

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
города Кирсанова Тамбовской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Английский язык» для 4 класса(ов)  
на 2015-2016 учебный год

Составила учитель английского языка  
Журавлёва Виктория Александровна

Рассмотрена и рекомендована к утверждению Управляющим советом МБОУ  
«СОШ №1» города Кирсанова Тамбовской области от 28.08.2015 года,  
протокол №4

Утверждена приказом МБОУ «СОШ №1» города Кирсанова Тамбовской  
области от 31.08.2015, №185

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (с последующими изменениями) (далее – ФГОС НОО),

Образовательный процесс для 2-4 классов осуществляется по образовательным программам, разработанным в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Тамбовской области от 04.06.2007 № 212-3 «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;
- приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изменениями и дополнениями);
- примерной основной образовательной программой начального общего образования, рекомендованной Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС к использованию образовательными учреждениями РФ примерная основная образовательная программа начального общего образования (актуальная версия расположена на сайте: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768>);
- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- приказом МБОУ «СОШ №1» от 31.08.2015 г №185 «Об утверждении Положения о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов в МБОУ «СОШ №1» города Кирсанова Тамбовской области»

Программа составлена на основе учебника авторов М.З.Биболетовой, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанёвой “EnjoyEnglish”(4 класс). Содержание данного УМК полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и не требует доработки и изменений. Этот учебник имеет гриф «Рекомендовано» и «Допущено» Министерства образования и науки РФ и включён в Федеральный перечень учебников.

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет **цель** - комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно **формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.**

Эта цель подразумевает решение следующих задач:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно: а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;

- б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
- в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
- г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

### Место предмета в базисном учебном плане.

Предмет входит в образовательную область «Филология».

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 2ч в неделю в каждом классе. Программа рассчитана на 202 часа: во 2 классе 66 ч, 3 и 4 классах — по 68 ч (34 учебные недели). Оптимальная продолжительность занятий для детей данного возраста 40-45 минут.

**Контроль за качеством знаний** осуществляется следующим образом:

1) тематический контроль – в конце изучения некоторых тем в форме лексико-грамматического теста. КИМы, используемые учителем при проведении контрольных работ, представлены в рабочей тетради на печатной основе Биболетовой М.З. и др. Enjoy English, а также в учебно-методических пособиях:

- Грамматика английского языка. Проверочные работы к УМК Биболетовой М.З. и др., 4 класс, Барашкова Е.А., 2012;

В пособие для 3-го класса включены проверочные задания для контроля учебного компонента для усвоения грамматического материала. Проверка проводится в конце каждой четверти. Каждая работа имеет четыре варианта. Проверочные работы используются также в дидактических целях.

2) текущий контроль осуществляется через устный опрос;

3) итоговый контроль проводится в форме контрольной работы.

### Содержание УМК “EnjoyEnglish”

УМК состоит из учебника, книги для учителя, рабочей тетради и набора CD-дисков. Курс оснащен мультимедийными приложениями, которые выполняют ряд функций, рекомендованных ФГОС:

- 1) формирование информационной грамотности школьников
- 2) обучение с учетом индивидуальных особенностей учеников
- создание благоприятных условий для обучения детей в индивидуальном темпе

Кроме входящих в комплект компонентов на занятиях используются игрушки, картинки, маски, карточки и другой дополнительный материал.

### **Учебно – методическое обеспечение курса**

#### **Литература основная**

1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 4 класса / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул, 2010..
2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул, 2010.
3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул, 2010.
4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English :CDMP3 / М.З.Биболетова - Обнинск: Титул, 2009
5. Обучающая компьютерная программа “EnjoytheABCv1.1” к учебнику “EnjoyEnglish”, 2 – 4 класс. ЗАО «ЛИНОС», 117587, г.Москва, Варшавское шоссе, д.125 Ж, стр. 1. Лицензия МПТР России № ВАФ 77-238. E-mail: [www.titul.ru](http://www.titul.ru)

#### **Литература дополнительная**

1. 555 диалогов, текстов, стихов и творческих заданий на английском языке для начальной школы / Т. Б. Клементьева, Москва: ДРОФА
2. Английский язык для младших школьников. 1-4 классы / С. В. Семёнова, Москва: ДРОФА, 2005
3. Весёлый английский / В. Г. Кулиш Донецк, 2007
4. Занимательный английский для малышей/ Г. Л. Бурак СПб: Книга, 2004
5. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке / Д. Е. Дзюина Москва: ВАКО 2007
6. Изучаем английский язык, играя / И. В. Гольшклина, З. А. Ефанова Волгоград: Учитель, 2007
7. Предметные недели и открытые уроки английского языка 2-4 классы./ Г. Г. Кулинич Москва: ВАКО, 2009

**Личностные, метапредметные и предметные результаты, достижения которых обеспечивает программа**

**Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

-формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

### **Предметные результаты:**

#### *А. В сфере коммуникативной компетенции:*

-языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

-говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

-аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеотректов на знакомом учащимся языковом материале);

-чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

-письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

-социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### *Б. В познавательной сфере:*

-формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

-умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

-перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение

своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

-умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

-осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

-восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

-ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

-перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры,

-возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

*Г. В эстетической сфере:*

-знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

-формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

-развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

*Д. В трудовой сфере:*

-умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

-готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

-начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Содержание тем учебного предмета****4 класс, 3 годобучения- 68часов**

**Раздел 1:** Speaking about seasons and the weather - 7 часов; **Раздел 2:** Enjoying your home – 7 часов; **Раздел 3:** Being happy in the country and in the city -8 часов; **Раздел 4:** Telling stories –8 часов; **Раздел 5:** Having a good time with your family – 11 часов; **Раздел 6:** Shopping for everything - 9 часов **Раздел 7** School is fun – 18 часов.

Уроки	Коммуникативные задачи	Речевые и языковые средства
Unit 1 Speaking about seasons and weather Lessons 1-7	Рассказать, чем можно заниматься в разные времена года; расспросить, чем любят заниматься одноклассники в разные времена года; рассказать о погоде в разные времена года; узнать у одноклассников о планах на завтра и пригласить на пикник; на слух воспринимать информацию текста и выражать своё мнение; читать текст с полным пониманием	To dive, to toboggan, to make a snowman, to play snowballs, to fly a kite, to have a picnic, to play hide-and-see; a kite, a picnic, a snowball, hide-and-see, a holiday What's the weather like today/in winter? Rain, snow, year; sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy
Unit 2 Enjoying your home Lessons 8-12	Описать свою квартиру (комнату); расспросить одноклассника о его квартире; сравнить свою комнату и одноклассника; уметь подписать на картинке предметы мебели; На слух воспринимать информацию текста и выражать своё мнение; читать текст с полным пониманием	There is/are... There is no (are no)... Is there...? Yes, there is. No, there isn't. Are there any...? Yes, there are. No, there aren't. A hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, a window, a wall, a door, a floor, a flat; an armchair, a bed, a carpet, a chair, a desk, a fireplace, a lamp, a picture, a shelf, a sofa, a table, a wardrobe; to go shopping, to share; Interesting, large, own; above, behind, between, in the right/left corner, in the middle, next to, on, under, sometimes
Unit 3 Being happy in the country and in the city Lessons 15-22	Рассказать о России, своём городе, селе; о Великобритании; расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома; обсудить, как можно сделать город лучше; расспросить одноклассника о его питомце; рассказать, что животные делают для людей и что делают люди для животных; На слух воспринимать информацию текста и выражать своё мнение; читать текст с полным пониманием	A field, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a river, country (in the country), a capital, a city, people, a thing; Great Britain To become, to carry, to take off Useful A camel, a cow, sheep, a horse, a dolphin, an eagle, a whale, a desert, a mountain, an ocean, a river, a sea
Unit 4 Telling stories Lessons 23-32	Рассказать о том, что делал(а) прошлым летом; рассказать, что делал Санта Клаус вчера (с опорой на картинки); восстановить текст, используя текст в Past Simple; На слух воспринимать информацию текста и выражать своё мнение; читать текст с полным пониманием	To be - was/were, to catch – caught, to come – came, to cut-cut, to do – did, to draw – drew, to drink – drank, to fall – fell, to fly – flew, to give – gave, to go – went, to have – had, to let – let, to make – made, to meet – met, to put, - put, to run – ran, to say – said, to see – saw, to take – took, to think – thought, to write - wrote

Unit 5 Having a good time with your family Lessons 33-43	Рассказать , что любишь делать по воскресеньям; расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные; рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; предложить помощь/попросить о помощи (вести диалог побудительного характера); разыграть беседу за столом, разговор по телефону; На слух воспринимать информацию текста и выражать своё мнение; читать текст с полным пониманием	A brother, a daughter, a family, a granddaughter, a grandson, a grandfather, a grandmother, a sister, a son; A dish, a photo, a phone; To bring – brought, to buy – bought, to get – got, to hear – heard, to lay – laid, to answer phone calls, to cook, to do homework, to lay the table, to make the bed, to play puzzles, to repair the bike, to take photos of, to take a pet for a walk, to do the washing up, to be polite May I help you to...? Thank you. Can you help me to...? Yes. In a minute...
Unit 6 Shopping for everything Lessons 44-52	Разыграть беседу между продавцом и покупателем в магазине; сказать, что купила мама в магазине вчера; рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак; читать текст с полным пониманием	A bag, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, a jacket, jeans, a mitten, a raincoat, a scarf, a shoe, a suit, a sweater, a trainer, trousers, a T-shirt, an umbrella; a pound, a glass, a bottle To have on, to suit; some/any Is there any...? Yes, there is some./No, there isn't any. How much is it/are they? Can I help you?
Unit 7 School is fun Lessons 53-68	Рассказать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка; что должны/не должны делать на уроках; попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик ит.д.); На слух воспринимать информацию текста и выражать своё мнение; читать текст с полным пониманием	A break, a board, a cassette, CD, a classmate, a classroom, a desk, a dictionary, a goldfish, a mark, paints, a pencil sharpener, a ruler, a tape recorder, a video, Maths, PE, Reading, Russian, to learn by heart, to translate from... into, to get along with, to get a good / bad mark, coloured pencils; this / these, that / those, during; That's easy!

### Планируемые предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Выпускник получит возможность:*

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:



1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
2. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
3. выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя во время ведения урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
- аналогии с родным языком;
- конверсии;
- контексту;
- иллюстративной наглядности;
  - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
  - хронологический/логический порядок предложений;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
  - делать выводы из прочитанного;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
  - выражать суждение относительно поступков героев;
  - соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

*Языковые средства и навыки пользования ими*

*Графика, каллиграфия и орфография*

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *писать транскрипционные знаки;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *использовать словарь для уточнения написания слова.*

#### Фонетическая сторона речи

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
- *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

#### Лексическая сторона речи

*Выпускник научится:*

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать части речи по определённым признакам;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).*

#### Грамматическая сторона речи

*Выпускник научится:*

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видо-временные формы *Present/Past/Future Simple*, для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;*
- *понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;*
- *понимать и использовать в речимножественное число существительных, образованных не по правилам;*
- *понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;*
- *дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*
- *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

## Календарно-тематический план

№ п/п	Тема раздела учебного предмета	Дата проведения	
		План	Факт.
№1	Любимые спортивные занятия.	02.09.15 03.09.15	
№2	Поговорим о погоде.	07.09.15	
№3	Работа с текстом «Две утки и лягушка».	09.09.15 10.09.15	
№4	Стихотворение о временах года.	14.09.15	
№5	Ознакомление с Future Simple Tense. Тренировочные упражнения. Слова-спутники.	16.09.15 17.09.15	
№6	Чтение текста «Любимое время года ослика».	21.09.15	
№7	Тренировка в употреблении утвердительной формы Future Simple Tense.	23.09.15 24.09.15	
№8	Краткие формы, отрицательная и вопросительная формы Future Simple Tense.	28.09.15	
№9	Чтение письма Джилл и выполнение задания по нему.	30.09.15 01.10.15	
№10	Обобщающий урок по разделу 1	05.10.15	
№11	Тест по разделу 1.	07.10.15 08.10.15	
№12	Дом. Ознакомление с лексикой.	12.10.15	
№13	Структура There is/are.	14.10.15 15.10.15	
№14	Текст «Большой секрет»	19.10.15	
№15	Лексика по теме «Мебель».	21.10.15 22.10.15	
№16	Предлоги местоположения. Текст «Большой секрет».	26.10.15	
№17	Тема «Моя комната».	28.10.15 29.10.15	
№18	Обобщающий урок по теме «Дом»	09.11.15	
№19	Тест по разделу 2	11.11.15 12.11.15	
№20	Проект «Путешествие в волшебную страну»	16.11.15	
№21	В городе и на селе. Множественное число существительных (искл.)	18.11.15 19.11.15	
№22	Стих. «Город и село». Письмо Алекса.	23.11.15	
№23	Степени сравнения прилагательных.	25.11.15 26.11.15	
№24	Тренировочные упражнения на употребление степени сравнения прилагательных.	30.11.15	
№25	Степени сравнения прилагательных (искл.). Текст «Зелёный сад».	02.12.15 03.12.15	
№26	Животные в городе и в селе.	07.12.15	
№27	Степени сравн. прил. (многосл. прил.)	09.12.15	

		10.12.15	
№28	Обобщающий урок по разделу 3	14.12.15	
№29	Тест по разделу 3	16.12.15 17.12.15	
№30	Время PastSimpleTense.	21.12.15	
№31	Правильные и неправильные глаголы.	23.12.15 24.12.15	
№32	В мире фантазии. Слова-спутники прошедшего времени.	28.12.15	
№33	Глагол to be в Past Simple.	11.01.16	
№34	Вопросительная форма PastSimpleTense. Текст «Умная маленькая птичка»	13.01.16 14.01.16	
№35	Текст «Волк и овцы»	18.01.16	
№36	Что делал Санта-Клаус вчера? Обобщающий урок по разделу.	20.01.16 21.01.16	
№37	Тест по разделу 4	25.01.16	
№38	Счастливы вместе.	27.01.16 28.01.16	
№39	Краткие отрицательные формы.	01.02.16	
№40	Текст «Соседи Мэг».	03.02.16 04.02.16	
№41	Как ты помогаешь по дому.	08.02.16	
№42	Помощь по дому.	10.02.16 11.02.16	
№43	Текст «Яблочный пирог». Выполнение заданий.	15.02.16	
№44	Разговор по телефону. Время	17.02.16 18.02.16	
№45	Работа с часами. Текст «Маленькая умная птичка».	24.02.16 25.02.16	
№46	Будем вежливыми. Повторение местоимений.	27.02.16	
№47	Обобщающий урок по разделу 5	29.02.16	
№48	Тест по разделу 5	02.03.16 03.03.16	
№49	Покупаем одежду.	05.03.16	
№50	Тренировка лексики по теме, диалоги.	09.03.16 10.03.16	
№51	Текст «Слонёнок и его новая одежда». Часть 1.	14.03.16	
№52	Текст «Слонёнок и его новая одежда». Часть 2.	16.03.16 17.03.16	
№53	В продуктовом магазине.	04.04.16	
№54	Местоимения some/any/no.	06.04.16 07.04.16	
№55	Обобщающий урок по разделу 6	11.04.16	
№56	Тест по разделу 6	13.04.16 14.04.16	
№57	Проект «Мы – модельеры»	18.04.16	
№58	Школа – это весело!	20.04.16 21.04.16	
№59	Повторение правил чтения.	25.04.16	
№60	Школьные принадлежности.	27.04.16 28.04.16	

№61	Текст «Лучшее время для яблоков»	04.05.16 05.05.16	
№62	Указательные местоимения.	11.05.16 12.05.16	
№63	Весёлые истории.	16.05.16	
№64	Сказка «Король и сыр». Часть 1.	18.05.16 19.05.16	
№65	Сказка «Король и сыр». Часть 2.	23.05.16	
№66	Тест по разделу 7	25.05.16 26.05.16	
№67 -68	Резервные уроки	30.05.16	

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «СОШ №1»

\_\_\_\_\_(Е.В. Ульянова)

«    » \_\_\_\_\_ 2015г.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

---

(название программы)

учитель \_\_\_\_\_  
(Ф. И. О. учителя)

№ п/п	Дата изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия



