Е.И. Кисунько, Е.С. Музланова, изд. «Астрель», 2006)
4. Сборники тестов по английскому языку для подготовки учащихся 11 классов к ЕГЭ

