

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа №1»
города Кирсанова Тамбовской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса

«Проектная деятельность»

для 10 классов

на 2015-2016 учебный год

Составила
учитель информатики и ИКТ
Титова И. Ю.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению Управляющим советом МБОУ «СОШ № 1»
города Кирсанова Тамбовской области от 28.08.2015 года, протокол № 4

Утверждена приказом МБОУ «СОШ № 1» города Кирсанова Тамбовской области
от 31.08.2015 года, № 185

Пояснительная записка

Глобальные изменения в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств.

Технология классно-урочной системы на протяжении столетий оказывалась наиболее эффективной для массовой передачи знаний, умений, навыков молодому пополнению. Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности, таких как проектная деятельность учащихся.

Цели и задачи реализации рабочей программы:

Данный курс преследует следующие цели:

- способствовать развитию таких важных способностей, как способность действовать вместе с другими людьми, учитывать позиции и интересы партнеров, вступать в коммуникацию, понимать и быть понятыми другими людьми;
- развивать умения самостоятельно конструировать свои знания, свободно ориентироваться в информационном пространстве, умения видеть, сформулировать и решить проблему;
- развивать исследовательские и творческие способности учащихся;
- приобрести теоретические и практические знания, умения и навыки для проектной деятельности.

Задачи курса:

- познакомить с различными проектами, их функциональными, структурными и технологическими особенностями;
- познакомить с технологией создания проектов;
- сформировать навыки элементарного проектирования, конструирования, исследовательские навыки, организаторские навыки, умение правильно представлять свои результаты и умение критически их оценивать;
- ориентировать учебный процесс на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;
- приобрести навыки в индивидуальной и групповой проектной деятельности;
- создать учебные проекты по выбранной тематике.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная программа:

- приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- учебный план школы, в соответствии с которым элективный курс «Организация проектной деятельности» в 11 классе изучается из расчета **1 час в неделю, 34 часа в год.**

Сведения о программе, на основании которой разработана данная программа, информация о внесенных изменениях и обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы.

Данная рабочая программа составлена на основе следующих программ:

- модульный курс «Основы проектной деятельности школьника»
Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. под редакцией проф. Е.Я.Когана;
- программа элективного курса "Проектно-исследовательская деятельность", Л.А. Лебеяднцева
<http://festival.1september.ru/authors/206-640-035;>

- методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся
г. Трехгорный, 2006 – 2007 учебный год;

Место и роль курса в овладении обучающимися уровнем подготовки, требуемым ФГОС.

Выбор темы курса связан с тем, что проектная деятельность внесет немалый вклад в воспитание творческой личности школьников и их профессиональное самоопределение. Кроме этого, проектная деятельность, как правило, связана с работой в коллективе и будет способствовать развитию таких важных способностей, как способность действовать вместе с другими людьми, учитывать позиции и интересы партнеров, вступать в коммуникацию, понимать и быть понятыми другими людьми. Эти способности рассматриваются в настоящее время как важные компоненты образовательных результатов.

Технология учебного проектирования включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой сути. Эту технологию относят к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно меняющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

Курс «Проектная деятельность» направлен на формирование ключевых компетенций в области информационных технологий, но также дает возможность охвата широкого комплекса общеобразовательных и общекультурных проблем. При исследовании важно опираться на традиционные предметные знания, без которых довольно сложно в доступной форме объяснить причинно-следственные связи, проблемные ситуации, практическую значимость теоретического материала. С помощью данного курса можно добиться интеграции содержания образования, формировать надпредметные знания и умения, развивать социальные практики с учетом психофизических особенностей ребят.

В курсе используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые помогают преодолеть господство «знаниевого» подхода в пользу «деятельностного», позволяющего продуктивно усваивать знания, научиться их анализировать, сделать их более практико-ориентированными, что в конечном счете и преследует программа модернизации образования.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа.

Курс «Проектная деятельность» в 10 классе изучается из расчета **1 час неделю, 34 часа в год.**

Формы организации учебного процесса.

В качестве **основной формы организации учебных занятий** используются консультативные занятия с учащимися. После выбора темы проекта учащиеся работают индивидуально или в группах, консультируясь с учителем по мере необходимости.

Роль учителя на начальном этапе состоит в постановке задачи для проектной группы, в организации этапов ее деятельности, а затем, на дальнейших этапах, в объяснении нового материала (если это необходимо учащимся для их работы) и консультировании учащихся в процессе выполнения ими практической работы.

Текущий контроль осуществляется на всех этапах деятельности учащихся. Отслеживается ход выполнения учащимися своих практических работ.

Итоговый контроль осуществляется в форме защиты разработанных проектов.

Этапы работы над проектом

Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жесткой алгоритмизации действий, не исключает творческого подхода, но требует правильного следования логике и принципам проектной деятельности.

Процедуру работы над проектом можно разбить на 6 этапов. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация - проблема, заключенная в ней и осознанная человеком - поиск способов решения проблемы - решение. Этапы работы над проектом можно представить в виде следующей схемы:

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

- определение руководителей проектов;
- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;
- формирование проектной группы.

ПОИСКОВЫЙ

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта;
- поиск необходимой информации.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ

- анализ имеющейся информации;
- поиск информационных лагун;
- сбор и изучение информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- *составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;*
- анализ ресурсов.

ПРАКТИЧЕСКИЙ

- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества;
- внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ

- Подготовка презентационных материалов;
- Презентация проекта;
- Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

КОНТРОЛЬНЫЙ

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта.

Технологии обучения.

Для осуществления образовательного процесса используются элементы **следующих педагогических технологий**: традиционное обучение, развивающее обучение, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, метод исследовательских проектов.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.

Данная программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, таких как:

- способность к самосовершенствованию;
- коммуникативная, социально – трудовая компетенция;
- информационно – технологическая компетенция;
- ценностно – смысловая компетенция;
- ценностно-рефлексивная компетенция;
- информационно-технологическая компетенция;
- коммуникативная компетенция;
- учебно-познавательная компетенция;
- общекультурная компетенция.

Виды и формы контроля.

Текущий контроль осуществляется на всех этапах деятельности учащихся. Отслеживается ход выполнения учащимися своих практических работ.

Итоговый контроль осуществляется в форме защиты разработанных проектов.

График оценивания	
В ходе работы над проектом и выполнения заданий	После завершения работы над проектом
Рабочий лист группы. Листы оценки деятельности каждой группы. Консультации с учителем и обсуждение результатов деятельности.	Защита проекта (выступление с показом презентации перед жюри). Анализ результатов выполнения проекта; подведение итогов. Рефлексия деятельности и результата.

Описание методов оценивания	
Действия учителя и учащихся при работе над проектом	
Учитель	Учащиеся
1-й этап – погружение в проект	
Представляет стартовую презентацию для выявления представлений и интересов учащихся	Осуществляют
Формулирует	1) личностное присвоение проблемы
1) проблему проекта	2) вживание в ситуацию
2) сюжетную ситуацию	3) принятие, уточнение и конкретизация цели и задач
3) цель и задачи	
2-й этап – организация деятельности	
Организует деятельность – предлагает:	Осуществляют:
4) организовать группы	4) разбивку на группы
5) распределить амплуа в группах	5) распределение ролей в группе
6) спланировать деятельность по решению задач проекта	6) планирование работы
7) возможные формы презентации результатов	7) выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов
3-й этап – осуществление деятельности	
Не участвует, но:	Работают активно и самостоятельно:
8) консультирует учащихся по необходимости	8) каждый в соответствии со своими обязанностями в группе
9) ненавязчиво контролирует	9) консультируются по необходимости
10) дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость	10) «добывают» недостающие знания
11) репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов	11) подготавливают презентацию результатов
4-й этап – защита проекта (выступление с презентацией)	
Принимает отчет:	Демонстрируют:
12) обобщает и резюмирует полученные результаты	12) понимание проблемы, цели и задачи проекта
13) подводит итоги обсуждения	13) умение планировать и осуществлять работу
14) выставляет оценки за работу	14) найденный способ решения проблемы
15) оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение и др.	15) рефлексии деятельности и результата
	16) дают взаимную оценку деятельности и ее результативности

Планируемый уровень подготовки выпускников.

Обязательные результаты изучения курса «Проектная деятельность» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся». В указанном разделе представлены три группы требований: личностные, метапредметные и предметные. Предметные требования, в свою очередь, разбиты на три рубрики.

В содержании курса можно выделить три направления:

1. Формирование представлений о роли и ценности научного познания, престиже образования и научной деятельности.
2. Формирование знаний о структуре, этапах, содержании исследовательской и проектной работ, методах.
3. Развитие умений работать с различными источниками информации и текстом исследования.

Однако, эти направления не выделяют в разделы курса, так как занятия призваны сопровождать работу школьника над его проектом от этапа формулирования темы до взаимного рецензирования

завершенных работ и подготовки доклада к их защите. Поэтому материал располагается таким образом, чтобы обеспечить поддержку исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Все виды работ в курсе подразделяются на лекционные, семинарские занятия и практические работы.

Порядок расположения тем в программе обусловлен необходимостью осуществления исследовательской и творческой деятельности учащихся, результаты которой могут войти в «портфолио» учащихся.

Содержание

1. Введение (1 ч.)

Цели и задачи курса. План работы. Форма итоговой аттестации.

2. Проект (6 ч.)

Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

Практическая работа № 1. Планирование проекта.

Практическая работа № 2. Информационный проект.

Практическая работа № 3. Творческий проект.

Практическая работа № 4. Ролевой проект.

Практическая работа № 5. Практико-ориентированный проект.

Практическая работа № 6. Исследовательский проект.

3. Краткосрочный групповой проект (6 ч.)

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Выбор рабочей группы. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Ролевое распределение в команде. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причины этого. Анализ достижения поставленной цели. Подготовка доклада. Коллективная защита проекта. Оценка.

Практическая работа № 7. Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Выбор рабочей группы.

Практическая работа № 8. Планирование.

Практическая работа № 9. Принятие решения.

Практическая работа № 10. Выполнение проекта.

Практическая работа № 11. Подготовка к защите проекта.

4. Индивидуальный или групповой проект (14 ч.)

Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта). Определение цели, формулирование задач. Выдача письменных рекомендаций (требования, сроки, график, консультации). Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций. Организационно – консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта.

Практическая работа № 12. Выбор темы и ее конкретизация.

Практическая работа № 13. Определение цели, формулирование задач.

Практическая работа № 14. Работа с источниками информации.

Практическая работа № 15. Планирование способов сбора и анализа информации.

Практические работы № 16-22. Проведение исследования.

Практическая работа № 23. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

Практическая работа № 24. Подготовка к публичной защите проекта.

5. Защита проектов (3 ч.)

Оценка качества выполнения проектов.

Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

Анализ результатов выполнения проекта; подведение итогов.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Учащиеся должны знать/понимать: назначение учебных проектов; правила разработки проекта и критерии оценивания своей работы; основные правила работы с программами пакета Ms Office.

Учащиеся должны уметь: выбрать макет, дизайн для своей разработки; подобрать необходимый теоретический и практический материал; поставить нужную гипотезу и последовательно доказать ее в своей работе, проведя необходимые теоретические и практические исследования; работать с нужной программой; разработать собственную презентацию, буклет и другие нужные дидактические материалы; защитить свой проект.

Учебно-тематический план (34 часа)

№	Тема	Колич. часов	Формы контроля (с указанием количества часов)
1	Введение	1	
2	Проект	6	Практическая работа - 6
3	Краткосрочный групповой проект	6	Практическая работа - 5
4	Индивидуальный или групповой проект	14	Практическая работа - 13
5	Защита проектов	3	Итоговая защита проекта
6	Резерв учебного времени	4	

Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностные результаты обучения:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные результаты обучения:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты обучения:

По окончании изучения элективного курса «Организация проектной деятельности» учащиеся должны:

знать:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

уметь:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Проектная деятельность» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

Литература и средства обучения

- Intel «Обучение для будущего»: Учебное пособие.- М.: Издательский торговый дом «Русская редакция», 2005.
- В.П. Леонтьев.: Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2002.-м.:ОЛМА-ПРЕСС, 2002.- 920 с.: ил.
- Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003. — 112с. (Методическая библиотека)
- Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель, № 4, 2000, — с. 52-55
- Леонтович А. В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся/ А. В. Леонтович // Школ. технологии.- 2001.- N 5.- С. 146-149.
- Леонтович А. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии: [Опыт учеб. комплекса на базе сред. шк. N 1333 «Донская гимназия» и Дома науч.-техн. творчества молодежи Москвы] // Школ. технологии.- 1999.- N 1-2.- С. 132-137.
- Методические рекомендации учащимся МОУ «СОШ №109» по выполнению проектных и исследовательских работ. г. Трёхгорный, 2006 – 2007 учебный год
- Методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся г. Трёхгорный, 2006 – 2007 учебный год

Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

Технологии — оборудование	Компьютеры, интерактивная доска, принтер, сканер, видеокамера, выход в Интернет.
Технологии — программное обеспечение	ОС Windows, пакет Ms Office, веб-браузер, различные сервисы Интернета, графические редакторы, электронная почта.

Календарно-тематический план

106 класс (1 час в неделю, 34 часа)

№ урока	Тема	Домашнее задание	Дата проведения урока	
			По плану	Факти- чески
Введение - 1 час				
1/1	Техника безопасности при работе в компьютерном классе. Цели и задачи курса. План работы. Форма итоговой аттестации.			
Проект - 6 часов				
1/2	Особенности и структура проекта. Практическая работа № 1. Планирование проекта.	Работа с различными источниками информации.		
2/3	Виды проектов. Практическая работа № 2. Информационный проект			
3/4	Практическая работа № 3. Творческий проект.			
4/5	Практическая работа № 4. Ролевой проект.			
5/6	Практическая работа № 5. Практико-ориентированный проект.			
6/7	Практическая работа № 6. Исследовательский проект.			
Контроль знаний и умений: выполнение практических работ, групповые мини-проекты.				
Краткосрочный групповой проект - 6 часов				
1/8	Особенности краткосрочных проектов. Практическая работа № 7. Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Выбор рабочей группы.	Работа с различными источниками информации.		
2/9	Практическая работа № 8. Планирование.			
3/10	Практическая работа № 9. Принятие решения.	Работа над проектом		
4/11	Практическая работа № 10. Выполнение проекта.			
5/12	Практическая работа № 11. Подготовка к защите проекта.	Работа над докладом		
6/13	Защита проекта			
Контроль знаний и умений: выполнение практических работ, защита проекта.				
Индивидуальный или групповой проект - 14 часов				
1/14	Практическая работа № 12. Выбор темы проекта и ее конкретизация, планирование деятельности в рамках текущего проекта (выбор индивидуальной или групповой деятельности).			
2/15	Практическая работа № 13. Определение цели, формулирование задач. Распределение обязанностей в группе. Постановка конкретных задач для членов проектной группы.			
3/16	Утверждение тематики проектов и планов работы. Составление плана реализации проекта в каждой группе. Заполнение рабочего листа группы.	Поиск и накопление необходимой информации по теме проекта		
4/17	Практическая работа № 14. Работа с источниками информации.		Поиск и накопление необходимой информации	

		по теме проекта		
5/18	Практическая работа № 15. Планирование способов сбора и анализа информации.			
6/19	Практическая работа № 16. Проведение исследования. Выполнение запланированных работ. Консультации с учителем. Текущий контроль за работами учащихся.	Работа над проектом		
7/20	Практическая работа № 17. Проведение исследования. Выполнение запланированных работ. Консультации с учителем. Текущий контроль за работами учащихся.	Работа над проектом		
8/21	Практическая работа № 18. Проведение исследования. Выполнение запланированных работ. Консультации с учителем. Текущий контроль за работами учащихся.	Работа над проектом		
9/22	Практическая работа № 19. Проведение исследования. Выполнение запланированных работ. Консультации с учителем. Текущий контроль за работами учащихся.	Работа над проектом		
10/23	Практическая работа № 20. Проведение исследования. Выполнение запланированных работ. Консультации с учителем. Текущий контроль за работами учащихся.	Работа над проектом		
11/24	Практическая работа № 21. Проведение исследования. Выполнение запланированных работ. Консультации с учителем. Текущий контроль за работами учащихся.	Работа над проектом		
12/25	Практическая работа № 22. Проведение исследования. Выполнение запланированных работ. Консультации с учителем. Текущий контроль за работами учащихся.	Работа над проектом		
13/26	Практическая работа № 23. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.	Работа над проектом		
14/27	Практическая работа № 24. Подготовка к публичной защите проекта. Работа индивидуально или с членами группы, отвечающими за защиту проекта группы. Планирование публичного выступления.	Работа над проектом Работа над докладом		
Контроль знаний и умений: выполнение практических работ.				
Защита проектов - 3 часа				
1/28	Публичная защита проекта. Оценка качества выполнения проектов.			
2/29	Публичная защита проекта. Оценка качества выполнения проектов.			
3/30	Подведение итогов, анализ выполненной работы.			
Резерв учебного времени: 4 часа				
Всего:		34		