

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
города Кирсанова Тамбовской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
«Технология»  
для 8 классов  
на 2015-2016 учебный год**

Составила  
учитель технологии  
Савельева Г. Б.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению Управляющим советом МБОУ «СОШ № 1»  
города Кирсанова Тамбовской области от 28.08.2015 года, протокол № 4

Утверждена приказом МБОУ «СОШ № 1» города Кирсанова Тамбовской области  
от 31.08.2015 года, № 185

## Пояснительная записка

**Основное общее образование** направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

**Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная программа:**

образовательный процесс для 8 классов осуществляется по образовательной программе, разработанной в соответствии со следующими документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Законом Тамбовской области от 04.06.2007 № 212-3 «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;

приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);

приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);

Приказом МБОУ СОШ от 30.08.2013 г №124 «Об утверждении Положения о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов в МБОУ СОШ №1 города Кирсанова Тамбовской области»

### **Цель реализации рабочей программы:**

развитие творческих способностей каждого учащегося, воспитание интереса к различным видам трудовой деятельности;

- воспитание личности, легко адаптирующейся в современном мире.

### **Задачи реализации рабочей программы:**

- формирование общетрудовых и профессиональных начальных знаний, умений и навыков, необходимых для труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, научно-технического прогресса, конкретный учебный материал для включения в программу отобран с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Кроме того, при составлении программы учтены материально-технические возможности образовательного учреждения, в котором эта программа реализуется.

В связи с изложенным выше, базовыми для данной программы являются модули «Кулинария», «Создание изделий из текстильных, конструкционных и поделочных материалов». «Технология ведения дома образование». Выделение этих модулей соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования.

#### ***Сведения о программе, на основании которой разработана данная программа, и информация о внесенных изменениях.***

Данная программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд» и в соответствии с авторской общеобразовательной программой и учебниками по технологии под редакцией В. Д. Симоненко. Так же использовалась экспериментальная комплексная программа по технологии 5-6-7кл для не делимых классов, Крупской Ю.В., Симоненко В.Д., «Школа и производство №3, 2005 г.

Как показывает практика, модель обучения образовательной области «Технология» формируется под воздействием условий образовательного учреждения: наличия материально технической базы, профессионального уровня учителя, контингента учащихся и социально-экономических условий (слабая материальная база школ – в известной степени определяют специфику деятельности учителя).

#### ***Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа.***

В основной школе предмет «Технология» изучается с 5 по 8 класс. Данная программа рассчитана на 34 рабочих часа, из расчета 1 час в неделю.

#### ***Отклонения от базовой программы.***

Изменение часов по разделам.

- увеличение за счет резервного времени «Декоративно-прикладное творчество»;
- уменьшение количество часов в разделах « Семейная экономика», «Электротехнические работы», «Профессиональное самоопределение».

#### ***Формы организации учебного процесса, технологии обучения, механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.***

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, метод проектов. Творческие или проектные работы включаются в учебный процесс в течение учебного года.

При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с экономическими требованиями: рациональным расходованием материалов, утилизацией отходов.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы, использование информационно-коммуникационных технологий позволяют не только расширить политехнический кругозор учащихся, но и каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций.

Образовательный процесс построен на основе широкого использования межпредметных связей: с экономикой, алгеброй, физикой, биологией, историей и искусством.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»); выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, соблюдение этикета делового общения;
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

#### ***Виды и формы контроля.***

Основной формой контроля при изучении курса технологии является итог выполнения практической работы по теме. По темам, содержащим большое количество теоретического материала, усвоение которого сложно проверить выполнением практической работы, проводятся письменные тесты. Необходимо сочетать контроль и самоконтроль, это даёт возможность обнаружить и устранить недостатки по обучению. Используются традиционные виды контроля - текущий контроль, самоконтроль, взаимоконтроль, промежуточный и итоговый контроль. Задание может быть представлено в виде теста, карточек-заданий. На занятиях используется технология развивающих игр, к ним относятся кроссворды, активизирующие познавательную деятельность и активность, способность аналитически мыслить, сопоставлять и отбирать нужную информацию. Решение кроссвордов предполагает: самостоятельную работу учащихся по закреплению, контролю, расширению знаний.

При выполнении проектных работ контролируется как итог групповой работы, так и вклад каждого участника группы в совместную работу.

При индивидуальном оценивании практических работ по предмету «Технология» необходимо учитывать их психофизические особенности и интеллектуальные возможности (задатки, способности к определенному виду деятельности) и прилежание

обучающихся. Основное внимание должно быть обращено не на конечный уровень владения практическими умениями и навыками, а на изменение этого уровня за время изучения материала. Так как к изучению определенного раздела приступают дети с различной предварительной подготовкой (например, одни посещают кружок кройки и шитья, другие – нет), то очень важно использовать дифференцированный подход как при подаче учебного материала, так и при оценивании результатов деятельности обучающихся.

### ***Планируемый уровень подготовки выпускников.***

Ожидаемые результаты обучения по данной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы, как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

Результаты освоения каждой темы в каждом классе представлены в данной программе в требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач.

## Содержание рабочей программы

### 1. Вводное занятие. Инструктаж по охране труда 1 ч.

*Основные теоретические сведения*

Цели и задачи изучения курса «Технология» в 8 классе. Последовательность его изучения. Ознакомление со структурой курса. Правила поведения в кабинете. Организация теоретической и практической части урока. Инструктаж по охране труда.

*Требования к уровню подготовки обучающихся*

В результате изучения раздела ученик должен *знать/понимать*:

- цели и задачи курса «Технология» в 8 классе;
- знать санитарно-гигиенические требования;
- инструктаж по технике безопасности.

*уметь*:

- соблюдать правила санитарии и гигиены;
- оказывать первую помощь.

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- безопасности своей и сохранения своей и чужой жизни.

*Перечень контрольных мероприятий* - тест по теме «Техника безопасности».

### Семейная экономика. 7 ч.

*Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся*

*Учащиеся должны знать/понимать:*

- что такое семейная экономика;
- функции семьи;
- благосостояние семьи;
- возможности предпринимательской деятельности;
- бизнес (коммерческий, предпринимательский, финансовый);
- потребности (ложные, духовные, материальные, рациональные);
- качества товаров и услуг;
- права потребителей и их защита;
- трудовые отношения в семье

*Учащиеся должны уметь:*

- планировать недельные, месячные расходы семьи с учётом её состава;
- анализировать качества и потребительские свойства товаров;
- выбирать способы совершения покупок;
- оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи;
- планировать возможности предпринимательской деятельности.

### 2. Семья как экономическая ячейка общества. Предпринимательство в семье 1 ч.

*Основные теоретические сведения.*

*Семья-ячейка*

общества. Функции семьи. Значение домашней экономики. Уровень благосостояния. Экономические связи в семье. Предпринимательская деятельность (преимущества и недостатки).

*Практические*

*работы.*

Ресурсы семьи и возможности их увеличения. Определение совокупного и душевого дохода в семье за месяц.

*Варианты объектов труда.*

Таблицы. Сборники

законов РФ.

### 3. Потребности семьи. Информация о товарах. 1 ч.

*Основные теоретические сведения.*

Основные потребности семьи. Правила покупок. Источники информации о товарах. Сертификация товаров.

*Практические работы.*

Расчёт затрат на приобретение срочных и необходимых вещей для учащихся 8 класса. Определение положительных и отрицательных качеств, приобретённых вещей.

*Варианты объектов труда.*

Рекламные справочники по товарам и услугам. Торговые символы, этикетки и штрихкоды.

#### **4. Семейный бюджет. Доходная и расходная части бюджета. 1 ч.**

*Основные теоретические сведения.*

Семейный бюджет как часть экономики государства. Структура семейного бюджета. Особенности бюджета в разных семьях. Доходная часть бюджета. Расходная часть бюджета. Обязательные платежи. Сбалансированный, избыточный и дефицитный бюджет. Расчёт бюджета семьи. Деловая игра «Бюджет семьи».

*Практические работы.* Таблицы.

#### **5. Расходы на питание 1ч.**

*Основные теоретические сведения.*

Направления творческих проектов. Этапы выполнения проектов. Творческие методы поиска новых решений. Применение ЭВМ при проектировании.

*Практические работы.*

Выбор темы проекта по разделу «Семейная экономика». Составление плана работы над проектом.

*Варианты объектов труда.* Темы творческих проектов

#### **6. Сбережения. Личный бюджет. 1 ч.**

*Основные теоретические сведения.*

Способы сбережения средств. Различные формы размещения сбережений. Структура личного бюджета школьника.

*Практические работы.*

Расчёт сбережений школьника.

*Варианты объектов труда.* Буклеты сбербанков.

#### **7. Экономика приусадебного участка. 1 ч.**

*Основные теоретические сведения.*

Трудовые отношения в семье. Комфортность семьи. Создание семейного микроклимата. Варианты использования приусадебного участка и влияние его на семейный бюджет.

*Практические работы.*

Расчёт возможной прибыли с приусадебного участка.

*Варианты объектов труда.* Расчётные таблицы

#### **8. Тест на тему «Семейная экономика». 1 ч.**

*Практические работы.*

Разработка различных форм защиты проектных предложений. Презентация проекта.

*Варианты объектов труда.* Объекты проектирования школьников.

#### **9. Вязание и мода. Материалы и инструменты для вязания.**

*Основные теоретические сведения.*

Техника выполнения лицевых петель. Платочная вязка. Способы закрытия петель.

*Практические работы.*

Упражнения в подборе крючков, спиц и пряжи

*Варианты объектов труда.* Спицы, крючки и пряжа.

#### **10. Основные виды петель и их обозначение.**

*Основные теоретические сведения.*

Названия петель, их обозначения.

*Практические работы.*

Набор петель, вязание различных столбиков и чтение их на схемах  
*Варианты объектов труда.* Образцы петель.

#### **11. Вязание по кругу. 1 ч.**

*Основные теоретические сведения.*

Технология вязания по кругу. Петли поворота или подъёма. Прибавление петель по кругу.

Вязание по кругу

*Практические работы.* (игольница).

*Варианты объектов труда.* Игольница, салфетка, коврик.

#### **12. Филейное вязание. 1 ч.**

*Основные теоретические сведения.*

Филейная сетка. Заполненные и пустые клетки. Способы убавления и прибавления клеток.

*Практические работы.*

Вязание простой филейной сетки

*Варианты объектов труда.* Салфетка. Коврик.

#### **13. Вязание по схемам. 3 ч.**

*Основные теоретические сведения.*

Обозначение петель на схемах. Чтение схем.

*Практические работы.*

Вывязывание простых узоров по схемам.

*Варианты объектов труда.* Образцы вязок по схемам. Салфетки

#### **Рукоделие. Вязание на спицах. (7 часов).**

*Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся.*

*Учащиеся должны знать/понимать:*

-ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания на спицах;

-условные обозначения, применяемые при вязании на спицах;

-виды вязок - чулочная, платочная.

*Учащиеся должны уметь:*

-подбирать спицы, в зависимости от качества и толщины нити;

-набирать петли (одним способом);

-выполнять лицевые и изнаночные петли одним способом;

-выполнять простые вязки по описанию или схемам.

#### **14. Набор петель для вязания на спицах. 1 ч.**

*Основные теоретические сведения.*

Ассортимент изделий, выполненных в технике вязания на спицах. Подбор спиц в зависимости от качества и толщины нити.

*Практические работы.*

Подбор спиц. Набор петель.

*Варианты объектов труда.* Образцы

#### **15. Вязание прямого полотна платочной вязкой. 1 ч.**

*Основные теоретические сведения.*

Техника выполнения лицевых петель. Платочная вязка. Способы закрытия петель.

*Практические работы.*

Выполнение платочной вязки.

*Варианты объектов труда.* Повязка на голову, шарфик, коврик для кошки.

#### **16. Вязание прямого полотна чулочной вязкой 1 ч.**

*Основные теоретические сведения.*



Условные обозначения, применяемые при вязании на спицах. Техника выполнения изнаночных петель. Чулочная вязка.

*Практические работы.*

Отработка навыков выполнения изнаночных петель. Чулочная вязка.

*Варианты объектов труда.* Выполнение образца или игрушки.

### **17. Вязание резинки 1+1. 1 ч.**

*Основные теоретические сведения.*

Виды резинок, их отличие Резинка 1=1.

*Практические работы.*

Выполнение простой резинки.

*Варианты объектов труда.* Повязка на голову, шарфик, коврик.

### **18. Вязание английской резинки. 1 ч.**

*Основные теоретические сведения.*

Техника выполнения английской резинки..

*Практические работы.*

Образец английская резинка.

*Варианты объектов труда.* Образец

### **19. Вязание пышной резинки. 1 ч..**

*Основные теоретические сведения.*

Техника выполнения пышной резинки.

*Варианты объектов труда.* Повязка на голову, шарфик.

## **Творческий проект. ( 8 часов)**

*Основные теоретические сведения.*

Этапы выполнения проекта, тематика и оценка проектов. Разработка пояснительной записки проекта. Защита проекта, критерии оценивания.

*Практические работы.*

Разработка и защита творческого проекта, «Изготовление сувенира».

*Варианты объектов труда.*

Презентация проекта.

*Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся.*

*Учащиеся должны знать/понимать:*

виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.

*Учащиеся должны уметь:*

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках,
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения изделия с использованием основных технологий и доступных материалов;
- планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределить работу при коллективной деятельности;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием.

*использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*

для выполнения и художественного оформления изделий.

*Перечень контрольных мероприятий:*

- итоговый контроль.

**20. Творческий проект. Выбор и обоснование проекта. 1 ч.**

*Основные теоретические сведения.* История проекта .Банк проектов

*Практические работы.*

.Выбор и обоснование проекта.

*Варианты объектов труда.* Образцы.

**21. Выбор оптимальной технологии проекта. 1 ч**

*Основные теоретические сведения.*

«Звёздочка обдумывания».

*Практические работы.*

Составление плана работы.

*Варианты объектов труда.* .Проект.

**22.Работа над проектом. Товарный знак. 1 ч.**

*Основные теоретические сведения.*

Технологический этап. Товарный знак.

*Практические работы.*

Изготовление товарного знака.

**23. Изготовление проектного изделия. Реклама. 1 ч.**

*Основные теоретические сведения.*

Что такое реклама. Какая бывает реклама.

*Практические работы.* .Разработка рекламы

**24. Работа над проектом. Экономический расчёт проекта. 1 ч.**

*Основные теоретические сведения.*

Что такое экономический расчёт

*Практические работы.* Выполнение расчёта проектного изделия.

**25. Оформление документации проекта. 1 ч.**

*Основные теоретические сведения*

Необходимая документация для проекта..

*Практические работы.* Оформление документации.

**26. Окончательная обработка изделия. Подготовка к защите. 1 ч.**

*Основные теоретические сведения.*

Как защитить проект?

*Практические работы.* Подготовка защиты проекта.

**27. Защита проекта. 1 ч.**

*Практические работы.*

Защита проекта в свободной форме.

**Электротехнические работы. (4 часа).**

*Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся.*

*Учащиеся должны знать/понимать:*

-процесс превращения всех видов энергии в электрическую;

-схемы квартирной электропроводки

-устройство электронагревательных приборов, их назначение, правила безопасной работы;

-устройство, принцип работы электроосветительных приборов;

-устройство, назначение, правила эксплуатации электробытовых приборов, облегчающих труд.

*Учащиеся должны уметь:*

- соблюдать правила электробезопасности;
- оказывать первую помощь пострадавшим;
- подбирать мощность ламп для светильников;
- объяснять работу простейших устройств;
- рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии.

## **28. Электрический ток и его использование. Техника безопасности при работе с бытовыми приборами. 1 ч .**

*Основные теоретические сведения.*

Виды электрического тока. Использование электрического тока. Электродвигатели и другие источники энергии. Электрические цепи. Принципиальные и монтажные схемы. Действие электрического тока на человека. Причины, приводящие к поражению электрическим током. Правила по электробезопасности. Правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

*Практические работы.*

Изучение схемы квартирной электропроводки.

*Варианты объектов труда.* Схемы электропроводки.

## **29. Электроосветительные приборы. 1 ч.**

*Основные теоретические сведения.*

Принципы работы электроосветительных приборов. Типы светильников. Виды электрических ламп. Устройство лампы накаливания. Схема включения лампы в сеть. Подбор мощности ламп для светильников.

*Практические работы.*

Изучить достаточность освещения квартиры. Подбор мощности ламп для светильников.

*Варианты объектов труда.* Виды электрических ламп.

## **30. Бытовые электронагревательные приборы. 1 ч.**

*Основные теоретические сведения.*

Электронагревательные приборы и их устройство, назначение, правила безопасной работы.

*Практические работы.*

Изучить устройство различных электронагревательных приборов.

*Варианты объектов труда.* Электронагревательные приборы.

## **31. Электробытовые приборы, облегчающие домашний труд. 1 ч.**

*Основные теоретические сведения.*

Электробытовые приборы, облегчающие труд, их устройство, назначение, правила эксплуатации.

*Практические работы.*

Изучить устройство пылесоса, электрической мясорубки.

*Варианты объектов труда.* Пылесос, электрическая мясорубка, миксер.

## **Профессиональное самоопределение. ( 3 часа)**

*Перечень знаний и умений формируемых у учащихся.*

*Учащиеся должны знать, иметь понятия (понимать):*

- понятие о специальности и квалификации работника;
- типы профессий;
- факторы, влияющие на уровень оплаты труда;
- пути получения профессионального образования;
- необходимость учёта требований к качествам личности при выборе профессии.

*Учащиеся должны уметь:*

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и трудоустройства;
- ориентироваться в мире профессий;
- сопоставлять свои способности возможности с требованиями профессии.

### **32. Роль профессии в жизни человека. Региональный рынок труда и его конъюнктура. 1 ч.**

*Основные теоретические сведения.*

Сферы современного производства. Типы профессий. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на оплату труда. Учебные заведения региона и профессии, которые там можно получить.

*Практические работы.*

Знакомство с классификацией профессий. Изучение регионального рынка труда.

*Варианты объектов труда.* Центр профконсультационной помощи.

### **33. Профессиональные качества личности и его диагностика. 1 ч.**

*Основные теоретические сведения.*

Профессиональная пригодность. Качества человека для определения профессиональной пригодности.

*Практические работы.*

Изучение профессиограмм.

*Варианты объектов труда.* Профессиограммы.

### **34. Источники получения информации о профессиях путях профессионального образования. 1 ч.**

*Основные теоретические сведения.*

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок профессиональных услуг.

*Практические работы.* Изучение регионального рынка труда.

### Учебно-тематический план

Разделы и темы программы	Количество часов
<i>Семейная экономика</i>	<i>8</i>
<i>Декоративно-прикладное творчество</i>	<i>11</i>
<i>Творческий проект</i>	<i>8</i>
<i>Электротехнические работы</i>	<i>4</i>
<i>Профессиональное самоопределение</i>	<i>3</i>
<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>

## Требования к уровню подготовки обучающихся

**В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен:**

**Знать/понимать:**

влияние технологии на общественное развитие;  
составляющие современного производства товаров или услуг;  
способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;  
способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;  
основные этапы проектной деятельности;  
источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;  
виды рукоделий, их историю и применение в современной моде;  
материалы, применяемые при вязании крючком и на спицах;  
условные обозначения, применяемые при вязании крючком и на спицах;  
правила ухода за вязаными изделиями.

**уметь:**

оценивать потребительские качества товаров и услуг;  
изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;  
составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;  
использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;  
проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;  
организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;  
выполнять изученные технологические операции;  
планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;  
уточнять и корректировать профессиональные намерения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;

решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;

самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;

рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;  
составления резюме и проведения самопрезентации.

## Литературы и средства обучения

### УМК

Для реализации рабочей программы используется учебник (Технология. Обслуживающий труд: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / [Ю.В. Крупская, О.А. Кожина, Н.В.Синица и др.]; под ред. В.Д. Симоненко. – 3-е изд. перераб. – Вентана-Граф, 2010).

#### *Для учащихся*

Учебники: В.Д.Симоненко, «Технология», 8 класс, М., Вента-Граф, 2010 г.

#### *Дополнительная литература для учащихся*

В.Н.Чернякова, «Технология обработки ткани», 7-8класс,М., «Просвещение»,1999г.

В.И.Ермакова, «Основы кулинарии», 5-8 класс, М., «Просвещение»,1996г.

#### *Для учителя*

1. Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д Симоненко / авт.-сост. А.Н.Бобровская.- Волгоград: Учитель. 2007.
2. Перфилова Т.М., Каряев В.А., Рязанова В.Н. Основы домашней экономики и предпринимательства. Элективный курс профильной подготовки: Учебно-методическое пособие. –Тамбов: ТОИПКРО, 2007.
3. Литвинец Э.Н. Забытое искусство / Э Н. Литвинец. – М. Знание, 1992.
4. Прошицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии. 8-11 классы / Е.Н.Прошицкая. - М.: Просвещение,1995.
5. Ерёмченко Т.И. Руководение. 2 – е изд. – М.: Легпромбытиздат, 1989.
6. Соколова В.А. Технология. Конструирование и моделирование женской одежды. 8 класс: учебно-методическое пособие / В.А.Соколова. – М.: Дрофа, 2007.
7. Технология. 8 класс.(девочки): поурочные планы по учебнику под ред. В.Д Симоненко / авт. – сост. О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель, 2007.
8. Технология, 8 класс, поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко, вариант для девочек, автор-составитель О.В.Павлова, Волгоград, Учитель, 2006;
9. Технология. Дополнительные и занимательные материалы. 5-9 классы. Авторы-составители Л.Д.Караценцева, О.П.Власенко, Волгоград, Учитель, 2009.
10. Технология. Русские традиции при изготовлении различных изделий. 6-8 классы. Автор-составитель И.Г.Норенко, Волгоград, Учитель, 2007.
11. Технология. Организация проектной деятельности.5-9 классы. Автор-составитель О.А Нессонова, Волгоград, Учитель, 2009.
12. Технология, Поурочные планы по учебнику В.Д.Симоненко,5-8 класс, Волгоград, Учитель АСТ. 2003.
13. О.В.Павлова, « Неделя технологии в школе», Волгоград, 2006.
14. Ю.В.Крупская, Технология, Методические рекомендации, М., Вентана-Граф, 2006.
15. И.Гирченко, «Этикет и сервировка стола» М., Мой мир, 2006.
16. Т.П.Старжевская, «Правила хорошего тона», М., 1998.
17. А.Андриевский, «100 советов по этикету», Минск, Современный литератор, 2000.
18. <http://ru.wikipedia.org> (Википедия – свободная энциклопедия)
19. <http://stranamasterov.ru> (Страна мастеров: Творчество для детей и взрослых)

### Календарно-тематический план

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	<b>Семейная экономика 7 ч</b>			
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	1	03.09	
2	Семья как экономическая ячейка общества. Предпринимательство в семье	1	10.09	
3	Потребности семьи. Информация о товарах	1	17.09	
4	Семейный бюджет. Доходная и расходная части бюджета	1	24.09	
5	Расходы на питание	1	01.10	
6	Сбережения. Личный бюджет	1	08.10	
7	Экономика приусадебного участка	1	15.10	
8	Тест на тему «Семейная экономика»	1	22.10	
	<b>Декоративно-прикладное творчество 11 ч.</b>			
9	Вязание и мода. Материалы и инструменты для вязания.	1	29.10	
10	Основные виды петель и их обозначение.	1	12.11	
11	Вязание по кругу.	1	19.11	
12	Филейное вязание.	1	26.11	
13	Вязание по схемам.	1	03.12	
14	Набор петель для вязания на спицах.	1	10.12	
15	Вязание прямого полотна платочной вязкой	1	17.12	
16	Вязание прямого полотна платочной вязкой.	1	24.12	
17	Вязание резинки 1+1	1	14.01	
18	Вязание английской резинки	1	21.01	
19	Вязание пышной резинки. Закрытие ряда.	1	28.01	
	<b>Творческий проект 8 ч.</b>			
20	Творческий проект. Выбор и обоснование проекта.	1	04.02	
21	Выбор оптимальной техники выполнения проекта.	1	11.02	
22	Работа над проектом. Товарный знак.	1	18.02	
23	Изготовление проектного изделия. Реклама.	1	25.02	
24	Работа над проектом. Экономический расчёт проекта.	1	03.03	
25	Оформление документации проекта	1	10.03	
26	Окончательная обработка изделия. Подготовка к защите.	1	17.03	
27	Защита проекта.	1	07.04	
	<b>Электротехнические работы 4 ч.</b>			
28	Электрический ток и его использование. Техника безопасности при работе с бытовыми приборами.	1	14.04	
29	Электроосветительные приборы.	1	21.04	
30	Бытовые электронагревательные приборы.	1	28.04	
31	Электробытовые приборы, облегчающие домашний труд	1	05.05	
	<b>Профессиональное самоопределение 3 ч.</b>		12.05	
32	Роль профессии в жизни человека, региональный рынок труда и его конъюктура.	1	19.05	
33	Профессиональные качества личности и его диагностика.	1	28.05	
34	Источник получения информации о профессиях и путях профессионального образования.	1	28.05	