

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
города Кирсанова Тамбовской области**

**Рабочая программа
по учебному предмету «ОБЖ»
для 6 -х классов
на 2015-2016 учебный год**

Составил: преподаватель-организатор ОБЖ

Степанцов Алексей Алексеевич

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению
Управляющим советом МБОУ «СОШ №1»
города Кирсанова Тамбовской области
от 28.08.2015 года, протокол № 4**

**Утверждена приказом МБОУ «СОШ №1»
города Кирсанова Тамбовской области
№185 от 31.08.2015 года**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В ст. 66 Закона определены следующие цели основного общего образования, реализуемые на данном уровне образовательных программ: **основное общее образование** направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Образовательный процесс для 4–11 классов осуществляется по образовательной программе, разработанной в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Законом Тамбовской области от 04.06.2007 № 212-3 «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;

- приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изменениями и дополнениями);

- приказом МБОУ СОШ от 29.08.2014 г №156 «Об утверждении Положения о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов в МБОУ СОШ №1 города Кирсанова Тамбовской области»

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений (авторы: А.Г.Маслов, В.В.Марков, В.Н.Латчук, М.И.Кузнецов) составлена с учетом требований федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. При подготовке использованы материалы Сборника нормативных документов Министерства образования Российской Федерации «Основы безопасности жизнедеятельности» (составители: Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Сборника «Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности» (авторы-составители: Г.А.Колодницкий, В.Н.Латчук, В.В.Марков и др.).

Целью программы является – ориентация на личную безопасность человека в среде обитания путем выработки у него навыков и умений применять правила (алгоритмы) безопасного поведения в условиях угроз и опасностей. В связи с этим логика построения программы заключается в том, чтобы школьники научились правильно оценивать обстановку и умело действовать в системе следующих понятий: опасность → причина опасности → последствие опасности → действие.

В предметной ориентации программа нацеливает педагогический процесс на решение следующих **задач**:

– *освоение* учащимися знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; развитие качеств личности школьников, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе безопасности на дороге и транспорте;

– *воспитание* у учеников чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

– *обучение* учащихся умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

При изучении материала шестиклассники получают знания о чрезвычайных ситуациях природного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое внимание уделено формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, изучению приемов оказания первой медицинской помощи.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций по следующим направлениям:

– использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;

– выделение характерных причинно-следственных связей;

– творческое решение учебных и практических задач;

– сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;

– самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

– самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;

– соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни, правил поведения на дороге и в транспорте;

– использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

В основу педагогического процесса заложены следующие формы организации учебной деятельности: комбинированный урок, урок-лекция, урок-практикум, урок закрепления знаний, умений и навыков. На большей части учебных занятий используется самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность учащихся, в сочетании с фронтальной, групповой, индивидуальной формой работы школьников. Повышению качества обучения в значительной степени способствует правильная организация проверки, учета и контроля знаний учащихся. По предмету ОБЖ предусмотрены:

– Тематические зачеты;

– Тематическое тестирование;

– Устные ответы, с использованием иллюстративного материала;

– Письменные ответы по индивидуальным карточкам-заданиям;

– Итоговые контрольные работы;

– Индивидуальные работы учащихся (доклады, рефераты, мультимедийные проекты).

Итоговый и промежуточный контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из четырех разделов:

Раздел I «Безопасность и защита человека в среде обитания» включает темы: «Правила безопасного поведения в условиях природной среды», «Правила безопасного поведения при вынужденном автономном существовании в природных условиях», «Правила безопасного поведения на воде», «Психологические аспекты выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях в природной среде». «Правила дорожного движения» включает темы: дорожные знаки, правила поведения вблизи ж/д переезда, дорожная разметка и её характеристики, тормозной и остановочный путь транспортных средств

Раздел II. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предусматривает изучение тем: «Основы медицинских знаний» и «Основы здорового образа жизни».

Раздел III «Урок безопасности» содержит темы: по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях различного характера, по правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по соблюдению правил пожарной безопасности.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименования разделов и тем	Кол-во часов
Раздел 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях		
1.	Беседа о ПДД и ТБ. Экстремальные ситуации в природе и их причины.	1
2.	Факторы выживания в природных условиях.	1
3.	Стрессоры выживания.	1
4.	Что надо знать о себе, чтобы выжить. Страх. Внимание.	1
5.	Ощущение и восприятие. Память и мышление.	1
6.	Воображение и элементы выживания. Характер.	1
7.	Подготовка к походу.	1
8.	Правила безопасного поведения в природе. Тест.	1
9.	Движение учащихся в группе и в колонне.	1
10.	Перевозка людей грузовым автомобилем и в автобусе.	1
11.	Тормозной и остановочный путь транспортных средств.	1
12.	Дорожные знаки. Виды знаков. Тест.	1
13.	Железнодорожный переезд. Правила поведения вблизи ж/д.	1
14.	Дорожная разметка и её характеристики.	1
15.	Дополнительные требования к движению велосипедистов.	1
16.	Тестовый контроль по теме: «Безопасность дорожного движения»	1
17.	Основные правила поведения в экстремальной ситуации. Определения направления выхода.	1
18.	Сооружение временного жилища. Способы добывания огня.	1
19.	Поиск и приготовление пищи.	1
20.	Сигналы бедствия.	1
21.	Смена часовых поясов. Смена климата.	1
22.	Устройство убежища. Воздушная опасность. К/р № 1	1
Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи		
23.	Укусы насекомых и змей.	1
24.	Ожог кожи. Солнечный ожог.	1
25.	Отморожение и охлаждение организма. Беда на воде.	1
26.	Виды повреждений организма человека. Закрытые травмы.	1
27.	Способы переноски пострадавших.	1
28.	Обобщающее повторение изученного материала. К/р № 2	1
Раздел 3. Основы здорового образа жизни		
29.	Правильное питание – основа здорового образа жизни.	1

30.	Значение питания для детей и подростков.	1
31.	Гигиена и культура питания.	1
32.	Изменения в подростковом возрасте. Поведение.	1
33.	Отношения с родителями. Изменения организма подростков.	1
34.	Обобщающее повторение. К/р № 3	1
	ИТОГО	34

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик 6 класса должен **знать и понимать:**

- Правила безопасного поведения в условиях природной среды;
- Правила безопасного поведения при вынужденном автономном существовании в природных условиях;
- Правила безопасного поведения на воде;
- Психологические аспекты выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях в природной среде;
- Правила оказания первой медицинской помощи при травмах, повреждениях и острых состояниях;
- Факторы, укрепляющие здоровье человека – рациональное питание;
- Факторы, разрушающие здоровье человека – табакокурение и токсикомания.
- Правила поведения в чрезвычайных ситуациях, произошедших в результате террористических актов;
- Правила поведения пешехода, пассажира;
- Правила пожарной безопасности в школе, дома и в лесу.

уметь:

- Предвидеть опасные ситуации и правильно действовать в случае их возникновения;
- Правильно действовать при возникновении экстремальных ситуаций природного характера: ориентироваться на местности, подать сигналы бедствия, оборудовать временное укрытие, добыть воду и пищу, расставить костер;
- Оказывать первую медицинскую помощь при порезах, ссадинах, ушибах, укусах животных.

ЛИТЕРАТУРА

Нормативные и программные документы:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник нормативных документов Министерства образования Российской Федерации / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. — М.: Дрофа, 2004.
2. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности / авт.-сост. Г.А.Колодницкий, В.Н.Латчук, В.В.Марков и др. — М.: Дрофа, 2002.
3. Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5—9 классов общеобразовательных учреждений / В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский. — М.: Дрофа, 2006.

Учебник:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /А.Г.Маслов, В.В.Марков, В.Н.Латчук, М.И.Кузнецов. — М.: Дрофа, 2005.

Методические пособия к учебнику:

1. Латчук В.Н., Марков В.В., Маслов А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2004.

2. Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации по использованию учебников в учебном процессе, организованном в соответствии с новым образовательным стандартом. — М.: Дрофа, 2004.

УЧЕБНО – КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Дата урока	Наименования разделов и тем	Кол-во часов
Раздел 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях			
1.		Беседа о ПДД и ТБ. Экстремальные ситуации в природе и их причины.	1
2.		Факторы выживания в природных условиях.	1
3.		Стрессоры выживания.	1
4.		Что надо знать о себе, чтобы выжить. Страх. Внимание.	1
5.		Ощущение и восприятие. Память и мышление.	1
6.		Воображение и элементы выживания. Характер.	1
7.		Подготовка к походу.	1
8.		Правила безопасного поведения в природе. Тест.	1
9.		Движение учащихся в группе и в колонне.	1
10.		Перевозка людей грузовым автомобилем и в автобусе.	1
11.		Тормозной и остановочный путь транспортных средств.	1
12.		Дорожные знаки. Виды знаков. Тест.	1
13.		Железнодорожный переезд. Правила поведения вблизи ж/д.	1
14.		Дорожная разметка и её характеристики.	1
15.		Дополнительные требования к движению велосипедистов.	1
16.		Тестовый контроль по теме: «Безопасность дорожного движения»	1
17.		Основные правила поведения в экстремальной ситуации. Определения направления выхода.	1
18.		Сооружение временного жилища. Способы добывания огня.	1
19.		Поиск и приготовление пищи.	1
20.		Сигналы бедствия.	1
21.		Смена часовых поясов. Смена климата.	1
22.		Устройство убежища. Воздушная опасность. К/р № 1	1
Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи			
23.		Укусы насекомых и змей.	1
24.		Ожог кожи. Солнечный ожог.	1
25.		Отморожение и охлаждение организма. Беда на воде.	1
26.		Виды повреждений организма человека. Закрытые травмы.	1
27.		Способы переноски пострадавших.	1
28.		Обобщающее повторение изученного материала. К/р № 2	1
Раздел 3. Основы здорового образа жизни			
29.		Правильное питание – основа здорового образа жизни.	1
30.		Значение питания для детей и подростков.	1
31.		Гигиена и культура питания.	1
32.		Изменения в подростковом возрасте. Поведение.	1
33.		Отношения с родителями. Изменения организма подростков.	1
34.		Обобщающее повторение. К/р № 3	1
ИТОГО			34