

А Н А Л И З
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МБОУ СОШ № 1
города Кирсанова
Тамбовской области

за 2012 – 2013 учебный год

В работе с обучающимися МБОУ СОШ №1 руководствовалась Законом РФ «Об образовании», Типовым Положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки, управления образования администрации области и города, внутренними приказами и распоряжениями.

Организация учебного процесса осуществлялась на основании образовательной программы, которая определяла основные направления и системообразующие принципы функционирования и развития на 2012-2013 учебный год МБОУ СОШ № 1 как инновационного общеобразовательного учреждения, реализующего ценностные образовательные программы, стремящегося изменить характер педагогических отношений, содержание и формы организации жизни и работы и учителя, и ученика.

Учебно-воспитательный процесс регламентировался расписанием учебных занятий, которое учитывало многие факторы: психофизиологические особенности возраста обучающихся, санитарно-гигиенические нормы, сложность учебных предметов. Важнейшее требование, которое лежит в основе составления расписания, - преодоление перегрузки обучающихся, поддержание хорошего самочувствия у участников образовательного процесса. Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определялись требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2. 1178-02.

На конец 2012-2013 учебного года педагогический состав МБОУ СОШ № 1 составлял 88 человек.

Методическое объединение учителей русского языка и литературы – 8 человек, 9%.

Методическое объединение учителей английского языка – 4 человека, 5 %.

Методическое объединение учителей математики – 6 человек, 7 %.

Учителей информатики и физики – 5 человек, 6 %.

Методическое объединение учителей экологического цикла – 7 человек, 8 %: из них биологии – 2 человека, химии – 2 человека, географии – 3 человека.

Методическое объединение учителей общественного цикла – 5 человек, 6 %.

Учителей музыки – 1 человек, 1 %,

Физической культуры – 4 человека, 5%,

Трудового обучения – 3 человека, 3 %,

ИЗО – 2 человека, 2 %.

Сравнительная таблица квалификационных категорий за 2012-2013 учебный год

Квалификационная категория, разряд	год	
	Начало года	Конец года
Высшая квалификац. категория	7	7
1-я квалиф. категория	26	26
2-я квалиф. категория	2	1
соответствуют занимаемой должности	30	33

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу:

до 3-х лет	4 человека	5%
3-5 лет	1 человека	- 1%
5-10 лет	6 человек	-7 %
10-20 лет	17 человек	- 19%
20-25 лет	29 человека	- 33%
свыше 25 лет	31 человек	- 31%

Имеют образование:

- высшее – 78 человек -89 %
- среднее профессиональное – 10 человек - 11%;

В коллективе трудятся 15 пенсионеров, имеют пенсию по выслуге 21 человек.

1. Анализ учебно-воспитательного процесса

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверок ЗУН обучающихся, проводимых в различных формах.

Образовательный процесс в начальной школе ориентирован на широкое общегуманитарное образование обучающихся, воспитание высокой духовности и нравственности. Основными направлениями в работе учителей стали проблемное обучение, ведение нетрадиционных форм урока, работа по новым технологиям, развитие творческого потенциала. Названные проблемы вызвали интенсивный поиск путей конструирования учебного процесса в начальных классах. Ориентация на конечную цель образования и текущие задачи определяли высокий уровень грамотности, образования, воспитания, формирования положительной мотивации к обучению.

Выявлены темы, которым надо уделять особое внимание.

Русский язык:

- «Безударные гласные, проверяемые ударением»;
- «Работа над словами из словаря»;
- «Правописание «н» и «нн» в разных частях речи»;
- «Правописание наречий и предлогов»;
- «Все случаи обособления».

Математика:

- деление на десятичную дробь,
- координатная прямая;
- координатная плоскость;
- разложение многочлена на множители;
- составление уравнения по условию задачи;
- оформление геометрических задач.

По результатам анализов срезов знаний, проведенных в этом учебном году по всем предметам, рекомендовано:

Учителям физики:

больше внимания уделять отработке теоретических вопросов;

Учителям химии:

8 классы: при изучении темы: «Основные классы неорганических соединений» обратить особое внимание на свойства основных классов неорганических соединений.

При решении задач на уравнения реакции отрабатывать расстановку коэффициентов.

9 классы: при изучении темы «Подгруппы азота» отрабатывать тему «Смещения равновесия».

Особое внимание при решении упражнений обратить на тему «Скорость химических реакций».

Учителям географии:

уроков обращать больше внимания на логическую схему рассуждений «понятие – представление – закономерность».

Уделять больше внимания:

- закреплению приемов сравнения различных карт и таблиц;
- отработке приемов работы со статическим материалом.

Учителям биологии:

На уроках отрабатывать терминологию по каждой теме предмета.

Учителям истории:

- учить составлять краткое описание событий, выделяя главное;
- продолжать работу над умениями и навыками выделять причины и подводить итоги изученного материала;
- учить анализировать хрестоматийные материалы.

На контрольных уроках по физкультуре в 9 и 11 классах дети показали высокий уровень физической подготовки по основным тестовым упражнениям. К сожалению,

нужно отметить немалое количество обучающихся, относящихся к специальным медицинским группам, особенно в выпускных классах.

2. Анализ классно-обобщающего контроля.

На начало года - 1146 человек. На конец года 1147 человек. В школе обучалось:

на 1 ступени – 1-4 классы – 21 класс, 491 человек

на 2 ступени – 5-9 классы – 25 классов, 533 человека

на 3 ступени – 10-11 классы – 5 классов, 123 человека

Динамика качественных показателей в 5-9 классах в течение года

Кл	Классный руководитель	I четверть		II четверть		III четверть		год	
		ур. кач.	ур. обуч.	ур. кач.	ур. обуч.	ур. кач.	ур. обуч.	ур. кач.	ур. обуч.
6а	Гусакова Е.Н.	42	100	42	100	35	100	50	100
6б	Егорова Т.А.	35	100	35	100	39	100	52	100
6в	Андросова М.Н.	64	95	59	100	61	100	61	100
6г	Гриднева Е.В.	40	88	38	100	44	100	50	100
6д	Шубочкина В.В.	41	100	41	100	39	100	39	100
7а	Бозрикова Е.А.	48	100	60	100	52	96	60	100
7б	Харина И.В.	4	83	4	91	9	91	4	100
7в	Ульянова Е.В.	35	83	43	91	35	96	43	100
7г	Полякова Т.Н.	40	96	40	100	48	92	56	100
7д	Яковлева Т.П.	37	95	37	100	37	100	42	100
8а	Желябовская Т.О.	29	82	32	79	33	85	37	100
8б	Думенко В.Н.	50	100	50	100	58	100	58	100
8в	Родионова Н.А.	19	75	18	94	11	72	11	100
8г	Волынкина С.Ю.	20	85	35	95	40	95	50	100
8д	.Коликова И.Б.	41	89	32	90	30	85	35	100
9а	Козлова Е.Г.	44	93	39	93	50	93	62	100
9б	Зверева З.И.	19	85	19	92	15	92	19	100
9в	Волынкина Н.Д.	25	70	37	95	26	100	42	100
9г	Кузенков А.Е..	38	100	25	100	63	100	63	100
5а	Пустовалова А.Ф.	63	100	63	100	67	100	70	100
5б	Глушкова И.А.	22	100	26	96	26	91	26	100
5в	Бригинец В.А.	30	100	30	100	39	96	39	100
5г	Закурдаева Е.Н.	19	81	26	93	26	93	33	100
5д	Верещагина М.Н.	33	93	43	100	36	100	36	100

Динамика качественных показателей в 10-11 классах в течение года

Класс	Классный руководитель	I полугодие		II полугодие		год	
		ур. кач.	ур. обуч.	ур. кач.	ур. обуч.	ур. кач.	ур. обуч.
10а	Сашина О.М.	52	100	48	100	48	100
10б	Савенко И.В.	61	100	55	100	55	100
11а	Кадомцева О.В.	68	100	72	100	72	100
11б	Гамова Л.В.	58	100	54	100	54	100
11в	Редина Л.А.	50	100	59	100	59	100

Успеваемость составила 100%. Качество знаний составило 51%. Качество знаний:

на 1 ступени – 61%

на 2 ступени – 43%

на 3 ступени – 58%

Похвальным листом «За особые успехи в учении» награждены 53 человека (45 человек со 2 по 8 класс, 8 человек – 10 класс).

3. Анализ работы с документацией

Выполняются требования по ведению дневников, есть подписи родителей, классные руководители осуществляют контроль, есть обратная связь с родителями. Между тем, обнаружен ряд грубых нарушений: отсутствует руководство классных руководителей по оформлению первых страниц дневников, контроль за дневниками обучающихся ведется не систематически, как со стороны классных руководителей, так и со стороны родителей. С самого начала следующего учебного года следует взять работу с дневниками обучающихся 5 – 9-х классов под контроль.

Проверки журналов выявили следующие недостатки:

- У отдельных учителей слабо ведется опрос обучающихся;
- Некоторые учителя вовремя не выставляют оценки за контрольные работы, изложения, сочинения, практические работы.
- Отдельные учителя небрежно ведут документацию.
- Некоторые учителя без замечаний работают с журналами.
- Классные руководители фамилию, имя, отчество учителя-предметника пишут не полностью, а лишь инициалы.

4. Анализ экзаменов

Главная статистика школы, как всегда связана с конечными результатами года – с экзаменами.

К государственной (итоговой) аттестации были допущены 80 обучающихся 9-х классов и 73 обучающихся 11-х классов.

На «4» и «5» закончили основную школу 24 человека, качество знаний составило 30 % .

Почетной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждены 13 человек. 6 человек получили аттестаты особого образца.

В итоге 80 человек получили аттестаты об основном общем образовании,

В этом году обучающиеся 9 классов принимали участие в новой форме государственной (итоговой) аттестации по русскому языку, математике, физике, биологии, химии, географии, истории, обществознания.

72 обучающихся 11-х классов получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании, в том числе 13 золотых и 4 серебряные медали..

Таким образом, аттестаты особого образца получили 17 человек, что составляет 23%.33 Почетные грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» получили 27 человек. На «4» и «5» закончили 45 человек (62%).

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ГИА в новой форме по математике

Класс	Всего	Выполнили	5	4	3	2	Средний балл	Средний первичный балл	Средний тестовый балл	Качество	Обученность	Учитель
9а	29	29	4	18	7	-	3,9	24,86	58.3	76	100	Козлова Е.Г.
9б	26	25	3	15	7	-	3,8	24,56	57,48	72	100	Козлова Е.Г.
9в	17	17	-	6	11	-	3,4	21,7	51.6	35	100	Казьмина И.А.
9г	8	8	-	5	3	-	3,6	23,25	54,25	63	100	Коликова И.Б..
	80	79	7	44	28	-	3,7	23,92	56,2	65	100	

ГИА в новой форме по русскому языку

Класс	Всего	Выполнили	5	4	3	2	Средний балл	Средний первичный балл	Средний тестовый балл	Качество	Обученность	Учитель
9а	29	29	16	11	2	-	4,5	37,65	82,07	93	100	Савенко И.В.
9б	26	25	12	9	4	-	4,3	36,12	76,48	84	100	Сашина О.М.
9в	17	17	6	8	3	-	4,17	34,7	71,47	82	100	Кувшинова Г.В.
9г	8	8	3	2	3	-	4	32,38	65,88	62,5	100	Верещагина М.Н.
	80	79	37	30	12	-	4,3	36	76,38	84,8	100	

Химия

9а	29	2	1	1	-	-	4,5	32	94,5	100	100	Зверева З.И.
9б	26	1	-	1	-	-	4	31	89	100	100	Зверева З.И.
	55	3	1	2	-	-	4,3	31,66	92,66	100	100	

Физика

9а	29	2	-	2	-	-	4	29	60	100	100	Глушков Е.Н.
9г	17	1	-	1	-	-	4	35	76	100	100	Коротких Л.И.
	46	3	-	3	-	-	4	31	65,3	100	100	

История

9б	26	1	-	1	-	-	4	33	68	100	100	Пенясов Е.И.
----	----	---	---	---	---	---	---	----	----	-----	-----	--------------

Биология

9а	29	2	1	1	-	-	4,5	40	89,5	100	100	Егорова Т.А.
9б	26	1	1	-	-	-	5	42	95	100	100	Егорова Т.А.
9в	17	1	1	-	-	-	5	43	100	100	100	Ромайкина Н.В.
	72	4	3	1	-	-	4,75	41,25	93,5	100	100	

Литература

9б	26	1	-	1	-	-	4	18	70	100	100	Сашина О.М.
----	----	---	---	---	---	---	---	----	----	-----	-----	-------------

Обществознание

9а	29	3	-	3	-	-	4	32,6	68	100	100	Пенясов Е.И.
9б	26	4	-	2	2	-	3,5	26,75	56,25	50	100	Пенясов Е.И.
9в	17	1	-	-	1	-	3	25	50	0	100	Захарова Н.А.
	72	8	-	5	3	-	3,6	28,75	59,87	62,5	100	

География

9а	29	1	-	1	-	-	4	25	63	100	100	Пустовалова А.Ф.
----	----	---	---	---	---	---	---	----	----	-----	-----	------------------

ОБЖ (по билетам)

Класс	Кол-во	5	4	3	2	Ср. балл	Качество	Обученность	Учитель
9а	27	16	11	-	-	4,6	100	100	Верещагин В.Г.
9б	23	12	10	1	-	4,5	96	100	Верещагин В.Г.
9в	17	7	4	6	-	4,1	65	100	Полякова Т.Н.
9г	8	8				5	100	100	

	75	43	25	7	-	4,5	91	100	
--	----	----	----	---	---	-----	----	-----	--

Физическая культура (по билетам)

Кл	Кол-во	5	4	3	2	Ср. балл	Качество	Обученность	Учитель
9а	21	14	6	1	-	4,6	95	100	Мочалов Н.В. Болотова О.М.
9б	19	12	4	3	-	4,5	81	100	Мочалов Н.В. Болотова О.М.
9в	114	4	1	9	-	3,6	36	100	Морозов В.В.
9г	8	8				5	100	100	Кузенков АЕ.
	62	38	11	13		4,4	79	100	

ЕГЭ

	Всего	Вып. олимпиа	5	4	3	2	Средний первичный балл	Средний первичный балл (обл)	Средний тестовый балл	Средний тестовый балл (обл)	Обученность	Учитель
Русский язык												
11а	25	25					52,08		74,72		100	Желябовская Т.О.
11б	26	26					50,19		72,2		100	Савенко И.В.
11в	22	22					53,82		77,09		100	Желябовская Т.О.
	73	73					51,93		74,55		100	
История												
11а	25	2					42		66,5		100	Гусакова Е.Н.
11б	26	2					34,5		58		100	Гусакова Е.Н.
11в	22	7					35,43		60,14		100	Редина Л.А.
	73	11					36,45		60,9		100	
Биология												
11а	25	1					50		69		100	Егорова Т.А.
11б	26	8					57,88		80,75		100	Ромайкина Н.В.
11в	22	3					40,66		59,66		100	Егорова Т.А.
	73	12					52,92		74,5		100	
Информатика												
11а	25	7					25,29		68,71		100	Титова И.Ю.
11б	26	1					16		54		100	Титова И.Ю.
	51	8					24,13		66,88		100	

Математика												
11а	25	25					15,1		61,32		100	Кадомцева о.В.
11б	26	26					14,3		59		100	Гамова Л.В.
11в	22	22					13		54,86		95	Глушкова И.А.
	73	73					14,1		58,5		99	
							8					
Обществознание												
11а	25	11					47,3		74,9		100	Гусакова Е.Н,
							6					
11б	26	10					41,7		68,4		100	Гусакова Е.Н.
11в	22	15					45,2		72,5		100	Редина Л.А.
							6					
	73	36					44,9		72,1		100	
Физика												
11а	25	11					33,4		72,09		100	Глушков Е.Н.
							5					
11б	26	3					31		64,66		100	Глушков Е.Н.
11в	22	2					28		58,5		100	Глушков Е.Н.
	73	16					31,9		64,56		100	
							3					
Литература												
11в	22	3					32,6		68,3		100	Желябовская Т.О.
							6					
	22	3					32,6		68,3			
							6					
Химия												
11а	25	1					41		63		100	Зверева З.И.
11б	26	8					54,2		78,38		100	Зверева З.И.
							5					
11в	22	2					56		78		100	Зверева З.И.
	73	11					48		76,9		100	
Английский язык												
11в	22	2					59		74,5		100	Кужелева В.В.
	22	2					59		74,5		100	

**Результаты внешней оценки качества образования
(по сравнению с прошлым учебным годом)**

№ п/п	Название информации	Показатель за 2011-2012 уч. год	Показатель за 2012-2013 уч. год
	Доля выпускников, сдававших 3 и более экзаменов на государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ.	82%	74%
	Средний тестовый балл, полученный выпускниками на экзамене в форме ЕГЭ по каждому предмету.		
	Русский язык	73,06	74,55
	Математика	56	58,5
	Литература	88	68,3
	Обществознание	65	72,1
	Биология	69,3	74,5
	История	72	60,9
	Информатика и ИКТ	53	66,88
	Физика	60	64,56
	Химия	71	76,9

	Доля выпускников 11 (12) классов, зачисленных в высшие и средние специальные учебные заведения по результатам ЕГЭ	100	100
	Удельный вес выпускников 11 классов, получивших на ЕГЭ более 70 баллов по соответствующему предмету		
	Русский язык	52	68
	Математика	8	12
	Биология	58	67
	Химия	64	73
	Литература	100	67
	Английский язык	-	50
	Обществознание	30	53
	История России	47	27
	Физика	21	38
	Информатика и ИКТ	0	50
	Доля выпускников 9 классов, получивших на государственной (итоговой) аттестации в новой форме отметки 4 и 5 в общей численности участников (в разрезе каждого предмета)		
	Русский язык	84	85
	Алгебра	37	65
	Средний тестовый балл, полученный выпускниками на экзамене в новой форме в 9 классе		
	Русский язык	76	84,8
	Алгебра	49	56,2
	Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах, ученических конкурсах, спортивных соревнованиях, мероприятиях сферы искусства, технического творчества муниципального, регионального и федерального уровней в общей численности обучающихся	87%	88%
	Удельный вес выпускников, не обучающихся и не трудоустроившихся по окончании школы в 9 и 11 классах	0	0
	Доля обучающихся 9 классов, окончивших школу с отличием	6%	8%
	Доля обучающихся 11 классов, окончивших школу с золотой и серебряной медалью	18%	23%
	Количество учащихся, имеющих «4» и «5» по всем общеобразовательным предметам		
	I ступень	193	215
	II ступень	253	228
	III ступень	85	71

Результаты олимпиад (по сравнению с прошлым учебным годом)

<i>№ п/п</i>	<i>Название информации</i>	<i>Показатель за 2011-2012 уч. год</i>	<i>Показатель за 2012-2013 уч. год</i>
1	Количество учащихся, принимавших участие в городских олимпиадах. Из них заняли призовые места: -I место; -II место; -III место	490 Победитель 20 Призер 17	Победитель 27 Призер 16
2	Количество учащихся, принимавших участие в областных олимпиадах.	15	18 Призер 3

Анализируя результаты государственной (итоговой) аттестации можно сделать вывод, что аттестация прошла на хорошем уровне.

На протяжении последних ряда лет качество знаний обучающихся в МБОУ СОШ №1 остается стабильным. Это говорит о целенаправленной работе администрации школы по повышению качества знаний. В школе действует система внутришкольного контроля, которая включает фронтальный внутришкольный контроль классно-обобщающий контроль, персональный контроль, тематический контроль. Регулярно проводились стартовые, рубежные итоговые контрольные работы по русскому языку и математике, проверяется степень усвоения узловых вопросов по каждой теме, прочность сформированных общеучебных умений и навыков.

Рассматривались вопросы единства требований к обучающимся 5-ых классов со стороны предметников, осуществляя тем самым преемственность в обучении и воспитании между начальным и средним звеном.

Рассматривали вопрос учета индивидуальных особенностей личностных качеств как важнейшего фактора формирования личности при преподавании предметов гуманитарного цикла.

Постоянно стоял на контроле вопрос повторение изученного материала в выпускных 9-ых и 11-ых классах в связи с подготовкой к экзаменам и предупреждением перегрузки обучающихся.

Итоги срезов, контрольных работ отражены в приказах, обсуждались на заседаниях МО, совещаниях при завуче. Вопросы повышения качества знаний рассматривались при работе теоретических семинаров, при проведении методических недель, на педсоветах.

Подводя общий итог, можно сказать, что получению стабильного результата обучения способствовали следующие факторы:

- использование наглядного и частично-поискового методов обучения;
- использование уровневой дифференциации;
- использование в работе альтернативных учебников по различным предметам;
- внедрение и использование специфических методов обучения русскому языку и математике;
- положительная учебная мотивация у большинства обучающихся.

Причинами, затрудняющими достижение запланированных результатов, является:

- малое количество часов по предметам при большом объеме программы;
- недостаточное использование индивидуального подхода в обучении;
- в некоторых случаях отсутствие помощи со стороны отдельных семей.

Успехами в своей работе мы считаем:

- положительные результаты, полученные обучающимися по базовому уровню обучения;
- внедрение новых методик обучения, предлагаемых в различных альтернативных учебниках;
- участие в конкурсе «Учитель года»;
- возможность для продвижения каждого обучающегося в зависимости от его способностей;
- повышение у детей учебной мотивации и стойкого интереса к получению дополнительной информации.

Но проблемы еще остаются, это:

- невозможность учесть все индивидуальные особенности обучающихся при классно-урочном обучении;
- невозможность оптимально соединить большой объем и предельно допустимую нагрузку государственной программы;
- сильная загруженность кабинета.

Не удалось обеспечить эффективную учебную деятельность каждого обучаемого. Причинами является то, что с одной стороны – не все педагоги сумели вызвать у детей интерес к своему предмету. С другой стороны – часть обучающихся так и не смогла мобилизовать свою волю и упорствовать в преодолении пробелов знаний и освоить программу. Конечно, те, кто имеет в течение года неудовлетворительные оценки, уже несколько лет учатся между двойкой и тройкой. Однако нельзя все списывать на лень и хроническое отставание этих обучающихся в учебе.

И главной задачей для нас является формирование на каждом уроке ценности познания каждой темы урока, связывая предлагаемый материал с интересами обучающихся их практической жизнью.

В предстоящем учебном году это удастся, работая над проблемой «Развитие личности ученика и учителя в условиях гуманизации образования».

В основу учебно-воспитательного процесса педагогический коллектив закладывает принципы:

- гуманизации образования, предлагающей индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;
- демократизацию управления школой и взаимоотношение ученического и учительского коллективов;
- преемственности в обучении, когда изучаемые понятия получают в дальнейшем свое развитие и обогащение.

Методическая работа в школе организована как деятельность, направленная на успешную организацию учебного процесса, и состоит из 3-х основных направлений:

1. Организационно-педагогическая деятельность.

Цель: работа с педагогическим коллективом и с каждым педагогом в отдельности.

Задачи:

- создание наилучших условий для деятельности и стимулирование труда педагогов;
- планирование и организация учебно-воспитательного процесса;
- взаимодействие с внешней средой;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- организация контрольно-диагностической деятельности;
- способствование установлению в образовательном учреждении положительного устойчивого психолого-педагогического климата;
- отчетно-документальная деятельность;
- организация внеклассной и внешкольной творческой деятельности учащихся;
- организация общественно-педагогической деятельности педагогического коллектива.

2. Собственно методическая деятельность.

Цель: подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров.

Задачи:

- повышение научно-теоретического, общекультурного уровня психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства учителя;
- совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития обучающихся.

3. Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Цели: решение реальных проблем, возникающих в педагогической деятельности.

Задачи:

- повышение уровня педагогических знаний;
- изучение и использование в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания;
- привитие вкуса, интереса и умения заниматься творческой деятельностью;

- повышение уровня педагогического мастерства, в том числе и педагогической техники;
- создание условий и привитие интереса к самообразованию;
- повышение уровня психологической оснащенности и готовности учителя;
- формирование устойчивых профессиональных ценностей и взглядов;
- изучение и использование на практике современных способов диагностирования ученической успешности;
- изучение и использование на практике современных методик воспитания;
- поддержка педагогов, разрабатывающих курсы и пособия, авторские программы и стремящихся к их реализации;
- организация информационного обеспечения педагогов.

Для организации работы по всем этим 3-м направлениям разработан план методической работы на учебный год, в котором четко выделены основные цели и задачи и те организационно- методические мероприятия, которые позволяют их реализовать. Всю методическую работу в школе координирует методический совет, который отбирает организационные формы методической работы:

- Методический совет.
- Микрогруппы учителей.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Открытые уроки, их анализ.
- Взаимопосещение и анализ уроков.
- Творческие недели.
- Творческие микрогруппы.
- Педагогический мониторинг.
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю.
- Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- Педагогические чтения.

Экспериментальная деятельность:

В 2006 году началось сотрудничество с Тамбовским государственным музыкально-педагогическим институтом имени С.В. Рахманинова. На базе школы открыта областная площадка по теме «Гуманитарно-эстетическая среда социокультурного комплекса как условие создания системы непрерывного образования в сфере художественно - творческой деятельности». В 2008-2009 учебном году работа экспериментальной площадки была продолжена, состоялись совместные мероприятия, регулярно проводились совещания администрации.

Четвертый учебный год СП № 1 работает над программами «Одаренные дети» и «Духовно-нравственное воспитание школьников».

СП № 1 является базовой для проведения зонального тура Всероссийской олимпиады школьников.

Инновационная деятельность:

<i>В содержании образования</i>	<i>В образовательных технологиях</i>	<i>В управлении</i>
Преподавание предметов регионального компонента. Преподавание элективных курсов в 9-х классах. Факультативный курс «Черчения» в 8 классе. МХК в 9, 10 классах. Искусство в 8 классе.	Технология проектной деятельности Здоровьесберегающие технологии Технология работы с учебником Использование информационных технологий на уроках - Технология развивающего обучения Технология личностно-	Создание пакета документов административной и диагностической деятельности в электронном виде.

Работа по авторским программам учителей школы.	ориентированного обучения -	
------------------------------------------------	-----------------------------	--

В школе регулярно проводятся «Дни здоровья».

На базе школы организована дошкольная подготовка. В 2012-2013 учебном году работали также группы кратковременного пребывания.

Все программы инновационных курсов изучены методическим советом школы.

Сложившаяся система методической работы оказывает положительное влияние на результативность обучения. Уровень качества обучающихся достаточно высокий, из года в год наблюдается его положительная динамика. Особенно эффективна методическая работа микрогруппы учителей русского языка, благодаря которой достигнуты высокие качественные показатели на экзамене по материалам и в форме ЕГЭ.

На базе методического кабинета школы ведется работа по накоплению, обобщению и распространению передового педагогического опыта. Для ее более рациональной организации используются рекомендации для учителей по осмыслению и обобщению собственного опыта.

В 2012-2013 учебном году особое внимание в методической учебе учителей уделялось методике проведения мониторинговых исследований, методике внедрения ИКТ в учебный процесс.

В школе работают творческие группы по проблемам «Методика решения комбинированных задач», «Методика решения задач повышенной трудности» (учителя математики, физики, химии, биологии); «Комплексное обучение грамоте», «Система развивающего обучения Л.В.Занкова», «Развитие интонационных умений младших школьников», «Речевое развитие обучающихся младших классов», «Развитие познавательного интереса у детей шестилетнего возраста» (учителя начальных классов, русского языка и литературы); «Технология подготовки обучающихся к сдаче обязательных экзаменов по литературе и русскому языку», «Психологическая подготовка обучающихся к сдаче ЕГЭ по предметам» (учителя географии, биологии, химии); «Роль правовых знаний» (учителя истории, обществознания и классные руководители).

С целью систематического анализа уровня обученности и качества знаний обучающихся состояния работы со слабоуспевающими проводились совещания по предварительным итогам каждой учебной четверти и по ее завершению. На совещаниях при директоре рассматривались такие вопросы, как обеспечение учебниками и учебными пособиями, итоги медицинского осмотра и комплектование спецмедгрупп, анализа заболеваемости обучающихся, о ходе аттестации учителей, о работе ГПД, инновационная деятельность учителей, о летней оздоровительной работе.

Методическая служба школы дает возможность учителям принять участие в инновационной деятельности, постоянно стимулируя развитие творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащихся.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Ульянова Е.В. принимала участие в работе ресурсного центра на видеоконференциях:

- «Организация мониторинга экспериментальной деятельности в системе образования»
- «Создание медиаресурсов и сетевых ресурсов инновационного педагогического опыта».
- «ОРКСЭ»
- «Информатизация управленческой деятельности»

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Ионов Н.В. принимала участие в областной научно-практической конференции:

- «Профильное обучение на старшей ступени»

На базе школы работала стажерская площадка «Формирование учебных умений и навыков обучающихся». Руководители стажировки: Думенко В.Н., Редина Л.А., Пустовалова А.Ф., Кадомцева О.В.

Задачи, которые необходимо решить:

- Активизация практической деятельности микрогрупп.
- Стимулирование участия учителей в творческих конкурсах.
- Систематизация в методическом кабинете накопленного методического фонда.
- Мобильная организация работы творческих микрогрупп по актуальным проблемам, возникающим в процессе работы.
- Активизация работы учителей по самообразованию.
- Продолжать изучать новые технологии обучения и воспитания детей.
- Продолжить разработку рабочих программ по предметам.

Успешность решения данных задач может быть достигнута при определенных условиях:

- Системности в работе;
- Постоянном повышении квалификации, самообразовании руководящих работников школы, когда руководители школы являются и ее ведущими методистами;
- Пополнении школьной библиотеки новой педагогической литературой;
- Создании в общеобразовательном учреждении атмосферы творческого поиска открытия, «смакования» идеи, престижности исследовательской деятельности, где важно все: как процесс, так и результат;
- Моральном и материальном стимулировании творчески работающих педагогов.

На протяжении последних ряда лет качество знаний обучающихся в МБОУ СОШ №1 остается стабильным. Это говорит о целенаправленной работе администрации школы по повышению качества знаний. В школе действует система внутришкольного контроля, которая включает фронтальный внутришкольный контроль классно-обобщающий контроль, персональный контроль, тематический контроль. Регулярно проводились стартовые, рубежные итоговые контрольные работы по русскому языку и математике, проверяется степень усвоения узловых вопросов по каждой теме, прочность сформированных общеучебных умений и навыков.

Рассматривались вопросы единства требований к обучающимся 5-ых классов со стороны предметников, осуществляя тем самым преемственность в обучении и воспитании между начальным и средним звеном.

Рассматривали вопрос учета индивидуальных особенностей личностных качеств как важнейшего фактора формирования личности при преподавании предметов гуманитарного цикла.

Рассматривали осуществление дифференцированного подхода к обучению при работе по стартовой технологии в 11 классе.

Постоянно стоял на контроле вопрос повторение изученного материала в выпускных 9-ых и 11-ых классах в связи с подготовкой к экзаменам и предупреждением перегрузки обучающихся.

Итоги срезов, контрольных работ отражены в приказах, обсуждались на заседаниях МО, совещаниях при завуче. Вопросы повышения качества знаний рассматривались при работе теоретических семинаров, при проведении методических недель, на педсоветах.

Подводя общий итог, можно сказать, что получению стабильного результата обучения способствовали следующие факторы:

- использование наглядного и частично-поискового методов обучения;
- использование уровневой дифференциации;
- использование в работе альтернативных учебников по различным предметам;
- внедрение и использование специфических методов обучения русскому языку и математике;
- положительная учебная мотивация у большинства обучающихся.

Причинами, затрудняющими достижение запланированных результатов, является:

- малое количество часов по предметам при большом объеме программы;
- недостаточное использование индивидуального подхода в обучении;
- в некоторых случаях отсутствие помощи со стороны отдельных семей.

Успехами в своей работе мы считаем:

- положительные результаты, полученные обучающимися по базовому уровню обучения;
- внедрение новых методик обучения, предлагаемых в различных альтернативных учебниках;
- участие в конкурсе «Учитель года»;
- возможность для продвижения каждого обучающегося в зависимости от его способностей;
- повышение у детей учебной мотивации и стойкого интереса к получению дополнительной информации.

Но проблемы еще остаются, это:

- невозможность учесть все индивидуальные особенности обучающихся при классно-урочном обучении;
- невозможность оптимально соединить большой объем и предельно допустимую нагрузку государственной программы;
- сильная загруженность кабинета.

Не удалось обеспечить эффективную учебную деятельность каждого обучаемого. Причинами является то, что с одной стороны – не все педагоги сумели вызвать у детей интерес к своему предмету. С другой стороны – часть обучающихся так и не смогла мобилизовать свою волю и упорствовать в преодолении пробелов знаний и освоить программу. Конечно, те, кто имеет в течение года неудовлетворительные оценки, уже несколько лет учатся между двойкой и тройкой. Однако нельзя все списывать на лень и хроническое отставание этих обучающихся в учебе.

И главной задачей для нас является формирование на каждом уроке ценности познания каждой темы урока, связывая предлагаемый материал с интересами обучаемых их практической жизнью.

В основу учебно-воспитательного процесса педагогический коллектив закладывает принципы:

- гуманизации образования, предлагающей индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;
- демократизацию управления школой и взаимоотношение ученического и учительского коллективов;
- преемственности в обучении, когда изучаемые понятия получают в дальнейшем свое развитие и обогащение.

Главная цель школы – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды. В нашей школе учатся дети разных способностей, а также нуждающиеся в коррекционно - развивающем обучении. Именно поэтому в школе созданы оптимальные условия для получения школьниками качественного, доступного образования, позволяющего успешно жить в быстроменяющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса. В результате чего учащиеся получают глубокие знания по предметам естественно – математического и гуманитарного направления, создано личностно – ориентированное пространство, направленное на самовыражение личности обучающегося, гражданской ответственности, патриотизма, правового самосознания, духовности и культуры; инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

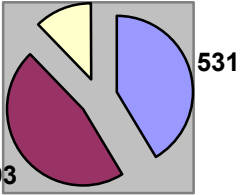
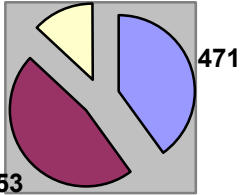
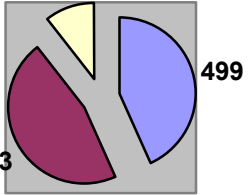
Анализ результатов работы МОУ СОШ №1 города Кирсанова Тамбовской области.

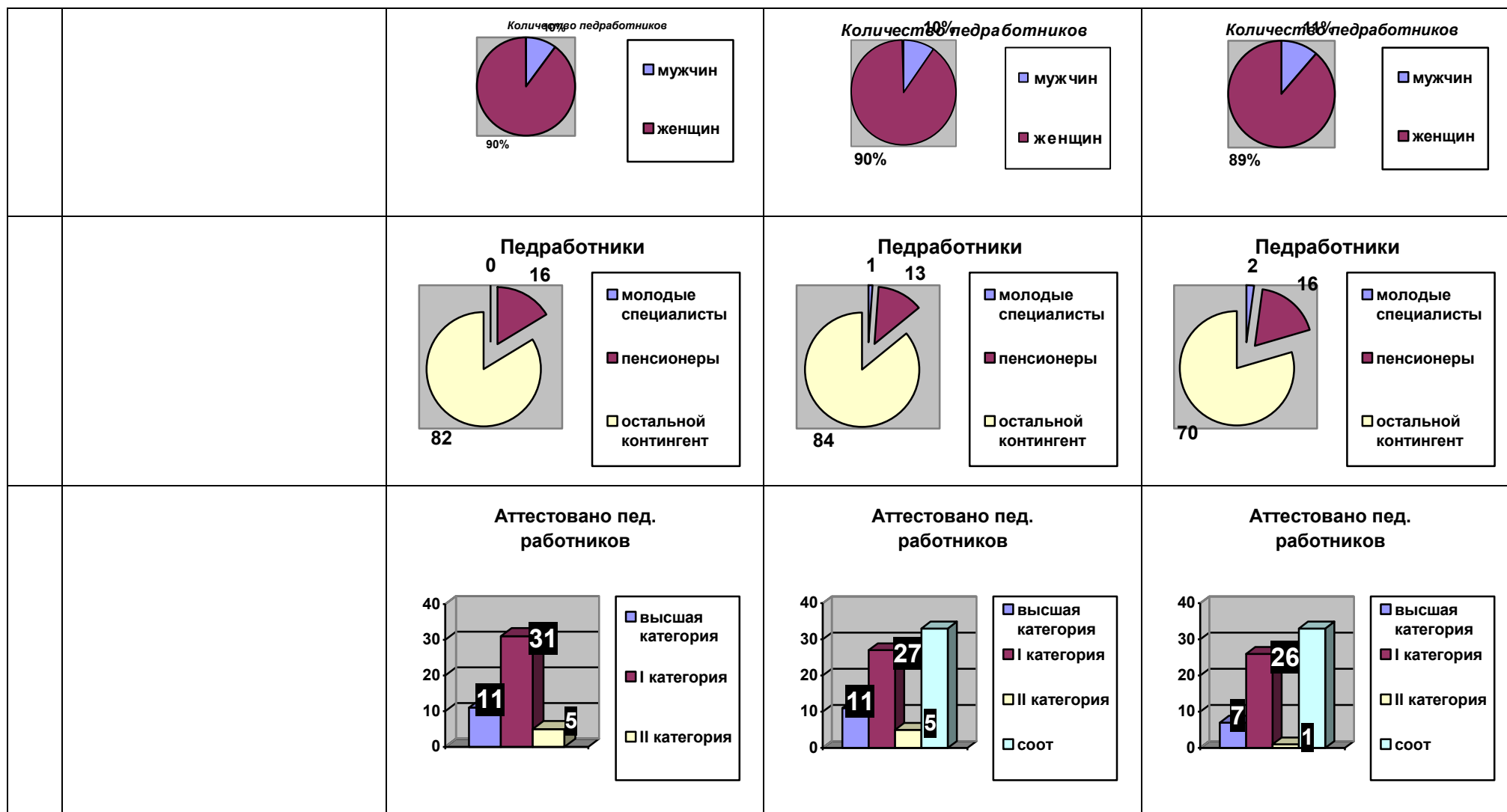
Цели и задачи школы:

I. Общие данные

№ п/п	Название информации	Показатель за 2010-2011 уч. год	Показатель за 2011-2012 уч. год	Показатель за 2012-2013 уч. год
1.	Количество обучаемых: I ступень обучения II ступень обучения III ступень обучения	1280 531 593 156	1176 471 553 152	1147 491 533 123
2.	Количество пед. работников (с совместителями, указать через дробь).	98/4	98/4	88/5
3.	Молодые специалисты	---	1	2
4.	Имеют высшее пед. образование	89	89	78
5.	Не имеют пед. образования (ФИО)	---	-	-
6.	Обучаются заочно в пед. ВУЗах (ФИО, в каком уч. заведении, на каком курсе)	Казьмина И.А.	Казьмина И.А.	-
7.	Аттестовано пед. работников (всего) Из них на: - высшую категорию - I категорию - II категорию - Соответствуют занимаемой должности	47 11 31 5	 11 27 5 33	 7 26 2 33
8.	Имеют грант Президента РФ в области образования	Думенко В.Н. Захарова Н.А. Кадомова О.В.	Думенко В.Н. Захарова Н.А. Кадомова О.В.	Думенко В.Н. Захарова Н.А. Кадомова О.В.
9.	Заслуженные учителя России (ФИО)	Думенко В.Н. Голдобин Ю.П.	Думенко В.Н. Голдобин Ю.П.	Думенко В.Н. Голдобин Ю.П.

10.	Отличники просвещения, Почетный работник общего образования(ФИО)	Семенова Т.И. Серикова С.С. Думенко В.Н. Сатанина Г.В. Евсеев В.А. Курносова О.М. Алексеевко Л.М. Кадомцева О.В. Голдобин Ю.П. Волынкина Н.Д. Волынкина С.Ю. Родина В.Н.	Семенова Т.И. Думенко В.Н. Сатанина Г.В. Курносова О.М. Алексеевко Л.М. Кадомцева О.В. Голдобин Ю.П. Волынкина Н.Д. Волынкина С.Ю.	Думенко В.Н. Курносова О.М. Алексеевко Л.М. Кадомцева О.В. Голдобин Ю.П. Волынкина Н.Д. Волынкина С.Ю.
11.	Имеют звания лауреатов, грантов (ФИО)	Кондракова Галина Дмитриевна Ульянова Екатерина Викторовна	Кондракова Галина Дмитриевна Ульянова Екатерина Викторовна	

12.	<p>Основные показатели повышения методического мастерства педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прошедших курсовую подготовку (количество); - написавших научную работу, реферат, программу и т.п. (ФИО, тема); - выступивших на семинарах, педсоветах, конференциях (ФИО, тема); - ведущих экспериментальную работу (ФИО, тема); - прошедших профессиональную переподготовку. <p>Из них завершили обучение</p>	<p>Педсоветы: Кондракова Г.Д., ИONOва Н.В., Кадомцева О.В., Ульянова Е.В., Кужелева В.В., Коротких Л.И., Волосатова А.В.</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Педсоветы: Кондракова Г.Д., ИONOва Н.В., Кадомцева О.В., Ульянова Е.В., Кужелева В.В., Коротких Л.И., Волосатова А.В.</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Педсоветы: Кондракова Г.Д., ИONOва Н.В., Кадомцева О.В., Ульянова Е.В., Кужелева В.В., Коротких Л.И.,</p> <p>3</p> <p>3</p>
14.	<p>Приложения (графики, диаграммы)</p>	<p>Количество обучаемых</p> <p>156</p>  <p>531</p> <p>593</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 степень 2 степень 3 степень 	<p>Количество обучаемых</p> <p>152</p>  <p>471</p> <p>553</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 степень 2 степень 3 степень 	<p>Количество обучаемых</p> <p>123</p>  <p>499</p> <p>533</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 степень 2 степень 3 степень



III. Анализ учебно-воспитательного процесса
Цели и задачи работы школы в прошедшем учебном г

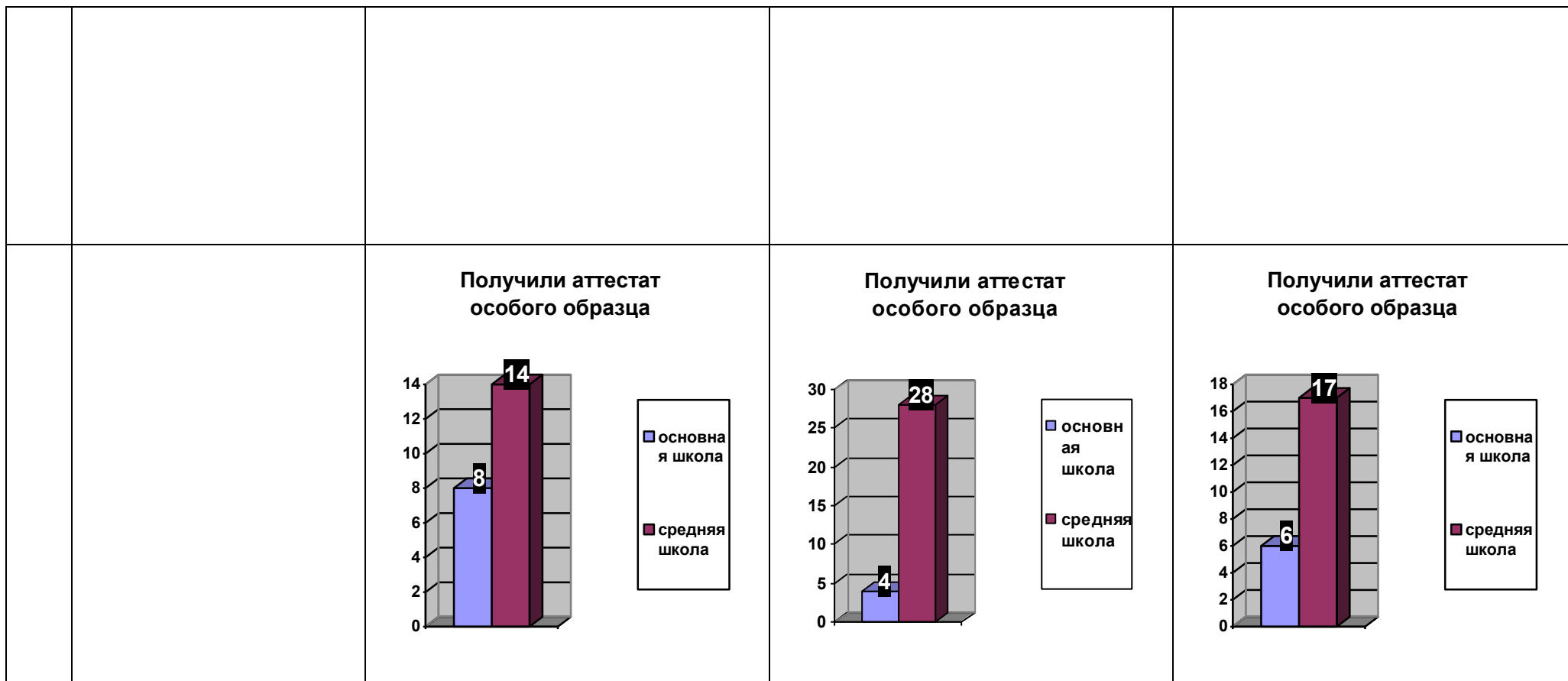
<i>№ n/n</i>	<i>Наименование информации</i>	<i>Показатель за 2010-2011 уч. год</i>	<i>Показатель за 2011-2012 уч. год</i>	<i>Показатель за 2012-2013 уч. год</i>
1	Количество обучаемых на I ступени обучения	531	471	491

2	Количество классов на I ступени	22	23	21
3	Количество обучаемых на II ступени обучения	593	553	533
4	Количество классов на II ступени	25	25	25
5	Количество обучаемых на III ступени обучения	156	152	123
6	Количество классов на III ступени	7	7	5
7	Выбытие без уважительных причин (в течение года: - в основной школе; - в средней школе	-	-	-
8	Кол-во учеников, прибывших в школу в течение года	19	15	19
9	Не получили аттестата: - об основном образовании; - о среднем образовании	2 1 1	-	1 0 1
10	Количество учеников, оставленных на повторный год обучения: - в начальной школе - в основной школе; - в средней школе	7 (ПМПК) - -	2 (ПМПК) 1 -	-
11	Закончили на «4» и «5»: -I ступень обучения (% от контингента);	216 (55%)	193 (56%)	215 (61% (

	-II ступень обучения (% от контингента); -III ступень обучения (% от контингента);	233 (39%) 156 (39%)	253 (46%) 85 (56%)	228 (43%) 71 (58%)
12	Количество учащихся, занявших в городских олимпиадах призовые места:	Победителей 20 Призеров 17	Победителей 24 Призеров 33	Победитель 27 Призер 16
13	Количество учащихся, занявших в областных олимпиадах призовые места:	15 Победителей 0 Призеров 3	5 Победителей 3 Призеров 2	3 призер 3
14	Обучаемые, достигшие наиболее высоких успехов в обучении: - призеры областных, Всероссийских олимпиад (ФИ, класс, учитель)	всероссийская олимпиада: Астафьева Ольга, 11в - обществознание Челюканов Александр, 11а – обществознание Михалев Дмитрий, 10а – основы православной культуры	Всероссийская олимпиада: Нехорошева Татьяна, 10а (призер олимпиады по православной культуре)	
15	Охват дополнительным образованием и различными формами обучения: - факультативы; - кружки; - индивидуальные занятия; - курсы вне школы	950	899	926
16	Инновационная деятельность:	- Сотрудничество с Тамбовским государственным музыкально-педагогическим институтом им.	- Сотрудничество с Тамбовским государственным музыкально-педагогическим институтом им.	- Школа-лаборатория инновационного развития «Формирование гражданской

	<p>-готовность педагогических кадров к осуществлению инновационных процессов;</p> <p>-уровень научности инновационных процессов, их научно-методическое обеспечение;</p> <p>-эффективность инновационной работы, ее влияние на развитие школы, на обновление педагогических технологий, на получение качественно новых результатов образовательного процесса;</p> <p>-влияние нововведений на развитие личности ученика и педагога;</p> <p>-влияние инноваций на уровень здоровья школьников;</p> <p>-перечислить инновационную деятельность, классы, ФИО учителей;</p> <p>-негативные тенденции инновационной работы</p>	<p>Рахманинова «Гуманитарно-эстетическая среда социокультурного комплекса как условие создания системы непрерывного образования в сфере художественно-творческой деятельности»</p> <p>- Школа-лаборатория инновационного развития «Развитие личности ученика и учителя в условиях гуманизации образования»</p> <p>- Воскресная школа</p> <p>- Школа-лаборатория «Школа-колледж-предприятие»</p> <p>- областная площадка «Космические образовательные технологии»</p> <p>Областная площадка «Социальная гостиная для детей группы риска»</p> <p>Стажерская площадка «Формирование общеучебных умений и навыков обучающихся»</p> <p>- центр духовно-нравственного воспитания школьников</p>	<p>Рахманинова «Гуманитарно-эстетическая среда социокультурного комплекса как условие создания системы непрерывного образования в сфере художественно-творческой деятельности»</p> <p>- Школа-лаборатория инновационного развития «Развитие личности ученика и учителя в условиях гуманизации образования»</p> <p>- Воскресная школа</p> <p>- Школа-лаборатория «Школа-колледж-предприятие»</p> <p>- областная площадка «Космические образовательные технологии»</p>	<p>идентичности личности в условиях социокультурной среды»»</p> <p>- Воскресная школа</p> <p>- Школа-лаборатория «Школа-колледж-предприятие»</p> <p>- областная площадка «Космические образовательные технологии»</p>
17	<p>Наименование элективных курсов</p>	<p>- Модули и их применение</p> <p>- Изобразительно-выразительные средства языка.</p> <p>- Лингвистический анализ текста.</p> <p>- Тайны текста.</p>	<p>- «Культура речи как научная дисциплина. Нормы русского литературного языка»</p> <p>- «Средства выразительности русского языка»</p>	<p>«Личное имя»</p> <p>«От фонетики к синтаксису»</p> <p>«Комплексный анализ текста»</p> <p>Решение задач с модулем и параметром»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Нестандартные задачи, содержащие модуль и параметр. - Биогенные элементы - Решение текстовых задач. - Решение задач по молекулярной биологии и генетике. - Задачи в параметрах. - Русский язык и культура общения. <ul style="list-style-type: none"> - Азбука питания. - Основы дизайна. - Автомир. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Русский язык и культура речи» - «Сочинения разных жанров» - «Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля» - «Решение уравнений и неравенств, содержащих параметры» 1 час в соответствии с договором передан профлицею №3 на изучение предмета «Введение в специальность» для профорientационной подготовки: <ul style="list-style-type: none"> - «Азбука питания» - «Основы дизайна» - «Автомир». 	<ul style="list-style-type: none"> «Текстовые задачи» «Модули и их применение» «Азбука питания» «Основы дизайна» «Автомир» «Решение генетических задач» «Химия в задачах» «Уравнения и неравенства. Нестандартные методы решения.» 																		
18	Профили обучения	<p>Социально-гуманитарный Естественно-математический Информационно-технологический Химико-биологический Колледж-классы (совместно с ТО ГОУ СПО «Педагогический колледж», ФГОУ СПО «Кирсановский аграрный техникум») Университетский класс (ТГУ им. Державина)</p>	<p>Социально-гуманитарный Естественно-математический Информационно-технологический Химико-биологический Колледж-классы (совместно с ТО ГОУ СПО «Педагогический колл.»)</p>	<p>Социально-гуманитарный информационно –технологический химико-биологический</p>																		
29	Приложения (графики, диаграммы)	<p>Призовые места на городских олимпиадах</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Победители</td> <td>54%</td> </tr> <tr> <td>Призеры</td> <td>46%</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Процент	Победители	54%	Призеры	46%	<p>Призовые места на городских олимпиадах</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Победители</td> <td>58%</td> </tr> <tr> <td>Призеры</td> <td>42%</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Процент	Победители	58%	Призеры	42%	<p>Призовые места на городских олимпиадах</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Победители</td> <td>63%</td> </tr> <tr> <td>Призеры</td> <td>37%</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Процент	Победители	63%	Призеры	37%
Категория	Процент																					
Победители	54%																					
Призеры	46%																					
Категория	Процент																					
Победители	58%																					
Призеры	42%																					
Категория	Процент																					
Победители	63%																					
Призеры	37%																					



Обучающиеся, закончившие учебный год на «4» и «5»

