

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
средняя общеобразовательная школа №1  
города Кирсанова Тамбовской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
«Окружающий мир»  
для 3-Б класса  
на 2013-2014 учебный год

Составила учитель начальных классов  
Верещагина Л.И.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению Управляющим  
Советом МБОУ СОШ №1 города Кирсанова Тамбовской области от 30.08.2013  
года, протокол №4

Утверждена приказом МБОУ СОШ №1 города Кирсанова Тамбовской области от  
30.08.2013 года, №124

## Пояснительная записка

Образовательный процесс для 1-3 классов осуществляется по образовательным программам, разработанными в соответствии со следующими документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Законом Тамбовской области от 04.06.2007 № 212-3 «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;

приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изменениями и дополнениями);

примерной основной образовательной программой начального общего образования, рекомендованной Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС к использованию образовательными учреждениями РФ примерная основная образовательная программа начального общего образования (актуальная версия расположена на сайте: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768>);

приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказом МБОУ СОШ от 30.08.2013 г №124 «Об утверждении Положения о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов в МБОУ СОШ №1 города Кирсанова Тамбовской области»

В ст.66 Закона определены следующие цели начального общего, основного общего, среднего общего образования и реализуемых на данных уровнях образовательных программ:

**начальное общее образование** направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по окружающему миру О.Н.Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой (УМК «Перспективная начальная школа»).

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. В программе представлены три содержательных блока: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни»

Предмет «Окружающий мир» имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Цель изучения курса «Окружающий мир» – формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентов единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных коммуникативных, регулятивных).

Основные учебно-воспитательные задачи курса приведены в соответствии с направлениями федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта (опыта городской жизни – с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации);
- последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений – работа с научно-популярной, справочной литературой и проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших методов измерений;
- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественнонаучных и обществоведческих дисциплин;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, формирование навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;
- охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

В 3-м классе расширяются знания школьников об источниках информации.

Учащиеся могут быть ознакомлены с устройством простейших измерительных приборов (лупа, микроскоп как система увеличительных стекол, песочные часы, часы, термометр, осадкомер, флюгер) и моделей (географическая карта, глобус).

Одной из задач обучения является «открытие» школьниками эксперимента как способа проверки выдвигаемых гипотез. Содержание темы «Неживая природа. Тела и вещества» позволит более глубоко раскрыть прежде изученные взаимосвязи неживой и живой природы. Знания о живой и неживой природе расширяются за счет изучения свойств жидкостей и газов, круговорота воды в природе, изучения природных сообществ (луг, лес, водоем) и цепей питания.

Следующая содержательная линия курса связана с обучением учащихся простейшим способам ориентации на местности и формированием первоначальных географических представлений о родной стране, ее столице, о разных странах мира и нашей планете в целом.

Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Программа рассчитана на **68** часов.

Программу обеспечивают:

1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: учебник в 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник, 2010.
2. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: хрестоматия. – М.: Академкнига/Учебник, 2010.
3. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир: тетради для самостоятельной работы №1 и №2. 3 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2010.
4. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник, 2010.

**К концу третьего года обучения по курсу «Окружающий мир» учащиеся должны в разделе «Человек и природа» знать/понимать:**

- устройство и назначение термометра, фильтров, флюгера, компаса;
- различать понятия «тела» и «вещества», неживые и живые тела на уровне первичных представлений;
- различать три состояния веществ в природе;
- основные свойства воды и воздуха;
- источники загрязнения и простейшие способы очистки воды;
- некоторые свойства твердых веществ на примере твердых полезных ископаемых

(мрамор, песок, глина);

- полезные ископаемые родного края;
- значение почв в жизни человека, называть мероприятия по охране почв;
- положение России и своего края на карте;
- особенности своего природного края: поверхность, водоемы, природные сообщества, использование и охранные меры родного края;

#### ***уметь***

- соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий, предусмотренных программой;
- пользоваться простейшим лабораторным оборудованием и приборами (лупа, термометр, компас, флюгер);
- ориентироваться на местности по Солнцу, местным признакам и по компасу;
- проводить простейшие опыты при изучении свойств воды, воздуха, почвы;
- измерять температуру воды и воздуха;
- письменно фиксировать результаты наблюдений за погодой, другими природными явлениями;
- узнавать в окружающем их мире изученные растения и животных;
- показывать на карте, глобусе материка, океаны, моря, горы, равнины, реки (без названий), некоторые города России (город Санкт-Петербург, города Золотого кольца, родной город).

#### **В разделе «Человек и общество» знать/понимать**

- города Золотого кольца России (названия трех-четырех городов) и их достопримечательности;
- достопримечательности Санкт-Петербурга;

#### ***уметь***

описывать историю возникновения и строительства Санкт-Петербурга.

#### **В разделе «Правила безопасного поведения» знать/понимать**

- необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;

#### ***уметь***

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях, для сохранения своего здоровья;
- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- соблюдать правила безопасного поведения в гололед;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования ученик может использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы

- ориентироваться на местности по компасу;
- принимать посильное участие в охране и защите природы;
- использовать термометр для измерения температуры воздуха;
- оценивать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное);
- выполнять правила поведения в природе;
- рассказывать о родном крае, родной стране, Красной книге, правилах поведения в природе;
- удовлетворять познавательные интересы с помощью поиска дополнительных источников информации в словарях, справочниках, литературных источниках.

### Тематическое планирование по Окружающему миру для 3-го класса по УМК «Перспективная начальная школа»

(2 ч. в неделю, 68 ч. в год)

(автор учебника Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов, О.Н. Федотова)

Тема	Дата	№ п/п	Тема урока	Учебные материалы		
				Учебник; часть;стр.	Тетрадь; часть; стр.	Хрестоматия; стр.
Изображение земли на глобусе	05.09.2013	1	Наш мир знакомый и загадочный	1; 5-6	-	-
	06.09.2013	2	Глобус – модель земного шара	1; 7-11	1; 2	7-11
	10.09.2013	3	Материки и океаны на глобусе	1; 12-14	1; 3-4	12-15
	13.09.2013	4	Формы поверхности Земли	1; 15-18	1; 5	16
О чем рассказала карта	17.09.2013	5	Географическая карта	1; 19-24	1; 6-7	17-18
	19.09.2013	6	Учимся читать карту	1; 25-27	1; 8-9	19-24
	24.09.2013	7	План местности	1; 28-30	1; 10	-
	26.09.2013	8	Холмы и овраги	1; 31-34	1; 11-12	25-27
	01.10.2013	9	Стороны горизонта	1; 35-37	1; 13-15	-
	03.10.2013	10	Ориентирование на местности. Компас	1; 38-41	1; 16-17	28-32
	08.10.2013	11	Ориентирование на местности (урок-экскурсия). Правила поведения учащихся на	-	-	-

			улице и дороге			
	10.10.2013	12	Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование на местности (урок-соревнование)	-	-	-
Из чего все на свете	15.10.2013	13	Тела; вещества; частицы	1; 43-48	1; 18-20	33-34
	17.10.2013	14	Твердые вещества; жидкости и газы	1; 49-52	1; 21	35
	22.10.2013	15	Вода – необыкновенное вещество	1; 53-55	1; 22	36-40
Вода и ее свойства	24.10.2013	16	Свойства воды в жидком состоянии (заседание клуба)	1; 57-62	1; 23	41-46
	29.10.2013	17	Термометр и его устройство)	1; 63-67	1; 24-25	
	31.10.2013	18	Свойства воды в твердом состоянии (заседание клуба)	1; 68-71	1; 26	
	19.11.2013	19	Свойства воды в газообразном состоянии	1; 72-74	1; 27	
Чудесные превращения воды в природе	21.11.2013	20	Круговорот воды в природе	1; 76-80	1; 28	47-60
	26.11.2013	21	Туман и облака	1; 81-84	1; 29	
	28.11.2013	22	Осадки. Остановочный путь и скорость движения	1; 81-84	1; 29	
	03.12.2013	23	Вода – растворитель (заседание клуба)	1; 85-87	1; 30	
	05.12.2013	24	Растворы в природе	1; 88-90	1; 31-33	
	10.12.2013	25	Почему воду надо беречь?	1; 91-94	1; 34-35	
Воздух и его свойства	12.12.2013	26	Океан, которого нет на карте и глобусе	1; 96-99	1; 36	
	17.12.2013	27	Воздух – это смесь газов	1; 100-102	1; 37-38	61-68
	19.12.2013	28	Свойства воздуха (заседание клуба)	1; 103-108	1; 39-40	
	24.12.2013	29	Свойства воздуха (заседание клуба). Пешеходные переходы	1; 103-108	1; 39-40	
Движение воздуха	26.12.2013	30	Температура воздуха	1; 111-114	1; 41	69-76
	14.01.2014	31	Ветер	1; 115-119	1; 42	
	16.01.2014	32	Что такое погода?	1; 120-122	1; 43	
	21.01.2014	33	Заключительный урок. Вода и воздух	1; 123-125	-	
	23.01.2014	34	Заключительный урок. Вода и воздух.	1; 123-125	-	

			Нерегулируемые перекрестки			
Тайны недр	28.01.2014	35	Горные породы	2; 5-8	2; 2-3	77-84
	30.01.2014	36	Разрушение горных пород	2; 9-11	2; 2-3	
	04.02.2014	37	Что такое минералы?	2; 12-15	2; 4	
	06.02.2014	38	Полезные ископаемые	2; 16-21	2; 5	
	11.02.2014	39	Свойства полезных ископаемых (заседание клуба)	2; 22-25	2; 6-7	
	13.02.2014	40	Почему надо беречь полезные ископаемые	2; 26-30	2; 8-9	
Почва	18.02.2014	41	Как образуется почва. Регулировщик и его сигналы	2; 31-34	2; 10-11	-
	20.02.2014	42	Почва и ее свойства (заседание клуба)	2; 35-38	2; 12-14	-
	25.02.2014	43	Зачем и как люди заботятся о почве (заседание клуба)	2; 39-42	2; 15	-
Природные сообщества	27.02.2014	44	Лес и его обитатели	2; 43-49	2; 16-17	85-96
	04.03.2014	45	Лес и его обитатели	2; 43-49	2; 16-17	
	06.03.2014	46	Луг и его обитатели. Где еще можно переходить дорогу?	2; 50-54	2; 18	113-120
	11.03.2014	47	Поле и его обитатели	2; 55-58	2; 19	
	13.03.2014	48	Пресные водоемы и его обитатели	2; 59-64	2; 20-22	97-104
	18.03.2014	49	Пресные водоемы и его обитатели	2; 59-64	2; 20-22	
	20.03.2014	50	Болото и его обитатели	2; 65-68	2; 23-24	105-112
Человек и природные сообщества	01.04.2014	51	Значение лесов	2; 69-73	2; 25-26	121-126
	03.04.2014	52	Безопасное поведение в лесу (заседание клуба)	2; 74-78	2; 27-28	
	08.04.2014	53	Луг и человек	2; 79-82	2; 29-30	-
	10.04.2014	54	Надо ли охранять болота?	2; 83-85	2; 31	-
	15.04.2014	55	Дары рек и озер	2; 86-89	2; 32	-
	17.04.2014	56	Безопасное поведение у водоемов (заседание клуба). Поездка за город	2; 90-93	2; 33	-
	22.04.2014	57	Человек – защитник природы	2; 94-96	2; 34	127-132
	24.04.2014	58	Природа будет жить	2; 97-102	2; 35-37	
Путешествие в прошлое	29.04.2014	59	Лента времени	2; 103-107	2; 38	-
	06.05.2014	60	Золотое кольцо	2; 108-123	2; 39-41	133-138
	08.05.2014	61	Золотое кольцо	2; 108-123	2; 39-41	
	13.05.2014	62	Путешествие по Санкт-			



			Петербургу (заседание клуба)	2; 124-136	2; 42-44	
	15.05.2014	63	Путешествие по Санкт-Петербургу (заседание клуба)	2; 124-136	2; 42-44	139-146
	20.05.2014 22.05.2014	64- 67	Достопримечательност и родного края (уроки-экскурсии)	-	-	-
	27.05.2014	68	Заключительный урок. Итоговое занятие по ПДД	-	-	-

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
средняя общеобразовательная школа №1  
города Кирсанова Тамбовской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
«Математика»  
для 3-Б класса  
на 2013-2014 учебный год

Составила учитель начальных классов  
Верещагина Л.И.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению Управляющим  
Советом МБОУ СОШ №1 города Кирсанова Тамбовской области от 30.08.2013  
года, протокол №4

Утверждена приказом МБОУ СОШ №1 города Кирсанова Тамбовской области от  
30.08.2013 года, №124

**Пояснительная записка**

## 1-3 классы

Образовательный процесс для 1-3 классов осуществляется по образовательным программам, разработанными в соответствии со следующими документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Законом Тамбовской области от 04.06.2007 № 212-З «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;

приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изменениями и дополнениями);

примерной основной образовательной программой начального общего образования, рекомендованной Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС к использованию образовательными учреждениями РФ примерная основная образовательная программа начального общего образования (актуальная версия расположена на сайте: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768>);

приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказом МБОУ СОШ от 30.08.2013 г №124 «Об утверждении Положения о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов в МБОУ СОШ №1 города Кирсанова Тамбовской области»

В ст.66 Закона определены следующие цели начального общего, основного общего, среднего общего образования и реализуемых на данных уровнях образовательных программ:

**начальное общее образование** направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных

и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы УМК «Перспективная начальная школа» А. Л. Чекина, Н.А. Чураковой, О.А. Захаровой, И.П. Юдиной.

Учебно-методический комплект по математике имеет следующие цели.

- 1) Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических, а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование, систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.
- 2) Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.
- 3) Освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами (вести поиск информации, понимать значения величин и способов их измерения, использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций, работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений)
- 4) Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа рассчитана на **136** часов. За год проводятся 4 контрольные работы по четвертям, а также в течение года – организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малых группах. Программу обеспечивают:

5. Чекин А.Л. Математика. 3 класс: учебник в 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник, 2010.
6. Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика: тетради для самостоятельной работы №1 и №2. 3 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 20120
7. Захарова О.А. Математика в практических заданиях: тетрадь для самостоятельной работы №3. 3 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 20120
8. Захарова О.А. Практические задачи по математике: подготовка к олимпиаде. 3 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2010.
9. Захарова О.А. Проверочные задания по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1-4 классы: методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.

## **Целью данного курса является научить обучающихся:**

### в разделе «Числа и величины»

читать записывать все числа в пределах первых двух классов;  
представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;  
сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );  
распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;  
понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию.

### В разделе «Арифметические действия»

производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;  
применять сочетательное свойство умножения;  
выполнять группировку множителей  
применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;  
применять правило деления суммы на число;  
воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;  
находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2-4 действия;  
воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;  
выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;  
выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;  
выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;  
использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;  
применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

воспроизводить сочетательное свойство умножения;  
воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;  
воспроизводить правило деления суммы на число;  
обосновывать невозможность деления на 0;  
понимать количественный смысл арифметических действий (операций) и взаимосвязь между ними.

### В разделе «Геометрические фигуры»

распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);  
строить прямоугольник с заданной длиной сторон;

строить прямоугольник заданного периметра;  
строить окружность заданного радиуса;  
чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них и помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;  
изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

выполнять измерение величины углов с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;  
сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;  
строить и использовать для решения задач высоту треугольника.

В разделе «Геометрические величины»

определять площадь прямоугольника с помощью измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений); использовать формулу площади прямоугольника ( $S = a \cdot b$ );

применять единицы длины – километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;

применять единицы площади – квадратный сантиметр (кв. см или  $\text{см}^2$ ), квадратный дециметр (кв. дм или  $\text{дм}^2$ ), квадратный метр (кв. м или  $\text{м}^2$ ), квадратный километр (кв. км или  $\text{км}^2$ ) и соотношения между ними;

выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например,  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$  и  $106 \text{ см}^2$ ).

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

применять другие единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр, ар или «сотка», гектар).

В разделе «Текстовые задачи»

составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;

решать простые задачи на умножение и деление;

решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением.

*Обучающиеся получают возможность научиться*

использовать вариативные формулировки одной и той же задачи;

находить вариативные решения одной и той же задачи;

понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи.

В разделе «Работа с данными»

использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное и разностное сравнение;

осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

*Обучающиеся получают возможность научиться*

понимать возможность неограниченного расширения таблицы разрядов и классов;

использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;

находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный материал курса по математике нацелен на создание условий для формирования личностных и универсальных учебных действий.

В области познавательных общих учебных действий:

подводить по понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  
владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;  
проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  
строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  
использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;  
выполнять действия по заданному алгоритму;  
строить логическую цепь рассуждений.

В области коммуникативных учебных действий:

взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

В области регулятивных учебных действий:

контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

В области личностных учебных действий:

проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание
1	03.09.2013	Начнем с повторения	Комбинированный	Уч.с.7 №3
2	04.09.2013	Начнем с повторения	Комбинированный	Уч.с.10 №12
3	06.09.2013	Самостоятельная работа №1 Практическая работа №1 «Что находится внутри Земли»	Самостоятельная работа, практическая работа	
<b>Умножение и деление</b>				
4	09.09.2013	Умножение и деление	Изучение нового	Т.с.7 №16
5	10.09.2013	Табличные случаи деления	Изучение нового	Т.с.9№20
6	11.09.2013	Учимся решать задачи	Изучение нового	Т.с.11 №21 (а,б)
7	12.09.2013	Плоские поверхности и плоскость	Изучение нового	Уч.с.19 №49
8	16.09.2013	Изображение на плоскости	Изучение нового	Т.с.12 №23
9	17.09.2013	Куб и его изображение	Изучение нового	-
10	18.09.2013	Поупражняемся в изображении куба	Комбинированный	Уч.с.25 №66
11	19.09.2013	Самостоятельная работа №2 Практическая работа №2	Самостоятельная работа, практическая работа	-

		«Помогите Пете Семенову»		
12	23.09.2013	Входная контрольная работа №1	Контрольная работа	-
<b>Класс тысяч</b>				
13	24.09.2013	Счет сотнями и «круглое» число сотен	Изучение нового	Т.с.14 №26,28
14	25.09.2013	Десять сотен; или тысяча	Изучение нового	Т.с.16 №34, Уч.с.31 №87
15	26.09.2013	Разряд единиц тысяч	Изучение нового	Т.с.19 №41(б), Уч.с.33 №95
16	30.09.2013	Названия четырехзначных чисел	Изучение нового	Уч.с.34 №103
17	01.10.2013	Разряд десятков тысяч	Изучение нового	Уч.с.36 №112, Т.с.22 №52
18	02.10.2013	Разряд сотен тысяч	Изучение нового	Т.с.24 №59
19	03.10.2013	Класс единиц и класс тысяч	Изучение нового	Уч.с.41 №129
20	07.10.2013	Таблица разрядов и классов	Изучение нового	Т.с.31 №66
		Поразрядное сравнение многозначных чисел	Изучение нового	Т.с.32 №69
21	08.10.2013	Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел	Комбинированный	-
22	09.10.2013	Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел	Комбинированный	-
23	10.10.2013	Самостоятельная работа №3 Практическая работа №3 «Много ли на Земле льда?» (Начало)	Самостоятельная работа, практическая работа	-
<b>Сложение и вычитание столбиком</b>				
24	14.10.2013	Метр и километр	Изучение нового	Уч.с.49 №162(1ст)
25	15.10.2013	Килограмм и грамм	Изучение нового	Уч.с.51 №169
26	16.10.2013	Килограмм и тонна	Изучение нового	Уч.с.53 №177
27	17.10.2013	Центнер и тонна	Изучение нового	Т.с.36 №84
28	21.10.2013	Поупражняемся в вычислении и сравнении величин	Комбинированный	Уч.с.56 №192(1,2,3 примеры)
29	22.10.2013	Контрольная работа №2 по теме «Класс тысяч»	Контрольная работа	-
30	23.10.2013	Таблица и краткая запись задачи	Изучение нового	Т.с.38 №87(б),88
31	24.10.2013	Алгоритм сложения столбиком	Изучение нового	Уч.с.63 №213
32		Алгоритм вычитания столбиком	Изучение нового	Уч.с.65 №219 Т.с.44 №97
33	28.10.2013	Составные задачи на сложение и вычитание	Изучение нового	Уч.с.69 №227
34	29.10.2013	Поупражняемся в вычислениях столбиком	Комбинированный	Уч.с.71№230(1,2 пример), №231 (1,2пример)
35	30.10.2013	Самостоятельная работа №4 Практическая работа №4 «Много ли на Земле льда?» (Окончание)	Самостоятельная работа, практическая работа	-
36	31.10.2013	Контрольная работа №3 по теме	Контрольная работа	



		«Сложение и вычитание»		-
<b>Свойства умножения</b>				
37	18.11.2013	Умножение «круглого» числа на однозначное	Изучение нового	Т.с.48 №103
38	19.11.2013	Умножение суммы на число	Изучение нового	Уч.с.77 №253
39	20.11.2013	Умножение многозначного числа на однозначное	Изучение нового	Т.с.52 №113(в)
40	21.11.2013	Запись умножения в строчку и столбиком	Изучение нового	-
41	25.11.2013	Вычисление с помощью калькулятора	Изучение нового	Т.с.56 №118
42	26.11.2013	Сочетательное свойство умножения	Изучение нового	Т.с.57 №120
43	27.11.2013	Группировка множителей	Изучение нового	Уч.с.89 №289
44	28.11.2013	Умножение числа на произведение	Изучение нового	Т.с.60 №130
45	02.12.2013	Поупражняемся в вычислениях	Комбинированный	Уч.с.93 №304
46	03.12.2013	Самостоятельная работа №5 Практическая работа №5 «Где хранится пресная вода?»	Самостоятельная работа, практическая работа	-
<b>Задачи на кратное сравнение</b>				
47	04.12.2013	Кратное сравнение чисел и величин	Изучение нового	Уч.с.95 №314
48	05.12.2013	Задачи на кратное сравнение	Изучение нового	Т.с.63 №137(а)
49	09.12.2013	Поупражняемся в сравнении чисел и величин	Изучение нового	Уч.с.100 №333
50	10.12.2013	Сантиметр и миллиметр	Изучение нового	Т.с.65 №142
51	11.12.2013	Миллиметр и дециметр	Изучение нового	Т.с.66 №145
52	12.12.2013	Миллиметр и метр	Изучение нового	Т.с.67 №148
53	16.12.2013	Поупражняемся в измерении и вычислении длин	Комбинированный	Уч.с.108 №374
54	17.12.2013	Контрольная работа №4 Итоговая за 1 полугодие	Контрольная работа	-
55	18.12.2013	Изображение чисел на числовом луче		Т.с.70 №154
56	19.12.2013	Изображение данных с помощью диаграммы	Изучение нового	Т.с.72 №159(а,б)
57	23.12.2013	Диаграмма и решение задач Учимся решать задачи	Комбинированный	Уч.с.75 №161(а) Уч.с.118 №399
58	24.12.2013	Самостоятельная работа №6 Практическая работа №6 ««Многоэтажная» атмосфера Земли»	Самостоятельная работа, практическая работа	-
<b>Исследование треугольников</b>				
59	25.12.2013	Как сравнить углы	Изучение нового	-
60	26.12.2013	Как измерить угол	Изучение нового	Т.с.78 №168
61	30.12.2013	Поупражняемся в измерении и сравнении углов	Изучение нового	Уч.с.124 №412

62	13.01.2014	Прямоугольный треугольник	Изучение нового	Уч.с.127 №421
63	14.01.2014	Тупоугольный треугольник	Изучение нового	Т.с.81 №175
64	15.01.2014	Остроугольный треугольник	Изучение нового	Т.с.82 №178
65	16.01.2014	Разносторонний и равнобедренный треугольники	Изучение нового	-
66	20.01.2014	Равнобедренный и равносторонний треугольники	Изучение нового	Т.с.85 №184
67	21.01.2014	Поупражняемся в построении треугольников	Комбинированный	Уч.с.136 №455
68	22.01.2014	Составные задачи на все действия	Комбинированный	Т.с.86 №185(а)
69	23.01.2014	Составные задачи на все действия	Комбинированный	Карточки
70	27.01.2014	Самостоятельная работа №7 Практическая работа №7 «Облака»	Самостоятельная работа, практическая работа	-
71	28.01.2014	Контрольная работа №5 по теме «Задачи на кратное сравнение. Исследование треугольников»	Контрольная работа	-
<b>Умножение на двузначное число</b>				
72	29.01.2014	Умножение на однозначное число столбиком	Изучение нового	Уч.с.9 №7
73	30.01.2014	Умножение на число 10	Изучение нового	Уч.с.12 №19,20
74	03.02.2014	Умножение на «круглое» двузначное число	Изучение нового	Т.с.8 №13,15
75	04.01.2014	Умножение числа на сумму	Изучение нового	Т.с.11 №22
76	05.02.2014	Умножение на двузначное число	Изучение нового	Уч.с.18 №40
77	06.02.2014	Запись умножения на двузначное число столбиком	Изучение нового	Т.с.15 №33
78	10.02.2014	Запись умножения на двузначное число столбиком	Изучение нового	Уч.с.20 №44(3,4,5 столбики)
79	11.02.2014	Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное	Комбинированный	Т.с.16 №36(3,4,5,6 примеры)
80	12.02.2014	Самостоятельная работа №8 «Сказочный мир горных пещер»	Самостоятельная работа, практическая работа	-
<b>Свойства деления</b>				
81	13.02.2014	Как найти неизвестный множитель	Изучение нового	Т.с.18 №41
82	17.02.2014	Как найти неизвестный делитель	Изучение нового	Т.с.19 №42
82	18.02.2014	Как найти неизвестное делимое	Изучение нового	Уч.с31 №76
84	19.02.2014	Учимся решать задачи с помощью уравнения	Изучение нового	-
85	20.02.2014	Деление на число 1	Изучение нового	Т.с.26 №55
86	25.02.2014	Деление числа на само себя	Изучение нового	Уч.с.38 №96,97
87	26.02.2014	Деление числа 0 на натуральное число	Изучение нового	Уч.с.40 №105
88	27.02.2014	Делить на 0 нельзя!	Изучение нового	Уч.с.42 №112

89	03.03.2014	Деление суммы на число	Изучение нового	Т.с.31 №66,70
90	04.03.2014	Деление разности на число	Изучение нового	Т.с.34 №75,76
91	05.03.2014	Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное	Комбинированный	Уч.с.50 №139,141(1)
92	06.03.2014	Самостоятельная работа №9 «Жизнь под Землей»	Самостоятельная работа, практическая работа	-
93	11.03.2014	Контрольная работа №6 по теме «Умножение на двузначное число Свойство деления»	Контрольная работа	-
<b>Измерение и вычисление площади</b>				
94	12.03.2014	Какая площадь больше?	Изучение нового	Т.с.37 №83
95	13.03.2014	Квадратный сантиметр	Изучение нового	Т.с.39 №87
96	17.03.2014	Измерение площади многоугольника	Изучение нового	Сделать палетку
97	18.03.2014	Измерение площади с помощью палетки	Изучение нового	Т.с.41 №92
98	19.03.2014	Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное	Изучение нового	Уч.с.63 №174,175
99	20.03.2014	Умножение на число 100	Изучение нового	Уч.с.66 №183,185
100	01.04.2014	Квадратный дециметр и квадратный сантиметр	Изучение нового	Т.с.44 №103
101	02.04.2014	Квадратный метр и квадратный дециметр	Изучение нового	Уч.с.70 №199
102	03.04.2014	Квадратный метр и квадратный сантиметр	Изучение нового	Уч.с.72 №207
103	07.04.2014	Вычисление с помощью калькулятора	Изучение нового	Уч.с.73 №210(4,5примеры), №211(4,5 примеры)
104	08.04.2014	Задачи с недостающими данными	Изучение нового	-
105	09.04.2014	Как получить недостающие данные	Изучение нового	Т.с.53 №123
106	10.04.2014	Умножение на число 1000	Изучение нового	Т.с.54 №125
107	14.04.2014	Контрольная работа №7 по теме «Измерение и вычисление площади»	Контрольная работа	-
108	15.04.2014	Квадратный километр и квадратный метр	Изучение нового	Т.с.55 №129
109	16.04.2014	Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр	Изучение нового	Уч.с.86 №248, Т.с.57 №135
110	17.04.2014	Квадратный миллиметр и квадратный дециметр	Изучение нового	Т.с.59 №139
111	21.04.2014	Квадратный миллиметр и квадратный метр	Изучение нового	Уч.с.90 №266
112	22.04.2014	Поупражняемся в использовании		Т.с.62 №148

		единиц площади	Комбинированный	
113	23.04.2014	Поупражняемся в вычислении площадей и повторим пройденное	Комбинированный	Уч.с.96 №285
114	24.04.2014	Самостоятельная работа №10 Практическая работа №10 «Природное сообщество-аквариум»	Самостоятельная работа, практическая работа	-
<b>Решение задач</b>				
115	28.04.2014	Задачи с избыточными данными	Изучение нового	Карточки
116	29.04.2014	Выбор рационального пути решения	Изучение нового	Т.с.66 №157
117	30.04.201	Разные задачи	Изучение нового	Уч.с.102 №296 Т.с.68 №161
118		Учимся формулировать и решать задачи	Изучение нового	Т.с.70 №165 Уч.с.107 №311
119	05.05.2014	Самостоятельная работа №11 Практическая работа №11 «Озеро Байкал»	Самостоятельная работа, практическая работа	-
120	06.05.2014	Контрольная работа №8 по теме «Решение задач»	Контрольная работа	-
<b>Деление</b>				
121	07.05.2014	Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз	Изучение нового	Т.с.73 №172
122	08.05.2014	Деление «круглых» десятков на число 10	Изучение нового	Т.с.74 №177
123	12.05.2014	Деление «круглых» сотен на число 100	Изучение нового	Уч.с.113 №332
124	13.05.2014	Деление «круглых» тысяч на число 1000	Изучение нового	Т.с.78 №186
125	14.05.2014	Устное деление двузначного числа на однозначное	Изучение нового	Т.с.79 №189
126	15.05.2014	Устное деление двузначного числа на двузначное	Изучение нового	Т.с.82 №195
127	19.05.2014	Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное	Изучение нового	Уч.с.121 №366
128	20.05.2014	Построение симметричных фигур	Изучение нового	Уч.с.123 №373
129		Составление и разрезание фигур	Изучение нового	Уч.с.127 №388
130	21.05.2014	Равносоставленные и равновеликие фигуры	Изучение нового	-
131	22.05.2014	Контрольная работа №9 Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	-
132	26.05.2014	Считаем до 1000000	Изучение нового	Т.с.86 №207(а,б)
133		Действия первой и второй ступени	Изучение нового	Т.с.87 №208(а,б)
134	27.05.2014	Измеряем Вычисляем Сравниваем	Изучение нового	-
135	28.05.2014	Самостоятельная работа №12	Самостоятельная работа,	

		Практическая работа №12 «Стены древнего Кремля»	практическая работа	-
136	29.05.2014	Геометрия на бумаге в клетку. Как мы научились формулировать и решать задачи	Комбинированный	Уч.с.142 №432 Т.с.91 №215

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
средняя общеобразовательная школа №1  
города Кирсанова Тамбовской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
«Литературное чтение»  
для 3-Б класса  
на 2013-2014 учебный год

Составила учитель начальных классов  
Верещагина Л.И.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению Управляющим

Советом МБОУ СОШ №1 города Кирсанова Тамбовской области от 30.08.2013  
года, протокол №4

Утверждена приказом МБОУ СОШ №1 города Кирсанова Тамбовской области от  
30.08.2013 года, №124

### **Пояснительная записка**

Образовательный процесс для 1-3 классов осуществляется по образовательным программам, разработанными в соответствии со следующими документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Законом Тамбовской области от 04.06.2007 № 212-З «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;

приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изменениями и дополнениями);

примерной основной образовательной программой начального общего образования, рекомендованной Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС к использованию образовательными учреждениями РФ примерная основная образовательная программа начального общего образования (актуальная версия расположена на сайте: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768>);

приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказом МБОУ СОШ от 30.08.2013 г №124 «Об утверждении Положения о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов в МБОУ СОШ №1 города Кирсанова Тамбовской области»

В ст.66 Закона определены следующие цели начального общего, основного общего, среднего общего образования и реализуемых на данных уровнях образовательных программ:

**начальное общее образование** направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

Рабочая программа учебного предмета «**Литературное чтение**» составлена на основе УМК «Перспективная начальная школа», авторской программы Чураковой Н.А., Малаховской О.В. «Литературное чтение» образовательной программы «Перспективная начальная школа», разработанной авторским коллективом под руководством Р.Г. Чураковой.

Данная программа содержит темы, включенные в Федеральный компонент содержания образования.

Курс рассчитан на 102 часа (3 часа в неделю).

Программу обеспечивают:

1.Чуракова Н. А. Литературное чтение: учебник. 3 класс. - В 2 ч. - М.:

Академкнига / Учебник.

2.Малаховская О. В. Литературное чтение. 3 класс: хрестоматия / под ред. Н. А. Чураковой. -М.: Академкнига / Учебник.

3.Малаховская О. В. Литературное чтение. 3 класс: тетрадь для самостоятельной работы № 1, №2. - М.: Академкнига / Учебник.

4.Чуракова Н. А., Малаховская О. В. Литературное чтение. 3 класс: методическое пособие для учителя. - М.: Академкнига / Учебник.

Литературное чтение является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника. Это прежде всего воспитание сознания, чутко и интеллигентно воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир — мир людей и природы). Только такое специально воспитанное сознание, способное обнаруживать смысл и красоту в окружающем мире, имеет возможность в процессе взросления не скучать и не растрчивать себя попусту. Такое сознание всегда ощущает себя укорененным: в произведениях художественной культуры, в красоте природы, в ценности человеческих чувств и отношений.

Цель курса «Литературное чтение» - сформировать инструментарий, необходимый и достаточный для того, чтобы в основной школе уметь полноценно читать и воспринимать во взаимосвязях произведения фольклора и авторской литературы, а также получать эстетическое удовольствие от текстов, представляющих

разные типы повествования: прозу и поэзию, сформировать инструментарий для анализа художественных произведений.

**Основная цель** выражается в главных идеях:

- сформировать грамотные представления о фольклорных жанрах и произведениях авторской литературы;
- познакомить обучающихся с доступными их восприятию художественными приёмами: олицетворением, сравнением и контрастом;
- на материале произведений живописи и графики показать особенности художественного образа в изобразительном искусстве;
- на музыкальном материале показать особенности художественного образа в музыкальном искусстве;
- помочь младшим школьникам полюбить поэзию, научить наслаждаться особенностями поэтической формы.

Программа 3-го класса знакомит школьников с такими древними жанрами, как сказка о животных, басня, пословица. В 3-м классе формируются самые первые представления о литературном процессе как движении от фольклора к авторской литературе.

Углубляется знакомство с особенностями поэтики разных жанров, и расширяется читательский кругозор младших школьников. Основной литературой для анализа является по-прежнему классическая современная детская литература, русская и зарубежная литература. Круг чтения расширяется за счет фольклорных текстов разных народов, а также за счет современной литературы, которая близка и понятна и детям, и взрослым. Продолжается знакомство младших школьников с живописными произведениями, которые не являются сюжетными аналогами изучаемых литературных произведений, но представляют собой каждый раз живописную параллель тому мировосприятию, которое разворачивается в литературном произведении. Программа предусматривает знакомство с некоторыми важными особенностями поэтической формы. Не пользуясь специальной терминологией, школьники будут иметь возможность оценить содержательную выразительность парной и перекрестной рифмы, и ознакомятся с понятием ритма, создающегося чередованием разного вида рифм.

Итогом третьего года обучения должно стать представление о движении литературного процесса, об общих корнях и путях развития литературы разных народов; переживание особенностей художественного образа в прозаическом и поэтическом произведениях.

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/rabochaya-programma-po-literaturnomu-cteniyu-dlya-3-klassa-pnsh>

№	Тема	Кол-во часов
1.	Учимся наблюдать и копим впечатления.	17
2.	Постигаем секреты сравнения.	10
3.	Пытаемся понять, почему люди фантазируют.	11
4.	Учимся любить.	12
5.	Набираемся житейской мудрости.	8



6.	Продолжаем разгадывать секреты смешного.	11
7.	Как рождается герой.	20
8.	Сравниваем прошлое и настоящее.	13
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>

## Содержание

### 1. Учимся наблюдать и копируем впечатления - 17 часов

Обобщённые требования к ЗУН по теме:

Обучающиеся должны *знать/понимать*:

- наизусть 6-8 стихотворений разных авторов;
- имена писателей и поэтов, названия и содержание их произведений, прочитанных в классе.

*Уметь*:

- читать правильно и выразительно целыми словами вслух и про себя, учитывая индивидуальный темп чтения;
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений;
- выявлять авторское отношение к герою;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе;
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации).

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- самостоятельного выбора книги и определения ее содержания по элементам книги;
- самостоятельного чтения выбранных книг;
- высказывания оценочных суждений о героях произведений;
- работы со словарями.

### 2. Постигаем секреты сравнения - 10 часов

Обобщённые требования к ЗУН по теме:

Обучающиеся должны *знать/понимать*:

- жанры устного народного творчества;
- общее представление о сказке, о животных как произведении устного народного творчества, которое есть у всех народов мира;
- отличительные особенности сказочных сюжетов.

*Уметь*:

- читать правильно и выразительно целыми словами вслух и про себя, учитывая индивидуальный темп чтения;
- различать сказку о животных, басню, волшебную сказку;
- различать сказку и рассказ по двум основаниям (или одному из двух оснований): особенности построения и основная целевая установка повествования;
- отличать пословицу от других произведений.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- образности речи и мудрости в житейских ситуациях - пословицы;
- самостоятельного чтения сказок народов мира;

- высказывания оценочных суждений о героях произведений;
- работы со словарями.

### **3. Пытаемся понять, почему люди фантазируют- 11 часов**

Обобщённые требования к ЗУН по теме:

Обучающиеся должны *знать/понимать*:

- имена писателей и поэтов, названия и содержание их произведений, прочитанных в классе.

*Уметь*:

- читать правильно и выразительно целыми словами вслух и про себя, учитывая индивидуальный темп чтения;
- различать сказку и рассказ по двум основаниям (или одному из двух оснований): особенности построения и основная целевая установка повествования;
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений;
- выявлять авторское отношение к герою;
- рассказывать о любимом литературном герое;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе;
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации).

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- самостоятельного выбора книги и определения ее содержания по элементам книги;
- самостоятельного чтения выбранных книг;
- высказывания оценочных суждений о героях произведений;
- работы со словарями.

### **4. Учимся любить - 12 часов**

Обобщённые требования к ЗУН по теме:

Обучающиеся должны *знать/понимать*:

- имена писателей и поэтов, названия и содержание их произведений, прочитанных в классе.

*Уметь*:

- читать правильно и выразительно целыми словами вслух и про себя, учитывая индивидуальный темп чтения;
- различать сказку и рассказ по двум основаниям (или одному из двух оснований): особенности построения и основная целевая установка повествования;
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений;
- выявлять авторское отношение к герою;
- рассказывать о любимом литературном герое;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе;
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации).

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- самостоятельного выбора книги и определения ее содержания по элементам книги;
- самостоятельного чтения выбранных книг;
- высказывания оценочных суждений о героях произведений;
- работы со словарями.
- 

### **5. Набираемся житейской мудрости - 8 часов**

Обобщённые требования к ЗУН по теме:

Обучающиеся должны *знать/понимать*:

- несколько басен наизусть;
- имена писателей и поэтов, названия и содержание их произведений, прочитанных в классе.

*Уметь*:

- читать правильно и выразительно целыми словами вслух и про себя, учитывая индивидуальный темп чтения;
- различать сказку о животных, басню, волшебную сказку;
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений;
- выявлять авторское отношение к герою;
- рассказывать о любимом литературном герое;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- высказывания оценочных суждений о героях произведений;
- работы со словарями.
- 

### **6. Продолжаем разгадывать секреты смешного - 11 часов**

Обобщённые требования к ЗУН по теме:

Обучающиеся должны *знать/понимать*:

- имена писателей и поэтов, названия и содержание их произведений, прочитанных в классе.

*Уметь*:

- читать правильно и выразительно целыми словами вслух и про себя, учитывая индивидуальный темп чтения;
- различать сказку и рассказ по двум основаниям (или одному из двух оснований): особенности построения и основная целевая установка повествования;
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений;
- выявлять авторское отношение к герою;
- рассказывать о любимом литературном герое;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе;
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации).

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- самостоятельного выбора книги и определения ее содержания по элементам книги;
- самостоятельного чтения выбранных книг юмористического плана;
- высказывания оценочных суждений о героях произведений;
- работы со словарями.

### **7. Как рождается герой - 20 часов**

Обобщённые требования к ЗУН по теме:

Обучающиеся должны *знать/понимать*:

- имена писателей и поэтов, названия и содержание их произведений, прочитанных в классе.

*Уметь*:

- читать правильно и выразительно целыми словами вслух и про себя, учитывая индивидуальный темп чтения;
- различать сказку и рассказ по двум основаниям (или одному из двух оснований): особенности построения и основная целевая установка повествования;
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений;
- выявлять авторское отношение к герою;
- рассказывать о любимом литературном герое;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе;
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации);
- составлять тематический, жанровый и монографический сборники произведений.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- самостоятельного выбора книги и определения ее содержания по элементам книги;
- самостоятельного чтения выбранных книг;
- высказывания оценочных суждений о героях произведений;
- работы со словарями.

### **8. Сравняем прошлое и настоящее - 13 часов**

Обобщённые требования к ЗУН по теме:

Обучающиеся должны *знать/понимать*:

- о связи произведений литературы с живописными и музыкальными произведениями, о мировосприятии их авторов;
- имена писателей и поэтов, композиторов, живописцев, названия и содержание их произведений, прочитанных, увиденных и услышанных в классе.

*Уметь*:

- читать правильно и выразительно целыми словами вслух и про себя, учитывая индивидуальный темп чтения;
- различать сказку о животных, басню, волшебную сказку;

- различать сказку и рассказ по двум основаниям (или одному из двух оснований): особенности построения и основная целевая установка повествования;
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений;
- выявлять авторское отношение к герою;
- рассказывать о любимом литературном герое;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- самостоятельного выбора книги и определения ее содержания по элементам книги;
- самостоятельного чтения выбранных книг;
- высказывания оценочных суждений о героях произведений;
- работы со словарями.

### **Требования к уровню подготовки**

Обучающиеся по курсу «Литературное чтение» к концу третьего года обучения должны *знать/понимать*:

- наизусть 6-8 стихотворений разных авторов;
- имена писателей и поэтов, названия и содержание их произведений, прочитанных в классе.

*Уметь*:

- читать правильно и выразительно целыми словами вслух и про себя, учитывая индивидуальный темп чтения;
- различать сказку о животных, басню, волшебную сказку;
- различать сказку и рассказ по двум основаниям (или одному из двух оснований): особенности построения и основная целевая установка повествования;
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений;
- выявлять авторское отношение к герою;
- рассказывать о любимом литературном герое;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе;
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации);
- составлять тематический, жанровый и монографический сборники произведений.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- самостоятельного выбора книги и определения ее содержания по элементам книги;
- самостоятельного чтения выбранных книг;
- высказывания оценочных суждений о героях произведений;
- работы со словарями.

1. Закон РФ «Об образовании»: статьи 7, 9, 32
2. Письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
5. Письмо Министерства Образования и Науки РФ от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
6. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
7. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2005.
8. Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа»/ Р.Г. Чуракова, М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, А.Л. Чекин, Г.В. Трофимова, И.И. Колесниченко, Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова, Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова, Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков; Сост. Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2010.
9. Малаховская, О. В. Литературное чтение. 3 класс: хрестоматия / под ред. Н. А. Чураковой. -М.: Академкнига / Учебник, 2009.
10. Малаховская, О. В. Литературное чтение. 3 класс: тетрадь для самостоятельной работы № 1, №2. - М.: Академкнига / Учебник, 2012.
11. Чуракова, Н. А. Литературное чтение: учебник. 3 класс. - В 2 ч. - М.: Академкнига / Учебник, 2009.
12. Чуракова, Н. А., Малаховская, О. В. Литературное чтение. 3 класс: метод, пособие для учителя. - М.: Академкнига / Учебник, 2008.

### Календарно-тематическое планирование по литературному чтению 3 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание
<b>Учимся наблюдать и копим впечатления (16+1ч.)</b>				
1	03.09.2013	С. Козлов «Июль». Поход в Музейный дом. Иллюстрация Александра Герасимова «После дождя». Слушаем музыку С. Прокофьева «Дождь и радуга»	Комбинированный	

2	04.09.2013	Ю. Коваль «Березовый пирожок» Поход в Музейный дом. Иллюстрация Марка Шагала «Окно в сад»	Комбинированный	
3	05.09.2013	В.Маяковский «Тучкины штучки». С. Козлов «Мимо белого...» С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...». Слушаем музыку А. Скрябина «Прелюдия №4 ми минор», П.Чайковского «Осенняя песня»	Комбинированный	
4	09.09.2013	Сравнение. А. Пушкин «Вот ветер, тучи нагоняя...», «Опрятней модного паркета...»	Комбинированный	
5	10.09.2013	Олицетворение. Хоку Дзесо и Басе. Вадим Шефнер «Середина марта» Поход в Музейный дом. Иллюстрация И. Грабаря «Мартовский снег»	Комбинированный	
6	12.09.2013	Контраст, звукопись. Новелла Матвеева «Гуси на снегу». Поэтическая тайна хокккуЕсаБусона	Комбинированный	
7	16.09.2013	Наблюдения поэта. Сравнение и контраст. С. Козлов «Сентябрь». С. Козлов «Как оттенить тишину»	Комбинированный	
8	17.09.2013	Звуковые впечатления. И. Бунин «Листопад»	Комбинированный	
9	20.09.2013	Тамбовские писатели – детям. С.С. Милосердов «Избранные стихотворения».	Комбинированный	
10	23.09.2013	Записная книжка Кости Погодина. Подготовка к приемам олицетворения в своем сочинении	Комбинированный	
11	24.09.2013	Заседание клуба «Учимся переживать красоту вместе». А. Пушкин «Зимнее утро»	Комбинированный	
12	27.09.2013	В. Берестова «большой мороз»	Обобщение	
13	30.09.2013	В. Берестов «Плащ». Поход в Музейный дом. Иллюстрация В. Гога «Отдых после работы».	Комбинированный	
14	01.10.2013	С. Козлов «Разрешите с вами посумерничать»	Комбинированный	
15	04.10.2013	Ю. Коваль «Вода с закрытыми глазами». Поход в Музейный дом. Иллюстрация Василия Поленова «Заросший пруд».	Комбинированный	
16	07.10.2013	Ю. Коваль «Вода с закрытыми глазами». Слушаем музыку П. Чайковского «Июнь».	Комбинированный	

		Баркарола», «Сладкая греза», А. Скрыбина «Прелюдия №5 ре мажор»		
17	08.10.2013	Настроение героя. Хоку Ранрана. Обобщение по теме: «Учимся наблюдать и копируем впечатления»	Обобщение	
<b>Постигаем секреты сравнения (10 часов)</b>				
18	11.10.2013	Сказка индейцев Северной Америки «Откуда пошли болезни и лекарства»	Комбинированный	
19	14.10.2013	Сравнительный анализ сказок «Гиена и черепаха», «Нарядный бурундук»		
20	15.10.2013	Проектирование сборника сказок	Комбинированный	
21	18.10.2013	Сравнительный анализ сказок «Два жадных медвежонка» и «Как барсук и куница судились»	Комбинированный	
22	21.10.2013	Представление о бродячем сказочном сюжете. Сравнительный анализ сказок «Два жадных медвежонка» и «Как барсук и куница судились»	Комбинированный	
23	22.10.2013	Представление о бродячем сказочном сюжете. Сравнительный анализ сказок «О собаке, кошке и обезьяне», «Золотая рыбка»	Комбинированный	
24	25.10.2013	Проблема различия самых древних сказочных историй и просто древних сказочных историй. Кубинская сказка «Черепаха, кролик и удав-маха»	Комбинированный	
25	28.10.2013	Индийская сказка «Хитрый шакал». Распознавание черт бродячего сказочного сюжета	Комбинированный	
26	29.10.2013	Сборник «Сказки народов мира»	Комбинированный	
27	15.11.2013	Бурятская сказка «Снег и заяц». Хакасская сказка «Как птицы царя выбирали»	Комбинированный	
<b>Пытаемся понять, почему люди фантазируют (11+1ч.)</b>				
28	18.11.2013	Фантазия. Новелла Матвеева	Комбинированный	



		«Картофельные олени»		
29	19.11.2013	Саша Черный «Дневник Фокса Микки». Отрывок «О Зине, о еде, о корове и т.п.»	Комбинированный	
30	22.11.2013	Саша Черный «Дневник Фокса Микки». Отрывок «Осенний кавардак», «Я один»	Комбинированный	
31	25.11.2013	Заседание клуба «Почему люди фантазируют». Т. Пономарева «Автобус»	Комбинированный	
32	26.11.2013	Т. Пономарева «В шкафу»	Комбинированный	
33	29.11.2013	Сравнительный анализ поэтических текстов «Я вижу, как дремлет в реке крокодил...», Э. Мошковская «Вода в колодце».	Комбинированный	
34	02.12.2013	Э. Мошковская «Вода в колодце». Поход в Музейный дом. Иллюстрация Павла Филонова «Нарвские ворота» и фотография Нарвских ворот	Комбинированный	
35	03.12.2013	Герой-выдумщик. Б. Житков «Как я ловил человечков»	Комбинированный	
36	06.12.2013	Б. Житков «Как я ловил человечков» Переживания героя литературного произведения. Различия вранья и фантазии.	Комбинированный	
37	09.12.2013	Изобретательность главного героя. Б. Житков «Как я ловил человечков»	Комбинированный	
38	10.12.2013	Тим Собакин «Игра в птиц» Иллюстрация Василия Кандинского «Двое на лошади». Обобщение по теме: «Пытаемся понять, почему люди фантазируют»	Комбинированный	
39	13.12.2013	Тамбовские писатели-детям. П.Ф. Шиповалов. Из книги «Необыкновенные свидания»	Комбинированный	

**Учимся любить  
(11+1ч.)**

40	16.12.2013	Т. Пономарева «Прогноз погоды», «Лето в чайнике».	Комбинированный	
41	17.12.2013	Поход в Музейный дом. Иллюстрация Архипа Куинджи «Лунная ночь на Днепре». Слушаем музыку А. Лядова «Волшебное озеро», К. Дебюсси «Лунный свет»	Комбинированный	
42	20.12.2013	Маша Вайсман «Лучший друг медуз»	Комбинированный	
43	23.12.2013	А. Куприн «Слон»	Комбинированный	

44	24.12.2013	А. Куприн «Слон»	Комбинированный	
45	27.12.2013	А. Куприн «Слон»	Комбинированный	
46	30.12.2013	Тамбовские писатели-детям. П.Ф. Шипилов. Из книги «Говор лесов»	Комбинированный	
47	10.01.2014	К.Паустовский «Заячьи лапы»	Комбинированный	
48	13.01.2014	А.Куприн «Слон», К.Паустовский «Заячьи лапы». Сравнение произведений с точки зрения выраженного в них закона жизни.	Комбинированный	
49	14.01.2014	С.Козлов «Если меня совсем нет»	Комбинированный	
50	17.01.2014	Поход в Музейный дом. Иллюстрация О.Ренуара «Портрет Жанны Самари». Слушаем музыку К.Дебюсси «Девушка с волосами цвета льна»	Комбинированный	
51	20.01.2014	Работа на составление литературного сборника. Письмо в клуб	Комбинированный	

**Набираемся  
житейской  
мудрости (8 часов)**

52	21.01.2014	Жанр басни. Эзоп «Рыбак и рыбешка», «Соловей и ястреб»	Комбинированный	
53	24.01.2014	Двучленная структура басни. Эзоп «Отец и сыновья», «Быки и лев»	Комбинированный	
54	27.01.2014	Лента времени литературных произведений	Комбинированный	
55	28.01.2014	Самостоятельная жизнь басенной морали: сходство с пословицей. Эзоп «Ворон и Лисица». Контраст в описании внешности И.Крылов «Ворона и лисица»	Комбинированный	
56	31.01.2014	Происхождение сюжетной части басни из сказки о животных. Эзоп «Лисица и виноград». И.Крылов «Лисица и виноград». Иллюстрация В.Серова	Комбинированный	
57	03.02.2014	Международная популярность жанра басни и развитие этого жанра во времени. И.Крылов «Квартет». Иллюстрация В.Серова	Комбинированный	
58	04.02.2014	И.Крылов «Лебедь, Щука и Рак»	Комбинированный	
59	07.02.2014	Обобщение по теме: «Набираемся житейской мудрости»	Обобщение	

**Продолжаем  
разгадывать  
секреты смешного  
(11 часов)**

60	10.02.2014	Л.Каминский «Сочинение» Как я помогаю маме»	Комбинированный	
61	11.02.2014	И.Пивоварова «Сочинение». Отрывок из книги «О чем думает моя голова». Рассказы Люси Синицыной, ученицы 3-го класса	Комбинированный	
62	14.02.2014	М.Бородицкая «Наконтрольной» Л.Яковлев «День Лены» М.Яснов «Подходящий угол»	Комбинированный	
63	17.02.2014	Н.Тэффи «Приступник»	Комбинированный	
64	18.02.2014	Н.Тэффи «Приступник»	Комбинированный	
65	21.02.2014	Н.Тэффи «Приступник»	Комбинированный	
66	25.02.2014	Короткие истории из книги К.Чуковский «От двух до пяти»	Комбинированный	
67	28.02.2014	Г.Остер «Вредные советы». Т.Пономарева «Помощь»	Комбинированный	
68	03.03.2014	В.Драгунский «Ровно 25 кило»	Комбинированный	
69	04.03.2014	В.Драгунский «Ровно 25 кило»	Комбинированный	
70	07.03.2014	В.Драгунский «Ровно 25 кило». Обобщение по теме: «Продолжаем разгадывать секреты смешного»	Обобщение	
<b>Как рождается герой</b>				
71	11.03.2014	Как рождается герой. Черты сказочного героя. Сказки «Колобок», «Гуси-лебеди»	Комбинированный	
72	14.03.2014	Что характерно для сказочного героя. Б.Заходер «История гусеницы»	Комбинированный	
73	17.03.2014	Б.Заходер «История гусеницы». Юнна Мориц «Жора Кошкин»	Комбинированный	
74	18.03.2014	Черты характера героя. Главная мысль и тема текста. Б.Заходер «История гусеницы». Л.Яхнин «Лесные жуки»	Комбинированный	
75	21.03.2014	Черты характера героя. Главная мысль и тема текста. Б.Заходер «История гусеницы», Л.Яхнин «Лесные жуки»	Комбинированный	
76	01.04.2014	Тамбовские писатели – детям. И.Ф.Шиповалов. избранные стихотворения	Комбинированный	
77	04.04.2014	Черты характера героя. Главная мысль и тема текста. М.Яснов «Гусеница – бабочке»	Комбинированный	
78	07.04.2014	М.Яснов «Гусеница – бабочке».	Комбинированный	

		Иллюстрация С. Жуковского «Плотина»		
79	08.04.2014	Музейный дом. Иллюстрация С. Жуковского «Плотина». Слушаем музыку А. Аренского «Ручеек в лесу», С. Рахманинова «Прелюдия №5 соль мажор»	Комбинированный	
80	11.04.2014	Черты характера героя. Главная мысль и тема текста. Б. Заходер «История гусеницы», М. Яснов «Гусеницы-бабочке»	Комбинированный	
81	14.04.2014	Н. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы». Деление текста на смысловые части	Комбинированный	
82	15.04.2014	Н. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы». Черты сходства и отличия между героями сказки и рассказа	Комбинированный	
83	18.04.2014	Н. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы». Черты сходства и отличия между героями сказки и рассказа	Комбинированный	
84	21.04.2014	Л. Пантелеев «Честное слово»	Комбинированный	
85	22.04.2014	Л. Пантелеев «Честное слово»	Комбинированный	
86	25.04.2014	Л. Пантелеев «Честное слово». Поход в Музейный дом. Иллюстрация О. Ренуара «Девочка с лейкой»	Комбинированный	
87	28.04.2014	Отрывки из поэмы Н. Некрасов «На Волге»	Комбинированный	
88	29.04.2014	Н. Некрасов «На Волге». Поход в Музейный дом. Иллюстрация А. Мещерского «У лесного озера»	Комбинированный	
89	02.05.2014	Тамбовские писатели – детям. М. Белахова «Драгоценный груз», «Пожар в самолете»	Комбинированный	
90	05.05.2014	Обобщение по теме: «Как рождается герой»	Обобщение	
<b>Сравниваем прошлое и настоящее (11+1ч.)</b>				
91	06.05.2014	Сравнение прошлого и настоящего в жизни людей (использование картины Б. Кустодиева и фрагментов музыкальных произведений Н. Римского-Корсакова)	Вводный	
92	12.05.2014	К. Паустовский «Растрепанный воробей»	Комбинированный	
93	13.05.2014	К. Паустовский «Растрепанный воробей»	Комбинированный	
94	16.05.2014	К. Паустовский «Растрепанный воробей». Поход в Музейный дом. Иллюстрация	Комбинированный	

		В.Боровиковского, З.Серебряковой		
95	19.05.2014	А.Пушкин «Цветок». Сравнительный анализ работы В.Боровиковского «Портрет Безбородко с дочерьми» и З.Серебряковой «Автопортрет с дочерьми»	Комбинированный	
96	20.05.2014	А.Гайдар «Чук и Гек» (отрывок «Телеграмма»). Характеры героев, сравнительный анализ	Комбинированный	
97	23.05.2014	А.Гайдар «Чук и Гек» (отрывок «Вот и приехали», «Одни в лесной сторожке»). Видение ситуации в рассказе с точки зрения разных героев	Комбинированный	
98	26.05.2014	А.Гайдар «Чук и Гек» (отрывок «Вот оно счастье»). Поход в Музейный дом. Иллюстрация К.Юона «Весенний солнечный день»	Комбинированный	
99	27.05.2014	Обобщение по теме: «Сравниваем прошлое и настоящее»	Обобщение	
100	30.05.2014	Тамбовские писатели – детям. М.Белахова «Ничего особенного», «Дела попутные с одной фарой»	Итоговый	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
 средняя общеобразовательная школа №1  
 города Кирсанова Тамбовской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
«Русский язык»  
для 3-Б класса  
на 2013-2014 учебный год

Составила учитель начальных классов  
Верещагина Л.И.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению Управляющим  
Советом МБОУ СОШ №1 города Кирсанова Тамбовской области от 30.08.2013  
года, протокол №4

Утверждена приказом МБОУ СОШ №1 города Кирсанова Тамбовской области от  
30.08.2013 года, №124

## Пояснительная записка

Образовательный процесс для 1-3 классов осуществляется по образовательным программам, разработанными в соответствии со следующими документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Законом Тамбовской области от 04.06.2007 № 212-З «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;

приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изменениями и дополнениями);

примерной основной образовательной программой начального общего образования, рекомендованной Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС к использованию образовательными учреждениями РФ примерная основная образовательная программа начального общего образования (актуальная версия расположена на сайте: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768>);

приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказом МБОУ СОШ от 30.08.2013 г №124 «Об утверждении Положения о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов в МБОУ СОШ №1 города Кирсанова Тамбовской области»

В ст.66 Закона определены следующие цели начального общего, основного общего, среднего общего образования и реализуемых на данных уровнях образовательных программ:

**начальное общее образование** направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками

учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы УМК «Перспективная начальная школа» М. Л. Каленчук, Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байкова, Н.М. Лаврова.

Учебно-методический комплект по русскому языку построен с учетом:

- 5) реальных норм произношения на территории Российской Федерации
- 6) роста процента учащихся, для которых русский язык является вторым, а не первым языком, на котором они говорят;
- 7) роста процента обучающихся с логопедическими проблемами;
- 8) неврологического состояния современного ребенка, который вызывает к жизни работу в нескольких направлениях:
  - а) изучение всего материала строится на коротких стихотворных, часто шуточных текстах, представляющих собой высокохудожественные, доступные возрасту образцы речи, которые способны удержать внимание ребенка своей эмоционально-образной системой и поддержать его интерес к рассматриваемой проблеме;
  - б) система заданий представляет собой пошаговое продвижение в рассмотрении языковой проблемы, а сама проблема складывается как система конкретных наблюдений.
  - в) многократное возвращение к уже завоеванным позициям на протяжении всего периода обучения;

Для создания условий выживания в мире информации в УМК продумана система работы со словарями, которые включены в особый том учебника (ч. 2)

Для создания или восстановления целостной картины мира в учебнике введена внешняя интрига, герои которой будут сопровождать школьника на протяжении 4-х лет обучения

Для построения целостной картины мира, формирования речевой культуры младших школьников, поддержания интереса к занятиям по развитию речи в УМК по русскому языку разработана система работы с живописными произведениями, которая проводится на материале репродукций высокого качества, помещенных в учебник «Литературное чтение».

Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеучебных умений и навыков, на



использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Программа разработана и в соответствии с принципами, сформулированными в концепции «Перспективная начальная школа».

Данный комплект учебников подчиняется требованиям инструментальности и интерактивности в силу того, что он ориентирован на максимально возможное обеспечение самостоятельной работы на уроке.

Теоретическими и методическими источниками программы по «Русскому языку» являются идеи, изложенные в научных и научно-методических работах: М.В. Панова «Фонемный принцип русской орфографии, характеристика современного русского произношения»; П.С. Жедек «Теория и практика обучения морфологии, методика изучения морфемного состава слова»; П.С. Жедек, М.И. Тимченко «Списывание в обучении правописанию»; Е.С. Скобликовой «Синтаксис простого предложения»; В.В. Репкина «Принципы развивающего обучения русскому языку»; Л.В. Занкова «Принципы развивающего обучения,

Программа рассчитана на **170** часов. Из них 30 часов отведено на развитие речи. За год проводятся 2 контрольные работы с грамматическим заданием по полугодиям и в конце учебного года – контрольный тест, а также в течение года – организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малых группах.

Программу обеспечивают:

10. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: учебник в 3 ч. (части 1 и 3) – М.: Академкнига/Учебник, 2010.
11. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс: учебник в 3 ч. (часть 2) – М.: Академкнига/Учебник, 2010
12. Байкова Т.А. Тетради для самостоятельной работы №1 и №2. 3 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2010.
13. Абрамова М.Г., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 3 класс: методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник, 20120
14. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3-4 классы: методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник, 2010.

**Целью данного курса является научить обучающихся:**

в разделе «Фонетика и графика»

выполнять звукобуквенный анализ слова;

в разделе «Орфоэпия»

правильно употреблять приставки *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*;

правильно произносить орфоэпически трудные слова (*что, чтобы ...*):

в разделе «Состав слова (морфемика)»

сравнивать слова, связанные отношениями производности;  
мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;

обнаруживать регулярные исторические чередования;

#### в разделе «Лексика»

отличать прямое и переносное значения слова;

находить в тексте синонимы и антонимы;

отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов;

#### в разделе «Морфология»

различать части речи : существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;

различать на письме приставки и предлоги;

изменять существительные по числам и падежам, определять их род;

различать названия падежей;

изменять прилагательные по числам, падежам и родам;

изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени – по родам; в настоящем и будущем времени – по лицам;

#### в разделе «Синтаксис»

находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;

находить в предложении основу и второстепенные члены предложения;

задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения;

#### «Орфография и пунктуация»

определять орфограммы;

использовать разные способы проверки орфограмм;

писать словарные слова в соответствии с заложенной программой минимумом;

писать *о-ё* после шипящих в окончаниях существительных;

писать слова с наиболее употребимыми приставками, с приставкой *с-*, приставками на *-с*, *-з*;

писать слова с суффиксами *-ек-* и *-ик-*;

писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;

писать *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных;

находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;

#### «Развитие речи»

определять тему и основную мысль текста; составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;

членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;

грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;

владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;

работать со словарями;  
соблюдать орфоэпические нормы речи;  
устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;  
писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Задачей обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования является **формирование универсальных учебных действий**.

В области познавательных общих учебных действий:

свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей;  
свободно ориентироваться в учебной книге;  
работать с текстом; выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;  
работать с несколькими источниками информации, текстами и иллюстрациями к текстам.

В области коммуникативных учебных действий:

коммуникация как сотрудничество (работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле)

коммуникация как взаимодействие (понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения и мотивированно присоединиться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения; находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозным героями точками зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели).

В области регулятивных учебных действий:

осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

**Планирование учебной деятельности с выделением характеристик деятельности учащихся**

**Тематическое планирование по Русскому языку для 3-го класса по УМК  
«Перспективная начальная школа»**

**(5ч. в неделю, 175 ч. в год)**

(учебник авт. М.Л.Каленчук, О.В.Малаховский, Н.А.Чураковой)

№ п/п	Дата	Тема (раздел)	Материал	Планируемые
-------	------	---------------	----------	-------------

				учебника	результаты обучения
				освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия
<b>И четверть ( 4 5 ч )</b>					
1	03.09.2013	<i><b>РР.</b> Урок-1.1. Для чего нужна речь?  Что такое орфограмма?</i>	ч.2: с.6-8  ч.1: с.6-7	Повторение изученных орфограмм	<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями. <i>Логические:</i> подведение под правило. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение
2	04.09.2013	Что такое орфограмма.	ч.1: с.8-10	<i>Повторение изученных орфограмм:</i> безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; правописание парных звонких– глухих согласных в корне и на конце слова; большая буква в начале предложения; правописание предлогов со словами	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях
3	05.09.2013	Что такое орфограмма	ч.1: с.10-13	<i>Повторение изученных орфограмм:</i> безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; произносимый согласный в корне; правописание парных звонких- глухих согласных в корне и на конце слова; Ъ после	<i>Познавательные:</i> получение, поиск и фиксация информации. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> кооперация

				шипящих.	
4	06.09.2013	Что такое орфограмма	ч.1: с.13-16	Разделительные ь и ы ; правописание суффиксов -ЧИК- и -ОК-	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации. <i>Личностные:</i> самоконтроль процесса и результатов деятельности
5	09.09.2013	<i>РР. Урок 2.1. Какие бывают предложения</i>	ч.2: с.8-14	Виды предложений по цели высказывания и интонации	<i>Познавательные:</i> получение, поиск и фиксация информации.
6	10.09.2013	<i>РР. Урок 2.2. Какие бывают предложения</i>	ч.2: с.8-14	Виды предложений по цели высказывания и интонации	<i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение
7	11.09.2013	Что такое орфограмма	ч.1: с.16-18	Повторение изученных орфограмм. Сложные слова.	<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности; самоконтроль процесса и результатов деятельности
8	12.09.2013	Контрольная работа	ч.1: с.20-22		
9	13.09.2013	Работа над ошибками			
10	16.09.2013	Звукобуквенный разбор слова	Ч.1 с.17-20		
11	17.09.2013	Части речи. Имя существительное	ч.1: с.23-26	Части речи. Имя существительное. Род им. существительных, изменение по числам.	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; понимание и преобразование информации. <i>Логические:</i> подведение под правило. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение; самоконтроль процесса и

					результатов деятельности
12	18.09.2013	Имя существительное	ч.1: с.26-28	Условные сокращения в словарной статье толкового словаря с заголовочным словом им. существительным.	<i>Логические:</i> подведение под правило.
13	19.09.2013	Имя существительное	ч.1: с.29-30	Одушевленные и неодушевленные существительные. Существительное как член предложения.	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации
14	20.09.2013	Имя существительное  <i>РР. Урок 3.1 Что такое текст</i>	ч.1: с.31 ч.2: с.14	Словообразование имени существительного. Текст, тема текста и основная мысль	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> кооперация
15	23.09.2013	Имя прилагательное	ч.1: с.32-35	Имя прилагательное как часть речи. Изменение им. прилагательного в зависимости от им. существительного	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации; понимание и преобразование информации.
16	24.09.2013	Имя прилагательное	ч.1: с.35-37	Имя прилагательное. Правописание орфограмм в именах прилагательных	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> кооперация
17	25.2013	<i>РР. Урок 4.1. Урок 5.1</i>  <i>Последовательность предложений</i>	ч.2: с.17-20	Основная мысль текста.  Составление плана и устного рассказа по картине К.Моне	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей

		<i>в тексте. Работа с картиной. Устное сочинение</i>		«Прогулка»	
18	26.09.2013	Глагол	ч.1: с.37-39	Глагол как часть речи. Начальная форма глагола. Состав слова.	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Личностные:</i> самоконтроль процесса и результатов деятельности
19	27.09.2013	Глагол	ч.1: с.39-43	Словообразование им. существительного от глаголов и прилагательных	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации; понимание и преобразование информации. <i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы
20	30.09.2013	Глагол	ч.1: с.43-44	Правописание Ъ в глаголах с приставкой	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> кооперация
21	01.10.2013	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	ч.1: с.44-48	Многозначность слова. Работа с Толковым словарем. Прямое и переносное значения слов.	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение
22	02.10.2013	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	ч.1: с.48-51	Определение значения многозначных слов с помощью Толкового словаря	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации. <i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы
23	03.10.2013	Части речи. Местоимение	ч.1: с.52-55	Значение личных местоимений	<i>Логические:</i> подведение под правило. <i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы

24	04.10.2013	Части речи. Местоимение	ч.1: с.56-58	Различение личных местоимений в тексте.	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; понимание и преобразование информации. <i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности
25	07.10.2013	<i>РР. Урок 6.1. Урок 5.2</i>  <i>Главное переживание автора, выраженное в тексте.</i>  <i>Работа с картиной. Сравнительный анализ</i>	ч.2: с.20-23	Различение темы и основной мысли текста.  Сравнительный анализ двух живописных произведений с разными темами, но сходными переживаниями.	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей
26	08.10.2013	Предлоги и приставки	ч.1: с.58-60	Предлог как служебная часть речи. Предлог части формы существительного	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы
27	09.10.2013	Научное название главных членов предложения	ч.1: с.60-64	Различение частей речи и членов предложения. Второстепенные члены предложения	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме
28	10.10.2013	Синонимы	ч.1: с.64-67	Понятие «синонимы». Сочетаемость синонимов с другими словами.	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение
29	11.10.2013	Изменение существительного по числам.	ч.1: с.68		<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Познавательные:</i> получение, поиск и фиксация



		Самостоятельная работа			информации.
30	14.10.2013	Тематическая контрольная работа			<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.
31	15.10.2013	<b>РР. Урок 7.1.</b> <i>План текста.</i>  Изменение имен существительных по падежам	ч.2: с.24-25  ч.1: с.69-71	Деление текста на части, составление плана.  Названия падежей.падежные вопросы, способы определения падежей.	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации  <i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме
32	16.10.2013	<b>РР. Урок 8.1</b> <i>Порядок абзацев в тексте</i>	ч.2: с.26-29	Понятие «абзац». Порядок абзацев в тексте	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации
33	17.10.2013	Изменение имен существительных по падежам	ч.1: с.72-75	Изменение имен существительных по падежам	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение
34	18.10.2013	Падежи имен существительных. Именительный падеж	ч.1: с.75-76	Основные отличия именительного падежа.	<i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение
35	21.10.2013	Падежи имен существительных. Родительный падеж	ч.1: с.76-79	Распознавание им. существительного в форме родительного падежа с предлогом и без него.	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение
36	22.10.2013	<b>РР. Урок 9.1.</b> <i>Устное изложение</i>  Родительный падеж	ч.2: с.30-31  ч.1: с.76-79	Устное изложение  Распознавание им. существительного в форме родительного падежа с предлогом и без него.	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации
37	23.10.2013	Падежи имен существительных	ч.1: с.79-	Распознавание им. существительного в	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы.

		ных. Дательный падеж	80	форме дательного падежа.	<i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение
38	24.10.2013	<b>РР.</b> Урок 10.1.  <i>Письменное изложение</i>	ч.2: с.32-34	Письменный пересказ текста. Определение темы и основной мысли каждой части текста.	<i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение.  <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.
39	25.10.2013	Тематическая контрольная работа		Актуализация знаний по распознаванию падежей им. существительных	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.
40	28.10.2013	<b>РР.</b> Урок 11.1.  <i>Азбука вежливости. Как писать письмо.</i>	ч.2: с.34-39	Как писать письмо: Главный Закон Общения.	<i>Личностные:</i> формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование ценностно-смысловой ориентации
41	29.10.2013	Падежи имен существительных. Винительный падеж.	ч.1: с.80-84	Определение винительного падежа. Проверка (самоконтроль) с помощью приема подстановки	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение
42		Винительный падеж. Определение винительного падежа.		Актуализация знаний по распознаванию падежей им. существительных	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.
43	30.10.2013	Винительный падеж			<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.
44	31.10.2013	Самостоятельная работа	ч.1: с.84-86	Определение винительного падежа.	<i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение
45		Винительный падеж		Винительный падеж	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.

**И  
И  
Ч  
Е  
Т  
В  
Е  
Р  
Т  
Ь  
( 3 0 ч )**

46	15.11.2013	Распознавание им. существительных в форме творительного падежа	ч.1: с.86-89	Творительный падеж	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение
47	18.11.2013	<i>РР. Урок 1.1.</i> <i>Описание и повествование</i>	ч.1: с.89-91	Распознавание им. существительных в форме творительного падежа	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение
48	19.11.2013	<b><i>Предложный падеж</i></b>	ч.2: с.40-42	Особенности построения текста-повествования и текста-описания	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации
49	20.11.2013	Распознавание им. существительных в форме предложного падежа	ч.1: с.91-93	Предложный падеж	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение
50	21.11.2013	Различение падежей	ч.1: с.94-95	Распознавание им. существительных в форме предложного падежа	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение
51	22.11.2013	<b><i>РР. Урок 1.2.</i></b> <b><i>Типы текстов: описание и повествование</i></b>	ч.2: с.42-45	Особенности построения текста-повествования и текста-описания	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации
52	25.11.2013	Антонимы. Распознавание антонимов в тексте	ч.1: с.95-98	Распознавание антонимов в тексте	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение
53	26.11.2013	Антонимы. Развитие умения подбирать антонимы	ч.1: с.98-102	Развитие умения подбирать антонимы	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности.

					<i>Коммуникативные:</i> кооперация
54	27.11.2013	Различение падежей	ч.1: с.102-107	Формирование навыка определения и различения падежных форм им. существительных	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы
55	28.11.2013	Различение падежей  Самостоятельная работа	ч.1: с.108-111	Формирование навыка определения и различения падежных форм им. существительных	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> кооперация
56	29.11.2013	Устойчивые выражения.	ч.1: с.112-114	Работа со Словарем устойчивых выражений	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях
57	02.12.2013	Склонение имен существительных  <i>РР. Урок 2.1.</i>  <i>Работа с картиной</i>	ч.1: с.114-115  ч.2: с.46-48	Понятие «склонение» имен существительных (0,5 часа).  Логика построения устного описания живописного портрета(0,5 часа)	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей
58	03.12.2013	<i>РР. Урок 1.3.</i>  <i>Типы текстов: описание и повествование</i>	ч.2: с.49-51	Устное составление портретного описания	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей
59	04.12.2013	Склонение имен существительных	ч.1: с.116-118	Распределение им. существительных по трем типам склонения	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.

					<i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности
60	05.12.2013	Имена существительные I склонения	ч.1: с.119-122	Безударные падежные окончания им. существительных I склонения	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности
61	06.12.2013	Имена существительные II склонения	ч.1: с.122-125	Безударные падежные окончания им. существительных II склонения	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> кооперация
62	09.12.2013	Имена существительные III склонения	ч.1: с.125-128	Безударные падежные окончания им. существительных II склонения	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме
63	10.12.2013	<i>РР. Урок 2.2.</i> <i>Работа с картиной</i>	ч.2: с.52-54	Работа с картиной. Письменное сочинение	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей
64	11.12.2013	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	ч.1: с.128-130	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение. <i>Коммуникативные:</i> кооперация

65	12.12.2013	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	ч.1: с.131-134	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова и в суффиксе -енн-	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> коммуникация как кооперация
66	13.12.2013	Обобщение по теме «Склонение имен существительных»	ч.1: с.134		<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности
67	16.12.2013	Различение склонений им. существительных	ч.1: с.135-137	Правописание падежных окончаний имен существительных	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях
68	17.12.2013	<b>Диктант за 1 полугодие</b>			<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.
69	18.12.2013	<i>РР. Урок 1.4. Типы текстов: описание и повествование</i>	ч.2: с.54-63	Составление плана для пересказа.	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации
70	19.12.2013	Различение склонений им. существительных	ч.1: с.137-140	Различение склоняемых существительных и несклоняемых	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности
71	20.12.2013	Различение склонений им. существительных	ч.1: с.140-142	Правописание падежных окончаний имен существительных	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях
72	23.12.2013	Различение склонений им. существительных	ч.1: с.143-146	Правописание падежных окончаний имен	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях.

		ных		существительных	<i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение
73	24.12.2013	Различение склонений им. существительных			<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.
74	26.12.2013	<i>РР. Урок 3.1</i> <i>Изложение</i>	ч.2: с.63-68	Учимся писать изложение	<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями
75	27.12.2013	Резервный урок			
<b>III четверть (50 ч)</b>					
76	10.01.2014	Второстепенные члены предложения. Обстоятельства	ч.1: с.147-150	Понятие «обстоятельство». Роль обстоятельств в предложении	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях
77	13.01.2014	Второстепенные члены предложения. Дополнения	ч.1: с.150-154	Понятие «дополнение». Роль дополнений в предложении	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы
78	14.01.2014	Второстепенные члены предложения. Дополнения	ч.1: с.155-157	Второстепенные члены предложения. Дополнения.	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности
79	15.01.2014	Второстепенные члены предложения. Дополнения <i>РР. Урок 4.1</i> <i>Составление</i>	ч.1: с.158-159 ч.2: с.68-70	Составление устного сочинения в жанре повествования	<i>Коммуникативные:</i> кооперация <i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации

		<i>рассказа по рисунку</i>			
80	16.01.2014	Второстепенные члены предложения <i>РР. Урок 5.1</i> <i>Азбука вежливости</i>	ч.2: с.72-73	Второстепенные члены предложения(0,5 часа)  Правили поведения в магазине(0,5 часа)	<i>Личностные:</i> формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях
81	17.01.2014	Безударные окончания существительных в единственном числе	ч.3: с.6-10	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе ( <b>общий алгоритм работы над безударным окончанием сущ. любого склонения</b> )	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме
82	20.01.2014	Безударные окончания существительных в единственном числе	ч.3: с.10-15	Формирование умения правильно писать безударные окончания существительных	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме
83	21.01.2014	Безударные окончания существительных в единственном числе	ч.3: с.15-17	Формирование умения правильно писать безударные окончания существительных	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме
84	22.01.2014	Заседание клуба «Как пишутся приставки»	ч.3: с.17-20	Формирование умения правильно писать слова с приставками на з- и с-	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы.
85	23.01.2014	<i>РР. Урок 1.1</i> <i>Научный текст.</i>	ч.2: с.74-79	Различие научного и художественного текстов	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации
86	24.01.2014	Правописание	ч.3: с.20-	Формирование умения правильно	<i>Познавательные:</i> понимание и



		приставок	23	писать слова с приставками на з- и с-	применение знаний
87	27.01.2014	Правописание приставок	ч.3: с.24-26	Общее правило написания приставок, оканчивающихся на з-/с-	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний. <i>Логические:</i> подведение под правило.
88	28.01.2014	Правописание приставок	ч.3: с.26-27	Правописание <b>Ъ</b> после приставок, оканчивающихся на букву согласного перед буквами Е, Ё, Ю, Я	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний
89	29.01.2014	Безударные окончания существительных в единственном числе	ч.3: с.28-30	Актуализация знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний
90	30.01.2014	<i>РР. Урок 1.2</i> <i>Научный текст.</i>	ч.2: с.79-83	Составление плана научного сообщения и словарной статьи	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации
91	31.01.2014	Безударные окончания существительных в единственном числе	ч.3: с.30-33	Отработка алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний. <i>Логические:</i> подведение под правило.
92	03.02.2014	Пр. работа по теме «Безударные окончания сущ. В ед. числе с грам. заданием	ч.3: с.34	Актуализация знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.

93	04.02.2014	Безударные окончания существительных в единственном числе	ч.3: с.35-37	Закрепление умения различать склонение, число и падеж имен существительных.	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.
94	05.02.2014	Значения слов	ч.3: с.38-40	Омнимы, синонимы, антонимы	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях.
95	06.02.2014	<i>РР. Урок 1.3</i> <i>Научный текст</i>	ч.2: с.84-88	Подбор и составление научно-популярного сообщения на заданную тему	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации
96	07.02.2014	Безударные окончания существительных в единственном числе	ч.3: с.41-42	Правописание безударных окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в таблич. форме
97	10.02.2014	Безударные окончания существительных I и II склонения в единственном числе	ч.3: с.43-46	Безударные окончания существительных I и II склонения в единственном числе	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний.
98	13.02.2014	Окончания существительных I и II склонения	ч.3: с.46-49	Правописание безударных окончаний существительных	<i>Коммуникативные:</i> кооперация
99	14.02.2014	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	ч.3: с.49-51	Правописание слов удвоенной буквой согласного в середине слова	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний.
100	17.02.2014	<i>РР. Урок 2.1.</i> <i>Работа с картиной</i>	ч.2: с.88-89	Работа с живописным произведением, в котором талант живописца	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей

				сочетается с научными знаниями о природе	
101	18.02.2014	Окончания существительных III склонения	ч.3: с.51-54	Правописание безударных окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний. <i>Логические:</i> подведение под правило.
102	19.02.2014	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	ч.3: с.55-57	Правописание слов удвоенной буквой согласного в середине слова	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний
103	20.02.2014	Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	ч.3: с.57-59	Применение орфограммы на письме	<i>Логические:</i> подведение под правило.
104	21.02.2014	Контрольная работа по теме «Безударные окончания существительных с грамматич. заданием»	ч.3: с.55	Актуализация знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.
105	25.02.2014	Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	ч.3: с.59-62	Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний
106	26.02.2014	Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	ч.3: с.62-64	Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	<i>Логические:</i> подведение под правило.
107	27.02.2014	Заседание	ч.3: с.64-	Родственные слова	<i>Познавательные:</i>

		клуба «Жизнь корня в составе разных частей речи»	67	разных частей речи	формирование умения пользоваться инструкциями.
108	28.02.2014	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков  <i>РР. Урок 3.1</i>  <i>Устное изложение</i>	ч.3: с.68  ч.2:с.90-93	Пересказ с опорой на план.	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях.
109	03.03.2014	Окончания существительных во множественном числе в И.п.	ч.3: с.69-72	Распознавание в тексте им. существительных в форме мн.ч в И.п.  Понятие «глагол настоящего времени»	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; понимание и применение знаний. <i>Логические:</i> подведение под правило.
110	04.03.2014	Окончания существительных во множественном числе в И.п.	ч.3: с.72-73	Употребление в речи им. существительных в форме мн.ч в И.п.	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение
111	05.03.2014	Окончания существительных во мн. числе в Р.п.	ч.3: с.73-76	Употребление в речи им. существительных в форме мн.ч в Р.п.	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме
112	06.03.2014	<i>РР. Урок 4.1</i>  <i>Письменное изложение</i>	ч.2: с.94-96	Перестроение текста с заменой первого лица на третье.	
113	07.03.2014	Окончания существительных во мн. числе в Р.п.  <i>РР. Урок 2.2.</i>  <i>Работа с картиной</i>	ч.3: с.76-79  ч.2: с.96-97	Образование существительных в форме мн. ч. Р. п.  Обобщение на основании наблюдения	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний. <i>Логические:</i> подведение под правило. <i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей

114	11.03.2014	Написание существительных с суффиксом -ИЩ-	ч.3: с.79-82	Написание окончаний существительных с суффиксом -ищ-	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний. <i>Логические:</i> подведение под правило.
115	12.03.2014	Написание существительных с суффиксом -ИЩ-	ч.3: с.82-86	Написание окончаний существительных с суффиксом -ищ-	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний.
116	13.03.2014	Окончания существительных во множ. числе в разных падежах.	ч.3: с.86-91	Определение падежа существительных в форме мн. ч.	<i>Познавательные:</i> понимание и примен. знаний. <i>Логические:</i> подведение под правило.
117	14.03.2014	Самостоятельная работа по теме «Окончания имён сущ. во мн. числе»	ч.3: с.86	Актуализация знаний правописания суффиксов им. существительных	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.
118	17.03.2014	Раб.над ошибками. Окончания сущ. во множественном числе в разных падежах <b>РР</b> . <i>Урок 5.1.</i> <i>Азбука вежливости.</i>	ч.3: с.86-91 ч.2: с.98-102	Определение падежа сущ. в форме мн. ч. Разговор по телефону. Учимся слушать других и стараемся, чтобы услышали нас.	<i>Личностные:</i> формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях
119	18.03.2014	<b>РР</b> . <i>Урок 6.1.</i> <i>Описание и повествование</i>	ч.2: с.103-104	Различение разных типов письменной речи	<i>Познавательные:</i> формир. умения польз.-ся инструкциями.
120		Окончания существительных во множ. числе в разных	ч.3: с.91-96	Актуализация знаний правописания окончаний им. существительных	<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями.

		падежах			
121	19.03.2014	Существительные с суффиксом -ОК-	ч.3: с.96-100	Написание суффикса -ОК- после шипящих	<i>Логические:</i> подведение под правило.
122	20.03.2014	Контрольный диктант за 3 четверть с грамматическим заданием.	ч.3: №107	Актуализация знаний правописания окончаний им. существительных	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.
123	21.03.2014	Работа над ошибками. Существительные с суффиксом –ок.		Написание суффикса -ОК- после шипящих	<i>Логические:</i> подведение под правило.

#### I V ч е т в е р т ь

124	01.04.2014	Правописание окончаний имён существительных.		Актуализация знаний правописания окончаний им. существительных	<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями.
125	02.04.2014	Изменение прилагательных по родам и числам	ч.3: с.100-104	Изменение прилагательных по родам и числам	<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями.
126	03.04.2014	Изменение прилагательных по падежам	ч.3: с.104-108	Различение различных форм прилагательных	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в таблич. форме
127	04.04.2014	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п.	ч.3: с.108-113	Окончания прилагательных м.р. и ср.р. в И.п. и В.п.	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в таблич. форме
128	07.04.2014	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п.	ч.3: с.114-116	Распознавание в тексте прилагательных в Р.п. и В.п.	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме
129	08.04.2014	Урок 11. Сочиняем басню по		Развитие устной речи	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей

		картине			
130	09.04.2014	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	ч.3: с.116-122	Формирование умения правильно писать падежные формы прилагательных м.р., ср.р. и ж.р.	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме
131	10.04.2014	Самостоятельная работа по теме «Окончания имён прилагательных»	ч.3: с.123-124	Актуализация знания алгоритма по определению падежных окончаний прилагательных	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.
132	11.04.2014	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. <b>Е</b> и <b>О</b> – <b>беглые</b> гласные звуки	ч.3: с.124-129	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. <b>Е</b> и <b>О</b> – <b>беглые</b> гласные звуки	<i>Логические:</i> подведение под правило. <i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями.
133	14.04.2014	<i>РР. Урок 2.1. Устное изложение</i>	ч.2: с.110-116	Развитие устной речи	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей
134	15.04.2014	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. <b>Е</b> и <b>О</b> – <b>беглые</b> гласные звуки	ч.3: с.129-133	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. <b>Е</b> и <b>О</b> – <b>беглые</b> гласные звуки	<i>Логические:</i> подведение под правило.
135	16.04.2014	Склонение прилагательных во множественном числе	ч.3: с.134-135	Падежные окончания прилагательных в форме мн. ч.	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме
136	17.04.2014	Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п.	ч.3: с.136-139	Окончания прилагательных в форме множественном числе в И.п. и В.п.	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме
137	18.04.2014	Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.	ч.3: с.139-142	Словосочетания прилагательных в форме разных падежей, различение этих форм.	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний.
138	21.04.2014	<i>РР. Урок 3.1. Устный рассказ по рисунку</i>	ч.2: с.116-118	Составление рассказа-повествования	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетич.-х ценностей
139	22.04.2014	Окончания прилагательных	ч.3: с.143-146	Окончания прилагательных во	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией,

		ых во множественно м числе в Д.п., Т.п.		множественном числе в Д.п., Т.п.	представленной в таблич. форме
140	23.04.2014	Самост. работа «Падежные окончания прил.-х»	ч.3: с.147	Акт.-ция знания алгоритма по опред. падеж.оконч.прил.	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.
141	24.04.2014	Второстепенные члены предложения. Определения	ч.3: с.148-150	Роль им. прилагательных в предложении	<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями.
142	25.04.2014	Слова с удвоенной буквой согласного	ч.3: с.150-152	Слова с удвоенной буквой согласного	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях.
143	28.04.2014	<i>РР. Урок 4.1. Письменное изложение</i>	ч.2: с.118-120	Работа над основной мыслью текста	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетич.-х ценностей
144	29.04.2014	Глагол. Начальная форма глагола.	ч.3: с.152-156	Суффиксы начальной формы глаголов -ть-, -ти-, -чь-	<i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение
145	30.04.2014	Написание частицы -ся	ч.3: с.157-160	Значение и происхождение частицы -ся (-сь)	<i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение
146	05.05.2014	Написание Ъ перед частицей -ся	ч.3: с.160-163	Формирование умения писать Ъ в начальной форме глаголов с частицей -ся.	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме
147	06.05.2014	Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-	ч.3: с.163-164	Определение глагольных суффиксов	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение
148	07.05.2014	<i>РР. Урок 5.1. Работа с картиной</i>	ч.2: с.120-121		<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей
149	08.05.2014	Времена глагола. Прошедшее время глагола	ч.3: с.165-167	Формирование умения определять времена глаголов	<i>Логические:</i> подведение под правило.
150	12.05.2014	Настоящее время глагола	ч.3: с.167-169	Изменение глаголов наст.вр. по числам	<i>Логические:</i> подведение под правило.
151	13.05.2014	Самостоятельная работа	ч.3: с.170	Актуализация знаний о правописании глагола	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.
152	14.05.2014	Будущее время глагола	ч.3: с.170-174	Определение формы буд. вр. глагола	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме
153	15.05.2014	Обобщение: времена глагола;	ч.3: с.174-181	Актуализация знаний по правописанию глагола	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной



		изменение по лицам и родам			форме; понимание и применение знаний. <i>Логические:</i> подведение под правило.
154	16.05.2014	Написание Ъ после шипящих во всех формах глагола	ч.3: с.181-183	Ъ после шипящих во всех формах глагола. Глаголы в форме повелительного наклонения	<i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности
156	19.05.2014	<b>Контрольная работа</b>	ч.3: с.183-184	Актуализация знаний обучающихся	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.
157	20.05.2014	Работа над ошибками <b>РР. Урок 5.2. Работа с картиной</b>	ч.2: с.122-123	Составление целостного впечатления о картине	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей
158	21.05.2014	Контрольный диктант			<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.
159	22.05.2014	Повторение пройденного	ч.3: с.185-188	Повторение пройденного	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.
160	23.05.2014	Повторение пройденного	ч.3: с.188-190	Повторение пройденного	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение
163 - 170	26.05.2014	Задание для членов клуба «Ключ и заря»	ч.3: с.191-192	Повторение пройденного	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение
	27.05.2014	<b>РР. Урок 6.1. Работа с картиной</b>	ч.2: с.124-127	Реконструирование наблюдений, составление текста-описания и текста-повествования	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
средняя общеобразовательная школа №1  
города Кирсанова Тамбовской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
«Изобразительное искусство»  
для 3-Б класса  
на 2013-2014 учебный год

Составила учитель начальных классов  
Верещагина Л.И.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению Управляющим  
Советом МБОУ СОШ №1 города Кирсанова Тамбовской области от 30.08.2013  
года, протокол №4

Утверждена приказом МБОУ СОШ №1 города Кирсанова Тамбовской области от  
30.08.2013 года, №124

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по изобразительному искусству, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 г. № 1089.
2. Законом Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32).
3. Учебного плана МОУ «СОШ № 1» на 2011-2012 учебный год.
4. Примерной и авторской программы начального общего образования по изобразительному искусству и авторской программы «Изобразительное искусство» В.С. Кузин. - М.: Дрофа.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного содержания. Рабочая программа полностью соответствует авторской программе.

Предлагаемый начальный курс изобразительного искусства направлен на приобщение учащихся к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка.

Содержание программы предусматривает как эстетическое восприятие предметов действительности и произведений изобразительного искусства, так и непосредственно художественную деятельность. Посредством образного отражения предметов и явлений действительности рисунок, живопись, декоративно-прикладное искусство, скульптура помогают детям с первых шагов обучения в школе познавать окружающий мир, видеть в нем красоту, развивать свои художественные способности.

Рабочая программа реализует следующие задачи обучения:

- овладение учащимися знаниями элементарных основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, ознакомление с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного искусства, лепки и аппликации;

- способствовать освоению школьниками первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка;

- развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству.

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) 34 рабочих недели.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Искусство в твоём доме	9 ч.
2	Искусство на улицах твоего города	6 ч.
3	Художники и зрелище	10 ч.
4	Художник и музей	9 ч.

### Требования к уровню подготовки обучающихся

В конце 3 класса учащиеся должны иметь представление:

- о творчестве художников – иллюстраторов детских книг
- о художественных промыслах: хохломской росписи посуды, дымковской глиняной игрушке

Обучающиеся должны знать:

- новые термины: прикладное искусство, книжная иллюстрация, искусство книги, живопись, скульптура, натюрморт, пейзаж, портрет
- разные типы музеев: художественные, архитектурные, музеи-мемориалы
- что в создании разнообразных предметов и вещей важную роль играет выбор материалов, форм. Узоров, конструкций.

Обучающиеся должны уметь:

- работать с пластилином, конструировать из бумаги макеты
  - выразительно использовать гуашь, мелки, аппликацию
  - использовать элементарные приемы изображения пространства
  - передавать пропорции человеческого тела, движения человека
- Правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции

### Литература

1.Л.А. Неменская «Искусство вокруг нас»

2.Б.М.Неменский «Методическое пособие по изобразительному искусству».

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Типы уроков	Кол-во часов
<b>Искусство в твоём доме (9ч)</b>				
1	06.09.2013	Твоя игрушка	Изучение и первичное закрепление знаний	1
2	13.09.2013	Твоя игрушка	Закрепление знаний	1
3	20.09.2013	Твоя посуда. Жостово	Изучение и первичное закрепление знаний	1
4	27.09.2013	Мамин платок	Изучение и первичное закрепление знаний	1
5	04.10.2013	Обои и шторы в твоём доме	Изучение и первичное закрепление знаний	1
6-8	11.10.2013, 18.10.2013	Иллюстрация твоей книжки. Иллюстрирование русских народных потешек	Изучение и первичное закрепление знаний	3
9	25.10.2013	Поздравительная открытка	Изучение и первичное закрепление знаний	1
<b>Искусство на улицах твоего города (6ч)</b>				
10	15.11.2013	Букет цветов. Коллективная работа	Изучение и первичное закрепление знаний	1
11-12	22.11.2013	Декор русской избы. Памятники архитектуры. В мире народного зодчества	Изучение и первичное закрепление знаний	2
13	06.12.2013	Парки, скверы, бульвары города	Изучение и первичное закрепление знаний	1

14	13.12.2013	Транспорт в городе	Изучение и первичное закрепление знаний	1
15	20.12.2013	Витрины магазинов	Изучение и первичное закрепление знаний	1
<b>Художник и зрелище (10ч)</b>				
16	27.12.2013	Образ театрального героя. Эскиз куклы	Изучение и первичное закрепление знаний	1
17	17.01.2014	Образ театрального героя. Силуэт - загадка	Изучение и первичное закрепление знаний	1
18-19	24.01.2014	Театр кукол (голова и костюм куклы)	Изучение и первичное закрепление знаний	2
20	31.01.2004	Карнавальные маски	Изучение и первичное закрепление знаний	1
21	07.02.2014	Карнавальные маски	Закрепление знаний	1
22	14.02.2014	Пальчиковый театр. Театральный занавес	Изучение и первичное закрепление знаний	1
23	21.02.2014	Конструирование сувенирной куклы	Закрепление знаний	1
24	28.02.2014	Афиша, плакат к спектаклю	Изучение и первичное закрепление знаний	1
25	07.03.2014	Цирковое представление «Парад-алле». Художник и цирк	Изучение и первичное закрепление знаний	1
<b>Художник и цирк (9ч)</b>				
26	14.03.2014	Музей искусств (интерьер музея)	Изучение и первичное закрепление знаний	1
27	21.03.2014	Натюрморт. В музеях хранятся картины-натюрморты	Изучение и первичное закрепление знаний	1
28	04.04.2014	Красота российских далей. В музеях хранятся известные пейзажи	Изучение и первичное закрепление знаний	1
29	11.04.2014	Портрет друга. В музеях хранятся известные портреты	Изучение и первичное закрепление знаний	1
30	18.04.2014	Лепка. В музеях хранятся скульптуры известных мастеров	Изучение и первичное закрепление знаний	1
31	25.04.2014	Музеи архитектуры	Изучение и первичное закрепление знаний	1
32	16.04.2014	Коллаж. Лоскутный коврик	Изучение и первичное закрепление знаний	1
33	23.05.2014	По мотивам народного творчества	Изучение и первичное закрепление знаний	1
34	30.05.2014	Музеи искусств. Урок обобщения	Обобщение и систематизация знаний	1

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
средняя общеобразовательная школа №1  
города Кирсанова Тамбовской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
«Технология»  
для 3-Б класса  
на 2013-2014 учебный год

Составила учитель начальных классов  
Верещагина Л.И.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению Управляющим  
Советом МБОУ СОШ №1 города Кирсанова Тамбовской области от 30.08.2013  
года, протокол №4

Утверждена приказом МБОУ СОШ №1 города Кирсанова Тамбовской области от  
30.08.2013 года, №124

### **Пояснительная записка**

Образовательный процесс для 1-3 классов осуществляется по образовательным программам, разработанными в соответствии со следующими документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Законом Тамбовской области от 04.06.2007 № 212-З «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;



приказом Минобразования России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изменениями и дополнениями);  
примерной основной образовательной программой начального общего образования, рекомендованной Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС к использованию образовательными учреждениями РФ примерная основная образовательная программа начального общего образования (актуальная версия расположена на сайте: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768>);

приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказом МБОУ СОШ от 30.08.2013 г №124 «Об утверждении Положения о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов в МБОУ СОШ №1 города Кирсанова Тамбовской области»

В ст.66 Закона определены следующие цели начального общего, основного общего, среднего общего образования и реализуемых на данных уровнях образовательных программ:

**начальное общее образование** направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

### **Паспорт рабочей программы по технологии**

Тип программы: программа начального общего образования.

Статус программы: рабочая программа учебного предмета

Назначение программы:

- для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
- для педагогических работников МОУ «СОШ №1» программа определяет приоритеты в содержании начального образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;
- для администрации МОУ «СОШ №1» программа является основанием для определения качества реализации общего начального образования.

Категория обучающихся: учащиеся 3-а класса МОУ «СОШ № 1»

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 68 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 час в неделю

Формы контроля: выполнение практических работ и их анализ, творческие проекты

Рабочая программа по технологии составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по технологии, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 г. № 1089.

2. Законом Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32).

3. Учебного плана МОУ «СОШ № 1» на 2011-2012 учебный год.

4. Примерной и авторской программы начального общего образования по технологии Т.М. Рагозиной, А.А. Гриневой.

Рабочая программа полностью соответствует авторской программе.

Предлагаемый начальный курс технологии имеет цель не только вооружить ребенка начальными технико-технологическими знаниями, умениями, навыками по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий и др.), но и способствует приобретению навыков сотрудничества, формирует культуру труда.

Программа предусматривает поиск и применение информации для решения технических и технологических задач, дает рекомендации по решению практических задач, что обеспечивает самостоятельную деятельность детей при изготовлении изделий из данных материалов.

В содержании обучения большое значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Рабочая программа реализует следующие задачи обучения:

- развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;

- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично значимых объектов и общественно значимых предметов труда;

- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда;

- формирование основ общих учебных умений и способов деятельности, связанных с планированием и организацией трудовой деятельности;

- формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества.

С третьего класса в программу включён раздел «Практика работы на компьютере». Он предусматривает первичное использование информационных технологий. Основной целью обучения в рамках данного модуля является формирование первоначальных

знаний и умений, которые позволят ребенку использовать компьютерные средства при обучении другим предметам, для самостоятельной работы на компьютере дома. Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю) 34 рабочих недели.

### Требования к уровню подготовки учащихся к концу третьего года обучения

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 3–м классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 3–м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

#### Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

#### Познавательные УУД

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;

- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

#### Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 3-го года обучения является формирование следующих умений:

- рассказывать о современных профессиях, связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;
- анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды);
- отбирать картон с учётом его свойств;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило);
- экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

По разделу «Практика работы на компьютере»:

- рассказывать об основных источниках информации;
- рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером;
- называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);
- называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);

- рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств; устройств внешней памяти;
  - соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
  - включать и выключать компьютер;
  - использовать приёмы работы с дисководом и электронным диском;
  - использовать приёмы работы с мышью;
  - работать с прикладной программой, используя мышь, осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);
  - работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой.

### **Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки**

Программой предусмотрено выполнение практических работ:

- практические работы по образцу;
- практические работы творческого характера.
- выставки творческих работ.

#### **Критерии выставления оценок**

##### ***За ответы на теоретические вопросы***

**Отметка «5»** ставится, если учащийся:

- изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объёму и глубине их раскрытия в учебнике базового уровня;

**Отметка «4»** ставится, если учащийся допустил малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем в процессе беседы с учителем самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

**Отметка «3»** ставится, если при ответе ученик обнаружил наличие минимального объема знаний, не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения.

**Отметка «2»** ставится, если ученик не знает определения понятий, не владеет даже минимальным фактическим материалом, определенным в образовательном стандарте.

##### ***За выполнение практического задания***

**Отметка «5»** ставится, если

- задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии.

**Отметка «4»** ставится, если:

- задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления.

**Отметка «3»** ставится, если:

- задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

- задание не выполнил.

***Оценка творческих проектов должна осуществляться по следующим критериям:***

- пояснительная записка: общее оформление, технология изготовления изделия (эскиз изделия и его описание, выбор материалов, оборудования, инструментов, приспособлений и правила техники безопасности работы с ними, краткая последовательность изготовления изделия);

- изделие: оригинальность, качество, практическая значимость;

- защита проекта: четкость, ясность и убедительность изложения, глубина знаний, ответы на вопросы.

### Учебно-методическое обеспечение для учителя и для учащихся

#### *Учебно-методическое обеспечение для учителя*

1. Рагозина Т.М., Гринева А.А. Технология: 3 кл.: Учебник. - М.; Академкнига/ Учебник, 2011 г.

2. Рагозина Т.М., Гринева А.А. Технология 3 кл.: Методическое пособие для учителя. - М.: Академкнига/Учебник, 2009 г.

#### *Учебно-методическое обеспечение для учащихся*

1. Рагозина Т.М., Гринева А.А. Технология: 3 кл.: Учебник. - М.; Академкнига/ Учебник, 2011 г.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
1	06.09.2013	Лепка из глины. Птицы.	1
2	11.09.2013	Лепка из глины. «Птичий базар»	1
3	13.09.2013	Информация (что мы о ней знаем)	1
4	18.09.2013	Основные приемы работы с глиной. Лепка декоративных пластин	1
5	20.09.2013	Компьютер (что мы о нем знаем)	1
6	25.09.2013	Приемы работы с бумагой – параллельное складывание. Модель шара из бумаги	1
7	27.09.2013	Объекты и их свойства. Список	1
8	02.10.2013	Моделирование и конструирование из различных материалов. Самодельный компас	1
9	04.10.2013	Объекты и их свойства. Список	1
10	09.10.2013	Приемы работы с бумагой и картоном – разметка заготовки с помощью угольника	1
11	11.10.2013	Порядок элементов в списке	1

12	16.10.2013	Приемы работы с природным материалом. Аппликация из соломенной крошки	1
13	18.10.2013	Упорядоченные списки	1
14	23.10.2013	Приемы работы с природным материалом. Коллективный проект «Жители леса»	1
15	25.10.2013	Многоуровневые списки	1
16	30.10.2013	Приемы работы с бумагой и картоном – разметка коробки по шаблону. Подставка для письменных принадлежностей	1
17	15.11.2013	Простые и многоуровневые списки	1
18	20.11.2013	Декоративное оформление подставки для письменных принадлежностей	1
19	22.11.2013	Простые и многоуровневые списки	1
20	27.11.2013	Приемы работы с бумагой и картоном – разметка коробки по чертежу. Коробка со съемной крышкой	1
21	29.11.2013	Класс объектов	1
22	04.12.2013	Декоративное оформление коробки со съемной крышкой – плетеный узор	1
23	06.12.2013	Таблицы	1
24	11.12.2013	Моделирование и конструирование из различных материалов. Весы для определения веса воздуха	1
25	13.12.2013	Таблицы	1
26	18.12.2013	Моделирование и конструирование из текстильных материалов. Куклы для пальчикового театра. Выкраивание изделия, сшивание деталей петельным швом	1
27	20.12.2013	Порядок записи в таблице	1
28	25.12.2013	Моделирование и конструирование из текстильных материалов. Куклы для пальчикового театра. Декоративное оформление и отделка изделия	1

29	27.12.2013	Поиск информации в таблице	1
30	10.01.2014	Моделирование и конструирование из текстильных материалов. Коллективная работа «Декорации для пальчикового театра»	1
31	15.01.2014	Итоговое обобщение по теме «Списки и таблицы»	1
32	17.01.2014	Моделирование и конструирование из текстильных материалов. Коллаж «Семейный портрет»	1
33	22.01.2014	Твои успехи	1
34	24.01.2014	Приемы работы с бумагой и картоном – способы скручивания бумаги. Упаковка для подарков	1
35	29.01.2014	Алгоритмы. Что ты о них знаешь?	1
36	31.01.2014	Изготовление изделий из текстильного материала (приемы связывания ниток в пучок, моделирования из ниток).Аппликация из ниток	1
37	05.02.2014	Исполнитель алгоритмов Считайка. Имя и значение переменной	1
38	07.02.2014	Приемы работы с бумагой и картоном – разметка изделия по чертежу. Основа для открытки	1
39	12.02.2014	Имя и значение переменной	1
40	14.02.2014	Приемы декоративного оформления изделий, используя разные виды швов: тамбурный, стебельчатый	1
41	19.02.2014	Блок-схема алгоритма. Ветвление	1
42	21.02.2014	Приемы декоративного оформления изделий, используя разные виды швов: тамбурный, стебельчатый. Выполнение вышивки	1
43	26.02.2014	Выполнение и составление алгоритмов, содержащих ветвление	1



44	28.02.2014	Приемы работы с различными материалами – разметка деталей по чертежу. Палетка	1
45	05.03.2014	Простые и сложные высказывания	1
46	07.03.2014	Приемы работы с бумагой и картоном – разметка и выкраивание деталей по чертежу. Игрушки	1
47	12.03.2014	Составление и выполнение алгоритмов с ветвлением	1
48	14.03.2014	Моделирование объемных изделий из гофрированной бумаги. Гофрированные игрушки	1
49	19.03.2014	Исполнитель алгоритмов Чертежник. Команды с параметрами	1
50	21.03.2014	Приемы работы с фольгой – способы скручивания фольги. Украшение из фольги	1
51	02.04.2014	Составление и выполнение алгоритмов Чертежника	1
52	04.04.2014	Приемы работы с фольгой – способы скручивания и соединения фольги. Украшение из фольги	1
53	09.04.2014	Повторение материала III четверти	1
54	11.04.2014	Приемы работы с бумагой и картоном – разметка деталей симметричной формы из заготовки, сложенной вдвое. Открытка – ландшафт (основа)	1
55	16.04.2014	Исполнитель алгоритмов Пожарный	1
56	18.04.2014	Приемы работы с бумагой и картоном – разметка деталей по чертежу. Открытка – ландшафт (основа)	1
57	23.04.2014	Свойства объектов Пожарный и Пожар	1
58	25.04.2014	Объемное моделирование из природного материала. Поздравительная открытка из соломенных лент	1

59	30.04.2014	Алгоритм с ветвлением для исполнителя Пожарный	1
60	07.05.2014	Приемы работы с бумагой и картоном – соединение листов сшиванием. Ремонт книг с заменой обложки	1
61	16.05.2014	Метод последовательной детализации	1
62	14.05.2014	Моделирование объемных изделий из гофрированного картона. Поздравительные открытки из гофрированного картона	1
63	23.05.2014	Простые и сложные условия в алгоритмах	1
64	21.05.2014	Приемы работы с текстильными материалами. Творческий проект «Мир вокруг нас» (нитяная графика)	1
65	30.05.2014	Урок итогового повторения и обобщения	1
66	28.05.2014	Моделирование из деталей конструктора. Приемы сборки моделей и макетов из деталей конструктора. Модель часов	1
67		Резервный урок	1
68		Резервный урок	1
Итого количество часов за учебный год			