

## **Положение о кабинете педагога-психолога**

### **I. Организация работы кабинета педагога-психолога**

Кабинет является рабочим местом педагога-психолога, который создает рациональные условия для реализации основных направлений деятельности службы практической психологии образования и способствует ее успешности. Это достаточно сложное звено всей системы работы педагога-психолога, тесно связанное со всеми структурами образовательного учреждения.

### **II. Функциональные задачи кабинета педагога-психолога**

Основными задачами работы кабинета являются:

- способствовать реализации поставленных профессиональных целей и задач;
- создавать предпосылки для творческого применения наиболее эффективных методов и приемов работы педагога-психолога;
- обеспечивать позитивный настрой на взаимодействие с педагогом-психологом при консультировании;
- повышать эффективность просветительской, диагностической и коррекционно-развивающей работы;
- предоставлять широкие возможности для организации профилактических мероприятий, направленных на снятие психоэмоционального напряжения у детей и взрослых.

При организации кабинета необходимо предусмотреть также возможность использования классных комнат и рекреационных помещений учреждения для проведения различных видов психологической деятельности.

### **III. Организационные зоны кабинета педагога-психолога**

Организационные зоны кабинета определяется в зависимости от целей и задач психологической деятельности с учетом особенностей конкретного образовательного учреждения.

Примерная структура организации профессиональных зон  
кабинета педагога-психолога

#### **1. Зона взаимодействия с детьми.**

Предполагает:

- стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией;
- материал для творческой деятельности детей и подростков (бумага, цветные и простые карандаши, краски, пластилин и др.)

- атрибуты основных сюжетно-ролевых игр и предметов-заместителей, масок;
- наборы геометрических форм, мозаик, конструкторов;
- ковер, подушки или мягкие игрушки;
- столы, стулья.

## **2. Зона взаимодействия с педагогами и родителями (для формального и неформального общения).**

Обеспечение:

- анкетные бланки, бланки опросников, печатный материал;
- литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных взаимоотношений;
- литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития детей, школьной готовности, адаптации к новым социальным условиям и др.;
- информационные материалы о смежных специалистах (психоневролог, психиатр, логопед) и специализированных детских учреждениях (центры, консультации, больницы, поликлиники);
- распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях и в учреждении;
- магнитофон, кассеты;
- мягкий диван или кресла, стулья.

## **3. Зона организационно-методической деятельности.**

Включает:

- документацию (нормативную, специальную, организационно-методическую);
- литературу и печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности;
- программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности;
- письменный стол с закрывающимся на ключ отделением, стул, компьютерный комплекс.

Важным структурным подразделением кабинета является комната психологической разгрузки, при организации которой необходимо учитывать определенные технические требования. Она оборудуется 10-15 мягкими креслами с высокими подголовниками и вмонтированными в них разъемами для подключения индивидуальных наушников, автоматической системой затемнения окон, экраном, обрамленным цветомузыкальным устройством, акустическими колонками, аппаратами для ионизации, увлажнения и кондиционирования воздуха, большим аквариумом с подсветкой. Помещение должно иметь достаточно высокие потолки.

Интерьер комнаты должен вызывать положительные эмоции, оказывать благоприятное воздействие на организм человека, чему

способствуют определенный цвет стен (голубой или светло-зеленый) и декоративная отделка (кожа или ее заменители), и другие материалы.

#### **IV. Оборудование кабинета психолога**

Для обеспечения нормальных условий работы педагога-психолога руководителем образовательного учреждения отводится помещение, отвечающее ряду требований:

- пропорционально спланированное и отвечающее возможности оборудования необходимых профессиональных зон;
- хорошо освещенное, с достаточно высоким уровнем звукоизоляции;
- расположено таким образом, чтобы большинство родителей имели к нему свободный доступ;
- цветовые сочетания и общий цветовой фон не должны быть яркими и подавляющими;
- желательно наличие живых комнатных растений;
- отбор и размещение мебели и другого оборудования обуславливается спецификой работы педагога-психолога.