

**Положение
о службе практической психологии в системе образования
Тамбовской области**

1. Общие положения.

2. Цель и задачи службы практической психологии образования Тамбовской области.

3. Основные этические принципы профессиональной деятельности педагогов-психологов.

4. Организационная структура службы практической психологии образования Тамбовской области.

5. Основные направления деятельности специалистов службы.

6. Обеспечение деятельности службы, правовой статус психолога.

1. Общие положения

Служба практической психологии образования является необходимой частью системы образования Тамбовской области и в значительной степени отражает ее актуальное состояние и формирует запросы на необходимые виды и способы развития. Специалисты областной службы практической психологии образования Тамбовской области (далее – Служба, областная служба) осуществляют свою деятельность, ориентируясь на гуманистическую парадигму образования.

Организационно-методическую основу деятельности службы практической психологии Тамбовской области определяет Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (Приказ № 636 от 22.10.99 МО РФ), согласно которому, под «службой понимается организационная структура, в состав которой входят педагоги-психологи образовательных учреждений всех типов, образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС – центры), психолого-педагогические и медико-педагогические комиссии (ПМПК), научные учреждения, подразделения высших учебных заведений, учебно-методические кабинеты и центры органов управления образованием и другие учреждения, оказывающие психологическую помощь участникам образовательного процесса» и настоящее Положение.

В работе Служба руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующих органов управления образованием, Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, «Этическим кодексом педагога-психолога службы практической психологии образования России», а так же нормативными документами и решениями областного управления образования и науки Тамбовской области, настоящим Положением.

Сотрудники Службы определяют направленность и приоритеты в своей работе, руководствуясь указанными нормативными актами, согласно запросам конкретного образовательного учреждения и собственной стратегии построения профессиональной деятельности.

2 Цель и задачи Службы практической психологии образования

Тамбовской области

Основная цель Службы - обеспечение условий для полноценного психического и личностного развития всех субъектов образовательной

среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Задачи Службы:

- сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса;
- содействие в приобретении обучающимися, воспитанниками образовательных учреждений психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социализации;
- осуществление необходимой консультативной, диагностической, просветительской и психопрофилактической помощи руководителям, педагогическим работникам и родителям;
- выявление и устранение причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- оказание необходимой срочной психологической помощи субъектам образовательной среды в условиях образовательного учреждения;
- проведение адаптационных мероприятий со вновь поступившими в учреждение воспитанниками и обучающимися, формирование благоприятного психологического климата в коллективах;
- определение готовности детей к обучению в школе; переход из начального звена в среднее; профориентационная работа в старших классах;
- осуществление психологического консультирования детей и взрослых;
- участие в работе педсоветов, консилиумов и др. с правом совещательного голоса;
- составление заключений и рекомендаций по обучению, воспитанию детей и подростков;
- осуществление научно-методической работы по теме проводимых исследований, методическое обеспечение инновационной педагогической деятельности;
- проведение ряда организационных мероприятий, направленных на оформление кабинета психолога и необходимой визуальной информации.

3. Основные этические принципы профессиональной деятельности педагогов-психологов

В своей профессиональной деятельности педагог-психолог руководствуется «Этическим кодексом педагога-психолога службы практической психологии образования России», который составлен в соответствии с Женевской конвенцией «О правах ребенка» и действующим Российским законодательством.

Кодекс служит психологу ориентиром при планировании и построении работы с клиентами.

Для решения возникающих этических проблем создается комиссия по Этике в составе областного научно-методического совета службы практической психологии образования.

Этические принципы призваны обеспечить:

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- защиту законных прав людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие: обучающихся, воспитанников, студентов, педагогов, супервизоров, участников исследований и др. лиц, с которыми работает психолог;
- сохранение доверия между психологом и клиентом;
- укрепление авторитета психологической службы образования среди обучающихся, воспитанников, родителей и педагогической общественности.

Основными этическими принципами являются:

1. Принцип конфиденциальности;
2. Принцип компетентности;
3. Принцип ответственности;
4. Принцип этической и юридической правомочности;
5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии;
6. Принцип благополучия клиента;
7. Принцип профессиональной кооперации;
8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

4. Организационная структура Службы практической психологии образования Тамбовской области

Структурные звенья службы предусмотрены в каждом типе образовательных учреждений Тамбовской области: психолого-педагогических и медико-социальных центрах, психолого-медико-педагогических комиссиях, дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования, учреждениях интернатного типа, учреждениях среднего педагогического образования и др.

Структура управления психологической службой состоит из трёх звеньев: первичными из них являются образовательные учреждения различных типов и видов; средним звеном - муниципальные органы управления образованием; управление образованием и науки Тамбовской области выполняет управленческие функции высшего звена.

Общее руководство Службой и ответственность за ее организацию возлагается:

- на первого заместителя начальника управления образования и науки области;
- в сфере образовательного пространства районов и городов - на первых заместителей руководителей муниципальных органов управлений образованием, а при их отсутствии в штатном расписании - на соответствующих специалистов;
- в образовательных учреждениях любого типа и профиля (первичное звено Службы) - на их первых руководителей.

Деятельность Службы обеспечивается органами управления образованием, в ведении которых находятся образовательные учреждения.

В структуре деятельности специалистов Службы предусматривается двойное подчинение по административной и профессиональной линиям.

Административное управление осуществляется отделами (Центрами) службы практической психологии областных, городских и районных управлений образованием, руководителями учреждений образования. Деятельность этих структурных единиц направлена на определение стратегии развития и функционирования Службы на соответствующем уровне, создание необходимых для этого условий, координацию работы всех ее звеньев.

Профессиональное руководство осуществляется через сеть специальных психологических учреждений разного уровня: областных, районных и городских центров, научно-методических кабинетов, профессиональных ассоциаций и советов.

Центры службы практической психологии образования являются образовательными учреждениями системы образования Российской Федерации (согласно Положению об образовательных учреждениях психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и подросткам) и находятся в ведении соответствующего территориального органа управления образованием, который обеспечивает необходимую финансовую, правовую, материально-техническую и организационную деятельность Центра и оказывает необходимую помощь.

Научно-методическое обеспечение деятельности службы осуществляется научными учреждениями, подразделениями высших учебных заведений, учебно-методическими кабинетами и центрами органов управления образованием.

Служба работает в тесном контакте с учреждениями и организациями здравоохранения, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими

образовательным учреждениям помощь в воспитании и развитии обучающихся воспитанников.

Деятельность службы и отдельных ее подразделений финансируется за счет бюджета образования области, за счет целевых средств учредителей — государственных органов управления образованием, муниципальных органов управления образованием.

Организация деятельности специалистов Службы

Первичная помощь участникам образовательного процесса в образовательных учреждениях всех типов оказывается педагогом-психологом или группой специалистов с его участием. Состав группы специалистов определяется целями и задачами конкретного образовательного учреждения, а также содержанием поступившего запроса.

Специализированная помощь участникам образовательного процесса, а также содействие в профессиональной деятельности педагогов-психологов образовательных учреждений всех типов оказывается учреждениями, предназначенными для углубленной специализированной помощи детям, имеющими проблемы в обучении, развитии и воспитании: образовательными учреждениями для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, психолого-педагогическими и медико-педагогическими комиссиями.

5. Основные направления деятельности специалистов Службы

Основными направлениями деятельности Службы являются психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Психологическое просвещение - повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса, формирование запросов на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта воспитанников и обучающихся посредством разработки рекомендаций педагогическим работникам, родителям, направленных на оказание помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Психологическая профилактика – осуществление целенаправленной систематической работы по предупреждению возможных социально-психологических и психологических проблем у воспитанников и учащихся, по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах, по выявлению детей группы риска и своевременному предупреждению возможных нарушений

психосоматического и психического здоровья детей; обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей и подростков в процессе непрерывной социализации.

Психологическая диагностика - психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; раннего выявления профессиональных и познавательных интересов; определения индивидуального стиля познавательной деятельности.

Работа осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу учащихся, администрации, педагогов и родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Психологическая диагностика профессионального поведения педагогов осуществляется психологом либо в рамках разработанной им стратегии собственной профессиональной деятельности, либо по запросу со стороны администрации или самого педагога.

Психологическая коррекционная работа - систематическая целенаправленная работа психолога с детьми, отнесенными к категории группы риска по тем или иным основаниям, и направленная на специфическую помощь этим детям, а также реализация комплекса индивидуальных ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом развитии.

В условиях общеобразовательного учреждения психолог самостоятельно имеет право работать с детьми, отклонения в поведении которых не являются следствием поражения ЦНС или психического заболевания. В специальных учреждениях психологическая помощь оказывается согласно полученному диагнозу и рекомендациям специалистов.

Психологическая коррекционная работа предусматривает также участие в разработке, апробации и внедрении комплексных психолого-медико-педагогических развивающих и коррекционных программ.

Психологическое консультирование – оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни,

взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.

Психологом может осуществляться также консультирование представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с запросами о возрастных и индивидуальных особенностях психического, личностного и познавательного развития детей и подростков.

Кроме указанных видов работ, психологом осуществляется научно-методическая и организационно-методическая работа - оказание методической помощи педагогическим работникам (участие в семинарах, конференциях, совещаниях, консилиумах, супервизиях и других мероприятиях различного уровня), повышение профессионального уровня через курсы повышения квалификации, изучение передового опыта педагогов-психологов, изучение новейшей психологической литературы, оформление рабочего кабинета и др.

6. Обеспечение деятельности Службы, правовой статус психолога

В своей профессиональной деятельности психолог обязан:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, невыполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей;

- знать новейшие достижения психологической науки и использовать в своей работе только научно обоснованные психологические методы. Не применять методов, требующих медицинской и иной квалификации (гипноза, медитативных техник, фармакологических средств и др.);

- применять современные и адекватные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической и консультационной работы;

- в решении всех вопросов исходить из интересов ребенка, задач его полноценного психического и психологического развития;

- оказывать психолого-педагогическую помощь детям, работникам образования, администрации и педагогическим коллективам учебно-воспитательных учреждений, родителям, в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития детей и индивидуального подхода к детям;

- хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной и других видов работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или другого взаимодействия и может нанести ущерб ребенку или его окружению;

- вести запись и регистрацию всех видов работ;

- постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.

Ответственность педагога-психолога:

- педагог-психолог несет персональную профессиональную ответственность за правильность психологического диагноза, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;
- педагог-психолог несет ответственность за оформление и сохранность протоколов обследований, другой документации, рекомендованной к использованию в установленном порядке;
- педагог-психолог несет персональную ответственность за сохранение конфиденциальной информации в интересах клиентов.

Педагог-психолог имеет право:

- самостоятельно определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий образовательного учреждения;
- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ;
- отказываться от выполнения возложенных на него обязанностей при отсутствии необходимых условий для их успешного выполнения;
- обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах ребенка;
- педагог-психолог имеет право на льготы, предусмотренные для работников учреждений образования в соответствии с законодательством РФ. Гарантии и льготы специалистам Службы, работающим в образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, приравниваются к гарантиям и льготам специалистов, занятых в работе специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Правовой статус педагога-психолога

Деятельность Службы осуществляется специалистами, окончившими высшее учебное заведение по специальности "Психология" или имеющими высшее образование и прошедшими специальную переподготовку в области практической психологии образования в объеме не менее 500 ч. на факультетах или курсах переподготовки кадров.

Назначение на должность педагога-психолога, а также, руководителя психологической службы должно определяться на основании документов об образовании и стажа профессиональной деятельности, согласно действующим нормативам в системе образования РФ.

Должности практических психологов устанавливаются на основе ЕТС (7-14 разряды) в количестве не менее одного педагога-психолога в каждом образовательном учреждении, включая районные, городские, областные центры службы практической психологии образования.

Количество сотрудников первичных звеньев службы определяется образовательными учреждениями по необходимости, но не менее 1 ставки психолога на каждое образовательное учреждение. В учреждениях, имеющих более 500 учащихся (воспитанников), целесообразно введение не менее 2-ух ставок.

Очередной оплачиваемый отпуск педагогу-психологу всех типов образовательных учреждений устанавливается согласно Постановлению Правительства РФ от 01.10.2002 г. № 724.

Педагог-психолог учреждений образования имеет 36-часовую рабочую неделю, согласно Постановлению № 65 Минтруда России от 29.12.92 г. Основываясь на Инструктивном письме Минобразования России от 24.12.2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» из 36 часов 18 часов предусматривается использовать на непосредственную индивидуальную, групповую, профилактическую, диагностическую, коррекционную, развивающую, учебно-воспитательную и культурно-просветительскую работу с обучающимися, а также экспертно-консультационную и профилактическую работу с родителями и педагогами. Остальное время (18 часов) отводится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с учащимися, обработку, анализ, обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультационной и профилактической работе с педагогами и родителями, заполнение аналитической и отчетной документации, а также на организационно-методическую работу, повышение квалификации, самообразование и др.

На выполнение методической работы и работы в библиотеках, научно-методических центрах может быть определен один день рабочей недели (методический день).

Функциональные обязанности, почасовой режим работы и количество присутственных дней определяется трудовым договором между администрацией образовательного учреждения и педагогом-психологом. Трудовой договор заключается в письменной форме. Срок трудового договора устанавливается по соглашению сторон. В трудовом договоре должны быть отражены следующие положения: направления деятельности психолога; виды и цели осуществляемой деятельности; формы отчетности; режим работы (гибкий график, обязательные присутственные дни, участие в общешкольных мероприятиях и др.); условия работы (наличие кабинета психолога, материально-технические средства, специальная литература и др.).