

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
города Кирсанова Тамбовской области

Рассмотрена на
заседании
педагогического совета
школы от 28.08.2015 г.
протокол №1

Рассмотрена и
рекомендована к
утверждению
Управляющим советом
от 28.08.2015 г,
протокол №4

Утверждена приказом по
школе от 31.08.2015 г,
№185

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ДИАГНОЗОМ ЗПР»

для 4 класса

на 2015 – 2016 учебный год

Составил: педагог – психолог
Наталья Александровна Болдырева

г. Кирсанов

2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В ст. 66 Закона определены следующие цели начального общего, основного общего, среднего общего образования и реализуемых на данных уровнях образовательных программ: начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Образовательный процесс для 1-3 классов осуществляется по образовательным программам, разработанными в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Законом Тамбовской области от 04.06.2007 № 212-З «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;

- приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изменениями и дополнениями);

- примерной основной образовательной программой начального общего образования, рекомендованной Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС к использованию образовательными учреждениями РФ примерная основная образовательная программа начального общего образования (актуальная версия расположена на сайте: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768>);

- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказом «МБОУ СОШ № 1» от 31.08.2015 г № 185 «Об утверждении Положения о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов в МБОУ «СОШ №1» города Кирсанова Тамбовской области»

Одной из причин труднообучаемости и трудновоспитуемости учащихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило названия «задержка психического развития» (ЗПР). Каждый второй хронически неуспевающий ребёнок имеет отклонения в интеллектуальном развитии.

В самом общем виде у таких детей развитие психических процессов: мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Как правило, эти ограничения впервые отчётливо проявляются и замечаются взрослыми, когда ребёнок приходит в школу. У такого ребёнка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остаётся ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу) не позволяет младшему школьнику полноценно осуществить напряжённую учебную деятельность: он очень быстро устаёт, истощается. Из-за недостаточного для его возраста

умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать учащийся не в состоянии самостоятельно, без специальной психолого-педагогической помощи, усвоить содержательный минимум школьной программы и быстро попадает в ряды хронически неуспевающих. Часто трудности в учении усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребёнок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь. Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без специально организованной коррекционно-развивающей работы выйти не может.

В этом заключается **актуальность** данной программы. Через коррекцию недостатков познавательной сферы происходит развитие ребенка. Активизация познавательной деятельности имеет непосредственную связь со всеми основными предметами начального обучения. Так, например, более интенсивное развитие мышления учащихся, их внимания и памяти помогает лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободно ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках математики, а формирование пространственного восприятия и конструктивных навыков способствует более эффективной деятельности на уроках труда.

Новизна программы заключается в том, что обучение строится на серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируются познавательные интересы детей, закрепляются навыки, полученные на коррекционно - развивающих занятиях.

Программа направлена на:

- создание благоприятной психологической атмосферы для воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями с диагнозом ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- обеспечение дальнейшей социальной адаптации и интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении;
- создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности.

Цель: формирование у детей предпосылок, необходимых для осуществления любой и особенно учебной деятельности, которая требует навыков произвольности и самоконтроля, усвоение простейших приемов эффективного восприятия и запоминания аудиальной и визуальной информации, достижение высокого уровня развития наглядно – образного мышления и создание фундамента для последующего развития абстрактно – логического мышления.

Задачи

Профилактические – предупреждение отклонений и трудностей в учебе.

Коррекционные - исправление отклонений и трудностей в развитии.

Развивающие – оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития, развитие познавательных процессов (внимания, памяти, логического мышления, воображения, пространственных представлений) и произвольной сферы.

Программа предназначена для младших школьников (8-11 лет с задержкой психического развития и рассчитана на 17 часов. Всего 17 занятий при частоте встреч – один раз в две недели. Продолжительность одного занятия – 30 – 40 минут.

Срок реализации программы: 1 год.

Основные принципы программы

Принцип единства диагностики и коррекции - определение методов коррекции с учетом диагностических данных.

Принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов.

Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.

Учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

Деятельностный принцип коррекции. Коррекционная работа, таким образом, должна строиться не как простая тренировка умений и навыков, не как отдельные упражнения по совершенствованию психической деятельности, а как целостная осмысленная деятельность ребенка, вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Вариативность.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Коррекционно-развивающая программа «Развитие познавательных процессов у детей младшего школьного возраста» включает в себя коррекционно – развивающие занятия, блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

В ней представлены упражнения, направленные на развитие познавательных процессов, психогимнастика, а также гармонизацию и оптимизацию развития ребёнка, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и с самим собой, овладение определёнными способами деятельности, такими, как: воспроизводящие способы мышления, которые являются основой для усвоения знаний, аналитическая обработка информации, рациональные способы деятельности.

Структура каждого коррекционно-развивающего занятия в рамках данной программы включает в себя следующие этапы:

1. *Психологический настрой*, который проводится с использованием аутогенной техники, позволяет предупредить и частично устранить состояние эмоционального дискомфорта и напряжения у ребенка, создаёт у него чувство уверенности в собственных силах. Этот этап проводится в начале каждого занятия. Примерные формулировки для психологического настроя:

- Я в школе, сейчас я начну учиться.
- Я рад этому.

- Внимание моё растёт.
- Я, как разведчик, всё замечаю.
- Память моя крепкая, голова ясная.
- Я хочу учиться,

Создать атмосферу доверия, дружеского расположения, дающую возможность раскрыться внутреннему миру ребёнка.

3. *Сообщение цели занятия* – этот этап создаёт положительную мотивацию, «готовит» ребёнка к предстоящей работе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ занятия	структура занятия		стимульный материал	оборудование
	№ упр.	этап		
1	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроя	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко: набор №1	тетрадь у ребёнка
	5	Развитие логического мышления	упр. «Найди лишнее слово»; упр. «Составь поезд»	карточки-«вагоны» у ребёнка
	6	Психогимнастика	этюды «Я так устал» (выражение интереса); этюд «Любопытный» (выражение интереса)	
	7	Развитие логического мышления	упр. «Составление связного текста из деформированных предложений» набор №1	бланки с заданием у ребёнка
	8	Рефлексия занятия		
	9	Релакс-пауза	музыкальное сопровождение «Антистресс»	магнитофон, аудиозапись «Антистресс»
2	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроя	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко: набор №1	тетрадь у ребёнка
	5	Тренировка зрительно-	упр. «Сломалась печатная машинка»	бланки с заданием у ребёнка

		пространственного восприятия		
	6	Развитие мышления, внимания	упр. «Деление сплошного текста на предложения» набор №1	бланки с заданием у ребёнка
	7	Психогимнастика	этюд «Застенчивый ослик» (застенчивость), этюд «Любящий сын» (эмпатия)	
	8	Развитие воображения, связной речи	упр. «Составление связного текста по опорным словам» набор №1	бланки с заданием у ребёнка
	9	Развитие слуховой памяти	текст для запоминания	
	10	Рефлексия занятия		
	11	Релакс-пауза	музыкальное сопровождение «Антистресс»	магнитофон, аудиозапись «Антистресс»
3	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроя	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко: набор №1	тетрадь у ребёнка
	5	Тренировка зрительно-пространственного восприятия	упр. «Сломалась печатная машинка»; упр. «Непонятные строчки»; упр. «Письмо из Зазеркалья»	бланки с заданием у ребёнка
	6	Развитие мышления, внимания	упр. «Составление связного текста из неполных предложений» набор №1	бланки с заданием у ребёнка
	7	Психогимнастика	Этюд «Уходи, злость, уходи!»	
	8	Развитие воображения, связной речи	упр. «Составление связного текста по опорным словам» набор №2	бланки с заданием у ребёнка
	9	Рефлексия занятия		
	10	Релакс-пауза	музыкальное сопровождение «Антистресс»	магнитофон, аудиозапись «Антистресс»
4	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроя	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко: набор №2	тетрадь у ребёнка

	5	Развитие мышления, связной речи	упр. «Составления связного текста по вопросам» набор №1	бланки с заданием у ребёнка
	6	Психогимнастика	этюд «Игра с камешками»	
	7	Тренировка зрительно-пространственного восприятия	текст без пробелов – необходимо отделить слова друг от друга; упр. «Допиши элемент – узнаешь букву»	бланки с заданием у ребёнка
	8	Развитие мышления, внимания	упр. «Составление связного текста из деформированных предложений» набор №1	бланки с заданием у ребёнка
	9	Рефлексия занятия		
	10	Релакс-пауза	слушание сказки «Трое из Простоквашино» (Э.Успенский)	магнитофон, аудиозапись сказки
5	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроя	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко: набор №2	тетрадь у ребёнка
	5	Развитие мышления, внимания	упр. «Письменные ответы на вопросы» набор №1	бланки с заданием у ребёнка
	6	Развитие слуховой памяти	текст для прослушивания	
	7	Психогимнастика	этюд «Что там происходит?»	
	8	Развитие мышления, внимания	упр. «Деление сплошного текста на предложения» набор №2	бланки с заданием у ребёнка
	9	Тренировка зрительно-пространственного восприятия	упр. «Письмо из Зазеркалья»	бланки с заданием у ребёнка
	10	Развитие мышления, внимания	кроссворд «Двенадцать месяцев»	бланки с заданием у ребёнка
	11	Рефлексия занятия		
	12	Релакс-пауза	слушание сказки «Трое из Простоквашино» (Э.Успенский)	магнитофон, аудиозапись сказки
6	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроя	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной	тексты Федоренко: набор №2	тетрадь у ребёнка

		зрительной памяти		
	5	Развитие мышления, внимания	упр. «Деление сплошного текста на предложения» набор №3	бланки с заданием у ребёнка
	6	Развитие слуховой памяти	текст для прослушивания	
	7	Психогимнастика	этюд «Котята»	
	8	Развитие мышления, внимания	упр. «Составление связного текста из неполных предложений» набор №2	бланки с заданием у ребёнка
	9	Развитие мышления, внимания	кроссворд «Знаешь ли ты сказки?»	бланки с заданием у ребёнка
	10	Рефлексия занятия		
	11	Релакс-пауза	слушание сказки «Трое из Простоквашино» (Э.Успенский)	магнитофон, аудиозапись сказки
7	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроя	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко: набор №3	тетрадь у ребёнка
	5	Развитие мышления, внимания	упр. «Письменные ответы на вопросы» набор №2	бланки с заданием у ребёнка
	6	Тренировка зрительно-пространственного восприятия	упр. «Письмо наоборот»	бланки с заданием у ребёнка
	7	Развитие слуховой памяти	пары слов для запоминания	
	8	Психогимнастика	этюд «Что слышно?» (игра на внимание)	
	9	Развитие мышления	упр. «Составление связного текста из данных предложений» набор №1	бланки с заданием у ребёнка
	10	Рефлексия занятия		
	11	Релакс-пауза	слушание сказки «Трое из Простоквашино» (Э.Успенский)	магнитофон, аудиозапись сказки
8	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроя	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной	тексты Федоренко: набор №3	тетрадь у ребёнка

		зрительной памяти		
	5	Тренировка зрительно-пространственного восприятия	упр. «Сломалась печатная машинка»	бланки с заданием у ребёнка
	6	Развитие мышления, речи	упр. «Составление связного текста по вопросам» набор №1	бланки с заданием у ребёнка
	7	Психогимнастика	этюд «Факиры» (психомышечная тренировка)	
	8	Развитие мышления, внимания	упр. «Составление связного текста из неполных предложений» набор №3	бланки с заданием у ребёнка
	9	Развитие мышления, внимания	кроссворд «Что на свете зелёного цвета?»	бланки с заданием у ребёнка
	10	Рефлексия занятия		
	11	Релакс-пауза	слушание сказки «Трое из Простоквашино» (Э.Успенский)	магнитофон, аудиозапись сказки
9	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроя	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко: набор №3	тетрадь у ребёнка
	5	Развитие мышления, внимания	упр. «Деление сплошного текста на предложения» набор №3	бланки с заданием у ребёнка
	6	Развитие мышления	упр. «Узнайте по описанию и запишите»	бланки с заданием у ребёнка
	7	Психогимнастика	этюд «Слушай хлопки!» (активное внимание)	
	8	Отработка навыков чтения, развитие логического мышления	текст В.Осеевой «По улице шли...»	бланки с заданием у ребёнка
	9	Развитие мышления	упр. «Назови одним словом и запиши»	бланки с заданием у ребёнка
	10	Рефлексия занятия		
	11	Релакс-пауза	слушание сказки «Трое из Простоквашино» (Э.Успенский)	магнитофон, аудиозапись сказки
10	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроя	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		

	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко: набор №3	тетрадь у ребёнка
	5	Развитие мышления, внимания	упр. «Письменные ответы на вопросы» набор №3	бланки с заданием у ребёнка
	6	Психогимнастика	этюд «Я так устал» (выражение интереса); этюд «Любопытный» (выражение интереса)	
	7	Развитие мышления	упр. «Узнайте по описанию и запишите»	бланки с заданием у ребёнка
	8	Развитие слуховой памяти	пары слов для запоминания	
	9	Рефлексия занятия		
	10	Релакс-пауза	слушание сказки «Трое из Простоквашино» (Э.Успенский)	магнитофон, аудиозапись сказки
11	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроя	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко :набор №4	тетрадь у ребёнка
	5	Развитие мышления, внимания	упр. «Составление связного текста из деформированных предложений» набор №2	бланки с заданием у ребёнка
	6	Отработка навыка чтения, развитие логического мышления	текст Д. Тихомирова «Идёт мужик за возом...»	бланки с заданием у ребёнка
	7	Психогимнастика	этюд «Застенчивый ослик» (застенчивость), этюд «Любящий сын» (эмпатия)	
	8	Развитие мышления	упр. «Решение логических задач»	бланки с заданием у ребёнка
	9	Развитие мышления	кроссворд «Кто живёт на юге?»	бланки с заданием у ребёнка
	10	Рефлексия занятия		
	11	Релакс-пауза	слушание сказки «Трое из Простоквашино» (Э.Успенский)	магнитофон, аудиозапись сказки
12	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроя	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко: набор №4	тетрадь у ребёнка

	5	Развитие мышления, внимания	упр. «Составление текста из неполных предложений» набор №4	бланки с заданием у ребёнка
	6	Развитие мышления	упр. «Составление умозаключений»	бланки с заданием у ребёнка
	7	Психогимнастика	Этюд «Уходи, злость, уходи!»	
	8	Развитие мышления, внимания	упр. «Выборочное выписывание из текста по заданию» набор №1	бланки с заданием у ребёнка
	9	Развитие воображения, связной речи	упр. «Составление связного текста по вопросам» набор №2	бланки с заданием у ребёнка
	10	Рефлексия занятия		
	11	Релакс-пауза	слушание сказки «Маленькая Баба-Яга» (О.Пройслер)	магнитофон, аудиозапись сказки
13	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроя	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко: набор №4	тетрадь у ребёнка
	5	Развитие мышления, внимания	упр. «Составление связного текста из неполных предложений» набор №5	бланки с заданием у ребёнка
	6	Тренировка зрительно-пространственного восприятия	упр. «Сломалась печатная машинка»	бланки с заданием у ребёнка
	7	Психогимнастика	этюд «Игра с камешками»	
	8	Развитие слуховой памяти	упр. «Свободный диктант» набор №1	бланк с текстом свободного диктанта у педагога
	9	Развитие мышления, внимания	упр. «Составление связного текста из деформированных предложений» набор №3	бланки с заданием у ребёнка
	10	Рефлексия занятия		
	11	Релакс-пауза	слушание сказки «Маленькая Баба-Яга» (О.Пройслер)	магнитофон, аудиозапись сказки
14	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроя	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной	тексты Федоренко: набор №5	тетрадь у ребёнка

		зрительной памяти		
	5	Развитие мышления, внимания	упр. «Составление связного текста из деформированных предложений» набор №4	бланки с заданием у ребёнка
	6	Развитие слуховой памяти	упр. «Свободный диктант» набор №1	бланк с текстом свободного диктанта у педагога
	7	Психогимнастика	этюд «Что там происходит?»	
	8	Развитие мышления, внимания	упр. «Выборочное выписывание из текста по заданию» набор №2	бланки с заданием у ребёнка
	9	Рефлексия занятия		
	10	Релакс-пауза	слушание сказки «Маленькая Баба-Яга» (О.Пройслер)	магнитофон, аудиозапись сказки
15	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроя	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко: набор №5	тетрадь у ребёнка
	5	Отработка навыка чтения, развитие логического мышления	текст Л.Толстого «Мальчик стерёг овец...»	бланки с заданием у ребёнка
	6	Развитие слуховой памяти	упр. «Свободный диктант» набор №2	бланк с текстом свободного диктанта у педагога
	7	Психогимнастика	этюд «Котята»	
	8	Развитие мышления, внимания	упр. «Выборочное выписывание из текста по заданию» набор №3	бланки с заданием у ребёнка
	9	Развитие мышления, расширение кругозора	«диктант в картинках»: «Профессии»	карточки с изображением людей, занятых различной профессиональной деятельностью, у педагога
	10	Рефлексия занятия		
	11	Релакс-пауза	слушание сказки «Маленькая Баба-Яга» (О.Пройслер)	магнитофон, аудиозапись сказки
16	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроя	
	2	Установление правил поведения на занятии		

	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко: набор №5	тетрадь у ребёнка
	5	Развитие мышления	упр. «Письменные ответы на вопросы» набор №5	бланки с заданием у ребёнка
	6	Развитие мышления	упр. «Кто есть кто?»	бланки с заданием у ребёнка
	7	Психогимнастика	этюд «Что слышно?» (игра на внимание)	
	8	Развитие внимания	игра «Поймай слово»	список слов у педагога
	9	Развитие воображения, мышления	упр. «Составление связного текста по вопросам» набор №3	бланки с заданием у ребёнка
	10	Тренировка зрительно-пространственного восприятия	упр. «Непонятные строчки»	бланки с заданием у ребёнка
	11	Рефлексия занятия		
	12	Релакс-пауза	слушание сказки «Мэри Поппинс» (П.Треверс)	магнитофон, аудиозапись сказки
17	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроя	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко: набор №5	тетрадь у ребёнка
	5	Развитие мышления	упр. «Пять ответов»	бланки с заданием у ребёнка
	6	Развитие мышления, связной речи	упр. «Составление связного текста по вопросам» набор №3	бланки с заданием у ребёнка
	7	Психогимнастика	этюд «Я так устал» (выражение интереса); этюд «Любопытный» (выражение интереса)	
	8	Развитие слуховой памяти	упр. «Свободный диктант» набор №3	бланк с текстом свободного диктанта у педагога
	9	Развитие внимания	методика Мюнстерберга	бланки с заданием у ребёнка
	10	Рефлексия занятия		
	11	Релакс-пауза	слушание сказки «Мэри Поппинс» (П.Треверс)	магнитофон, аудиозапись сказки

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Авдеева Н.Н., Елагина М.Г., Мещерякова С.Ю. Психологические основы формирования личности. – М., 1986.
2. Адилова М.Ш. Особенности психомоторики детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста // Дефектология. – 1988. – №4.
3. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития./Под ред. К.С.Лебединской. – М., 1982.
4. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. – М., 1988.
5. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как её создать. – М., 1991.
6. Белопольская Н.Г. Психологические исследования мотивов учебной деятельности у детей с задержкой психического развития. – М., 1972.
7. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев, 1989.
8. Вайзер Г.А. Опоры для саморегулирования умственной деятельности детьми с задержкой психического развития // Дефектология. – 1986. – №4.
9. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М., 1973.
10. Выготский Л.С. Основы дефектологии // Собр.соч.: В 6 т. – М., 1983.
11. Грибанова Г.В. Психологическая характеристика личности подростков с задержкой психического развития // Дефектология. – 1986. – №3.
12. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Г.А.Власовой, В.И.Лубовского, Н.А.Цыпиной. – М., 1984.
13. Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии. – М., 1973.
14. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991.
15. Жаренкова Г.И. Действия детей с задержкой психического развития по образцу и словесной инструкции // Дефектология. – 1975. – №4.
16. Карпова Г.А., Артемьева Т.П. Педагогическая диагностика учащихся с задержкой психического развития. – Екатеринбург, 1995.
17. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива. – Минск, 1984.
18. Кузнецова Л.В. Особенности мотивационной готовности детей с задержкой психического развития к школьному обучению: Автореф. дис. канд. псих. наук. – М., 1986.
19. Кулагина И.Ю. Отношение к учению у детей с задержкой психического развития (в начальных классах специальной школы): Автореф. дис. канд. псих. наук. – М., 1980.
20. Лебединская К.С., Майская М.М., Грибанова Г.В. Подростки с

нарушениями в аффективной сфере. – М., 1988.

21. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М., 1989.

22. Лурия А.Р. Внимание и память. – М., 1975.

23. Лусканова Н.Г. Пути психологической коррекции аномалии развития личности // Здоровье, развитие, личность. – М., 1990.

24. Мальцева Е.Р. Недостатки речи у детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста: Автореф.дис.канд.пед.наук. – М., 1991.

25. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. – М., 1983.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Занятия	Дата проведения
1	Занятие 1.	11.09
2	Занятие 2.	25.09
3	Занятие 3.	09.10
4	Занятие 4.	23.10
5	Занятие 5.	13.11
6	Занятие 6.	27.11
7	Занятие 7.	11.12
8	Занятие 8.	25.12
9	Занятие 9.	15.01
10	Занятие 10.	29.01
11	Занятие 11.	12.02
12	Занятие 12.	26.02
13	Занятие 13.	11.03
14	Занятие 14.	01.04
15	Занятие 15.	15.04
16	Занятие 16.	29.04
17	Занятие 17.	13.05
	ИТОГО	17 часов