

Публичный доклад

*МБОУ СОШ № 1
города Кирсанова
Тамбовской области*

2014 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 города Кирсанова Тамбовской области открыта в 1907 году, новое здание введено в эксплуатацию в 1987 году.

Постановлением администрации города Кирсанова №519 от 05.08.2008 г. «О реорганизации муниципальных общеобразовательных учреждений средних общеобразовательных школ» МБОУ СОШ №1 города Кирсанова Тамбовской области считается реорганизованной с присоединением к ней МОУ СОШ №2 (основана в 1992 году) и МОУ СОШ №4 (основана в 1960 году как школа-интернат с семилетним обучением, в 1961 году стала восьмилетней школой, в 1962 – средней.).

МБОУ СОШ № 1 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования и предоставляет всем обучающимся одинаковые стартовые возможности, создает условия для самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление способных и одаренных детей, укрепление психологического и физического здоровья обучающихся:

- Первая ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения четыре года);

Задачами начального общего образования являются:

воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

- Вторая ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения пять лет);

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания становления и формирование личности обучающегося, для развития его склонности, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. На протяжении ряда лет в школе ведется предпрофильное обучение, принципом которого является личностно-ориентированная направленность, углубление и расширение содержания образования, обеспечение условий для самореализации и осознания подростками своей индивидуальности.

Ожидаемыми результатами являются: осознанность выбора профиля выпускниками основной школы, повышение качества знаний обучающихся 9 классов, обученность обучающихся 9 классов способам принятия решения в выборе индивидуального маршрута образовательной траектории.

- Третья ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения два года);

Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее (полное) общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей введено профильное обучение.

Наша школа - это образовательное учреждение, готовое дать общее образование и помочь реализовать обучающемуся свои склонности и способности в выбранной им сфере профессиональной деятельности.

Школа для нас - это целенаправленная система, динамичная, развивающаяся во времени и пространстве, изменяющаяся; эта система способна к саморегуляции и самоорганизации, может за счет внутренних резервов изменять и совершенствовать свою структуру.

Контингент школы остается стабильным. Соединение в стенах школы устоявшихся традиций качества обучения и воспитания, высокого профессионализма создает необходимые условия для развития школы.

Кроме того, в школе преобладает высокий уровень квалификации его педагогических работников. Педагогический коллектив школы состоит из 81 педагогических работников. 2 учителя имеют Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 13 учителей имеют отраслевые награды, 17 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ. Как специалисты имеют высшую квалификационную категорию – 6 учителей, первую квалификационную категорию - 26, вторую квалификационную категорию – 1, соответствуют занимаемой должности – 33.

Результаты образовательной деятельности школы - это высокий уровень образованности его выпускников. Многолетние результаты педагогической деятельности подтверждают данное положение.

В школе создана хорошая материально-техническая база. Уровень социально-психологической комфортности достаточно высокий. В коллективе создаются условия для обеспечения комфортности протекания учебного процесса.

Выдерживается лицензионный норматив по площади на одного обучающегося. Реальная площадь на одного обучаемого в образовательном учреждении составляет 8,5 м². Материально-техническое развитие школы не стоит на месте, мы приобретаем современные технические средства (музыкальный центр, телевизор), оборудованы кабинет физики и химии. Кроме этого, частично удовлетворяются заявки на приобретение материально-технического обеспечения, поданные учредителю учебного заведения.

В каждом кабинете имеется план развития кабинета, где указываются первоочередные задачи по укреплению материально-технической базы, исходя из которых, руководство школы определяет для себя задачи в этом направлении.

Состояние здания удовлетворительное.

Всего учебных кабинетов	– 81
Классы для проведения практических лабораторных занятий	- 6
Лаборатории	– 4
Компьютерный класс	– 3
Мастерские	– 5
Административные и служебные помещения	– 6
Библиотека	– 3

Озеленение участка составляет примерно 40 % площади его территории.

Физкультурно-спортивная зона размещается во дворе школы. Оборудование спортивной зоны обеспечивает выполнение учебных программ по физическому воспитанию, а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий.

Спортивно-игровая площадка имеет твердое покрытие. На площадке имеются перекладины разной высоты, параллельные брусья, полоса препятствий, беговая дорожка, хоккейная коробка.

Для осуществления учебного процесса имеется хорошая материально-техническая база. Здания имеют все виды благоустройства. Учебные кабинеты оснащены необходимым наглядным оборудованием. Обеспеченность обучающихся учебниками 100%, библиотека укомплектована полностью учебниками, ежегодно происходит частичная замена устаревших учебников. Имеются столовые, приготовление пищи осуществляется на кухнях, оборудованных всем необходимым, имеются актовые залы, концертная деятельность оснащена необходимой аппаратурой, музыкальными инструментами, для оркестра народных инструментов закуплены необходимые инструменты. Имеются спортивные залы, что предусматривает выполнение полной программы по физическому воспитанию и возможных спортивных занятий. При спортивных залах есть снарядные, раздевалки.

По каждому учебному предмету имеются оборудованные кабинеты. В 12 из них заменены классные доски, в 7 - школьная мебель. В 9 учебных кабинетах имеются компьютеры, в 6 - телевизоры, DV-плееры. Для проведения уроков технологии имеются две учебных мастерских с необходимым оборудованием. В кабинетах ИЗО, музыки, технологии, истории, географии, химии, физики, информатики, математики, русского языка имеются лаборантские. Площадь кабинетов, тепловой и световой режим соответствуют санитарным нормам и требованиям СанПиН. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося выдерживается: 12,7 м² общей площади. Количество обучающихся не превышает вместимости общеобразовательного учреждения, предусмотренной проектом. Санитарные узлы расположены на 1 этаже – для начальной школы, на 2 этаже – для 5-11 классов. Для персонала выделен отдельный санузел. Есть помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря.

Территория школы ограждена забором, имеется зеленая зона, стадион, две игровые площадки, в зимний период заливается каток и сооружаются снежные горки.

Вход в школу контролируется вахтером, имеется система видеонаблюдения и кнопка пожарной сигнализации.

В школе имеется кабинет воспитательной работы, медицинский кабинет, у каждого администратора отдельный кабинет и компьютер, которые объединены в локальную сеть. Отдельные кабинеты выделены для филиала Школы искусств и Центром детского творчества. За последние 3 года материально-техническое оснащение учебного процесса значительно улучшилось: приобретены компьютеры, оргтехника, телевизоры практически в каждый учебный кабинет. Поступило новое оборудование в кабинет физики, пополнился реактивами кабинет химии, приобретены наглядные средства, раздаточный материал, дидактический материал по всем учебным предметам, пополнился библиотечный фонд, методический фонд, поступило медицинское оборудование, заменена школьная мебель в учебных кабинетах.

В образовательном учреждении организованно горячее питание для обучающихся. Выделено помещение для социальной гостиной и закуплена специальная мебель, сделан ремонт.

Для групп кратковременного пребывания, осуществляющих предшкольную подготовку, имеются учебные кабинеты.

Приоритетные направления школы:

- информатизация учебно-воспитательного процесса;
- организация предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- укрепление и модернизация материальной базы школы;
- создание комфортной жизненной среды для обучающихся;
- гражданско-патриотическое воспитание школьников;
- сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса.

Реализация программы строится на следующих принципах:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в школе;
- вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;
- включения в решение задач программы развития всех субъектов

Члены педагогического коллектива являются руководителями городских методических объединений, что позволяет использовать их опыт работы для слушателей курсов повышения квалификации.

Школа формирует пакеты документов, обеспечивающих создание модели новой школы, разрабатывает и утверждает локальные акты, регламентирующие реализацию основных приоритетных направлений работы школы.

Постоянно создает кадровый потенциал для работы в профильных классах путем переподготовки и повышения квалификации учителей школы, применяет в работе новые педагогические и информационные технологии, активизирует методическую и психолого-педагогическую службу.

В школе постоянно формируется банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в профильных и предпрофильных классах.

Общая характеристика образовательного учреждения:

Полное наименование общеобразовательного учреждения (в соответствии с Уставом):

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 1

города Кирсанова Тамбовской области

Ф.И.О. директора:

Светлана Юрьевна Волюнкина

Почтовый адрес общеобразовательного учреждения:

ул. 50-лет Победы, дом 27- а, город Кирсанов, Тамбовская область, 393360

Контактный телефон: **(47537) 37275, 36480**

Е-mail: **KirsanovSH1@mail.ru**

Наличие сайта **http://kirssh1.68edu.ru**

Банковские реквизиты Учреждения

ИНН 6824001998

БИК 046814000

Учреждение является самостоятельным юридическим лицом, имеет лицензию и аккредитацию:

1.1. Свидетельство о регистрации - 68 001363222 ИМНС РФ № 2 по Тамбовской области

1.2. Лицензия - .0200342012 РО №044118 РЕГ №15\172, Управление образования и науки

Тамбовской области

1.3. Аккредитация - 2014г. Управление образования и науки Тамбовской области.

Имеются заключения Госпотребнадзора, Роспотребнадзора о соответствии условий осуществления образовательного процесса установленным требованиям.

Школа расположена в центральной части города, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными заведениями города (библиотекой, центром детского творчества, школой искусств, детской спортивной школой, краеведческим музеем, центром досуга «Золотой Витязь»), удовлетворением интеллектуальных и эстетических потребностей учащихся и работников школы.

МБОУ СОШ №1 является базовой школой, опорной школой Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования для города Кирсанова, Кирсановского, Уметского и Гавриловского районов.

- Заключены договоры с Центром детского творчества, с Кирсановским аграрным техникумом, с ТГУ им. Г. Р. Державина, государственным музыкально-педагогическим институтом им. С.В.Рахманинова

На базе школы находится филиал академии непрерывного образования ТГУ им. Г. Р. Державина.

1.1.1. Состав обучающихся

№ п/п	Название информации	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год
1	Количество обучаемых:	1176	1147	1158
	I ступень обучения	471	491	482
	II ступень обучения	553	533	574
	III ступень обучения	152	123	102

1.1.2. Степень сохранности контингента обучающихся по классам и ступеням обучения

1	Количество обучающихся, выбывших в другие общеобразовательные учреждения:			
	I ступень обучения	8	5	8
	II ступень обучения	11	9	5
	III ступень обучения	2	4	1
2	Число обучающихся, зачисленных в общеобразовательное учреждение:			
	I ступень обучения	3	8	7
	II ступень обучения	8	10	4
	III ступень обучения	1	1	1
3	Процент обучавшихся в 4 классе и пожелавших продолжить обучение в 5 классе	100%	100%	100%
4	Процент выпускников 9 классов, продолживших обучение в 10 классе	75%	76%	58%

1.2. Направленность образовательного процесса на удовлетворение различных образовательных вопросов родителей обучающихся

1	Структура учебного процесса - обучение на дому I ступень обучения	2	3	5
---	---	---	---	---

	II степень обучения	3	4	2
	III степень обучения	0	0	1
2	Компенсирующее обучение I степень обучения II степень обучения III степень обучения	-	-	-
3	Обучение экстерната	2	2	-
4	Спецмедгруппа I степень обучения II степень обучения III степень обучения	98 5 70 23	99 5 76 27	99 5 76 27

**РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ
ГИА в форме ОГЭ по математике**

Класс	Всего	Выполнили	5	4	3	2	Средний балл	Средний первичный балл	Средний областной балл	Качество	Обученность	Учитель
9а	28	27	6	15	6	-	4	19,6		78	100	Кадомцева О.В.
9б	26	25	14	8	3	-	4,4	22,48		88	100	Козлова Е.Г.
9в	17	16	1	11	4	-	3,8	17,6		75	100	Глушкова И.А.
	71	68	21	34	13	-	4,1	20,2		81	100	
9г	20	20	2	10	8	-	3,7	17,4		60	100	Казьмина И.А.
9д	21	20	3	12	4	1	3,85	18,5		75	100	Коликова И.Б.
	112	108	26	56	25	1	4,4	19,3		76	100	

ИТОГИ ГИА в форме ГВЭ по математике в МБОУ СОШ №1 в 2013-2014 уч.г.

Класс	Всего	Выполнили	5	4	3	2	Средний балл	Средний первичный балл	Средний областной балл	Качество	Обученность	Учитель
9а	1	1	-	1	-	-	4	8		100	100	Кадомцева О.В.
9б	1	1	-	-	1	-	3	6		0	100	Козлова Е.Г.
9в	1	1	-	1	-	-	4	7		100	100	Глушкова И.А.
9д	1	1	-	-	1	-	3	6		0	100	Коликова И.Б.
	4	4	-	2	2	-	3,5	6,75		50	100	

ГИА в форме ОГЭ по русскому языку

Класс	Класс	Всего	Выполнили	5	4	3	2	Средний балл	Средний первичный балл	Средний областной балл	Качество	Обученность	Учитель
9а	9а	28	27	11	13	3	-	4,3	34,3		89	100	Желябовская Т.О.

9б	9б	26	25	17	8	-	-	4,7	38		100	100	Думенко В.Н.
9в	9в	17	16	3	7	6	-	3,8	30,3		63	100	Родионова Н.А.
9г		71	68	31	28	9	-		34,7		87	100	
	9г	20	20	6	12	2	-	4,2	34,6		90	100	Кувшинова Г.В.
	9д	21	20	6	12	2	-	4,2	33,6		90	100	Самодурова Т.Н.
		112	108	43	52	13	-	4,3	34,5		88	100	

ИТОГИ ГИА в форме ГВЭ по русскому языку в МБОУ СОШ №1 в 2013-2014 уч.г.

Класс	Всего	Выполнили	5	4	3	2	Средний балл	Средний первичный балл	Средний областной балл	Качество	Обученность	Учитель
9а	1	1	-	1	-	-	4	12		100	100	Желябовская Т.О.
9б	1	1	1	-	-	-	5	17		100	100	Думенко В.Н.
9в	1	1	1	-	-	-	5	17		100	100	Родионова Н.А.
9д	1	1	-	1	-	-	4	15		100	100	Самодурова Т.Н.
	4	4	2	2	-	-	4,5	15,25		100	100	

ЕГЭ

	Выполнили	Выполнили	Средний первичный балл	Средний тестовый балл	Средний областной балл	Обученность	Учитель
Русский язык							
11а	22	22	46	67		100	Сашина О.М.
11б	29	29	48,6	69,4		100	Савенко И.В.
	51	51	47,5	68,4		100	
Английский язык							
11а	1	1	61	77		100	Харина И.В.
11б	1	1	23	29		100	Кужелева В.В.
	2	2	42	53			
Математика							
11а	22	22	10,3	48,5		100	Глушкова И.А.
11б	29	29	10,9	50,9		100	Гамова Л.В.
	51	51	10,6	49,9			
Литература							
11а	2	2	26,5	62,5		100	Сашина О.М.
Физика							
11а	2	2	25	53		100	Глушков Е.Н.
11б	7	6	21	47,9		86	Глушков Е.Н.
	9	8	21,9	49		89	
Обществознание							
11а	18	16	33,5	58,8		94	Редина Л.А.
11б	12	11	28,9	52,2		92	Гусакова Е.Н.
	30	27	30,5	54,2		90	
Биология							
11б	11	11	46,4	65,4		100	Егорова Т.А.
История							

11а	10	7	23,8	43,6		70	Редина Л.А.
11б	4	3	22,3	42,5		75	Гусакова Е.Н.
	14	10	23,4	43,3		71	
Химия							
11б	10	10	39,5	61,5		100	Зверева З.И.
Информатика и ИКТ							
11б	1	1	16	54		100	Титова И.Ю.

**Результаты внешней оценки качества образования
(по сравнению с прошлым учебным годом)**

№ п/п	Название информации	Показатель за 2012-2013 уч. год	Показатель за 2013-2014 уч. год
	Доля выпускников, сдававших 3 и более экзаменов на государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ.	74%	100%
	Средний тестовый балл, полученный выпускниками на экзамене в форме ЕГЭ по каждому предмету. Русский язык Математика Литература Обществознание Биология История Информатика и ИКТ Физика Химия	74,55 58,5 68,3 72,1 74,5 60,9 66,88 64,56 76,9	68,4 49,9 62,5 54,2 65,4 43,3 54 49 61,5
	Доля выпускников 11 (12) классов, зачисленных в высшие и средние специальные учебные заведения по результатам ЕГЭ	100	100
	Удельный вес выпускников 11 классов, получивших на ЕГЭ более 70 баллов по соответствующему предмету Русский язык Математика Биология Химия Литература Английский язык Обществознание История России Физика Информатика и ИКТ	68 12 67 73 67 50 53 27 38 50	39 8 45 20 50 50 7 0 0 0
	Доля выпускников 9 классов, получивших на государственной (итоговой) аттестации в новой форме отметки 4 и 5 в общей численности участников (в разрезе каждого предмета) Русский язык Математика	85 65	88 75
	Средний первичный балл, полученный выпускниками на экзамене в форме ОГЭ в 9 классе Русский язык Математика		34,5 19,3

Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах, ученических конкурсах, спортивных соревнованиях, мероприятиях сферы искусства, технического творчества муниципального, регионального и федерального уровней в общей численности обучающихся	88%	89%
Удельный вес выпускников, не обучающихся и не трудоустроившихся по окончании школы в 9 и 11 классах	0	0
Доля обучающихся 9 классов, окончивших школу с отличием	8%	12%
Доля обучающихся 11 классов, окончивших школу с медалью	23%	18%
Количество учащихся, имеющих «4» и «5» по всем общеобразовательным предметам		
I ступень	215	191
II ступень	228	239
III ступень	71	69

**Результаты олимпиад
(по сравнению с прошлым учебным годом)**

№ п/п	Название информации	Показатель за 2012-2013 уч. год	Показатель за 2013-2014 уч. год
1	Количество учащихся, принимавших участие в городских олимпиадах. Из них заняли призовые места: -I место; -II место; -III место	Победитель 27 Призер 16	Победитель 37 Призер 24
2	Количество учащихся, принимавших участие в областных олимпиадах.	18 Призер 3	20 Призер 2

Главная цель школы – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды. В нашей школе учатся дети разных способностей, а также нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Именно поэтому в школе созданы оптимальные условия для получения школьниками качественного, доступного образования, позволяющего успешно жить в быстроменяющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса. В результате чего обучающиеся получают глубокие знания по предметам естественно-математического и гуманитарного направления, создано личностно-ориентированное пространство, направленное на самовыражение личности обучающегося, гражданской ответственности, патриотизма, правового самосознания, духовности и культуры; инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверок ЗУН обучающихся, проводимых в различных формах.

Образовательный процесс в начальной школе ориентирован на широкое общегуманитарное образование обучающихся, воспитание высокой духовности и нравственности. Основными направлениями в работе учителей стали проблемное обучение, ведение нетрадиционных форм урока, работа по новым технологиям, развитие творческого потенциала. Названные проблемы вызвали интенсивный поиск путей конструирования учебного процесса в начальных классах. Ориентация на конечную цель образования и текущие задачи определяли высокий уровень грамотности, образования, воспитания, формирования положительной мотивации к обучению.

В основу организации жизнедеятельности школы заложены следующие принципы:

1. Принцип личностного подхода:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;
- уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;

- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
- индивидуализация - это развитие продуктивного, творческого индивидуального, неповторимого потенциала личности.

2. Принцип реальности предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у обучающихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

3. Принцип гуманности, предполагающий

- создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам России;
- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;
- создание действенной службы социально–педагогической и психологической помощи школьникам.

4. Принцип демократичности, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе;
- создание отношения в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, обучающихся, родителей;
- разработка и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;
- развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, обучающихся; постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, класса;
- развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

5. Принцип научности, предполагающий:

- развитие у обучающихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;
- постоянное обновление содержания учебных программ и пособий;
- создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

6. Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Мы видим школу как массовое среднее общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное физическое развитие ребенка, с предпрофильной подготовкой в 9-х классах и профильными классами на 3 ступени (при сохранении в каждой параллели общеобразовательных классов) обладающее своей системой воспитания гуманистического типа, с сетью кружков и секций во вторую смену, позволяющим школьнику найти себе занятие здесь по своим интересам.

Мы предполагаем, что у каждого обучающегося школы будет индивидуальная карта развития для обеспечения индивидуального подхода к развитию каждого обучающегося на основе медико–психолого–педагогического изучения детей на каждом возрастном этапе.

Мы считаем, что выпускник нашей школы должен обладать следующими качествами:

Модель выпускника

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 города Кирсанова Тамбовской области

Направления	Критерии		
	Начальная 1 – 4	Основная 5 – 9	Средняя (полная) 10 – 11

Гражданские качества	<ul style="list-style-type: none"> - знание своих прав и обязанностей; - долг и ответственность перед семьей и школой; - осознанность своих поступков; - патриотизм; - правдолюбие. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание своих прав и обязанностей; - любовь к родному краю, стране; - любовь к природе, охрана ее; - уважение к традициям народа; - иметь свое мнение, уметь принимать решение, независимость убеждений. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать; - активная гражданская позиция; - умение ориентироваться в общественно-политической жизни страны; - принципиальность; - патриотизм; - воспитание национального самосознания.
Нравственные качества	<ul style="list-style-type: none"> - понятие чести, достоинства; - выдержка; - умение жить в коллективе; - взаимопонимание и взаимовыручка. 	<ul style="list-style-type: none"> - доброта; - милосердие; - взаимовыручка; - честность; - порядочность; - понимание другого человека; - уважение к старшим; - здоровый образ жизни; - уважительное отношение к чужому труду; - гуманизм; - любовь к школе; - обязательность. 	<ul style="list-style-type: none"> - гуманизм; - честность; - бескорыстность; - справедливость; - трудолюбие; - самоуважение; - порядочность; - доброжелательность.
Интеллектуальные способности	<ul style="list-style-type: none"> - сформированный запас ЗУН; - использование ЗУН на практике; - понимание, что учеба – это труд. 	<ul style="list-style-type: none"> - стремление к познанию; - расширение своего кругозора; - умение анализировать; - самостоятельность мышления; - любознательность; - способность к самообразованию. 	<ul style="list-style-type: none"> - эрудированность; - умение применять знания в жизни; - владение новыми информационными технологиями; - творческий подход к делу; - самокритичность; - способность к самосовершенствованию.
Общая культура	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям; - чувство прекрасного; - внешний опрятный вид. 	<ul style="list-style-type: none"> - культура поведения; - приобретение навыков этикета; - приобщение к художественным ценностям; - знание норм морали; - уважительное отношение к прошлому. 	<ul style="list-style-type: none"> - владение нормами морали и культурного поведения; - знание общечеловеческих ценностей; - культура общения; - культура умственного труда.

Члены педагогического коллектива являются руководителями городских методических объединений, что позволяет использовать их опыт работы для слушателей курсов повышения квалификации.

Координацию и контроль оставляет за собой администрация школы (анализирует ход выполнения действий по реализации развития школы и вносит предложения на педагогический совет по ее коррекции; осуществляет информационное и методическое обеспечение, осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся).

Школа формирует пакеты документов, обеспечивающих создание модели новой школы, разрабатывает и утверждает локальные акты, регламентирующие реализацию основных приоритетных направлений работы школы.

Постоянно создает кадровый потенциал для работы в профильных классах путем переподготовки и повышения квалификации учителей школы, применяет в работе новые педагогические и информационные технологии, активизирует работу психолого-педагогической службы.

В школе постоянно формируется банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в профильных и предпрофильных классах.