

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
города Кирсанова Тамбовской области

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
школы от 28.08.2015 г.
протокол №1

Рассмотрена и
рекомендована к
утверждению
Управляющим советом от
28.08.2015 г, протокол №4

Утверждена приказом по
школе от 31.08.2015 г,
№185

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

С ДЦП

для 3 класса

на 2015 – 2016 учебный год

Составил: педагог – психолог
Наталия Александровна Болдырева

г. Кирсанов

2015

Пояснительная записка

В ст. 66 Закона определены следующие цели начального общего, основного общего, среднего общего образования и реализуемых на данных уровнях образовательных программ: начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Образовательный процесс для 1-3 классов осуществляется по образовательным программам, разработанными в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Тамбовской области от 04.06.2007 № 212-3 «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;
- приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изменениями и дополнениями);
- примерной основной образовательной программой начального общего образования, рекомендованной Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС к использованию образовательными учреждениями РФ примерная основная образовательная программа начального общего образования (актуальная версия расположена на сайте: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx>);
- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказом «МБОУ СОШ № 1» от 31.08.2015 г №185 «Об утверждении Положения о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов в МБОУ «СОШ №1» города Кирсанова Тамбовской области»

Одним из наиболее тяжёлых заболеваний, имеющих следствием детскую инвалидность, является детский церебральный паралич (ДЦП), который характеризуется комплексом нарушений (двигательные, речевые расстройства, нарушение познавательной деятельности и т.д.). В последние годы отмечается тенденция к увеличению количества новорожденных с этой патологией и рост числа детей с наиболее тяжёлыми проявлениями нарушений (К. А. Семёнова, В. Д. Левченкова). В связи с этим разработка новых методов и форм работы с детьми с ДЦП является актуальной задачей.

Психологические исследования личностного развития детей-инвалидов показали, что прямым следствием инвалидности является нарушение эмоциональной сферы ребенка. А особенности эмоциональной сферы детей-инвалидов, в свою очередь, негативно отражаются на их адаптивных возможностях: нарушаются межличностные отношения, возникают сложности в общении, сужаются контакты с окружающим социумом, затрудняется обучение и т. д. Изучением данного вопроса занимались Московкина А. Г., Мастюкова Е. М. Раменская О.Л. и др.

Изучение психологических трудностей и особенностей детей с ДЦП стало очень актуальной задачей в настоящее время, так как в психолого-педагогической коррекции

занимают значительное место в общем комплексе реабилитационных мероприятий. Постоянно идёт поиск новых походов, методов и технологий психокоррекционного воздействия. Таким образом данная работа имеет практическую необходимость и направлена на психологическое развитие ребенка с ДЦП.

Коррекционно – развивающая программа состоит из 17 занятий продолжительностью до 30 минут.

При проведении коррекционных занятий должны соблюдаться следующие правила: не допускаются осуждающие оценки; на занятии обеспечиваются благоприятные эмоциональные взаимоотношения; учебный процесс оснащается необходимым материалом; широко используются музыка, живопись, эмоционально насыщенные игры; педагог принимает участие в игровой деятельности на равных с ребенком условиях; упражнения, игры многократно повторяются.

Содержание программы

Структура занятия:

1. Упражнения для приветствия.
2. Манипуляция предметами, упражнения, рассчитанные на непосредственный контакт, упражнения для развития мелкой моторики рук.
3. Мимическая гимнастика, передача звуков и мимики.
4. Парные игры-упражнения на взаимодействие.
5. Релаксационные упражнения, включающие в себя элементы клоунотерапии,
6. Ритуал прощания.

Занятие 1.

Задача: установление эмоционально-позитивного контакта с ребенком. Установление первичных взаимоотношений. Отработка правил поведения на занятиях.

1. «Знакомство с правилами».
2. «В общем кругу». Налаживание контакта с ребенком, исследование кабинета.
3. «Пирог касаний». Снятие психических зажимов, эмоционального напряжения.
4. «Рыбки». Позволяет развить пластичность тела и воображение у ребенка.
5. Ритуал прощания. Прощаясь, педагог и ребенок обнимают друг друга.

Занятие 2.

Задача: установление эмоционально-позитивного контакта с ребенком. Установление первичных взаимоотношений.

1. Ритуал приветствия.
2. Игра «Передай и запомни».
3. Игра «Танцевальная импровизация».

Это упражнение помогает развить фантазию и снять эмоциональное напряжение у ребенка.

4. Игра «Ручеек».
5. «Пирог касаний». Снятие психических зажимов, эмоционального напряжения.
6. Музыкальная игра «Что манит птицу?».
7. Ритуал прощания.

Занятие 3.

Задача: установление эмоционально-позитивного контакта с ребенком. Установление первичных взаимоотношений.

1. Ритуал приветствия.
2. Игра с мячом.
3. Игра «Танцевальная импровизация».

Это упражнение помогает развить фантазию и снять эмоциональное напряжение у ребенка.

4. «Пирог касаний».
5. «Зеркало».
6. Ритуал прощания.

Занятие 4.

Задача: тренаж психомоторных функций, снятие эмоционального напряжения, обучение релаксации и правильному дыханию.

1. Ритуал приветствия.
2. Элементы дыхательной гимнастики.
3. Игра «Придумай и передай звук».
4. «Грузинский хор».
5. Игра «Танцевальная импровизация».
6. Игра «Поводыри». Упражнение на доверие.
7. Ритуал прощания.

На прощание педагог и ребенок обнимаются, создавая подобие энергетического круга.

Занятие 5.

Задача: тренаж психомоторных функций, снятие эмоционального напряжения, обучение релаксации.

1. Ритуал приветствия.
2. Клоунотерапия и жонглирование.
3. Игра «Прищепки».
4. Игра «Движение по очереди».
5. Релаксация «Закрашиваем и смываем». Это релаксационное упражнение.

Занятие 6.

Задача: формирование доверия к участникам группы.

1. Ритуал приветствия.
2. Дыхательная гимнастика.
3. Игра «Танцевальная импровизация».
4. Игра «Поводыри». Упражнение на доверие.
5. Клоунотерапия и жонглирование.
6. Ритуал прощания.

Занятие 7.

Задача: формирование фонематически правильной речи; установление доверительных отношений между участниками группы.

1. Ритуал приветствия.
2. Игра «Я что-то слышу» (фонетическая ритмика).
3. «Робин-Бобин» (фонетическая ритмика).

Суть игры в декламации стихотворения и выполнении простых действий, соответствующих ее содержанию.

4. «Что манит птицу» (музыкальная имитационная игра).
5. Релаксация «Сквозь группу».
6. Ритуал прощания.

Занятие 8.

Задача: развитие моторики рук.

1. Ритуал приветствия.
2. Игра «Придумай и передай звук».
3. Упражнение «Импульс» (с касаниями и без).
4. Элементы клоунотерапии (с обручем).
5. Манипуляции с платками (в парах), часть модуля «Исцеляющая магия».
6. Ритуал прощания.

Занятие 9.

Задача: тренаж психомоторных функций, формирование фонематически правильной речи, снятие эмоционального напряжения, обучение релаксации.

1. Ритуал приветствия.
2. Игра «Воображаемый подарок».
3. «Передача звука».
4. Игра «Поехали, поехали».
5. Упражнение «Импульс».
6. «Пирог касаний».
7. Ритмодекламация с деревянными/бумажными палочками.
8. Ритуал прощания.

Занятие 10.

Задача: Тренаж психомоторных функций, снятие эмоционального напряжения, формирование фонематически правильной речи.

1. Ритуал приветствия.
2. «Перекажи и запомни» сидя в кругу.
3. Игра «Передай звук».
4. «Импульс».
5. Упражнения модуля «Исцеляющая магия» (платок).
6. Клоунотерапия (жонглирование кольцами).
7. Ритуал прощания.

Занятие 11.

Задача: снятие эмоционального напряжения, обучение основам ритмодекламации и собранности.

1. Ритуал приветствия.
2. Игра «Повтори ритм».
3. «Импульс».
4. Упражнение «Рыбки».

Позволяет развить пластичность тела и воображение у ребенка.

5. Ритуал прощания

Занятие 12.

Задача: развитие моторики, снятие психологического напряжения.

1. Ритуал приветствия.
2. Упражнение модуля «Исцеляющая магия» (платки).
3. Клоунотерапия (жонглирование кольцами).
4. Игра «Запомни, кому бросать мяч».
5. Игра «Запомни, кому бросать мяч» (в движении).
6. Ритуал прощания.

Занятие 13.

Задача: снятие эмоционального напряжения, обучение основам ритмики.

1. Ритуал приветствия.
2. Игра «Повтори хлопки».
3. «Импульс».
4. Игра «Танцевальная импровизация».
5. «Пирог касаний».
6. Клоунотерапия (жонглирование кольцами).
7. Ритуал прощания.

Занятие 14.

Задача: развитие моторики рук, обучение основам ритмики.

1. Ритуал приветствия.
2. Ритмические упражнения: звучащие жесты по кругу.

3. Игра «Передай звук».
4. Жестовое упражнение «Птицы».
5. Двигательная импровизация «Полет птиц».
6. Релаксация «Сквозь группу».
7. Ритуал прощания.

Занятие 15.

Задача: развитие моторики рук, снятие эмоционального напряжения.

1. Ритуал приветствия.
2. Клоунотерапия (жонглирование кольцами).
3. «Импульс».
4. «Танцевальная импровизация».
5. Релаксационное упражнение «Пирог касаний».
6. Ритуал прощания.

Занятие 16.

Задача: снятие эмоционального напряжения, обучение релаксации, развитие моторики рук.

1. Ритуал приветствия.
2. Игра «Воображаемый подарок».
3. «Передача звука».
4. Игра «Поехали, поехали».
5. Упражнение «Импульс».
6. «Пирог касаний».
7. Ритуал прощания.

Занятие 17.

Задача: формирование основ ритмики, развитие моторики, снятие эмоционального напряжения.

1. Ритуал приветствия.
2. Ритмические упражнения (хлопки).
3. Упражнение «Импульс».
4. «Поводыри».
5. Клоунотерапия (жонглирование кольцами).
6. Ритмодикламация с деревянными/бумажными палочками.
7. Ритуал прощания.

Учебно – тематический план

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Занятие 1.	1
2	Занятие 2.	1
3	Занятие 3.	1
4	Занятие 4.	1
5	Занятие 5 .	1
6	Занятие 6.	1
7	Занятие 7.	1
8	Занятие 8.	1
9	Занятие 9.	1
10	Занятие 10.	1
11	Занятие 11.	1
12	Занятие 12.	1
13	Занятие 13.	1
14	Занятие 14.	1
15	Занятие 15.	1
16	Занятие 16.	1
17	Занятие 17.	1
	ИТОГО	17

Требования к уровню подготовки обучающихся

Одними из наиболее значимых трудностей психического развития ребенка с ДЦП являются нарушения эмоционально-волевой и личностной сфер, так как они с первых дней жизни протекают своеобразно и со значительным опозданием.

Особенности эмоциональной сферы негативно отражаются на адаптивных возможностях детей: нарушают межличностные отношения, приводят к сложностям в общении, контактах с окружающим социумом, затрудняют обучение и т. д.

Поэтому **целью** данной программы является социально-психологическая реабилитация, содействие целостному развитию личности, гармонизация и развитие эмоционально-волевой сферы и социально-коммуникативной компетенции детей с тяжелыми и/или множественными нарушениями в развитии и их интеграция в общество путем индивидуального развития положительных коммуникативных навыков каждого с последующим включением в совместную деятельность в условиях открытой социальной среды, создания оптимальных условий для их социализации.

Задачи коррекционной программы:

1. Установление эмоционально-позитивного контакта с участниками группы. Установление первичных взаимоотношений. Отработка правил поведения на занятиях.
2. Тренаж психомоторных функций, снятие эмоционального напряжения, обучение релаксации.
3. Формирование адекватных форм поведения, чувство единения с группой.
4. Снятие страхов, снижение эмоционального напряжения, воспитание уверенности в себе.
5. Актуализация потенциала участников группы.

Для реализации поставленной цели применяется комплексный метод объединения различных применяемых на практике методов - музыкотерапии, клоунотерапии, телесно-ориентированной терапии, игровой деятельности. Также в работе использовались методы: групповой манипуляции предметами; упражнения, рассчитанные на непосредственный контакт (хоровод и т.п.); парные и групповые упражнения на взаимодействие; коммуникативные и дидактические игры; разнообразные этюды на передачу мимики,

интонации, жестов; релаксационные упражнения. Использование перечисленных методов в комплексе способствует личностной интеграции ребенка помогает ему наиболее эффективно решать свои проблемы в эмоциональной, двигательной, познавательной и коммуникативной сферах.

Использование элементов метода телесно-ориентированной терапии может способствовать:

- развитию гибкости и пластичности;
- повышению стрессоустойчивости и возможностей саморегуляции;
- улучшению контакта с собой и с другими людьми;
- усилению ощущения укорененности, внутреннего равновесия и самодостаточности;
- улучшению работоспособности и продуктивности реализации творческого потенциала;
- получению доступа к внутренним ресурсам;
- признанию красоты собственного тела, ценности и уникальности собственной жизни.

Работа с эмоциями через телесную организацию способствует:

- проявлению эмоциональных проблем в мышечных блоках и зажимах;
- развитию навыков творческой реализации потенциала мышечных блоков и зажимов для общего и психологического оздоровления;

Спонтанный танец служит способом снятия мышечных и психологических блоков.

В ходе программы происходит обучение понятию «раскрепощенное тело».

Развитие навыков работы с предметами способствует:

- обучению телесному взаимодействию с внутренним и окружающим пространством.
- обучению навыкам использования тела в процессах коммуникации.
- улучшению контакта с собой и с другими людьми.

Литература и средства обучения

1. Бадалян, Л.О. Детские церебральные параличи / Л.О. Бадалян. Киев, 1988. – 328 с.
2. Вернер, Д. Что такое детский церебральный паралич / Д. Вернер. – М., 2003. – 146 с.
3. Калижнюк, Э.С. Задержка психического развития при детских церебральных параличах и принципы лечения / Э.С. Калижнюк. – М., 1982. — 269с.
4. Кириченко, Е.С. Психические нарушения у детей, страдающих церебральными параличами / Е.С. Кириченко. М., 1965. – 342с.
5. Мастюкова Е.М. Некоторые особенности мотивационной сферы младших школьников с церебральным параличом и воспитание основ нравственного поведения // Дефектология. 1985. - № 5. - С. 3 — 6.
6. Лебедев, В.Н. Нарушения психического развития у детей с церебральными параличами / В.Н. Лебедев. М., 1991. — 139 с.
7. Левченко, И.Ю. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / И.Ю. Левченко. М.: Академия. 2001. - 192 с.
8. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. СПб.: Речь, 2001. – 220 с.
9. Мамайчук, И.И. Исследование личностных особенностей детей с церебральными параличами // Дефектология. 1990. № 3.-С. 57-61.
10. Архипова, Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом / Е.Ф. Архипова. М.: Просвещение, 1989. – 77 с.
11. Архипова, Е.Ф. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с ДЦП в раннем возрасте / Е.Ф. Архипова. — М., 1997. – 86 с.
12. Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций / Л.С. Выготский. М.: Педагогика, 1960. - 223 с.

13. Данилова, Л. А. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом / Л.А. Данилова. Л., 1977. -95с.

14. Калижнюк, Э.С. Задержка психического развития при детских церебральных параличах и принципы лечения / Э.С. Калижнюк. М., 1982. — 269с.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Занятия	Дата проведения
1	Занятие 1.	10.09
2	Занятие 2.	24.09
3	Занятие 3.	08.10
4	Занятие 4.	22.10
5	Занятие 5.	12.11
6	Занятие 6.	26.11
7	Занятие 7.	10.12
8	Занятие 8.	24.12
9	Занятие 9.	14.01
10	Занятие 10.	28.01
11	Занятие 11.	11.02
12	Занятие 12.	25.02
13	Занятие 13.	10.03
14	Занятие 14.	07.04
15	Занятие 15.	21.04
16	Занятие 16.	05.05
17	Занятие 17.	19.05