

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
города Кирсанова Тамбовской области

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы.
Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Утверждено
Приказом директора школы
№____
от «__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Биология» для 6 класса
на 2015-2016 учебный год

Составила учитель географии
Полякова Татьяна Николаевна

Рассмотрена и рекомендована к утверждению Управляющим советом МБОУ
«СОШ №1» города Кирсанова Тамбовской области от 28.08.2015 года,
протокол №4

Утверждена приказом МБОУ «СОШ №1» города Кирсанова Тамбовской
области от 31.08.2015, №185

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по биологии разработана для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений на основе

Рабочая программа по биологии построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Содержание курса биологии представляет собой первую ступень конкретизации положений, содержащихся в фундаментальном ядре содержания общего образования. Тематическое планирование — это следующая ступень конкретизации содержания образования по биологии. Оно даёт представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса биологии в основной школе. В примерном тематическом планировании указано число часов, отводимых на изучение каждого раздела.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебнике биологии «Бактерии, Грибы, Растения»; и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В. В. Пасечника.

В классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Содержание программы
Биология. Бактерии, Грибы, Растения. 6 класс
(33 часа, 1 час в неделю)

Введение (1 час) Объект изучения биологии – живая природа. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана. Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

Клеточное строение организмов (3 часа) Устройство увеличительных приборов (лупа, микроскоп)/ Строение клетки: оболочка, цитоплазма, ядро. Вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрация: микропрепаратов различных растительных тканей.

Лабораторные работы: 1. Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ним. Рассмотрение клеток с помощью лупы.

2. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

Царства Бактерии и Грибы (4 часа) Роль бактерий в природе и жизни человека и собственной деятельности. Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Царство грибы. Роль грибов в природе и жизни человека

Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы - паразиты. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Меры профилактики отравления грибами. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Роль лишайников в природе и жизни человека и собственной деятельности.

Демонстрация муляжей плодовых тел шляпочных грибов, натуральных объектов.(трутовика, ржавчины, головни, спорыньи, лишайников)

Царства Растения. (5ч)

Царство Растения. Ботаника- наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со внешней средой обитания. Роль в биосфере.

Роль растений (водорослей, мхов, папоротников, хвощей, плаунов, голосеменных, покрытосеменных) в природе и жизни человека и собственной деятельности. Охрана растений.

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания мхов. Строение мхов, их значение. .

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, их охрана.

Голосеменные, их строение и многообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Размножение голосеменных.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

Строение и многообразие покрытосеменных (8 часов)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменение корней. Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменение листьев. Многообразие стеблей. Видоизменение побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация.

Лабораторные работы: 1. Изучение строения цветка.

1. Ознакомление с различными видами соцветий.
3. Ознакомление с сухими и сочными плодами.

Жизнь растений (7 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Испарение воды. Рост растений. Размножение споровых растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация опытов получения хлорофилла; опытов, доказывающих поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету, образование крахмала, дыхание растений, испарение воды листьями.

Классификация растений (4 часа)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика крестоцветных, розоцветных, бобовых, пасленовых и сложноцветных.

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Демонстрация живых и гербарных растений семейств двудольных и однодольных, районированных сортов указанных растений.

Природные сообщества (1 час)

Основные экологические факторы и их влияние на растения. Характеристика основных экологических групп растений.

Демонстрация комнатных растений и гербарных экземпляров растений различных экологических групп

Лабораторная работа: Изучение особенностей строения растений различных экологических групп.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

- признаки биологических объектов: клеток и организмов растений, грибов и бактерий; растений и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма.

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, роль растений в жизни человека;
 - изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
 - распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки растений; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
 - выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
 - сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
 - определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
 - анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на растения, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
 - проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями и грибами;
 - оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
 - рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
 - выращивания и размножения культурных растений, уход за ними.

Литература

1. Учебник В.В.Пасечник «Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс» М.; Дрофа 1997г.
2. Тайны Живой природы. Перевод с англ. А.М.Голова.-М., «РОСМЭН» 1999
- 3.Хочу все знать. Про все на свете. Справочник для детей. «Ридерз Дайджест» 2001.

Для учителя:

1. Н.И.Галушкова. Поурочные планы к учебнику В.В. Пасечника.
2. Н.В.Дубинина, В.В.Пасечник. Тематическое и поурочное планирование к учебнику.
3. А.В.Пименов, И.Н. Пименова. Биология. Дидактические материалы к разделу «Растения».
4. И.Н.Пономарева, В.С. Кумченко и др. Методическое пособие к учебнику.
5. Рабочие программы по биологии 6-11 классы по программам Н.И.Сониной, В.Б.Захарова, В.В.Пасечника, И.Н. Пономаревой. Авт.-сост.: И.П. Чередниченко, М.В. Оданович. 2-е изд., стереотип.- М.:Глобус, 2008
6. Интернет – ресурсы

Тематическое планирование учебного материала

Тема	Кол-во часов
1. Введение	1
2. Клеточное строение организмов	3
3. Царства Бактерии и Грибы	4
4. Царство Растения	5
5. Строение и многообразие покрытосеменных растений	8
6. Жизнь растений	7
7. Классификация растений	4
8. Природные сообщества	1
Итого	33

Учебно-тематическое планирование по биологии. 6 класс..

№	Тема урока	Ко л. Час	Лабораторная работа	Виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата	
1	Введение	1		Работа с текстом учебника, тетради		Знать роль растений в природе и жизни человека.	Стр.3, §1		
І Клеточное строение организмов (3 часа)									
2	Клеточное строение организмов	1	Л.Р.1. Устройство увеличительных приборов	Работа с рисунками учебника, тетради, таблицей	Фронтальный опрос		§ 1 вопросы		
3	Строение растительной клетки	1	Л.Р.2 Приготовление микропрепарата кожицы лука			Знать части клетки и основные процессы жизнедеятельности	§ 2		
4	Ткани. Жизнедеятельность клетки	1		Работа с рисунками учебника, таблицей	Индивидуальный опрос	Характеризовать ткани растительного организма.	§ 3,4 вопросы		
ІІ. Царства бактерии и грибы (4 часа)									
5	Бактерии, их строение и жизнедеятельность.	1		Работа с рисунками учебника, таблицей	Фронтальный опрос	Знать характерные признаки бактерий, их отличие от растений.	§ 5,6 вопросы		
6	Общая характеристика грибов. Шляпочные грибы.	1	Л/р № 3 «Строение шляпочных грибов»	Работа с учебником, тетради, таблицей, л/р	Тестовый контроль	Знать строение, питание, размножение грибов	§ 7,8 Вырастить на хлебе белую плесень.		
7	Плесневые грибы. Дрожжи. Грибы паразиты	1	Л/р № 4 «Строение плесневого гриба -	Работа с учебником, тетради, таблицей, л/р	Фронтальный опрос	Характеризовать мукор, пеницилл, дрожжи.	§ 9, 10 вопросы		

8	Лишайники.		мукура»	Работа с учебником, тетради, таблицей	Индивидуальный опрос	Характеризовать лишайники	§13, вопросы		
III Царство растения (5 часов)									
9	Царство растения	1		Работа с рисунками, тетради, таблицей	Тестовый контроль	Характеризовать представителей царства растений	§ 11 вопросы		
10	Водоросли.	1	Л/р №5 «Строение хламидомонады»	Работа с рисунками учебника, таблицей	Фронтальный опрос	Характеризовать многоклеточные водоросли, значение водорослей.	§ 12 вопросы		
11	Мхи, Папоротники. Хвощи. Плауны.	1	Л/р №6 «Изучение строения мха»	Работа с учебником, тетради, таблицей, гербарием	Индивидуальный опрос	Знать характерные особенности мхов, черты усложнения в организации	§ 14,15 вопросы		
12	Голосеменные растения.	1	Л/р № 8 «Строение хвои и шишек хвойных»	Прак. работа с натуральн. объектами	Фронтальный опрос	Характеризовать общие признаки голосеменных.	§16, вопросы		
13	Покрытосеменные растения	1		Работа с учебником, тетради, таблицей, гербарием	Фронтальный опрос		§17		
IV Строение и многообразие покрытосеменных растений (8 часов)									
14	Строение семян.	1	Л/р №9. «Строение семян двудольных растений»	Прак. работа с натуральн объектами, таблицей	Фронтальный опрос	Знать особенности строения семян однодольных и двудольных растений	§ 18, вопросы		
15	Виды корней и типы корневых систем. Зоны корня. Видоизменения корней	1	Л/р №10 «Строение мочковатых и	Работа с учебником, тетради, таблицей,	Фронтальный опрос	Знать стержневую и мочковатую корневые системы, функции корня, распознавать на	§ 19, 20,21 вопросы		

			стержневых корневых систем»	гербарием		объектах	типы			
16	Побег и почки.	1	Л/р № 11 «Строение почек и расположение их на стебле»	Работа в тетради, натуральн. объектами, рисунками учебника	с	Фронтальный опрос	Знать основные понятия, листорасположение. Уметь определять почки, листорасположение.	§ 22, вопросы		
17	Внешнее и клеточное строение листа.	1		Работа рисунками учебника, таблицей, натуральн. объектами	с	Тестовый контроль	Знать строение листа, его функции, распознавать простые и сложные листья, типы жилкования.	§ 23, 24, вопросы	26	.01
18	Строение стебля. Видоизмененные побеги.	1		Работа рисунками учебника, таблицей	с	Фронтальный опрос	Знать функции стебля, его внешнее и внутреннее строение	§ 26, 27 вопросы	2.	02
19	Цветок.	1	Л/р № 13 «Изучение строения цветка»	Работа учебником, тетради, таблицей	с	Фронтальный опрос	Знать строение и биологическое значение цветка	§ 28, вопросы		
20	Соцветия.	1	Л/р № 14 «Строение соцветий»	Работа рисунками учебника, таблицей	с	Фронтальный опрос	Знать биологическое значение соцветий, определять типы соцветий.	§ 29, вопросы		
21	Плоды. Распространение плодов и семян.	1	Л/р № 15 «Классификация плодов»	Работа рисунками учебника, заполнение таблицы	с	Фронтальный опрос	Знать разнообразие плодов, функции плодов, способы распространения.	§ 30, 31, вопросы		
<u>V Жизнь растений (7час)</u>										
22	Химический состав растений.	1	Л/р № 16 «Химический состав растений»	Работа текстом учебника, натуральн. объектами	с	Тестовый контроль	Знать органический и минеральный состав растений, делать выводы	§ 32, вопросы		

23	Минеральное питание растений. Фотосинтез.	1		Работа с текстом учебника, рисунками	Индивидуальный опрос	Знать значение питательных веществ, виды удобрений, раскрыть понятие «фотосинтез»	§ 33,34, вопросы		
24	Дыхание. Испарение воды растениями.	1		Работа с рисунками учебника	Индивидуальный опрос	Показать различие процессов дыхания и фотосинтеза, значение испарения воды и листопада.	§ 35, 36, вопросы		
25	Рост растения. Растительный организм как единое целое	1		Работа с рисунками учебника	Индивидуальный опрос	Знать как происходит рост растения	§ 38-39, вопросы		
26	Способы размножения растений. Размножение споровых растений.	1		Работа с рисунками учебника	Тест	Знать о размножении споровых растений	§ 40,		
27	Способы размножения растений. . Вегетативное размножение	1		Работа с рисунками учебника	Индивидуальный опрос	Знать о вегетативном размножении	§ 40,		
28	Способы размножения растений. Половое размножение	1		Работа с рисунками учебнике, тетради, таблицей	Индивидуальный опрос	Знать о половом размножении растений	§ 44, вопросы		

VI Классификация растений (4 часа)

29	Основы систематики растений	1		Работа с рисунками учебнике, тетради	Тестовый контроль	Различать понятия «сорт» и «вид». Знать значение классификации растений	§ 45, 46, вопросы		
30	Класс двудольные: семейство крестоцветные, розоцветные, пасленовые	1		Работа с рисунками, таблицами	Фронтальный опрос	Уметь различать растения, относящиеся к различным семействам	§ 47-49, вопросы		
31	Класс двудольные: семейство мотыльковые, сложноцветные	1		Работа с рисунками, таблицами	Фронтальный опрос	Уметь различать растения, относящиеся к различным семействам	§ 50-51, вопросы		
32	Класс однодольные	1		Работа с рисунками, таблицами	Фронтальный опрос	Уметь различать растения, относящиеся к различным	§ 52,53, вопросы		

						семействам			
33	Природные сообщества	1		Работа с рисунками, таблицами	Фронтальный опрос	Знать о природных сообществах	§54-56		
34	Заключительный урок по курсу «Биология. 6 класс»	1	Проверка знаний и умений	Групповая работа	Итоговый контроль	Применять полученные знания в новой ситуации	Летнее задание		