

## Предложения по созданию универсальной безбарьерной образовательной среды

в базовых образовательных учреждениях Тамбовской области обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, в рамках реализации мероприятий государственной программы «Доступная среда» на 2011-2015 годы

об.....

Наименование образовательного учреждения	Количество в ОУ детей-инвалидов по видам					Реконструкция архитектурной среды ОУ	Предложения по оборудованию	
	I	II	III	IV	VI		Оборудование учебных и иных помещений	специальному коррекционному и реабилитационному
МБОУ СОШ № 1 г.Кирсанов		1Б кл 1 чел 6Б Кл 2 Чел 7 В 1 Чел 8А 1 Чел 10 Б 2 Чел 10 В 1 Чел		1Б Кл 1 чел	4В Кл 1 чел 7Б Кл 1 чел 7 В 2 Чел 8 Б 1 Чел 10Б 1 Чел 10В 1 Чел	1. Оборудовать пандусом подъем на площадку крыльца 2. Оборудовать поручнями лестницы крыльца. 3. <b>Крайние ступени</b> лестницы при входе в школу для ориентации ребенка <b>покрасить в контрастные цвета, красный, желтый).</b> 4. <b>Расширить дверные проемы</b> в здания и помещения, которыми могут пользоваться инвалиды, до <b>0,9 м.</b> 5. <b>Дверь сделать яркой контрастной окраски. На стеклянных дверях пометить яркой краской открывающиеся части.</b> 6. Оборудовать зоны	<b>Учебные кабинеты</b> 1. В <b>каждом кабинете</b> оборудовать по одному учебному месту для инвалидов <b>одноместными столами.</b> 2. Ученические места для учащихся с нарушением слуха и зрения оборудовать <b>дополнительным местным освещением.</b> 3. Предусмотреть <b>возможность</b> оборудования ученических мест учащихся с нарушением слуха электроакустическими приборами. 4. В классах, где обучаются <b>дети с</b>	Пандус-платформа складной <b>22 095,0</b> Сиденье для унитаза <b>3 344,0</b> Столик для детей с ДЦП ( ?x43 120,0= ???) Аппаратно-программный комплекс для детей с ДЦП (специализированный программно-технический комплекс, наушники, микрофон, виртуальная экранная клавиатура, джосттик, набор выносных кнопок, клавиатура с большими кнопками) (3x135 000,0 = <b>405 000,0</b> ) Аппаратно-программный комплекс для слабовидящих детей (специализированный программно-технический комплекс, наушники с микрофоном, программное обеспечение экранного

					<p><b>переодевания</b> учащихся – инвалидов в гардеробе.</p> <p>7. Вдоль коридоров сделать <b>поручни</b> по всему периметру, или напольной плиткой (другим рельефным покрытием) обозначить направление движения.</p> <p>8. Оформить <b>таблички</b> на классных кабинетах крупным шрифтом контрастных цветов (или надписью шрифтом Брайля).</p> <p>9. По оси полосы движения разместить <b>световые маяки (или светодиодные ленты)</b>.</p> <p>10. На путях движения рекомендуется разместить <b>направляющие символы и ограничительную (латеральную) разметку</b>.</p> <p>11. Выделять ярким цветом на полу и на стенах <b>зоны риска</b> (например, открывания полотна двери).</p> <p>12. Окрасить <b>реабилитационные опоры, поручни, стойки</b> в контрастные по отношению к фону цвета и тона.</p>	<p><b>нарушением слуха</b> установить <b>сигнальные лампочки</b>, оповещающие о начале и конце уроков</p> <p><b>Иные помещения</b></p> <p>1. В <b>читальном зале</b> библиотеки для учащихся-инвалидов выделить не менее одного читального места <b>в первом ряду у окна, оставив прямой широкий проход</b>.</p> <p>2. Часть <b>стойки-барьера выдачи</b> книг устроить высотой не более <b>0,65 м</b></p> <p>3. В <b>актовых залах</b> образовательных учреждений предусматривать в первом ряду места для инвалидов-колясочников.</p> <p>4. В <b>столовой</b> выделить <b>непроходную зону</b> для учащихся-инвалидов.</p> <p>5. В школьных <b>туалетах</b> оборудовать одну <b>специализированную туалетную кабинку</b> для инвалидов с</p>	<p>доступа с синтезом речи, клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой) <b>85 000,0</b></p> <p>Система звукового поля на класс (акустическая система напольная, динамический передатчик, микрофон) <b>113 000,0</b></p>
--	--	--	--	--	--	---	---

