

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
города Кирсанова Тамбовской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Английский язык» для 3 класса(ов)  
на 2015-2016 учебный год

Составила учитель английского языка  
Журавлёва Виктория Александровна

Рассмотрена и рекомендована к утверждению Управляющим советом МБОУ  
«СОШ №1» города Кирсанова Тамбовской области от 28.08.2015 года,  
протокол №4

Утверждена приказом МБОУ «СОШ №1» города Кирсанова Тамбовской  
области от 31.08.2015, №185

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (с последующими изменениями) (далее – ФГОС НОО),

Образовательный процесс для 2-4 классов осуществляется по образовательным программам, разработанным в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Тамбовской области от 04.06.2007 № 212-3 «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;
- приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изменениями и дополнениями);
- примерной основной образовательной программой начального общего образования, рекомендованной Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС к использованию образовательными учреждениями РФ примерная основная образовательная программа начального общего образования (актуальная версия расположена на сайте: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768>);
- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- приказом МБОУ «СОШ №1» от 31.08.2015 г №185 «Об утверждении Положения о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов в МБОУ «СОШ №1» города Кирсанова Тамбовской области»

Программа составлена на основе учебника авторов М.З.Биболетовой, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанёвой “EnjoyEnglish”(3 класс). Содержание данного УМК полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и не требует доработки и изменений. Этот учебник имеет гриф «Рекомендовано» и «Допущено» Министерства образования и науки РФ и включён в Федеральный перечень учебников.

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет **цель** - комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно **формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.**

Эта цель подразумевает решение следующих задач:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно: а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;

- б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
- в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
- г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

### Место предмета в базисном учебном плане.

Предмет входит в образовательную область «Филология».

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 2ч в неделю в каждом классе. Программа рассчитана на 202 часа: во 2 классе 66 ч, 3 и 4 классах — по 68 ч (34 учебные недели). Оптимальная продолжительность занятий для детей данного возраста 40-45 минут.

**Контроль за качеством знаний** осуществляется следующим образом:

1) тематический контроль – в конце изучения некоторых тем в форме лексико-грамматического теста. КИМы, используемые учителем при проведении контрольных работ, представлены в рабочей тетради на печатной основе Биболетовой М.З. и др. Enjoy English, а также в учебно-методических пособиях:

- Грамматика английского языка. Проверочные работы к УМК Биболетовой М.З. и др., 3 класс, Барашкова Е.А., 2012;

В пособие для 3-го класса включены проверочные задания для контроля учебного компонента для усвоения грамматического материала. Проверка проводится в конце каждой четверти. Каждая работа имеет четыре варианта. Проверочные работы используются также в дидактических целях.

2) текущий контроль осуществляется через устный опрос;

3) итоговый контроль проводится в форме контрольной работы.

### Содержание УМК “EnjoyEnglish”

УМК состоит из учебника, книги для учителя, рабочей тетради и набора CD-дисков. Курс оснащен мультимедийными приложениями, которые выполняют ряд функций, рекомендованных ФГОС:

- 1) формирование информационной грамотности школьников
- 2) обучение с учетом индивидуальных особенностей учеников
- создание благоприятных условий для обучения детей в индивидуальном темпе

Кроме входящих в комплект компонентов на занятиях используются игрушки, картинки, маски, карточки и другой дополнительный материал.

### **Учебно – методическое обеспечение курса**

#### **Литература основная**

1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 3 класса / М.З. Биболетова — Обнинск: Титул, 2010..
2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М.З. Биболетова — Обнинск: Титул, 2010.
3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь / М.З. Биболетова — Обнинск: Титул, 2010.
4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English :CDMP3 / М.З. Биболетова - Обнинск: Титул, 2009
5. Обучающая компьютерная программа “EnjoytheABCv1.1” к учебнику “EnjoyEnglish”, 2 – 4 класс. ЗАО «ЛИНОС», 117587, г. Москва, Варшавское шоссе, д.125 Ж, стр. 1. Лицензия МПТР России № ВАФ 77-238. E-mail: [www.titul.ru](http://www.titul.ru)

#### **Литература дополнительная**

1. 555 диалогов, текстов, стихов и творческих заданий на английском языке для начальной школы / Т. Б. Клементьева, Москва: ДРОФА
2. Английский язык для младших школьников. 1-4 классы / С. В. Семёнова, Москва: ДРОФА, 2005
3. Весёлый английский / В. Г. Кулиш Донецк, 2007
4. Занимательный английский для малышей/ Г. Л. Бурак СПб: Книга, 2004
5. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке / Д. Е. Дзюина Москва: ВАКО 2007
6. Изучаем английский язык, играя / И. В. Гольшкшина, З. А. Ефанова Волгоград: Учитель, 2007
7. Предметные недели и открытые уроки английского языка 2-4 классы./ Г. Г. Кулинич Москва: ВАКО, 2009

**Личностные, метапредметные и предметные результаты, достижения которых обеспечивает программа**

**Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

-формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

### **Предметные результаты:**

#### *А. В сфере коммуникативной компетенции:*

-языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

-говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

-аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеотректов на знакомом учащимся языковом материале);

-чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

-письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

-социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### *Б. В познавательной сфере:*

-формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

-умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

-перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение

своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

-умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

-осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

-восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

-ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

-перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры,

-возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

*Г. В эстетической сфере:*

-знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

-формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

-развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

*Д. В трудовой сфере:*

-умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

-готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

-начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Содержание тем учебного предмета****3 класс, 2 год обучения – 68 часов**

Раздел 1: Welcome to Green School! – 18 часов;Раздел 2: Happy green lessons - 14 часов;  
Раздел 3: Speaking about a new friend - 20 часов;Раздел 4: Telling stories and writing letters to your friends – 16 часов.

Уроки	Коммуникативные задачи	Речевые и языковые средства
<b>Unit 1 Welcome to Green School! Lessons 1-18</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-поздороваться, познакомиться</li> <li>-рассказать о друге / себе (сообщить имя, возраст, что умеешь делать)</li> <li>-отдать распоряжение, выразить просьбу</li> <li>-ответить на вопросы викторины / анкеты</li> <li>-рассказать, какими видами спорта занимаются одноклассники</li> <li>-пригласить принять участие в совместной деятельности</li> <li>-предложить угощение, благодарить за угощение / вежливо отказаться</li> <li>-составить меню на завтрак, обед</li> <li>-разыграть беседу между продавцом и покупателем</li> </ul>	<p>Are, to read, to write, to count, to play, to dance, to visit, to meet;  a school, a park, a farm, a farmer, a doctor, a car, a horse, morning; smart, dark, short;  why, when, where, what, who;  together, a lot of;  Let's...together! Would you like (some)...? Yes, please/ No, thank you.  Help yourself. To drink, to eat, to buy;  A potato, a tomato, a nut, a carrot, an apple, a cabbage, a an orange, a lemon, a banana, corn, an egg, honey, jam, a sweet, a cake, porridge, soup, tea, coffee, juice, milk, butter, cheese, meat, fish, bread, ham, ice cream</p>
<b>Unit 2 Happy green Lessons Lessons 19-32</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разыграть диалог за столом</li> <li>- описать животное</li> <li>- расспросить о привычках, характере домашнего питомца</li> <li>- рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым</li> <li>- попросить разрешение сделать что-либо</li> <li>- предложить свою помощь другу</li> <li>- узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели</li> <li>- поздравить членов своей семьи с Новым годом, Рождеством</li> <li>-написать письмо Санта-Клаусу</li> </ul>	<p>May I have (some)...? – Here you are. You are welcome.  Teeth, a tail, eyes, a face, a nose, ears, a neck / much, many / must, to wash hands and face, to clean teeth, to get up  May I...? ( come in, go home, go out, help)  To play with a friend, with toys, to walk in the park, to do homework, to play tennis, football, hockey, to walk with a dog  Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday  Merry Christmas! A Happy New Year!  Santa Claus, Christmas presents / I would like...</p>
<b>Unit 3 Speaking about a new friend Lessons 33-52</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о герое сказки (описать внешность, сказать, что он умеет делать)</li> <li>-обсудить с одноклассником, что можно делать в разные времена года</li> <li>-рассказать о любимом времени года</li> <li>-поздравить друга с днём рождения</li> <li>-обсудить с партнёром, какой подарок можно подарить другу в день рождения</li> <li>-написать поздравительную</li> </ul>	<p>A fairy tale, a poem, a river;  To listen to music, to play computer games, to watch TV, to draw funny pictures, to be afraid of; at home, often;  Spring, summer, autumn, winter, season; January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; a month, a year, holidays;  yellow, bright; Would you like...? – Yes, of course. First, second,</p>

	<p>открытку -ответить на письмо друга по переписке -разыграть беседу сотрудника почты и покупателя</p>	<p>third...thirty-first; Happy birthday to you!- It's great! Thank you. A birthday party, cake; A letter, a scooter, a puzzle, a player, a doll, roller skates, Lego, a teddy bear; To get a letter, to send a letter, to post a letter, a postcard, paper, a stamp, an envelope, a letterbox, a post-office, a postman, a poster, an address; Where are you from? – I am from... a country, a town, a city, a street; Great Britain, the USA, Russia, London, Oxford, New York, Boston, Moscow; Christmas Day, May Day, St. Valentine's Day, New Year's Day</p>
<p><b>Unit 4 Telling stories and writing letters to your friend Lessons 53-68</b></p>	<p>- описать жителя далёкой планеты - ответить на вопросы от имени инопланетянина - расспросить одноклассника о сказочном герое -рассказать, что ты делаешь в разное время дня -сравнить свой режим дня и одноклассника -дать рекомендации по соблюдению распорядка дня - разыграть беседу «В бюро находок» -поинтересоваться мнением одноклассников о прочитанной сказке</p>	<p>A mouth, a tooth, a shoulder, a knee, an arm, a foot, hair I have... = I have got... Lovely, blond, round a.m., p.m. it's time to , to go to bed, to put, to have breakfast, to have lunch, to play the piano; look, look like, look at</p>

### Планируемые предметные результаты

#### Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.



### **Аудирование**

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- *догадываться о значении некоторых слов по контексту;*
- *догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;*
- *«обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*
- *переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.*

### **Чтение**

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
  - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
  - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- *читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;*
- *читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.*

### **Письмо**

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- *письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);*
- *составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;*
- *писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.*

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

### **Фонетическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

### **Лексическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## Календарно-тематический план

№ п/п	Тема раздела учебного предмета	Дата проведения	
		План	Факт.
№1	Добро пожаловать в Зелёную школу. Знакомство.	03.09.15	
№2	Повелительное наклонение. Чтение англ. гласных в 1 и 2 типе слога.	08.09.15	
№3	Новая учительница лесной школы.	10.09.15	
№4	Лексика по теме «Еда». Буква Аа в 3 типе слога.	15.09.15	
№5	Диалог «За столом».	17.09.15	
№6	Письмо о Рексе.	22.09.15	
№7	Школьный огород.	24.09.15	
№8	Рассказ Билли.	29.09.15	
№9	Завтрак Билли.	01.10.15	
№10	Приглашение в гости.	06.10.15	
№11	Текст «Мой школьный друг».	08.10.15	
№12	Мой любимый друг.	13.10.15	
№13	Дни недели.	15.10.15	
№14	Буквосочетание ea.	20.10.15	
№15	В магазине.	22.10.15	
№16	Проверочная работа.	27.10.15	
№17	Тест.	29.10.15	
№18	Проект «Меню в Лесной школе»	10.11.15	
№19	Хорошие манеры. Описание животных.	12.11.15	
№20	Сказка о любопытном слонёнке.	17.11.15	
№21	Рассказ Джима о себе.	19.11.15	
№22	Урок здоровья.	24.11.15	
№23	Пикник Джима и Джилл.	26.11.15	
№24	Числительные от 11 до 20.	01.12.15	
№25	Чтение текста «Восемь друзей»	03.12.15	
№26	Числительные от 20 до 100.	08.12.15	
№27	Дорога в школу.	10.12.15	
№28	Праздники.	15.12.15	
№29	Рождественский подарок.	17.12.15	
№30	Проверочная работа 2.	22.12.15	
№31	Повторение.	24.12.15	
№32	Проект «Новогоднее поздравление».	29.12.15	
№33	Гномик Тайни.	12.01.16	
№34	Сказка о мышатах. Часть 1.	14.01.16	
№35	Времена года.	19.01.16	
№36	Сказка о мышатах. Часть 2-3.	21.01.16	
№37	Названия месяцев.	26.01.16	
№38	Порядковые числительные.	28.01.16	
№39	День рождения.	02.02.16	
№40	Подарки.	04.02.16	
№41	День рождения Джима.	09.02.16	
№42	Почта.	11.02.16	
№43	Как писать письмо.	16.02.16	

№44	Города и страны. Обучение написанию адреса.	18.02.16	
№45	Притяжательный падеж имён существительных.	25.02.16	
№46	Друзья по переписке.	27.02.16	
№47	Построение вопросительных предложений.	01.03.16	
№48	Построение общих и специальных вопросов.	03.03.16	
№49	Мой любимый праздник.	10.03.16	
№50	Проверочная работа.	15.03.16	
№51	Повторение.	17.03.16	
№52	Проектная работа №3. Открытки ко дню рождения.	05.04.16	
№53	Части тела.	07.04.16	
№54	Конструкция have got\has got.	12.04.16	
№55	Рассказ о Тайни.	14.04.16	
№56	Время.	19.04.16	
№57	Мой распорядок дня.	21.04.16	
№58	Мой день.	26.04.16	
№59	Мой рабочий день.	28.04.16	
№60	Режим дня моего друга.	03.05.16	
№61	Множественное число имён существительных.	05.05.16	
№62	Текст «Письмо из России».	10.05.16	
№63	Текст «Юфо».	12.05.16	
№64	Сказка про Юфо.	17.05.16	
№65	Проверочная работа.	19.05.16	
№66	Проект «Письмо другу»	24.05.16	
№67	Повторение пройденного материала.	26.05.16-	
-68		31.05.16	

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «СОШ №1»

\_\_\_\_\_ (Е.В. Ульянова)

«        » \_\_\_\_\_ 2015г.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

---

(название программы)

учитель \_\_\_\_\_  
(Ф. И. О. учителя)

№ п/п	Дата изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия

