

**Программа
формирования культуры здорового
и безопасного образа жизни «Здоровая школа»**

на 2011-2015 г.г.

Рассмотрена на педагогическом
Совете школы 20.01.11 протокол № 3
утверждена приказом по МБОУ
СОШ№1 от 24.01.11г. № 15/1

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению Управляющим Советом
от 19.01.11 г. протокол № 1

Паспорт для разработки

Программы формирования здорового и безопасного образа жизни

«ЗДОРОВАЯ ШКОЛА»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 города Кирсанова Тамбовской области

Полное наименование Программы	<i>Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «ЗДОРОВАЯ ШКОЛА» МБОУ СОШ№1 города Кирсанова Тамбовской области (далее «КЗ и БОЖ»)</i>
Основания для разработки Программы	<p>Программа опирается на основные направления государственной политики, проводимой Министерством образования и науки Российской Федерации в области модернизации российского образования на период до 2020 года, и является организационной основой практической деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 города Кирсанова тамбовской области.</p> <p>-Федеральный закон «Об образовании» с учётом изменений, внесённых в 2009г. и далее;</p> <p>-Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка»;</p> <p>- Послание Президента РФ Дмитрия Анатольевича Медведева Федеральному собранию 5 ноября 2008г. - Национальная образовательная стратегия - 2020 «НАША НОВАЯ ШКОЛА»</p> <p>-Послание Президента РФ Д.А. Медведева Федеральному собранию – 30 ноября 2010г.</p> <p>-требования ФГОС-2009. Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован в Минюсте РФ за номером 15758 от 22 декабря 2009 года).</p> <p>- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 N 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников" зарегистрирован в Минюсте 2 февраля 2011 №19676</p>

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 4.10.2010г. N 986 «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

-Федеральная целевая программа «Здоровый ребенок»

-Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99 № 52-ФЗ.

- СанПиН 2.4.2.1178-02 « Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002)

-СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 23 июля 2008 N 45 "Об утверждении СанПиН 2.4.5.2409-08" (вместе с "Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами» "Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования СанПиН 2.4.5.2409-08") (Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.08.2008 N 12085; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 апреля 2010 г. N 25 г. Москва `Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10)

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

-Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы в начальной школе.

-«Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 года № 7513.

-О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

-Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

-Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

	<p>Устав МБОУ СОШ№1</p> <p>Действующая программа развития МБОУ СОШ№1 города Кирсанова на 2011-2015г.г.</p> <p>-Действующая образовательная программа МБОУ СОШ№1 города Кирсанова на 2011-2012г.г.</p> <p>-Действующая воспитательная программа МБОУ СОШ №1 города Кирсанова на 2010-2015г.г.</p>
<p>Объекты развития, в отношении которых необходимо управленческое решение</p>	<p><i>школьная образовательная среда как важнейшее условие для развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию:</i></p> <p><u>-вариативность образования,</u> представленная в разнообразии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использования здоровьесберегающей инфраструктуры школы; -рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, при условии сохранения психического и физического здоровья участников УВП; -эффективной организации целенаправленной физкультурно-оздоровительной работы; -реализации образовательной программы, предусматривающей работу целевой подпрограммы «КЗ и БОЖ»; -проведение просветительской и профилактической работы с родителями, учащимися, учителями. <p><u>ресурсы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <u>-кадровый потенциал ОУ, нацеленный на решение задач формирования КЗ и БОЖ;</u> <u>-финансово-экономические возможности для внедрения подпрограммы «КЗ и БОЖ»;</u> <u>-школьная инфраструктура: материально-техническая база ОУ,</u> способствующая комфортной, безопасной, здоровьесберегающей образовательной среде школы;
<p>Научно-методические основы разработки Программы</p>	<p>современные технологии образования и воспитания , направленные на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, расширение возможностей для развития интеллекта, реализации познавательных способностей и определения индивидуальной образовательной траектории обучающихся</p>
<p>Принципы, которые позволяют осуществить реализацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> -активизации деятельности участников ОП по решению целей и задач, обозначенных государством на современном этапе развития; -программно-целевых подходов, которые предполагают единство системы планирования и

Программы	<p>своевременного внесения корректив в планы работы школы;</p> <p>-преемственности данной Программы с Программой развития школы на 2011-2015г.г., планами работы по укреплению и сохранению здоровья участников УВП;</p> <p>-информационной компетентности участников образовательного процесса о реализации Программы «КЗ и БОЖ»;</p> <p>-включения в решение задач Программы всех субъектов образовательного пространства;</p> <p>-сотрудничества с социопартнерами по решению задач, поставленных подпрограммой «КЗ и БОЖ»</p>	
Сроки разработки Программы	февраль 2011 года	
Стоимость реализации Программы	20000,0 тыс.руб.	
Авторы-разработчики Программы	Егоров Николай Николаевич	директор МБОУ СОШ№1
	Ионова Надежда Васильевна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
	Кондракова Галина Дмитриевна	заместитель директора по воспитательной работе
	Ульянова Екатерина Викторовна	заместитель директора НМР
	Захарова Ольга Александровна	руководитель ШМО учителей начальных классов
Управление Программой развития	<p>Управляющий Совет ОУ</p> <p>Педагогический совет школы</p> <p>Методический совет школы</p> <p>Управление реализацией программы на всем его протяжении должно обеспечивать управленческое сопровождение работы по организации их взаимодействия и информационных потоков, ресурсное обеспечение, обучение и инструктирование экспертной деятельности, осуществление лидерства, контроль хода, гласность промежуточных и конечных результатов работы.</p>	
Исполнители Проекта	Администрация школы, Иванов В.И. – заместитель директора по АХЧ,	

	<p>Кулешова Л.В. – главный бухгалтер ОУ, Работники столовой, Учителя, классные руководители, служба сопровождения УВП: психолог, медицинская сестра; обучающиеся школы, персонал ОУ, родители, социальные партнеры ОУ, Управление образования, по делам несовершеннолетних и защите их прав, и социальной защиты населения администрации города Кирсанова.</p>
<p>Контактные данные ОУ</p>	<p>Юридический и фактический адрес: РФ,393360 Тамбовская обл., г. Кирсанов ул. 50 лет Победы , д. 27 А, Тел./факс: 8-(475 37)-3 -72-75, 3 64-80(директор, секретарь), Директор ОУ: Егоров Николай Николаевич Заместители директора: Ионова Надежда Васильевна, Семенова Тамара Ивановна, Кондракова Галина Дмитриевна, Ульянова Екатерина Викторовна E-mail: МБОУ СОШ №1 Kirsanovsh1@mail.ru http://kirssh1.68edu.ru</p>
<p>Система менеджмента в организации контроля за выполнением Программы</p>	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Совет ОУ, Управляющий Совет , Методический совет, Родительская общественность знакомятся с реализацией программы через средства СМИ -«Кирсановская газета» и сайт школы, ежегодные «Публичные доклады руководителя о деятельности ОУ»; ежегодные отчеты о деятельности школы по направлению представляются в Управление образования, по делам несовершеннолетних и защите их прав, и социальной защиты населения администрации города Кирсанова.</p>

<p>Цель программы</p>	<p><i>Обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников, способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.</i></p>
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ пробуждать в детях желание заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью); ✓ формировать установки на использование здорового питания; ✓ развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом; (использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей), ✓ научить следовать рекомендуемому врачами режиму дня; ✓ формировать знания о негативных факторах риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); ✓ обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); ✓ сформировать навыки позитивного коммуникативного общения; ✓ сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; ✓ формировать потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

	<p>✓ развивать готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены, становления навыков противостояния вредным привычкам.</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	
<p><u>I этап 2010-2011</u> <u>годы</u> <u>Подготовительный этап</u></p>	<p><u>Подготовка проекта:</u></p> <p>-анализ уровня ценностной ориентации младших школьников на здоровый образ жизни на основе мониторинга психофизического развития, физической подготовленности и образа жизни учащихся (диагностика основных параметров, характеризующих соматическое, психическое и духовное здоровье учащихся младших классов);</p> <p>-планирование работы образовательного учреждения по данному направлению</p> <p><u>Конструирование учебно-воспитательного процесса, ориентированного на формирование КЗиБОЖ младших школьников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организация режима дня детей, их нагрузка, питание, состояние физкультурно-оздоровительной работы, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек; ✓ организация просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями); ✓ выделение приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа макро- и микросреды, SWOT-анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования (подготовка проекта). ✓ разработка программы «Культура здорового и безопасного образа жизни «Здоровая школа» <p><i>Создание фундаментальных основ работы ОУ по совершенствованию школьной образовательной среды, механизма управления и инфраструктуры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие всего спектра вариативности и содержания образования с учетом здоровьесберегающей и безопасной составляющих ; ✓ качественный рост мастерства педагогов,

	<p>управляющего персонала по проблеме формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ совершенствование работы Управляющего Совета ОУ по проблеме; ✓ - расширение взаимовыгодных партнерских связей по проблеме; ✓ - реконструкция столовой; ✓ - получение реального анализа состояния развития ОУ по проблеме на основе мониторинга его деятельности; выделение приоритетов его развития. ✓ - Создание программы «Культура здорового и безопасного образа жизни «Здоровая школа»
<p>II этап 2011-2014 годы <u>Практический этап</u></p>	<p><u>Реализации программы по формированию «Культуры здорового и безопасного образа жизни» организация работы образовательного учреждения по данному направлению.</u></p> <p><i>Реализация модели по формированию КЗиБО:</i> Повышение компетенции всех участников образовательного процесса в области самооценки, саморазвития и самосовершенствования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ -просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. ✓ -просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей. <p>-Принятие управленческих решений по дальнейшему формированию КЗиБОЖ на основе анализа результатов мониторинга и выявления несоответствий.</p> <p>-Развитие в школе системы образования, полностью отвечающего современным требованиям ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ -основные «точки роста» - значимые эффекты от реализации направлений вариативности и содержания образования, применения инновационных технологий развивающего

	<p>лично ориентированного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ -внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс; ✓ -лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек; ✓ -проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни; ✓ -создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов. ✓ -проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.; ✓ -приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; ✓ -привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований; ✓ - реконструкция пришкольной спортплощадки; ✓ -развитие фандрайзинга (привлечение спонсоров) для реализации социально значимых проектов; привлечение различных источников финансирования для развития ОУ
<p>III этап 2015г. и далее <u>Обобщающий этап</u></p>	<p><u>Реализации программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»</u> <u>Реализация модели по формированию КЗиБОЖ.</u> <u>Актуализация цели и задач на основе оценки уровня сформированности компетенций у всех участников образовательного процесса и выявленных несоответствий</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение компетенции всех участников

	<p>образовательного процесса в области самооценки, саморазвития и самосовершенствования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ -активное внедрение технологий в УВП школы, постоянная поддержка оптимальных ресурсных условий (МТБ, инфраструктуры) ОУ, отвечающих требованиям формирования и обеспечения КЗ и БОЖ. ✓ Принятие управленческих решений по дальнейшему формированию КЗиБОЖ на основе анализа результатов мониторинга и выявления несоответствий. <p><u>Достижение высокой конкурентоспособности в предоставлении образовательных услуг включающих решение задач формирования КЗ и БОЖ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сильный, устойчивый бренд школы в городе, области; ✓ публикации по распространению опыта работы по проблеме; ✓ образовательный рейтинг школы ; ✓ существенные привлеченные источники финансирования
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы, источники финансирования</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства ОУ, спонсорская помощь, средства на финансирование целевых федеральных программ.</p>

«Одним из приоритетных направлений национального проекта станет формирование стандартов здорового образа жизни... Нужно сформировать моду на здоровье. Если население откажется от вредных привычек, государству придется меньше тратить на борьбу с раком, сосудистыми и легочными заболеваниями. Надо разъяснить людям, что состояние здоровья человека лишь на 10% зависит от медицинского обслуживания и на 50% - от образа жизни!»

Т.А. Голикова, министр здравоохранения и социального развития РФ

АННОТАЦИЯ К ЦЕЛЕВОЙ ПОДПРОГРАММЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ «КУЛЬТУРА ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ «ЗДОРОВАЯ ШКОЛА»»

В связи с переводом школы в качественно новое состояние, представленное в государственной стратегической инициативе Президента Российской Федерации Д.А.Медведева «Наша новая школа» перед современной школой четко сформулирована главная задача: раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Реализация этой задачи неразрывно связана с внедрением новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих «формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса».

Федеральный государственный образовательный стандарт-2009 впервые определяет такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения. При этом разработана методология и методика оценки здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.

Поэтому главной целью данной работы является разработка комплекса управленческих механизмов и направлений работы по созданию и эффективной реализации Целевой подпрограммы Основной образовательной Программы МБОУ СОШ№1, в основе которой *модель формирования «Культуры здорового и безопасного образа жизни» (КЗиБОЖ)*.

Подготовка проекта (этап создания Программы) раскрывает основные подходы по созданию в школе такой образовательной среды, которая будет отвечать требованиям к реализации ФГОС, действующим СанПиНам, современным потребностям общества, детей, учителей, родителей, способствовать формированию у школьников мотивации к здоровому и безопасному образу жизни.

Комплексная программа – «КЗиБОЖ» направлена на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению

планируемых результатов освоения образовательной программы общего образования. Стандартом предусматривается также обеспечение:

- ✓ коррекционной работы с обучающимися инвалидами и с ограниченными возможностями здоровья, направленной на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся такой категории, преодоление трудностей в освоении ими основной образовательной программы основного общего образования, оказание им соответствующей помощи и поддержки;
- ✓ профессиональной ориентации обучающихся, направленной на оказание психолого-педагогической и информационной поддержки обучающихся в выборе ими направления дальнейшего обучения на ступени среднего (полного) общего образования, а также в социальном, профессиональном самоопределении;
- ✓ исследовательской и проектной деятельности обучающихся, направленной на овладение обучающимися учебно-познавательными приемами и практическими действиями для решения лично и социально значимых задач и нахождения путей разрешения проблемных задач.

При подготовке проекта были проведены исследования, которые позволили проанализировать состояние проблемы в обществе, внутри школы, выявить приоритеты со стороны реальных и потенциальных заказчиков, ресурсные возможности их удовлетворения нашей организацией – Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школы №1 города Кирсанова. Результатом изысканий стал анализ - итоговая форма оценки реального стратегического положения школы. Анализ показал сильные стороны школы, по которым она превосходит конкурентов в реализации ее стратегии, выявила наши слабости и угрозы со стороны конкурентов, раскрыла возможности во внешней среде, которые могут помочь нашей организации успешно реализовать стратегию. На основе аналитических данных была определена стратегическая ниша, где у нашей школы есть наибольшие шансы быть успешной и конкурентоспособной, рассмотрен возможный стратегический сценарий ее развития.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

- активно формируемые в школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Итогом работы стала формулировка стратегической миссия школы: ***«Школьная образовательная среда - важнейшее условие развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию»***, в рамках которой особое место занимает вопрос *формирования «Культуры здорового и безопасного образа жизни»*. Он нашел решение в постановке управленческих целей и задач, разработке Программы действий нашей организации на 2011-2015 годы.

**Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным,
сделайте его крепким и здоровым.**

Руссо

Концепция развития школы по направлению формирования КЗ и БОЖ

Эта работа вызвана необходимостью осуществления компетентного подхода к дальнейшему совершенствованию в МБОУ СОШ№1 школьной образовательной среды. Неслучайно мы обратили внимание именно на этот аспект в развитии современной школы, т.к. «школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап обучения каждого человека и является одним из решающих факторов, как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны».

Неслучайно, в новой «Системе гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы в начальной школе» согласно ФГОС-2009 отмечено: «На протяжении многих лет приоритетной средой обитания для детей школьного возраста являются общеобразовательные учреждения, в которых должны быть созданы не только необходимые, но и безопасные условия для успешной образовательной деятельности детей. Организм ребенка может существовать, успешно развиваться и овладевать программами обучения и воспитания только, находясь в единстве с окружающей средой. В связи с этим, образовательная среда, под которой мы понимаем всю совокупность факторов, формируемую укладом жизнедеятельности школы: материальные ресурсы школы, организация учебного процесса, питания, медицинской помощи, психологический климат, определяет не только успешность обучения и воспитания детей и подростков, но состояние их здоровья».

Поэтому тема проекта имеет социальную значимость. Это объясняется, прежде всего, тем, что «в эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей», инициативности, активной жизненной позиции. Вместе с тем, «стратегический приоритет политики в сфере детства – это формирование и развитие ценностей здорового образа жизни. Разумеется, этот вопрос касается не только детей. Мы, старшие, сами должны подавать соответствующий пример. Всему нашему обществу пора преодолеть инфантилизм в вопросах здорового образа жизни».

Становится очевидным, что для развития нашего учреждения этот проект имеет большое практическое значение. Для того чтобы образование, которое может обеспечить наша школа, носило действительно качественный фундаментально-продуктивный характер, ее деятельность была открытой и интересной для потребителей услуг, а, следовательно, способствовала дальнейшему поступательному росту нашей организации, ее конкурентоспособности, необходимо использовать все разнообразие

инновационных инструментов школьной образовательной среды: применять современные образовательные технологии, обновить содержание самого образовательного процесса, индивидуализировать его направленность, создать ресурсные условия (кадровые, материально-технические, финансовые) для успешной реализации, развивать модель управления учреждением, новые формы хозяйствования, др. при соблюдении важнейшего условия этого процесса - сохранения здоровья его участников, формирования у них культуры здорового и безопасного образа жизни.

Наша школа находится на важном этапе в сохранении и формировании понятия современного человека о здоровом и безопасном образе жизни.

В свою очередь идея *средо-ориентированного подхода* влечет за собой необходимость реорганизации учебного пространства, организации особой культурной деятельности в детских сообществах, преобразования учебных программ и планов на принципах здоровьесберегающей педагогики, вариативности и содержательной альтернативности. Это обеспечит ученику возможность сохранения своего здоровья на протяжении всего периода обучения в школе, родителям - возможность увидеть перспективы и потенциал своего ребенка, образовательному учреждению - стать подлинно культурным центром здоровья и безопасности для детских и взросло-детских сообществ, педагогу - повысить свою профессиональную культуру и компетентность в вопросах организации здоровьесберегающего обучения.

Исходя из вышеизложенного, мы определили миссию нашей школы на 2011 -2015 г.г., которая исходит из социального заказа общества. Реализовать ее нам поможет стратегический план развития школы, частью которого является целевая подпрограмма Образовательной Программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1, «Программы развития школы на период до 2015 года» - формирование «Культуры здорового и безопасного образа жизни «ЗДОРОВАЯ ШКОЛА»».

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Исходя из этого понимания, современная школа должна дать ученику: прочные знания по предметам; развить общекультурный кругозор; помочь в развитии способностей; приобрести опыт общения с людьми; сформировать: способность ориентироваться в жизни, умение вести себя (правила поведения); дать представление о различных профессиях, представление о ценностях, смысле жизни; умение мыслить самостоятельно; сформировать навыки здорового образа жизни, т.е. дать ребенку социальные ориентиры – чтобы он мог определить свою роль в обществе и адекватную манеру поведения. Оказать помощь в выявлении школьных трудностей, определении группы риска по школьной и социальной адаптации, создать в школе атмосферу, где не будет места развитию заболеваний (психических нарушений, связанных с нарушением такта учителей – дидактогенных заболеваний, проявлений буллинга или моббинга). На данном этапе деятельности образовательного учреждения

необходимо установить *критерии оценки здоровья* – уровень работоспособности, оценку наличия вредных привычек, выявление физических дефектов, оптимальный двигательный режим, рациональное питание, закаливание и личная гигиена, положительные эмоции, социальное благополучие. Необходимо определить какие факторы, влияют на укрепление здоровья, какие факторы его разрушают.

Так же нужно подготовить детей к жизни, наполненной информацией, умение пользоваться образовательной информацией, добывать ее, воспринимать, анализировать, транслировать! Создать выпускника конкурентоспособным, готовым к изменениям в обществе и экономике, уметь принимать самостоятельные решения и адаптироваться к сложным жизненным ситуациям.

Необходимо:

- ✓ сформировать у детей навыки эффективной адаптации в обществе, позволяющие в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя, и наркотиков.
- ✓ обучить родителей и педагогов, как пробудить интерес к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовать потребности в признании, общении, получении новых знаний: сформировать у обучающихся представление о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, расширить знания о правилах ЗОЖ, воспитание у себя готовности соблюдать эти правила;
- ✓ сформировать умение: оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение) и других людей;
- ✓ формировать представление об особенностях своего характера, навыков; управления своим поведением, эмоциональным состоянием;
- ✓ развить коммуникативные навыки (умение строить свои отношения с окружающими в различных ситуациях, избегать конфликтов);
- ✓ сформировать: умение противостоять негативному давлению со стороны окружающих, осознанно выполнять правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ✓ пробуждение у детей интереса к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовывать потребность в признании, общении, получении новых знаний;
- ✓ просвещение родителей в вопросах формирования у детей позитивного представления о ЗОЖ;
- ✓ необходимость сдвига возрастной планки в сторону более позднего приобщения к сексуальным отношениям, предупреждающим ЗППП и бесплодие;
- ✓ формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- ✓ формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа

- жизни;
- ✓ понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
 - ✓ осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
 - ✓ формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
 - ✓ осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
 - ✓ формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
 - ✓ овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены.

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности.

Решение выше обозначенных проблем нам видится за счет разработки и внедрения подпрограммы «КЗиБОЖ», основанной на базовых теоретических концепциях профилактической направленности:

- **теория продвижения к здоровью.** Приоритетной становится концепция человеческого здоровья, а не болезни. Предпочтение отдается подходу «моделирование здоровья», а не подходу «моделирование болезни» как менее перспективному. Состоянием своего здоровья и благополучия человек способен управлять сам.

- **теория мотивации.** Если человек не приходит к пониманию необходимости постоянных изменений своего мышления и стиля жизни, его жизнь сложится неудачно, он будет обречен на психическую и социальную дезадаптацию. Ясно одно, что риск приобщения его к легальным и нелегальным наркотикам резко увеличивается.

- **теория жизненных навыков.** Акцент в данной теории ставится на развитие самоуправяемого поведения, с учетом выбранного жизненного стиля, развитие самооценки, социальной чувствительности и личностного контроля. Выработка жизненного стержня (позиции), в которой не будет места злоупотреблению психоактивными веществами.

- **концепция социальной поддержки.** Смысл данной концепции заключается в получении разных видов поддержки от семьи, друзей, значимых лиц, что, в конечном счете, облегчает адаптацию, способствует развитию индивида.

- **модель копинг-поведения.** В ее контексте деятельность личности рассматривается как деятельность по поддержанию и сохранению баланса между требованиями среды и ресурсами, удовлетворяющими этим требованиям. Копинг-поведение регулируется посредством реализации копинг-стратегий на основе личностных и средовых копинг-ресурсов.

Определяя приоритеты программы формирования «Культуры здорового и

безопасного образа жизни» на уровне содержания, мы исходим из того, что в подростковом возрасте важна социально-психологическая умелость, которая дает возможность компетентного выбора личностью своего жизненного пути, соответствующего поведению, «не ущемляющего свободы и достоинства другого» и самостоятельного решения своих проблем.

Этапы разворачивания Программы формирования «Культуры здорового и безопасного образа жизни» предполагают активное включение всех участников образовательного процесса, как внутреннего, так и внешнего социума школы, складывание детско-взрослой образовательной общности и эффективных партнерских отношений (Паспорт Программы формирования «Культуры здорового и безопасного образа жизни»).

На основе результатов инновационной деятельности школы за период с 2006 по 2010 год, учитывая участие в приоритетном национальном проекте «Образование», комплексного проекта модернизации образования, новых образовательных стандартов, новой системы оплаты труда, реформы бюджетных учреждений, федеральных образовательных проектов и программ), президентской инициативы «Наша новая школа», школа приняла участие в реализации экспериментального проекта по совершенствованию организации школьного питания в Тамбовской области. В школе проведен капитальный ремонт и полное технологическое переоснащение пищеблоков школьных столовых (замена канализации, водопровода, электропроводки, приобретена посуда, мебель, произведен ремонт обеденных залов и пищеблоков в трех зданиях). Истрачено 5300000 рублей из средств муниципального бюджета. На приобретение дорогостоящего технологического оборудования для пищеблоков истрачено 3608015 рублей из Федерального бюджета.

Считаем разработку Программы формирования «Культуры здорового и безопасного образа жизни» нашего образовательного учреждения в основном ресурсно-обеспеченной и в будущем реально реализуемой.

Эффективность разработки и реализации Программы формирования «Культуры здорового и безопасного образа жизни» предусматривает обязательный учет новых целей, стоящих перед системой образования России, обозначенных в инициативе Президента - 2020. В современном обществе Программу нельзя рассматривать только как программу развития педагогической системы, которая реализуется в рамках школы. Сейчас важным приоритетом ее разработки стало развитие учреждения как образовательной организации, работающей в условиях рыночных отношений. При этом образовательная услуга и качество ее оказания становятся главным предметом договорных отношений школы и государства, школы и органов региональной и муниципальной властей, школы и родителей с учащимися. Переход к оказанию образовательных услуг делает возможным финансовое обоснование деятельности школы в зависимости от сложности и объема услуги. Таким образом, Программа формирования «Культуры здорового и безопасного образа жизни» представляет собой по форме бизнес-план реализации востребованных образовательных услуг, эффективность которого заключается в росте доли доходов от их оказания, количества учащихся воспользовавшихся ими, уровня технологичности и качества их реализации.

Цель проекта (на этапе «становления» - создания Программы):

Показать комплекс управленческих механизмов для разработки Программы формирования «Культуры здорового и безопасного образа жизни» школы, ее эффективной реализации, в основе которой модель фундаментально-продуктивного образования в динамично развивающейся образовательной среде школы, позволяющая значительно расширить

- возможности для развития интеллекта, реализации познавательных способностей и определения индивидуальной образовательной траектории обучающихся при условии компетентного подхода к своему здоровью и здоровью окружающих, ориентации на формирование безопасного и здорового образа жизни;

- возможности формирования у юного гражданина потребности предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработки навыка правильного анализа и адекватного поведения, т. е. грамотные действия в тех условиях, которые могут сегодня встретиться на его жизненном пути.

Задачи Проекта

1. Создать систему маркетингового управления:

- ✓ формированием эффективной современной образовательно-воспитательной среды школы, повышающей знаниевый и профессиональный уровень участников УВП по вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, способной быть конкурентоспособной на рынке образовательных услуг города;
- ✓ оценкой эффективности реализации Программы формирования «Культуры здорового и безопасного образа жизни»;
- ✓ оценкой качества образовательных услуг, включающую методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного процесса, деятельности образовательного учреждения, корректировку стратегических направлений, действий на основе критериальных показателей здоровья и безопасности условий реализации образовательной программы;
- ✓ совершенствованием модели управления школой как открытой образовательной системой, формирующей детско-взрослую образовательную общность;
- ✓ составления комплексного плана мероприятий для изучения, закрепления и совершенствования умений и навыков, практических действий, развития смекалки и инициативы, приобретения моральной и психической устойчивости в условиях повышенной опасности.
- ✓ разработкой системы проверки вышеназванных знаний, умений и навыков учащихся;
- ✓ разработкой и внедрением механизмов эффективного планирования финансовой деятельности школы на основе: нормативно-подушевого финансирования, системы поощрения, стимулирования и роста талантливых высокопрофессиональных учителей; развития направлений фандрайзинга (привлечения различных источников финансирования для претворения в жизнь воспитательных и образовательных проектов школы,

рассматривающих вопросы здоровья; для создания здоровых и безопасных условий образовательного процесса);

- ✓ развитием ресурсной базы учреждения (кадровой, материально-технической, финансовой);
- ✓ представлением своей деятельности, трансляцией накопленного опыта по вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

2. Провести стратегический анализ рынка образовательных услуг - внутренней деятельности школы и ее внешнего окружения по проблеме;

3. Составить анализ потенциала развития МБОУ СОШ №1 по проблеме формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

4. Создать стратегический план – *Программу формирования «Культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровая школа» на период с 2011 по 2015г.г.»*.

Мероприятия Программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Результаты здоровьесберегающей деятельности
1.Создание современных условий, обеспечивающих сохранение здоровья обучающихся и педагогов				
1.1	Развитие материально-технической базы, инфраструктуры ОУ согласно санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся	2011-2015г.г.	администрация	Соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся
1.2	<u>Организация питания</u> <i>Ресурсы:</i> Капитальный ремонт столовой и пищеблока, оснащение помещений холодильным, технологическим и столовым оборудованием для качественного приготовления и хранения пищи, питания обучающихся. <i>Организация питания</i> на основе требований СанПиН к организации питания школьников: - 2-3 разовое горячие питание; -обеспечение качественной и разрешенной	до января 2011г. 2013-2015г.г.	администрация образовательного учреждения	Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; повышение качества горячего питания в школе. Организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков

	<p>для детского питания буфетной продукцией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставление горячего 2-х разового питания детям социальной группы на бесплатной основе; - витаминизация питания круглый год; - возможность получения диетического питания в соответствии с рекомендациями врача; 			
1.3	<p><u>Развитие МТБ, инфраструктуры физкультурно-оздоровительной направленности</u></p> <p>Анализ состояния и перспективное планирование оснащения согласно требованиям ФГОС .Пополнение МТБ</p>	2011-2015г.г.	администрация	<p>Оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Количество спортивных залов обеспечивает возможность проведения занятий 3 часа в неделю для каждого класса.</p> <p>На пришкольном участке оборудована спортивная площадка для занятий на свежем воздухе.</p> <p>Соответствие помещений для занятий физкультурой и спортом требованиям СанПиН.</p> <p>Оснащены учебные кабинеты, спортивные залы необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для</p>

				<p>освоения основных и дополнительных программ.</p> <p>Учебные кабинеты, спортивные залы и другие помещения обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил.</p>
1.4	<p><u>Развитие МТБ, инфраструктуры ОУ</u></p> <p>Приведение в соответствие с требованиями СанПиН мед.блока: по набору помещений, оснащённости.</p> <p>Лицензирование мед.кабинета</p> <p>Отлаженная работа служб сопровождения образовательного процесса: медицинской, психолого-педагогической.</p>	<p>до ноября 2011г.</p> <p>до мая 2012г.</p> <p>2011-2015г.г.</p>	администрация образовательного учреждения	<p>Наличие помещений для медицинского персонала; обеспечение качественного медицинского сопровождения ОП; профилактика и предупреждение заболеваемости.</p> <p>Наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники)</p>
1.5	Состояние и содержание здания и помещений ОУ по санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья	2010-2013г.г.	администрация	<p>Здание и оборудование школы соответствуют требованиям СанПиН, включая классные помещения, рекреации, туалеты, школьную мебель и т.д.</p> <p>Созданы условия для обеспечения охраны</p>

	и охраны труда обучающихся			здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирование здорового образа жизни. Образовательное пространство школы положительно влияет на здоровье обучающихся.
2. Формирование установок на ведение здорового образа жизни				
2.1	Внедрение государственной программы « Основы здорового образа жизни»	2010-2015 г.г.	Творческая группа	Организация системы просветительской работы с участниками ОП по вопросам здорового и безопасного образа жизни.
2.2	Информирование подростка о здоровом образе жизни (организация информационного обеспечения); Актуализация эмоционально-ценностного отношения обучающегося к здоровому образу жизни	2010-2015г.г.	Творческая группа	Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися. Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни.
2.3	Обогащение опыта здорового образа жизни учащегося (включение в здоровье	2011-2015г.г		Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа

	созидающую деятельность).			жизни.
2.4	Создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей, разрабатывающих и реализующих программу.	2011г.	администрация	Рациональная организация УВП.
3. Организация сбалансированного и качественного питания и формирование культуры питания у обучающихся				
3.1	Организация сбалансированного питания обучающихся школы; создание программы “Питание школьников” с привлечением общественности, Совета школы и родительского комитета; формирование у школьников основ знаний по рациональному питанию через систему классных часов;	2010-2015 г.г	Администрация школы Классные руководители	Школьная столовая соответствует требованиям СанПиН и обеспечивает для всех учеников возможность получения горячих завтраков и обедов. Высок процент учащихся, получающих горячее питание. Надзор за качеством питания.
4. Развитие физической культуры обучающихся				
4.1	Работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях.	В течение года	Учителя физкультуры	Организована физкультурно-оздоровительная работа с обучающимися всех групп здоровья.

4.2	Организация динамических пауз, физкультминуток на уроках, динамических перемен.	В течение года	Классные руководители	Проводятся занятия по лечебной физкультуре, в соответствии с медицинскими показаниями.
3	Организация занятий по лечебной физкультуре для обучающихся, воспитанников в соответствии с медицинскими показаниями по результатам медицинского профилактического осмотра	2012-2015гг	Учителя физкультуры	Прослеживается системность деятельности по вопросам здоровьесбережения, а так же преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни на различных ступенях уровня образования.
4.4	Организация утренней зарядки	ежедневно	Классные руководители Учителя физкультуры	
4.5	Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни человека и др.	В течение года	Классные руководители	
4.6	Организация наглядной агитации, выпуск листов здоровья.	В течение года	Совет старшеклассников медсестра	
4.7	Профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений.	В течение года	Заместитель директора по	Регулярно обновляется информация, посвященная проблемам сохранения здоровья, организации и ведения здорового образа жизни на различных информационных носителях, на сайте ОУ.

			ВР	
4.8	Пропаганда здорового образа жизни через создание лекторской группы с ежемесячным проведением мероприятий и применением аудио-видео техники, при активном участие детей и родителей.	В течение года	Творческая группа	Заключены договора с медицинскими учреждениями.
4.9	Организация школьных соревнований, конкурсов и участие школьников в городских и областных соревнованиях	В течение года	Классные руководители, учитель физкультуры	
4.10	Работа спортивных секций	В течение года	Учителя физкультуры	
4.11	Организация физкультурных и спортивных мероприятиях с обучающимися, по видам спорта и комплексных мероприятий(спартакиад, олимпиад, соревнований, дней спорта, дней здоровья)	1 раз в полугодие	Учителя физкультуры	Сохранено и укреплено здоровье обучающихся школы, созданы благоприятные условия для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни, как к одному из главных путей достижения успеха.
4.12	Обеспечение участия обучающихся в городских, региональных, межрегиональных, всероссийских физкультурных и спортивных мероприятиях .	В течение года	Учителя физкультуры	
5. Профилактика социально значимых заболеваний и				

употребления психоактивных веществ несовершеннолетними				
5.1	Психолого-педагогическая, медико-социальная поддержка различных групп обучающихся.	2011-2015г.г.	психолог	Комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медико-социальной поддержки различных групп обучающихся
	Психологическая диагностика детей с целью выявления склонностей к правонарушениям, изучение их отношения к употреблению алкоголя, наркотиков и курению. Формирование групп трудновоспитуемых обучающихся для коррекционной работы	ежегодно	психолог	Создание системы комплексного мониторинга, формирование критического отношения обучающихся, склонных к курению, употреблению алкоголя и наркотиков. Профилактические занятия по программе: ” Профилактика наркомании и формирование здорового образа жизни детей и подростков”, “ВИЧ инфекция”
	Непрерывность отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни обучающихся.	2011-2015г.г.	Медсестра, зам. по ВР,	Системность диагностики – своевременность решения вопросов сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваемости.
5.2	Пропаганда социально значимых заболеваний	ежегодно	медсестра	Профилактическая работа по предупреждению заболеваний.
6. Участие педагогических работников, обучающихся в инновационных проектах и программах				
6.1	Разработка совместных проектов с системой дополнительного образования детей.	2011-2015г.г	ШМО	Наличие и реализация проектов спортивно-оздоровительной

				направленности.
	Овладение методикой проведения урока в соответствии с требованиями здоровьесбережения и методикой преподавания интегративного компонента содержания образования по предмету;	2011-2015г.г	ШМО	Отслеживается динамика показателей здоровья обучающихся.
6.2	Участие в проекте «Здоровьесберегающие технологии в образовании»	2012г.	ШМО	Развитие инновационных здоровьесберегающих процессов в образовании.
6.3	Реализация целевых программ: «Чистая вода», «Школьное молоко», «Школьное здоровое питание», «Здоровье», «Комплексные меры по предотвращению злоупотребления наркотиками и их незаконному обороту», «Формирование у подростков негативного отношения к наркотикам, психоактивным веществам, алкоголю, табакокурению».	2011-2015г.г	Заместитель директора по УВР, ВР, ШМО	Распространение инновационного педагогического и управленческого опыта, направленного на создание условий для сохранения и укрепления здоровья.
6.4	Образовательный курс «Расти здоровым»	2013-2015г.г	Учителя предметники	Расширение и углубление теоретических знаний учащихся в области здорового образа жизни: -Повышение мотивации в двигательной деятельности, здоровому образу жизни.

				<p>-Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.</p> <p>-Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.</p>
6.5	Интегрированный курс «Будь здоров»	2012-2015гг	Учителя ОБЖ Учителя биологии	<p>Повышение приоритета здорового образа жизни.</p> <p>Повышение функциональных возможностей организма.</p> <p>Приобретение умений и навыков, позволяющих правильно вести себя в экстремальных ситуациях, формирующих устойчивую потребность быть физически и психически здоровыми.</p> <p>Осознание учащимися негативного влияния на здоровье вредных привычек.</p>
7. Рационализация учебной и внеучебной деятельности обучающихся				
7.1	<p>Применение здоровьесберегающих технологий обучения:</p> <p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров согласно годовому плану работы.</p>	2011-2015г.г.	Руководитель ШМО	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию).

	<p>Работа по проектированию инновационного образовательного процесса в школе – работа школы-лаборатории, апробация современных учебно-методических комплектов, технологий, отвечающих требованиям ФГОС, возрастным возможностям и особенностям обучающихся.</p> <p>Осуществление целенаправленного внутришкольного контроля за организацией образовательного процесса.</p> <p>Диагностика готовности, развития, состояния здоровья учащихся в процессе обучения (медицинская, психолого-педагогическая, логопедическая).</p>	В течение года по плану	<p>Руководитель ШМО, специалисты Администрации</p> <p>Учитель, служба сопровождения</p>	<p>Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов.</p> <p>Используются формы, методы обучения и воспитания, педагогические технологии адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.</p>
7.2	<p>Отражение в основной образовательной программе образовательного учреждения, уставе и локальных актах образовательного учреждения направлений деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни обучающихся.</p>	2011 г.	Директор, зам. по УВР, безопасности	Наличие системности в деятельности по вопросам здоровьесбережения.
7.3	<p><u>Определение оптимальной нагрузки обучающихся школы</u></p> <p>Составление годового учебного графика, учебного плана ОУ согласно требованиям</p>	Август	Учитель,	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся

	<p>ФГОС, СанПиН, согласование с органами Роспотребнадзора</p> <p>Составление расписания уроков и внеурочной деятельности учащихся согласно требованиям ФГОС, СанПиН, на основании рекомендаций таблицы Сивкова.</p> <p>Осуществление целенаправленного внутришкольного контроля за нормированием нагрузки уч-ся – труда и отдыха:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы домашних заданий к объему классных работ(проверка дневников, журналов, тетрадей уч-ся, посещение уроков); -организация работы групп продленного дня; -организация динамических перемен, прогулок детей после занятий; -состоянием кабинетов к организации образовательного процесса; - организация работы системы дополнительного образования (кружки, секции, объединения, др.); - организация питания 	<p>ежегодно</p> <p>Август ежегодно</p> <p>В системе 2011- 2015г.г.</p> <p>ежедневно</p> <p>не менее 3-</p> <p>4 раз в год 2011- 2015г.г. ежедневно</p>	<p>классный руководитель, администрация ОУ</p> <p>Ответственный за питание</p>	<p>на всех этапах обучения – сохранение здоровья школьника, выполнение требований здоровьесберегающей педагогики.</p> <p>Учитываются индивидуальные особенности развития обучающихся, воспитанников при организации образовательного процесса.</p> <p>Отсутствие нареканий органов надзора и контроля.</p>
--	---	--	--	--

7.4	Качественное развивающее образования при условии сохранения психического и физического здоровья школьника Образование детей VII, VIII видов	2011-2015гг	Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> • обновленное разнообразное содержание; • вариативность; • наличие классов коррекционно-развивающего обучения;
7.5	Индивидуальный подход к образовательному процессу	2010-2015г.г	Заместитель директора по УВР	-лично ориентированный подход к развитию личности ребенка;
7.6	Реализация индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	Заместитель директора по УВР	-проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) школьника; -возможность предоставления обучения в форме индивидуального (по состоянию здоровья до 15 лет), в форме экстерната.
7.7	Взаимодействие с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, научными учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся.	2011-2015г.г.	Зам. по ВР	Охрана и укрепление здоровья, безопасного образа жизни обучающихся. Налажена работа по привлечению педагогических работников и сотрудников правоохранительных органов к реализации программы.
7.8	Использование ИКТ в УВП школы: Оснащение школы локальной сетью,		Учителя, администрация	Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств

	<p>выходом в ИНТЕРНЕТ</p> <p>Работа учителей, администрации с ПМП «АРМ-директор», dnevnik.ru</p> <p>Использование ИКТ на уроке в строгом соответствии с инструкцией –требованиям СанПиН</p> <p>Контроль за:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наличием инструкций к применению, средств пожаротушения, тепловым и световым режимом -исправностью информационных ресурсов, соответствию техническим характеристикам, лицензионному обеспечению; -эффективным использованием ИКТ на уроке, во внеурочной деятельности; - соответствием УМК техническим требованиям 	2011-2015г.г.		обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.
7.9	Развитие воспитательной и культурной среды	2011-2015г.г	Зам по ВР	<ul style="list-style-type: none"> • приоритетное развитие нравственно-эстетической, культурологической, историко-краеведческой, <u>спортивно-оздоровительной составляющих образования</u>, соответствующих приоритетным направлениям развития города Кирсанова •культурная среда самого учреждения,

				<p>направленная на приоритет здоровьесбережения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • традиции в воспитательной работе - «Годовой калейдоскоп КТД» (направление: спортивно-оздоровительное) • дисциплина (культура) труда педагога и школьника; • большая воспитательная работа как внутри класса, так и общешкольная, направленная на КЗ и БОЖ; <p>тесное взаимодействие семьи и школы по вопросам КЗ и БОЖ</p>
7.10	Организация работы по здоровьесберегающей безопасности обучающихся.	2011-2015г.г	администрация	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение преемственности дошкольного, начального и среднего образования; • адаптация к условиям УВП; • обеспечение доступности качественного образования детям «группы риска»; • третий час физической культуры, динамические паузы во время и между уроками, включающие прогулки; • работа детского пришкольного оздоровительного лагеря «Сказка»; • поддержка обучающегося службами

				<p>сопровождения (психолого-медико-педагогической, социальной);</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение безопасности условий организации УВП; • работа школы полного дня, групп продленного дня до 15.00 и 17.00 час.; • работа социальной гостиной «СЕМЬ-Я»; • полноценное горячее питание; • предоставление социальной группе детей бесплатного питания (обед) <p>соблюдению мер КЗ и БОЖ, правонарушений среди детей и подростков при взаимодействии со школьным Советом профилактики, социопартнерами (ЦРБ, МОВД «Кирсановский»)</p>
7.11	Преимственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях, уровнях образования.	2011-2015г.г.	зам. по УВР	Охрана и укрепление здоровья, безопасного образа жизни обучающихся
7.12	Создание современной методической базы	2011-2015г.г	зам по УВР	<ul style="list-style-type: none"> • школа – ресурсный центр для школ города Кирсанова , Кирсановского, Уметского и Инжавинского районов. • школа-лаборатория «Развитие личности ученика и учителя в

				<p>условиях модернизации образования», является стажерской площадкой для слушателей ТОИПКРО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, создание системы непрерывного образования «Школа-колледж-предприятие» (с ТО ГОУ СПО «Педагогический колледж»)(Заключен договор №5 от 1 сентября 2009 г. (ТО ГОУ СПО «Педагогический колледж»,с ФГОУ СПО «Кирсановский аграрный техникум»)(Заключен договор № 3 от 04.09.09 (ФГОУ СПО «Кирсановский аграрный техникум»); • пилотная площадка «Космические образовательные технологии»; <p>имеется обобщенный опыт на уровне школ города по преемственности обучения, по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p>
7.13	Проведение мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил, изучению ПДД и ТБ	1 раз в четверть	заместитель директора классные	Регулярность проведения

			руководители	
8. Реализация дополнительных образовательных программ в сфере сохранения и укрепления здоровья				
8.1	Эффективное внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.	В течение года	Педагоги , реализующие программы ДО	Развитие системы дополнительного образования, в т.ч. по направлению формирования КЗ и БОЖ. Реализация дополнительных программ, ориентированных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
8.2	Создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Школа здоровья»;	2012г	администрация	Сформирована культура здоровья обучающихся, педагогических работников(наличие знаний и умений по вопросам использования здоровьесберегающих методов и технологий)
8.3	Включение каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность	2011-2015г.г	Классные руководители	Соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания
8.4	Организация конкурсов творческих работ, викторин, акций, Дней здоровья	В течение года	Педагоги ДО Классные руководители	

9. Организация просветительской работы с родителями (законными представителями обучающихся				
9.1	Проведение в системе занятий с родителями, посвященные проблеме охраны и укрепления здоровья детей.	1 раз в четверть	администрация Классные руководители	Повышение уровня знаний родителей.
9.2	Приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно методической литературы	ежегодно	Администрация библиотекарь	
9.3	Участие родителей в реализации планов школы по содействию здоровью школьников.	В течение года	Учителя физкультуры	В школе регулярно проходят совместные с родителями мероприятия, направленные на содействие здоровью школьников.
9.4	Выставки научно-методической литературы по здоровьесбережению, профилактике заболеваний, вредных привычек, безопасности детей	В течение года	Библиотекарь медсестра	
9.5	Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.	В течение года	Администрация Медсестра сотрудники правоохранительных органов	Привлечены педагогические работники и сотрудники правоохранительных органов к реализации программы ФК и БОЖ «Школа здоровья» и к просвещению

9.6	Организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.	В течение года	Управляющий совет Учителя физкультуры медработники	родителей (законных представителей) Повышение уровня просвещения родителей.
9.7	Проведение цикла бесед медицинским работником для родителей (законных представителей) обучающихся.	В течение года	медработники	

Результативность Программы

Критерии оценки эффективности программы отражаются в достижении такого качественного показателя образовательной деятельности, которое будет строиться на основе следующего определения: **качество образования** - социальная категория, определяющая состояние и результативность учебно-воспитательного процесса, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, гражданских, бытовых, профессиональных компетенций личности, степень удовлетворения ожиданий участников процесса. Основными элементами системы качества станут:

- цель образовательной деятельности, определяющая востребованность, инновационность, системность деятельности школы;
- ресурсные условия образовательной деятельности, от которых зависит научность, оптимальность, сбалансированность, взаимосвязанность содержания работы школы, сохранение здоровья участников образовательного процесса;
- процессуальная оценка образовательной деятельности, задающая эффективность, здоровьесбережение, работоспособность учащегося в школе;
- система управления, определяющая управляемость, результативность, надёжность работы школы.

Данный подход к качеству образовательной деятельности школы позволит выделить

следующие критерии оценки качества её работы, характеризующие активный рост:

- количественную стабильность или рост (в зависимости от рождаемости населения) числа обучающихся школы, что является показателем востребованности работы школы среди учащихся и родителей (в настоящее время численность школьников стабильна при условии работы в одну смену, что указано в Уставе ОУ). Сохранение стабильной численности учащихся – тоже критерий оценки качества;
- высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования города Кирсанова, что является показателем инновационности в её работе;
- высокие показатели работы, выраженные количественно и качественно в результативности: победах в конкурсном движении различного уровня школы, учителей, обучающихся (в т.ч. грантовых);
- рост количества высококвалифицированных педагогов; подтверждение квалификации учителей, административных работников по результатам аттестации и экспертизы деятельности ОУ;
- рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива школы и повышения её инвестиционной привлекательности;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, власти в процессах лицензирования и аттестации, со стороны родителей и учащихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена школы;

- рост доли имущества, находящегося в собственности школы, что является показателем стабильности её работы;
- у обучающихся:
- повышение уровня культуры межличностного общения подростков и уровня эмпатии друг к другу;
- владение навыками конструктивного поведения;
- снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде;
- наличие стремления к различного рода активному досугу, без употребления ПАВ;
- непосредственные изменения, происходящие с подростками в процессе взаимодействия со специалистами, а также отсроченные показатели эффективности, характеризующие изменения, происходящие по истечении некоторого времени после ее реализации.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы «КЗ иБОЖ «Школа здоровья»»

Показателями эффективности работы по формированию здорового образа жизни выступают непосредственные изменения, происходящие с учащимися.

- не менее чем на 60% стабилизация с дальнейшим не менее чем на 15% улучшением здоровья школьников;
- на 5-7% снижение острой и хронической заболеваемости;
- внедрение современных медицинских технологий в практику профилактической, оздоровительной работы с каждым конкретным ребенком при выборе индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- 100% приведение уровня учебных нагрузок к нормативам;
- 100% использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- 100% учащихся занимаются в спортивных секциях и кружках;
- 100% создание надлежащих санитарно - гигиенических условий, через укрепление материально-технической базы ОУ;
- дальнейшее повышение эффективности и качества оказания медицинской помощи;
- 100% создание в целом здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении;
- 100% формирование у всех участников образовательного процесса саногенного мышления;
- 100% формирование установки на использование здорового питания: обеспечение физиологического уровня потребности обучающихся в энергетических веществах через рацион питания;
- сохранение охвата обучающихся горячим питанием – не менее 90-100%;
- приобретение обучающимися навыков культуры здорового и безопасного образа жизни: формирование знаний негативных факторов риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, др. вещества),

становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя;

- 100% школьников следят за своим внешним видом, следуют режиму труда и отдыха;

- 100% применение рекомендуемого врачами режима дня в школе;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются относительно основных критериев, формирующих ее успех на рынке образовательных услуг, позитивное развитие сегодня и на перспективу по проблеме формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Это позволило нам определить тот *продукт*, который будет востребован на рынке - *модель фундаментально-продуктивного образования в динамично развивающейся образовательной среде школы*, позволяющая значительно расширять:

- возможности для развития интеллекта, реализации познавательных способностей и определения индивидуальной образовательной траектории обучающихся при условии компетентностного подхода к своему здоровью и здоровью окружающих, ориентации на формирование безопасного и здорового образа жизни;

- возможности формирования у юного гражданина потребности предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработки навыка правильного анализа и адекватного поведения, т. е. грамотные действия в тех условиях, которые могут сегодня встретиться на его жизненном пути; *способ позиционирования и восприятия продукта у потребителя* - «Современному школьнику – современное мышление в здоровой и безопасной среде развития!».

Нами осознанно была сформулирована *стратегическая миссия школы на период с 2011 по 2015г.г.*: «*«Школьная образовательная среда - важнейшее условие развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию»*», в рамках которой особое место занимает вопрос *формирования «Культуры здорового и безопасного образа жизни»*. Миссия нашла решение в постановке управленческих целей и задач, *разработке стратегического плана – Программы формирования «Культуры здорового и безопасного образа жизни «Школа здоровья»» МБОУ СОШ№1 города Кирсанова.*

Главный итог нашей работы заключается в том, что при создании основного документа, отражающего развитие нашей школы по направлению КЗ и БОЖ, мы сумели найти *согласование идей* модернизации российского образования с идеями развития нашей школы, учитывая при этом особенности и запросы социального окружения нашей местности, задачи и потребности региона.

В ходе изысканий нам удалось *показать управленческие механизмы* и определить направления работы по совершенствованию такой образовательной модели школы.

Обозначим их:

1. *Продуманность управленческих решений в процессе разработки Программы «КЗ и БОЖ» школы на 2011-2015г.г.*

Результат:

***намечен** потенциальный эффект деятельности школы от разработки и планомерного внедрения стратегии с учетом существующей ситуации;

***показаны** механизмы «подкрепления» (увеличения ценности нашего продукта) и продвижения товара на рынок образовательных услуг;

***указана** ценовая стратегия организации относительно реализуемого продукта;

***выявлены** возможности организации, основные конкурентные преимущества от других образовательных учреждений, которые она может обозначить *в качестве наступательных стратегий* для ослабления угроз со стороны конкурентов, удержания лидерства - *активный рост внедрения инноваций в школьную образовательную среду* как важнейшего условия развития личности участников образовательного процесса, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию при условии сохранения здоровья, формирования к нему ценностного отношения;

***выстроена** *горизонтальная стратегия, помогающая выделить нематериальные конкурентные взаимосвязи, оценить важность взаимосвязей с точки зрения получения конкурентных преимуществ, разработать единую стратегию, позволяющую укрепить особо важные взаимосвязи:* использование возможностей системы дополнительного образования города и ее активное функционирование на базе школы для усиления конкурентного развития основного образования школы, его внеурочной и внеклассной работы; методическое взаимодействие с ТИПКРО, позволит нам сохранить (или повысить) статус школы - методической базы для учителей и руководителей образовательных учреждений города, расширить сотрудничество с коллегами области;

* **определена** в качестве *основной концепции «управления обменом»* во взаимоотношениях с другими учреждениями образования *концепция маркетингового взаимоотношения, сотрудничества и партнерства, взаимообмена инновационными идеями*, принципы этих взаимоотношений.

***учтён** очень важный фактор - *опережение во времени разработки инноваций в образовательном процессе по вопросу формирования «КЗ и БОЖ», закрепление права собственности на инновацию, повышение спроса на ее представление во внешнем окружении* (в т.ч. в рамках научно-практических конференций, семинаров, конкурсного движения различного уровня, СМИ, печатных изданиях, др.), развитие партнерских связей, для чего школа будет стремиться сохранить статус инновационной (экспериментальной) площадки города, района.

* **прописана** форма *восприятия нашей организации* - лидер в школьном образовании: школа - методическая база города, ОАШ;

2. *Ориентация на внутреннее преобразование – суммарный эффект от реализации стратегического плана.*

Положительный результат, отразившийся на принципе активного роста школы, **ценностью которой является политика личностно ориентированного подхода** ко всем участникам образовательного процесса, **основным эффектом** - сохранение клиентов за счет конкурентной стратегии. Эта стратегия *определила*:

*нашу **уникальность** по созданию «Школы Будущего» и **имидж** учреждения: «Современному школьнику – современное мышление в здоровой и безопасной среде развития!», позволила прописать **сценарий возможных путей развития, стратегический план действий – Программу «КЗ и БОЖ» школы на 2011-2015 годы;**

* **способ планирования конечных результатов от реализации стратегии** с учетом анализа динамики текущих изменений;

***открытость организации** как способа коммуникативности процесса общения (через работу Управляющего совета, Родительского комитета), СМИ, представление инновационного опыта школы в иных формах);

* **основу** организационной культуры школьной образовательной среды - методология управления качеством:

- предоставление реальной информации для персонала, родителей и партнеров школы об эффективности финансово-хозяйственной деятельности, достижениях школы в основной деятельности - образовательном процессе, вопросах формирования КЗ и БОЖ;

-*синхронизация* – учет существующих положительных процессов в разработке эффективных способов в системе поощрения кадров;

-*способность* школы и ее сотрудников самообновляться изнутри, обмениваться информацией - работа в режиме экспериментирования стала нашей нормой;

* **критерии оценки эффективности** реализации проекта

3. *Эффективность плана управленческих действий в работе с человеческими ресурсами*, в основе которого анализ концентрации усилий, постоянное обучение сотрудников, участников образовательного процесса, что ведет к непрерывному обновлению за счет разнообразных знаний, опыта и квалификации кадров в рамках культуры школы, которая благоприятствует совместному поиску нового ради общей цели.

Результат:

* **обозначена** четкая конечная цель стратегического плана школы; стратегия является следствием сложившейся культуры школы;

* **расписаны** все основные этапы;

* **прописан** четкий набор механизмов для принятия решений *на перспективу* - сформулировано то, чего ждет школа и ее окружение в итоге; *на определенном этапе* - план действий с учетом человеческого фактора;

***выстроена** лаконичная структура управления школой, распределения ресурсов, нашедшая отражение в формализации плана – эффективном доведении содержания до работников. Формирование проектных команд (административный, вспомогательный персонал, творческие группы учителей,

методические объединения, позволяет решать более частные задачи, готовить предложения по разным направлениям плана. За специалистами закреплены определенные должностные и функциональные обязанности, вместе с тем, в школе приветствуется инициатива, творчество, обоснованность выдвижения инновационных подходов в достижении миссии школы;

* **осуществлен** рациональный подход к подготовке кадров: сотрудники сильно мотивированы на достижение конкретных целей, задач, которые им понятны; персонал понимает личные причины участия в решении миссии школы; продуманы формы повышения квалификации, лично значимые для людей;

4. Продуманность действий при планировании финансово-экономической деятельности; привлечение различных источников финансирования (развитие фандрайзинга) для реализации социально значимых проектов в образовательной деятельности, совершенствования материально-технической базы школы .

Исследования по вопросу формирования КЗ и БОЖ, планирования воспитательной работы с обучающимися позволили **решить следующие задачи:**

1. Проанализирована психолого - педагогическая, методическая и специальная литературы по проблеме КЗ и БОЖ школьников.

2. Определены особенности и эффективность формирования КЗ и БОЖ школьников.

3. Охарактеризована социальная деятельность школы и классного руководителя по формированию здорового образа жизни у школьников.

4. Проанализированы формы и методы формирования позитивных привычек у школьников.

5. Сформированы мотивации здорового образа жизни у обучающихся, семьи.

6. Намечена работа по профилактике ЗОЖ, просветительская работа с учащимися, семьей.

Думаем, что применение такого компетентного подхода в управлении развитием школы по формированию КЗ и БОЖ позволит нам успешно реализовать Программу по формированию «Культуры здорового и безопасного образа жизни «Школа здоровья»», которая по форме представляет собой план реализации востребованных образовательных услуг, эффективность которого заключается в росте количества учащихся воспользовавшихся ими, уровня технологичности и качества их реализации.

Вместе с тем, Программа «КЗ и БОЖ «Здоровая школа»» МБОУСОШ№1 города Кирсанова– это стратегический проект, поэтому о его реальных эффектах говорить еще рано. Мы уверены, что поэтапная реализация проекта, интенсивно меняющаяся внешняя и внутренняя среда окружения школы внесут в него свои коррективы.

Литература:

- 1.Медведев Д.А. 2008. *Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»*. Министерство образования и науки Российской Федерации - Доступно на <http://mon.gov.ru/press/news/>
- 2.Медведев Д.А.2010. *Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию*. Доступно: <http://президент.рф/news/>
- 3.Материалы Федеральных государственных стандартов второго поколения (начальная школа). 2009. *Проектирование новой России должно опираться на проектирование нового гражданина России* (публикация): Доступно на <http://www.standart.edu.ru/> или Учительская газета» № 11Ыл за 2009 г.
- 4.<http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=70833>
- 6.http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_107367.html
- 7.http://www.mirrabort.com/work/work_7785.html
- 8.Макарова Т.В.Комплексная программа «Здоровье».-Научно-методический журнал «Классный руководитель» , №5 2007.
9. «Здоровьесберегающие технологии» И. В. Чупаха, Е. З. Пужаева, И. О. Соколова.
- 10.«Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе» Н. К. Смирнов.
11. <http://kochscool.edurm.ru/p11aa1.html>
- 12.<http://www.specialschool.ru/health/?id=131>
- 13.<http://festival.1september.ru/articles/503794/>
- 14.http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,5442/Itemid,188/
- 15.Здоровьесберегающие технологии и общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения /Под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. - М.: Триада-фарм. - 2002 г. - 114 с. - ISBN 5-94699-017-9.
- 16.Лищук В.А., Мосткова Е.В. Технология повышения личного здоровья/Под ред. В.И. Покровского. - М.:Медицина, 1999. - 320 с. - ISBN 5-225-04466-2.
- 17.Казначеев В.П. Здоровье нации. Просвещение. Образование. Москва-Кострома: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1996. - 248 с. - ISBN 5-7563-0012-0.
- 18.Синенко В.Я. Сохранение здоровья учащихся школ как многофакторная проблема. /Сибирский учитель № 4. - 2005. - с. 5-8.
- 19.Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. - М.: АРКТИ, 2003. - 272 с. - ISBN 5-89415-346-8.
- 20.Федеральный закон от 20.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»,
- 21.Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 №224 «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования» в части сохранения и укрепления здоровья школьников.
- 22.Айзман Р.И. Здоровье населения России: медико-социальные и психолого-педагогические аспекты его формирования. Новосибирск, 1996;

23. Апанасенко Г.Л. Медицинская валеология. Ростов н/Д., 2000.;
24. Казин Э.М., Блинова Н.Г. Основы индивидуального здоровья человека: Введение в общую и прикладную валеологию. М., 2000.;
25. Белова И.В., Миненко П.П., Нестеренко О.Б. Школа здоровья и толерантности. Организация и проведение мониторинга здоровьесберегающего образования в современной школе. Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2005.- 45 с.;
26. Ветошкина Е.А., Миненко П.П., Оправхата С.Е. Преподавание физической культуры в условиях модернизации образования., 2003.- 89 с.
27. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы.- М.: АРКТИ, 2003.- 272 с.;
28. Миненко П.П., Галкин В.И., Дорошенко А.С. Система физкультурно-оздоровительной обучающей деятельности в режиме учебного и продленного дня общеобразовательного учреждения., 2000, - 96 с.;
29. Миненко П.П. Физическая культура и здоровье. , 2001.- 64 с.;
30. Миненко П.П. Региональная система физкультурно-оздоровительной работы учителя и школы., 2001.- 62 с.;
31. Подпрограмма « Здоровый ребенок» Постановление правительства от 03.10.2002 № 732.
32. Лисицын, Ю.П. Образ жизни и здоровье населения. М., 1982, 40 с.
33. Лисицын, Ю.П., Полунина, И.В. Здоровый образ жизни ребенка. М. - 1984.
34. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. М., 2005.

1. Научно-популярный журнал «Завуч», 1998 г. № 3, № 5.

2. Зверева В.И. «Образовательная программа школы: структура, содержание, технологии, разработки», Москва. Педагогический поиск, 1998 г.

5.

6. Вестник образования № 12-2001 г.

7. Татарникова «Российская школа здоровья и индивидуального развития детей».

8. Вестник образования № 15-2001 г.