

**Образовательная программа МБОУ СОШ №1
города Кирсанова Тамбовской области
на 2013-2014 учебный год**

I. Характеристика школы и принципов ее образовательной политики

		Первая ступень	Вторая ступень	Третья ступень
Нормативные условия				
1	Учебная неделя	5 дней (по согласованию с учредителем)	5 дней	6 дней
2	Начало уроков	08.00 часов	08.00 часов	08.00 часов
3.	Продолжительность уроков	45 минут	45 минут	45 минут
4	Продолжительность перемен	10 - 15 минут	10 - 15 минут	10 - 15 минут
5	Наполняемость классов	22 человека	22 человека	25 человек
6	Начало дополнительного образования	с 13.00	с 15.00	с 15.00
7	Продолжительность учебного года	Два полугодия, 34 учебных недели для 2-11 классов, 33- для 1 класса. Каникулы - в соответствии с годовым календарным учебным графиком, в 1ом классе – дополнительные каникулы в феврале		
Организационные условия				
1	Формы организации учебного процесса	Классно – урочная система		
		-----	Деление 5-9 классов на группы: <ul style="list-style-type: none"> • технология; • английский язык; • информатика 	Деление 10-11 классов на группы: <ul style="list-style-type: none"> • английский язык; • информатика • физкультура
2	Особенности организации пространственно-предметной среды	Школа располагается в трех зданиях		
		Учебные кабинеты школы имеют учебно-методический комплекс, позволяющий в полном объеме реализовать образовательные программы (1, 2, 3 ступени обучения)		
3.	Организация дополнительного образования	Факультативные курсы:	-	черчение-8 класс -

		<p>Элективные курсы, предметы:</p> <p>-----</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дизайн одежды. ✓ Модули и их применение. ✓ Секреты художественной речи. ✓ Культура речи как научная дисциплина. ✓ Автомир. ✓ Азбука питания. ✓ Личное имя. ✓ Комплексный анализ текста. ✓ Загадки текста. ✓ Решение текстовых задач. ✓ Решение текстовых задач на смеси, сплавы и растворы. ✓ Расширяем и углубляем курс математики. 				
4.	Образовательное пространство	Созданы условия для удовлетворения познавательных потребностей обучающихся, используется научно – культурный, технический и спортивный потенциал города (стадион, Школа искусств, библиотека, Центр детского творчества, Центр Досуга «Золотой Витязь»).					
5.	Сотрудничество с родительской общественностью	<p>1. Предоставление родителям (законным представителям) возможность ознакомления (Устав школы) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ с ходом и содержанием образовательного процесса; ❖ оценками успеваемости обучающихся; ❖ режимом работы школы; ❖ основными направлениями работы педагогического коллектива; ❖ достижениями школы. <p>2. Привлечение родителей к сотрудничеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Работа Управляющего совета школы ❖ Работа родительского комитета школы и родительских комитетов класса <p>3. Организация родительского всеобуча по ступеням:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">Организация учебного труда в начальной школе. Досуговая деятельность. Выполнение режима дня – залог успешной учебы. Развитие индивидуальных особенностей детей.</td> <td style="width: 33%;">Психо-физиологические особенности детей данного возраста. Традиции в семейном воспитании. Способности и роль семьи в их развитии. Профилактика заболеваний и вредных привычек.</td> <td style="width: 33%;">Зависимость качества учебы от трудолюбия, работоспособности старшеклассников. Взаимопонимание в семье и пути его достижения. Планы старшеклассников на будущее и позиции родителей. Как создать в семье благоприятные условия для подготовки учащихся к экзаменам.</td> </tr> </table> <p>4. Привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям.</p>			Организация учебного труда в начальной школе. Досуговая деятельность. Выполнение режима дня – залог успешной учебы. Развитие индивидуальных особенностей детей.	Психо-физиологические особенности детей данного возраста. Традиции в семейном воспитании. Способности и роль семьи в их развитии. Профилактика заболеваний и вредных привычек.	Зависимость качества учебы от трудолюбия, работоспособности старшеклассников. Взаимопонимание в семье и пути его достижения. Планы старшеклассников на будущее и позиции родителей. Как создать в семье благоприятные условия для подготовки учащихся к экзаменам.
Организация учебного труда в начальной школе. Досуговая деятельность. Выполнение режима дня – залог успешной учебы. Развитие индивидуальных особенностей детей.	Психо-физиологические особенности детей данного возраста. Традиции в семейном воспитании. Способности и роль семьи в их развитии. Профилактика заболеваний и вредных привычек.	Зависимость качества учебы от трудолюбия, работоспособности старшеклассников. Взаимопонимание в семье и пути его достижения. Планы старшеклассников на будущее и позиции родителей. Как создать в семье благоприятные условия для подготовки учащихся к экзаменам.					
6.	Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья обучающихся	В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Спортивные секции и соревнования; ❖ Часы здоровья, Дни здоровья, спартакиады. 					
7.	Потребности социума на образовательные услуги	Школа видит решение проблемы в организации предпрофильного и профильного обучения обучающихся старших классов. Поддержку получила идея продолжения обучения в 8 классе основам информатики, введения курсов краеведения в 6-8 классах, введение новых элективных курсов.					

II. Аналитическое обоснование программы

Школа, являясь муниципальной общеобразовательной школой, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптированной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

В соответствии с этим образовательная программа школы - это целостная система мер по гуманизации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей, общественности, социума.

Выше перечисленные принципы, лежащие в основе построения программы, сориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие содержание образования по всем учебным предметам.

Содержание		Первая ступень	Вторая ступень	Третья ступень
Цель: Выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы, способной адаптироваться к условиям новой жизни.				
Задачи школы по обновлению содержания образования в 2013-2014 учебном году. Уровень их достижения		Сформировать общеучебные умения и навыки на репродуктивном уровне.	Сформировать общеучебные умения и навыки на конструктивном уровне. Продолжить предпрофильное обучение в 9 классе через элективные курсы. Активизировать работу органов ученического самоуправления.	
		Обеспечить оптимальный уровень повышения квалификации и аттестации педагогических кадров для успешного развития школы Продолжить создание системы мониторинга для эффективности учебно-воспитательного процесса. Отследить положительные и отрицательные тенденции, влияющие на самочувствие и здоровье ученика. Продолжить работу по сохранению здоровья.		
Факторы, оказывающие влияние на осуществление школьной политики в области образования:	• положительные	Изучение и внедрение учителями школы современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, метод проектов. Создание программы информатизации. Высшее педагогическое образование педагогов. Наличие альтернативных программ и учебно-методического комплекса. Высокая организация методической работы с учителями и классными руководителями. Участие в методической работе города. Система мониторинга. Организация элективных курсов. Организация кабинетной системы занятий, оснащение кабинетов наглядными пособиями, применение ПК. Пополнение школьной библиотеки современной литературой. Усиление внимания родителей. Улучшение материально-технической базы школы.		
	• отрицательные	Сокращение классов-комплектов, низкая наполняемость классов, что делает невозможным деление классов на группы на уроках технологии, информатики, английского языка, физической культуры.		
Причины, сдерживающие развитие школьного образования		Коллектив не пополняется молодыми квалифицированными кадрами.		
Образовательная политика школы направлена на решение противоречий:		<ol style="list-style-type: none"> 1. Инновационная деятельность педагогов и повышение их методологической культуры. 2. Педагогическая поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 3. Сохранение здоровья учащихся. 4. Педагогическая поддержка одарённых детей. 5. Создание воспитательной системы школы. 		

III. Приоритетные направления развития образования в новом учебном году

Содержание	Первая ступень	Вторая ступень	Третья ступень
Цель: Продолжить создание условий для развития способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы, способной адаптироваться к условиям новой жизни.			
Задачи школы в области развития образования (основные концептуальные подходы к обновлению школьного образования).	<p>Оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических и возрастных особенностей детей.</p> <p>Привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секций.</p> <p>Создание творческой атмосферы в школе путем организации кружков, факультативов по предметам, проведение предметных олимпиад, недель.</p> <p>Привлечение обучающихся к творческим конкурсам вне школы.</p> <p>Совершенствование работы МО, организация изучения новых методик обучения и диагностики качества обучения.</p> <p>Организация публикаций творческих работ учителей.</p> <p>Проведение семинаров по обмену опытом.</p> <p>Стимулирование творческих поисков учителей.</p> <p>Совершенствование учебного плана и учебных программ.</p> <p>Внедрение в практику ИКТ.</p> <p>Активизация работы классных руководителей по созданию воспитательных систем класса.</p>		
Пути и средства обновления содержания образования.	<p>Использование современных технологий.</p> <p>Включение ребёнка в совместную сюжетно-ролевую игру.</p> <p>Приобщение к экологической культуре.</p>	<p>Использование современных технологий.</p> <p>Введение профильного обучения.</p> <p>Элективные курсы.</p> <p>Профорientационная работа.</p>	
Пути и средства интенсификации педагогического процесса	<p>Владение ПК.</p> <p>Создание презентаций уроков и внеклассных мероприятий.</p> <p>Оборудование кабинетов современным оборудованием (АРМ учителя).</p> <p>Овладение современными образовательными технологиями.</p>		
Приоритеты в деятельности педагогического и ученического коллективов школы.	<p>Обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Работа с одарёнными детьми.</p> <p>Конкурсы рисунков, стихов.</p> <p>Часы и Дни здоровья.</p> <p>Экскурсии в библиотеку.</p>	<p>Предпрофильная подготовка.</p> <p>Профильное обучение.</p> <p>Олимпиады.</p> <p>День самоуправления.</p> <p>Дни здоровья, спортивные секции.</p> <p>Работа с одарёнными детьми.</p> <p>Библиотечные уроки.</p> <p>Создание проектов.</p>	

IV. Характеристика специфики содержания образования

Содержание	Первая ступень	Вторая ступень	Третья ступень
Виды новых образовательных программ, реализуемых в школе, краткая характеристика их содержания	<p>Программа начальной школы нацелена на усвоение понятий и общих способов действий и обеспечивающая на доступном для младшего школьника уровне осознание причинно-следственных связей, закономерностей и зависимостей в рамках содержания каждого учебного предмета. Система учебных заданий как основное методическое средство организации деятельности обучающихся, учитывающая как особенности содержания учебных предметов, так и психологические особенности младших школьников и соблюдающая баланс между логикой и интуицией, словом и наглядным образом, осознанным и подсознательным, догадкой и рассуждением.</p>	<p>«Красведение» - Курс позволяет комплексно решать задачи как закрепления целостности и единства образовательного пространства России, так и формирования региональной образовательной политики.</p> <p>Ознакомление с историей и современной жизнью своего города.</p> <p>Изучение проблем развития области.</p>	<p>Профильное обучение:</p> <p>Обеспечение системы непрерывного образования (школа-ВУЗ), предоставление образования на основе государственных стандартов, установленных для школы и возможности получить более глубокие представления по отдельным областям знаний, с учётом интересов, способностей и уровня подготовки обучающихся.</p>
Обоснование коррекции учебного	<p>Учёт образовательных потребностей обучающихся, их интересов (результаты анкетирования среди родителей и обучающихся, специалистов).</p>		

<p>плана, введение его в школьный компонент отдельных учебных предметов, спецкурсов и др.</p>		<p>6 класс – экология растений географическое краеведение</p> <p>7 класс – экология животных историческое краеведение</p> <p>8 класс – экология человека геоэкология Тамбовской области литературное краеведение черчение</p> <p>9 класс – литературное и историческое краеведение (в рамках учебного модуля)</p> <p>10-11 классы: ✓ русский язык ✓ литература ✓ математика ✓ физика ✓ химия ✓ биология ✓ информатика ✓ технология</p>	
<p>Изменения в системе дополнительного образования школьников</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Спортивные секции ✓ «Все от русских рябин...» ✓ «ЭКОС» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Олимп» ✓ «ЮНЭК» ✓ «ЮИД» ✓ «Подросток» ✓ «Хрустальная нота» ✓ «Юный стрелок» ✓ «Звонкие голоса» ✓ «Юные патриоты России» (кадетский класс) ✓ «ЭКОС» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Олимп» ✓ «Город, в котором мы живем» ✓ «Мейджик» ✓ «Литературная гостиная»
<p>Приоритетные инновационные формы и методы организации УВП. Характеристика вновь вводимых педагогических технологий обучения и воспитания учащихся</p>	<p>Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, профессиональному выбору и возможному изменению образовательного маршрута, и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся.</p>		
	<p>Классно-урочная технология обучения. Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление ЗУН.</p>		
	<p>Групповые технологии обучения. Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками, умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения программ учебного цикла.</p>		
<p>Развитие способности к управлению своей учебной деятельностью, поведением и умения участвовать в работе группы.</p>	<p>Создание условий, позволяющих проявить организаторские навыки и умения работать в группах.</p>	<p>Выстраивание школьниками собственной стратегии коммуникации с самооценкой ее результативности.</p>	
<p>Игровая технология (дидактическая игра) Освоение новых знаний на основе применения ЗУНов на практике, в сотрудничестве.</p>			
	<p>Формирование мотивации к учебному труду, создание ситуации успеха для каждого. Приобретение знаний через удивление и любопытство. Создание ситуаций, обеспечивающих доступность учебного материала для каждого ученика с учетом его учебных индивидуальных способностей. Обучение его находить решение задач.</p>	<p>Развитие интеллектуальных умений и навыков (умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения), создание «поля успеха».</p>	<p>Приобщение школьников через деловые и ролевые (дидактические) игры к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.</p>
<p>Технология проблемного обучения. Приобретение учащимися знаний, умений, навыков, освоение способов самостоятельной</p>			

	деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.		
	Обучение способам решения проблем, умение находить способы решения учебных задач.	Создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации. Системное, последовательное изложение учебного материала, предупреждение возможных ошибок и создание ситуации успеха.	Создание условий для самореализации. Формирование креативного мышления школьников. Создание условий, способствующих проявлению самостоятельности в освоении содержания образования на основе использования межпредметных, надпредметных и специальных умений и навыков.
	Исследовательская технология. Обучение обучающихся основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы).		
	Знакомство обучающихся с работой, со справочной литературой и другими способами получения информации	Формирование навыков пользования различными источниками информации. Обучение различным способам работы с текстом и другими источниками информации.	Формирование способности самостоятельно создать и защитить учебно-исследовательскую работу.
	Информационные технологии Обучение школьников работе с разными источниками информации, готовность к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута.		
	Обучение навыкам пользователя ПК. Развитие мышления (логика, алгоритмы, системы). Умение передачи, поиска, преобразования, хранения информации. Назначение основных устройств ПК.	Обучение навыкам пользователя ПК. Назначение основных устройств ПК. Использование ПК в различных предметах (выполнение эскизов, схем, рисунков).	Создание условий для использования информационных технологий в учебной, творческой, самостоятельной, исследовательской деятельности.
	Педагогика сотрудничества. Реализация гуманно-личностного подхода к ребенку и создание условий для осознанного выбора школьниками образовательного маршрута.		
	Развитие коммуникативных умений в отношениях: «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-учитель»	Сотрудничество в совместной деятельности (урочной и внеурочной), осознание школьниками образования как условия самоопределения достижения жизненных целей.	Способность к успешной социализации в обществе, адаптации в среде пребывания и на рынке труда.
	Технологии проведения коллективных творческих дел (КТД). Создание условий для самореализации учащихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе школьников. Вовлечение учащихся в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку негативных жизненных ситуаций. Формирование организаторских способностей школьников.		
Учебный план школы	РБУП для 1-4 классов-2004 (с изменениями и дополнениями)	РБУП для 5-9 классов-2004 (с изменениями и дополнениями)	РБУП для 10-11 классов-2004 (с изменениями и дополнениями)

V. Мониторинг школьного образования.

Содержание	Первая ступень	Вторая ступень	Третья ступень
Определение обязательных результатов обучения	Текущая успеваемость обучающихся, отражаемая в классных журналах. Текущая аттестация и анализ ее результатов проводится в соответствии с тематическим планированием учителя. Самостоятельные, лабораторные и практические работы. Проверка техники чтения, защита рефератов, зачёты, контрольные работы.		

	ГИА обучающихся осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации обучающихся. Участие в региональной оценке качества образования: мониторинговые исследования обучающихся 1 классов о готовности их к обучению; мониторинговые исследования обучающихся 4-5 классов; новая форма итоговой аттестации в 9 классах; ЕГЭ в 11 классах	
Новое в системе оценки, контроля и учета знаний школьников	Традиционно + тестирование.	Традиционно + тестирование + портфолио, защита проектов, зачетная система по предметам школьного компонента в 10-11 классах.
Иноватика в системе административного контроля	Сбор аналитического материала, использование ИКТ, портфолио учителя, ведение журнала контроля работы классных руководителей.	

VI. Ожидаемые результаты осуществления программы

Первая ступень	Вторая ступень	Третья ступень
1. Достижение обязательного минимума содержания образования, гарантированного Конституцией РФ для каждого гражданина уровня образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной сфере		
2. Усвоение обучающимися учебных программ, обеспечивающих дополнительную подготовку обучающихся по предметам		
английский язык	физика черчение краеведение физическая культура информатика	физика, химия физическая культура право экономика география, информатика
3. Достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего ступени обучения		
Элементарная грамотность	Функциональная грамотность	Общекультурная компетентность (на повышенном уровне), элементы допрофессиональной и методологической компетентности
Чествование победителей олимпиад, конкурсов и отличников учёбы.		

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

«Содержание элементарной грамотности»

Образовательная область	Содержание элементарной грамотности
Филология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое, интеллектуальное, эстетическое и духовно-нравственное развитие младших школьников. 2. Формирование основных видов речевой деятельности (овладение письменной, устной речью, культурой письменного общения). 3. Формирование практических умений в использовании теоретических знаний. 4. Осознанное, правильное, выразительное чтение художественных и научно-популярных текстов в соответствии с нормами литературного произношения. 5. В английском языке – формирование коммуникативных навыков, включающих в себя аудирование, говорение (монологическая и диалогическая речь), чтение и письмо, фонетические навыки, знание лексического материала и достаточно высокого уровня грамотности в объеме программы
Математика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у младших школьников осознанных и прочных навыков устных и письменных вычислений в области целых неотрицательных чисел. 2. Овладение элементарными математическими знаниями,

	<p>необходимыми для изучения математики в средней школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Формирование приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации и обобщения. 4. Формирование общего умения решать математические задачи. 5. Расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой. 6. Формирование качества мышления (логического и абстрактного), необходимых для ориентации в простейших математических закономерностях окружающей действительности.
Обществознание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование в сознании младших школьников целостной картины мира, установление связи между природой и обществом. 2. Формирование предварительного образного представления об истории и современности России. 3. Приобретение начальных представлений о важнейших понятиях обществоведения (личность, общество, государство). 4. Социализация школьника. 5. На начальном уровне ориентация в историческом времени. 6. Формирование всех сторон личности (нравственной, эстетической, трудовой культуры). 7. Усвоение младшими школьниками знаний по безопасной жизнедеятельности.
Естествознание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие представлений о разнообразии объектов и явлений природы. 2. Усвоение элементарных сведений о живой и неживой природе, сезонных изменений в ней, ее охране. 3. Формирование основ экологической культуры. 4. Воспитание правильного отношения к своему здоровью. 5. Формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры. 6. Воспитание нравственного, экологически обоснованного отношения к среде обитания и правил поведения в ней. 7. Овладение элементарными приемами чтения карт.
Физкультура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений о физической культуре, о ее связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья, с правилами личной гигиены и режимом дня. 2. Формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений, связанных с профилактикой здоровья. 3. Формирование практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, групповых взаимодействий посредством подвижных игр и элементов соревнования.
Искусство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание интереса ко всем видам пластических искусств: изобразительным, декоративно-прикладным. 2. Формирование художественно-образного мышления и эмоционально-чувствительного отношения к предметам и явлениям действительности, формирование эмоционально-ценностного отношения к жизни, эстетических вкусов и потребностей. 3. Развитие творческих способностей и изобразительных навыков, расширение диапазона чувств и зрительных представлений, фантазий, воображения, воспитание эмоциональной отзывчивости на явления окружающей действительности, на произведения искусства. 4. Обучение основам художественной грамотности, формирование

	практических навыков работы в различных видах художественно-творческой деятельности (работа с натуры, по воображению – тематическое рисование, декоративная работа, лепка, аппликация, конструирование из бумаги и иных материалов).
Технология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение начальных представлений о свойствах материалов, способах их обработки. 2. Приобретение элементарных общетрудовых умений и навыков владения ручными инструментами, ухода за растениями и домашними животными. 3. Овладение практическими действиями по изготовлению изделий с использованием технологической документации (инструкционных карт, технических рисунков, схем, простых чертежей и эскизов). 4. Приобретение основных навыков самообслуживания, поведения в трудовом коллективе, безопасных приемов работы.

СОДЕРЖАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Образовательная область	Содержание элементарной грамотности
Филология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владение грамотной и выразительной устной и письменной речью на родном и иностранном (английском) языках. 2. Составление деловых писем и документов, их правильное оформление на родном и иностранном (английском) языках. 3. Чтение и понимание сложных текстов на родном и иностранном (английском) языке. 4. Умение самостоятельно формулировать проблемные вопросы. 5. Ориентация в политическом устройстве Великобритании, США, Австралии, Новой Зеландии, Канады, Германии, Франции. 6. Способность к диалогу в стандартных жизненных ситуациях. 7. Пользование лингвистическими словарями всех видов. 8. Ориентация в главных исторических и культурных памятниках 9. Умение разъяснять значения слов общественно-политической и морально-этической тематики.
Математика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентация в основных математических понятиях, предусмотренных государственной программой. 2. Применение стандартных приемов решения задач. 3. Умение переформулировать, интерпретировать для себя язык, на котором поставлена задача; оценивать полученный результат. 4. Начальное умение обобщать полученные материалы, оформлять их в виде устного или письменного сообщения (в том числе с использованием доступных электронных средств). 5. Мотивирование необходимости решения проблемы. Цели и необходимости своего участия в ее решении
Обществознание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целостное представление об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов. 2. Личностное отношение к истории своей Родины. 3. Желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории Отечества. 4. Ориентация в политическом устройстве России, региональных и муниципальных организациях управления. 5. Знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения.

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Ориентирование в принятых нормах, соблюдение норм и правил нравственного поведения. 7. Гражданская позиция обучающегося. 8. Ориентация в мире профессий, системе профессионального образования и в своих профессиональных возможностях. 9. Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры
Естествознание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни, сформированность начального мировоззрения о мире и окружающей среде. 2. Химическая грамотность. 3. Экологическая грамотность. 4. Способность видеть основные тенденции развития современного общества. 5. Способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы.
Искусство Физическая культура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства. 2. Ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков. 3. Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры. 4. Свободная ориентация в памятниках и центрах культуры среды проживания.
Физическая культура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Валеологическая грамотность (соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, умение оказать первую помощь себе и другим знание и соблюдение норм здорового образа жизни). 2. Эстетическая культура тела. 3. Регулирование своего физического и психологического состояния с помощью специальных упражнений.
Технология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Техническая грамотность (использование бытовой техники). 2. Умение использовать персональный компьютер как средство получения необходимой информации.
Интеграция областей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение прогнозировать возможное развитие коммуникативной ситуации и оценивать свои возможности. 2. Умение выбрать адекватную модель своего поведения. 3. Умение и соблюдение правил личной безопасности. 4. Способность решать элементарные семейно-бытовые проблемы.

СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Образовательные области	Общекультурная компетентность и элементы допрофессиональной и методологической компетентности
Филология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владение устной и письменной речью на родном и иностранном языках. 2. Умение вести диалог на английском языке в стандартных жизненных ситуациях. 3. Умение анализировать художественное произведение с учетом его родо-жанровой специфики; осознавать личность автора и произведение в контексте культуры, эпохи современности. 4. Нахождение необходимых и достаточных концептуальных оснований для сопоставления художественных произведений на уровне внутри- и межпредметных связей. 5. Умение запрашивать необходимую информацию на иностранном языке, вступать в разговор, поддерживать

	<p>общение, выражать свое отношение к обсуждаемой теме.</p> <p>6. Пользоваться словарями и справочниками различного уровня, включая Internet.</p>
Математика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Свободная ориентация в базовых математических понятиях. 2. Умение прогнозировать ответ задачи и оценивать полученный результат. 3. Знание места математики как науки в истории развития человечества. 4. Умение создавать простейшие математические модели различных процессов и применять приемы решения математических задач при решении задач в различных областях знаний. 5. Наличие представления об информации, ее видах, свойствах, измерении и об информационных процессах. 6. Владение технологией обработки различных видов информации.
Обществознание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обладание научными знаниями о человеке и умение ими оперировать в целях самопознания, самосовершенствования. 2. Осознание роли человека в преобразовательной деятельности и осознание возможных последствий деятельности человека против самого себя. 3. Усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, восприятие их как важнейших жизненных критериев. 4. Знание законов микро- и макроэкономики, ориентация в мире потребительских ценностей. 5. Умение работать с периодической печатью, научными изданиями. 6. Активная гражданская позиция. 7. Соблюдение правил, норм поведения и законов общества. 8. Ориентация в мире профессий, знание своих профессиональных возможностей.
Естествознание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение полученных знаний, умений и навыков для осознанного соблюдения правил экологического поведения. 2. Использование обобщенных и систематизированных знаний для перенесения в новую жизненную ситуацию, для решения новых жизненных проблем. 3. Умение планировать и проводить наблюдения и эксперименты, прогнозировать их результаты, систематизировать данные по различным основаниям (таблицы, графики, диаграммы), формулировать теоретические выводы. 4. Умение применять полученные знания в повседневной жизни (выбор витаминно-минеральных комплексов и лекарственных препаратов, продуктов питания, обращение с химическими веществами, выбор косметических средств и т.д.)
Искусство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность интерпретации видов искусств с учетом их художественного языка. 2. Истолкование произведений искусств на основе их целостного восприятия.
Физическая культура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность брать на себя ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих. 2. Эстетическая культура тела. 3. Саморегулирование своего физического состояния.
Технология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знания о современном информационном обществе. 2. Владение технологией обработки различных видов информации с помощью компьютера.

Интеграция областей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Толерантное отношение к действительности (в суждениях, поведении, оценке событий). 2. Способность к самооценке. 3. Умение работать в компьютерных сетях и владеть Интернет-технологиями. 4. Умение выбрать адекватную модель своего поведения.
---------------------	--

Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа

В основу разработки модели выпускника положены:

- Устав школы,
- современные тенденции развития образования,
- обобщенные результаты исследования образовательных потребностей учащихся и ожидания их родителей.

ВЫПУСКНИК НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Психолого-педагогический портрет:

Эмоциональный, волевой, интеллектуальный, трудолюбивый, усидчивый, внимательный, с развитой речью, мышлением, со способностью ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов, с умением чувствовать окружающий мир, с первоначальной отработанной памятью: зрительной, слуховой и мажорной; внимательный (умеющий слушать и слышать), рефлексивный (умеющий ощущать себя), умеющий мыслить, обладающий чувством самоконтроля и самостоятельности.

Личностные качества:

Учебно – познавательные интересы, мотивация достижения успеха, социальная мотивация (долг, ответственность); уверенность в себе, чувство полноценности, трудолюбие усидчивость, дисциплинарность, адаптивность, самостоятельность, коммуникативность, доброжелательность, эмпатия.

ВЫПУСКНИК ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Психолого-педагогический портрет:

Аналитико–синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувство психологической защищенности.

Личностные качества:

Социальная зрелость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно–трудовой и т. д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, психосексуальная идентичность, удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

ВЫПУСКНИК СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Психолого-педагогический портрет:

Теоретическое сознание, интеллектуальная зрелость, самостоятельность в решении и выборе образа действий, овладение своими познавательными процессами, аргументация и доказательство истинности суждений, критичность мышления, способность к познанию общих законов природы и общению, научное мировоззрение, творческая активность, рефлексия.

Личностные качества:

Социальная зрелость, осознание и критичное отношение к себе, профессиональные интересы, профессиональное ориентирование, самоопределение, открытие своего внутреннего мира, осознание своей индивидуальной целостности, неповторимости,

потребность в поиске смысла жизни, социальные и нравственные убеждения, гражданское мировоззрение, моральное самоопределение, моральная зрелость.

Концепция будущей школы.

Концепция (как обобщенный замысел, целостный образ) будущей школы складывается из двух основных блоков.

Показатели реализации образовательной программы

Объект контроля	Средство контроля	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки выпускников:		
Начальной школы	Контрольные работы, проверка техники чтения	Каждая учебная четверть
Основной школы	Итоговая аттестация; Результаты распределения по каналам получения среднего общего образования; Результаты участия учащихся школы в различных предметных олимпиадах и научно-практической конференции	Июнь
		Сентябрь
		Ноябрь - февраль
Средней (полной) школы	Итоговая аттестация; Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования; Результаты участия учащихся в предметных олимпиадах и научно-практической конференции	Июнь Сентябрь Ноябрь – февраль
Степень социализации	Данные социометрии, выводы школьного психолога	Два раза в год
Встроенность в систему социально-экономических отношений	Результаты трудоустройства, данные завершения послешкольного образования	Октябрь
Состояние здоровья	Данные углублённого медицинского осмотра; Данные призывной комиссии райвоенкомата; Данные о пропусках уроков по болезни	Ежегодно
		Ежегодно
		Раз в четверть

Утверждена на заседании педагогического совета, протокол №1 от 29.08.2013 года

Директор МБОУ СОШ №1

Н.Н.ЕГОРОВ