

**САМОАНАЛИЗ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №1**  
**города Кирсанова Тамбовской области**

**1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика ОУ**

**1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.**

У истоков МОУ СОШ №1 стоял Аркадий Онисимович Белоусов. В 1907 году была открыта женская гимназия, которая осенью 1918 г. была преобразована в Кирсановскую Трудовую Советскую школу первой ступени. Председателем был А. О. Белоусов. Долгое время школа была семилетней.

В марте 1919 года вспыхнула эпидемия сыпного тифа, и здание школы занял военный госпиталь Орловского полка.

В 1923 году школа № 1 первой в городе стала девятилеткой. При школе работало пять кружков, имелся ученический журнал, клуб и библиотека. В то время школа выполняла большую просветительскую и культурную работу. Устройство вечеров и спектаклей было обязательным ее атрибутом. Весной 1927 года школа принимала активное участие в проведении «Дня леса». Обучающиеся школы №1 засадили сосной пески за городом около озера Прорва. В последующие годы учителя и обучающиеся помогали организовывать колхозы в пригородных селах.

В первый день Великой Отечественной войны здание школы было занято под госпиталь. В распоряжение школы было предоставлено несколько комнат по Советской улице на втором этаже находившихся там магазинов.

После Великой Отечественной войны школа стала десятилетней.

В 1987 введено в эксплуатацию новое здание школы, построенное на бюджетные средства на 1176 мест по типовому проекту одиннадцатилетней школы.

Постановлением администрации города Кирсанова №519 от 05.08.2008 г «О реорганизации муниципальных общеобразовательных учреждений средних общеобразовательных школ» МОУ СОШ №1 города Кирсанова Тамбовской области считается реорганизованной с присоединением к ней МОУ СОШ №2 (основана в 1992 году) и МОУ СОШ №4 (основана в 1960 году как школа-интернат с семилетним обучением, в 1961 году стала восьмилетней школой, в 1962 – средней.).

МОУ СОШ № 1 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования и предоставляет всем обучающимся одинаковые стартовые возможности, создает условия для самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление способных и одаренных детей, укрепление психологического и физического здоровья обучающихся:

- Первая ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения четыре года);

### **Задачами начального общего образования являются:**

воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

- Вторая ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения пять лет);

**Задачей основного общего образования** является создание условий для воспитания становления и формирование личности обучающегося, для развития его склонности, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. На протяжении ряда лет в школе ведется предпрофильное обучение, принципом которого является личностно-ориентированная направленность, углубление и расширение содержания образования, обеспечение условий для самореализации и осознания подростками своей индивидуальности.

Ожидаемыми результатами являются: осознанность выбора профиля выпускниками основной школы, повышение качества знаний обучающихся 9 классов, обученность обучающихся 9 классов способам принятия решения в выборе индивидуального маршрута образовательной траектории.

- Третья ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения два года);

**Задачами среднего (полного) общего образования** являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее (полное) общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей введено профильное обучение.

## **1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

МОУ СОШ № 1 является юридическим лицом, имеется в наличии весь пакет учредительных документов:

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 города Кирсанова Тамбовской области, утвержденный Постановлением администрации города Кирсанова №87 от 07.02.2008 г.
- Изменения в Устав муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 города Кирсанова Тамбовской области, утвержденные Постановлением администрации города Кирсанова №687 от 29.09.2008 года
- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ - 68 001189169, ИНН 6824001998 18.12.1997 г. Межрайонной ИФНС России № 2 по Тамбовской области
- Лицензия - серия А №302642, регистрационный номер 12/1202, выдана 04.12.2008 г управлением образования и науки Тамбовской области, срок действия до 04.12.2013 г.
- Аккредитация - Приказ по управлению образования и науки Тамбовской области №1972 от 29.07.2008 г.,  
 АА №140132 регистрационный номер 6/131, 29.07.2008 г;  
 АА №140133 регистрационный номер 6/132, 29.07.2008 г;  
 АА №140135 регистрационный номер 6/134, 29.07.2008 г.
- Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц – 68 №001363222, ОГРН 1026801004911 выдано Межрайонной МИФНС №2 по Тамбовской области
- Документы на имущество - распоряжения администрации города Кирсанова Тамбовской области №477-Р от 29.10.2008 г, №476-Р от 29.10.2008 г.

### 1.3 Особые цели и отличительные черты ОУ

*Стратегическая цель* - создание оптимальных условий для получения школьниками качественного, доступного образования, позволяющего успешно жить в быстроменяющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса

Учреждение имеет договоры с Домом творчества по обучению школьного актива и на проведение элективных курсов по темам:

- «Друзья печати»
- «Дизайн в технике»
- «Дизайн в технике «Бумажная пластика»
- «Танец - это просто»,

с ГОУ НПО «Профлицеем №3» на проведение предпрофильной подготовки по курсам:

- «Автомир»
- «Дизайн одежды»
- «Азбука питания»

с Кирсановским аграрным техникумом по:

- математике
- русскому языку
- информатике

с ТГУ им. Г. Р. Державина.

с Тамбовским государственным музыкально-педагогическим институтом им. С.В.Рахманинова

с Кирсановским колледжем гражданской авиации.

Школа предоставляет возможность получения образования в различных формах:

- обучение на дому
- экстернат

со Школой искусств по:

- организации ежегодных городских и зональных исполнительских конкурсов среди обучающихся
- выставке работ художественного отделения
- проведению вечеров отдыха «Музыкальная суббота»

с ДЮСШ по работе секций:

- лыжные гонки
- пулевая стрельба
- баскетбол
- шашки

с Кирсановским краеведческим музеем:

- по оказанию консультаций по вопросам краеведения,
- по предоставлению материалов из библиотечного фонда по истории края, природе, фольклору
- по организации выставок и экспозиций.

Обеспечиваются равные стартовые возможности для детей старшего дошкольного возраста: в школе осуществляется предшкольное образование детей, не посещающих детский сад.

В школе реализуется программа предпрофильного и профильного обучения. В 2006 году постановлением №589 от 06.09.2006 г. администрации города Кирсанова Тамбовской области открыт профильный социально-гуманитарный класс. Также функционирует естественно-математический профиль.

При переходе школы к профильному обучению учитывались следующие условия:

- Расположение школы (школа находится в центре города).
- Наличие программы развития школы и степень её реализации. Согласно целям программы развития, с 2004 года работа педагогов и обучающихся направлена на построение предпрофильной и профильной школы. За этот период были реализованы задачи

подготовительно-организационного, методически-информационного, содержательно - деятельностного этапов.

- Наличие квалифицированных педагогических кадров и их готовность включиться в инновационную деятельность.
- Продуктивность самообразовательной работы педагогов.
- Подготовленность педагогов и обучающихся к исследовательской деятельности.
- Оснащенность школы компьютерами, информационными программами, использование их в учебном процессе, использование Интернета.
- Разнообразии и вариативности учебных программ и курсов, по которым работают педагоги.

Проводятся элективные курсы:

- «Звуковые образные средства русского языка»
- «Модуль числа. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля»
- «Повторяем химию на примерах из повседневной жизни»
- «Вирусология: проблемы и перспективы»
- «Путешествие по Великобритании»
- «Сила слова – беспредельна»
- «Я и окружающий мир»
- «Долгий путь к Победе»
- «Точность речи и лексика русского языка»
- «Слово о словах»
- «Культура мировых цивилизаций»
- «Роль изобразительных средств в тексте»
- «Экология человека»
- «Культура речи как научная дисциплина. Нормы русского литературного языка»
- «Химия и экология»
- «История Великой Отечественной войны»
- «Школа мастерства и рукоделия»
- «Моя малая Родина»
- «Культура речи»
- «Нестандартные способы решения задач»
- «Основы ландшафтного дизайна»
- «Практические основы ландшафтного дизайна».

С 2005 года в школе внедрена автоматизированная информационно-аналитическая система АРМ «Директор».

Постановлением администрации города Кирсанова Тамбовской области в школе был открыт кадетский класс «Растим патриотов России».

Структурное подразделение №1 расположено в микрорайоне, территориально отдаленном от административного центра города, это возлагает на него дополнительные задачи:

- создание единого образовательно-культурного пространства;

- сохранение и развитие существующей в микрорайоне образовательной и социальной среды;
- повышение эффективности использования объектов социально-культурной среды;
- организация культурного досуга и спортивно-массовой работы среди населения, проживающего в микрорайоне образовательного учреждения.

Режим его работы обеспечивает занятость обучающихся во 2 половине дня. На базе подразделения работают:

- 1) Школа искусств;
- 2) детско-юношеская спортивная школа;
- 3) Дом творчества.

Установлена взаимосвязь с социальными объектами микросоциума.

Взаимодействие с предприятиями и организациями, в первую очередь с базовым предприятием – заводом сухого обезжиренного молока, способствует реализации одного из четырех основных направлений Программы развития: окружающая среда – социальная и конкретная. Эффективной работе с выпускниками по профессиональной ориентации способствует сотрудничество с Кирсановским аграрным техникумом, колледжем ГА.

В 2006 году началось сотрудничество с Тамбовским государственным музыкально-педагогическим институтом имени С.В. Рахманинова. На базе школы открыта областная площадка по теме «Гуманитарно-эстетическая среда социокультурного комплекса как условие создания системы непрерывного образования в сфере художественно – творческой деятельности», в 2007 году в школе велась предпрофильная подготовка по тематике данного эксперимента.

В 2007 году осуществлен перевод общеобразовательного учреждения в ОУ со статусом социокультурного комплекса.

Социальное партнерство школы составляют информационно-коммуникационные ресурсы, расширяющие и углубляющие образовательное и воспитательное пространство школы.

Основным направлением воспитательной работы на протяжении нескольких лет являлось духовно-нравственное воспитание, девиз которого «Возродим обычаи предков – возродим себя».

Опыт данной работы обобщен на областном уровне.

В 2007 году разработана программа духовно-нравственного воспитания, которая учитывает накопившийся опыт и ставит новые задачи. Школа - участник и победитель многих городских, областных и федеральных конкурсов. В 2006, 2008 году в рамках национального проекта образования школа получила президентский грант.

Структурное подразделение №2 являлось участником проекта «Модели оптимизации сети общеобразовательных учреждений Тамбовской области» (победитель в номинации «Школа - социокультурный комплекс»).

**Проблема:** Снижение контингента обучающихся в связи с демографической ситуацией в городе.

**Пути решения:** В результате оптимизации общеобразовательных учреждений расширять возможности базовой школы, увеличивая количество профилей. Расширять сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями.

#### 1.4. Особые обстоятельства, способствующие или препятствующие улучшению характеристики образовательного учреждения.

В МОУ СОШ №1 педагогический коллектив состоит из 128 человек. Проблемы текучести кадров нет.

Имеют высшее образование 112 человек,  
незаконченное высшее – 3 человека,  
средне - специальное – 13 человек.

17 учителей имеют высшую квалификационную категорию,  
53 учителя имеют первую квалификационную категорию,  
16 учителей имеют вторую квалификационную категорию.

Мобильность обучающихся довольно высока. Все поступают в учебные заведения, продолжая образование. Довольно высок процент поступающих в ВУЗы - более 70%.

Результаты образовательной деятельности школы - это высокий уровень образованности его выпускников. Многолетние результаты педагогической деятельности подтверждают данное положение.

Окончили среднюю школу	2003-2004 уч.год	2004-2005 уч. год	2005-2006 уч. год	2006-2007 уч. год	2007-2008 уч.год
С золотой медалью	4	4	2	5	6
С серебряной медалью	20	21	22	22	17

#### Количество учащихся, занявших призовые места на Всероссийской олимпиаде школьников

	2003-2004 уч.год	2004-2005 уч. год	2005-2006 уч. год	2006-2007 уч. год	2007-2008 уч. год
II тур (муниципальный)	48	42	42	36	36
III тур (региональный)	2	1	3	-	-

На базе школы второй год проводится открытая олимпиада школьников «Интеллектуальный марафон».

В 2006-2007 учебном году в этой олимпиаде приняли участие 25 обучающихся, победителями стали 11 обучающихся.

В 2007-2008 учебном году участвовали 20 обучающихся, победили 8 обучающихся.

В школе создана достаточная материально-техническая база. Есть 4 спортивных зала, спортивная площадка, тир, тренажерный зал, 3 столовые, 2 актов зала (на 120 и на 188 посадочных мест), современные компьютерные классы, мастерские для трудового обучения. Школа оснащена аудио и видеоаппаратурой, оргтехникой, мультимедийным оборудованием, есть доступ в Интернет. Школьная библиотека имеет общий фонд 91 726 книг, учебный фонд – 37 295 книг.

Таким образом, наша школа - это образовательное учреждение, готовое дать среднее общее образование и помочь реализовать обучающемуся свои склонности и способности в выбранной им сфере профессиональной деятельности.

Наша школа - это целенаправленная система, динамичная, развивающаяся во времени и пространстве, изменяющаяся; она способна к саморегуляции и самоорганизации, может за счет внутренних резервов изменять и совершенствовать свою структуру.

Главная идея, положенная в программу развития, – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды. Программа развития МОУ СОШ №1 определяет построение школы для обучающихся, где учатся дети разных способностей, а также нуждающиеся в компенсирующем обучении.

*Препятствием* для улучшения деятельности школы является то, что материально-техническая база быстро устаревает, ее пополнение идет за счет участия общеобразовательного учреждения в проектах.

В рамках участия в ПНПО «Образование», РКП в прошлом учебном году школа получила оборудование для кабинетов физики, химии, географии, истории, математики, начальных классов, информатики, В 2008 году за счет президентского гранта, полученного школой как победителем национального проекта «Образование», приобретено 7 комплектов оргтехники МФУ Canon и 3 компьютера, произведена замена мебели и в значительной степени улучшилось оснащение учебно-воспитательного процесса методическими пособиями, наглядными средствами, оборудованием.

**Проблема:** демографическое сокращение численности обучающихся и возможные из-за этого изменения в штатном расписании.

**Пути решения:** еще большее повышение авторитета школы, расширение перечня предоставляемых образовательных услуг.



### 1.5. Дополнительные характеристики ОУ.

В школе нет текучести кадров и контингента обучающихся. Более половины коллектива – опытные учителя со стажем работы свыше 20 лет. Довольно высокий процент поступления в ВУЗы. Количество медалистов стабильно.

За последние 5 лет наблюдается положительная динамика уровня качества обучения, которая подтверждается результатами государственной (итоговой) аттестации выпускников, в том числе по материалам и в форме ЕГЭ.

Обосновано выстраивание индивидуальных траекторий развития всех участников образовательного процесса на основе использования технологий «Портфолио ученика», «Портфолио педагога».

Коллектив проводит большую работу по сохранению и укреплению здоровья школьников, регулярно проводятся:

- обследование детей, поступающих в школу, выделение обучающихся «группы риска» и больных ребят;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся 1-11 классов;
- введены малые формы физического воспитания (физкультпаузы, подвижные перемены), часы здоровья;
- Дни здоровья, спортивные праздники;
- профилактические медицинские осмотры;
- родительские лектории.

**Проблема:** Через 5-7 лет большинство учителей достигнет пенсионного возраста, а пополнение педагогического коллектива идет медленно.

**Пути решения:** Проводить профориентационную работу среди обучающихся школы по поступлению в педагогические учебные заведения.

### 1.6. Основные приоритеты деятельности по усовершенствованию и развитию.

Наша школа является базовой. Она обеспечивает высокое качество знаний обучающихся, желающих получить профессиональное и высшее профессиональное образование.

В школе осуществляется предпрофильное и профильное обучение. Осуществляется связь с Домом творчества, аграрным техникумом, профлицеем №3, ТГУ им. Державина, ТГМПИ им. С.В.Рахманинова, колледжем ГА.

Основные приоритеты по усовершенствованию педагогического мастерства учителей нашей школы:

- ❖ Обмен опытом
- ❖ Учеба на курсах в ТОИПКРО
- ❖ Творческие мастерские

- ❖ Тематические педсоветы, семинары
- ❖ Школьное МО
- ❖ Городское МО
- ❖ Самообразование
- ❖ Безопасные условия для обучающихся и педагогических работников
- ❖ Государственная модель управления
- ❖ Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании
- ❖ Технология адаптивного обучения
- ❖ Социальная защита учителей и обучающихся
- ❖ Условия для творческой работы педагогов и самореализации личности обучающегося, развитие его интересов и способностей

**Проблема:** усовершенствование материально-технической базы школы, внедрение инновационных технологий.

**Пути решения:** привлечение спонсорской помощи, участие в национальных проектах.

### **1.7. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об учреждении и источник знаний о них.**

Информацию о мнениях обучающихся, родителей чаще всего собираем с помощью анкет, личных бесед; обсуждаем результаты изучаемых предметов, элективных курсов; доводим до сведения родителей на классных и общешкольных родительских собраниях. На основе полученных данных руководство школы и педагогический коллектив вносит коррективы в деятельность ОУ с целью повышения эффективности взаимодействия участников общеобразовательного процесса.

Заинтересованные лица узнают о принятых решениях на собраниях или из частных извещений от руководителей класса или администрации школы.

В случае противоречия предложенных изменений Уставу школы либо Закону об образовании, либо локальному акту школы мы оставляем за собой право не принимать такие предложения.

Школа воспринимается родителями как учреждение, где

- ❖ заботятся о физическом и духовном здоровье обучающихся;
- ❖ хорошо учат по всем предметам;
- ❖ существуют порядок и дисциплина, имеются традиции;
- ❖ родителям нравится новаторство, и они с удовольствием откликаются на эксперименты;
- ❖ уважается личность ребенка;
- ❖ осуществляется не только интенсивная учебная жизнь, но и достаточный уровень развития внеурочной деятельности;
- ❖ господствует толерантный и доброжелательный психологический климат

- ❖ и учителю, и обучающемуся предоставлена возможность творчества.

**Проблема:** Недостаточно высокая активность родителей.

**Пути решения:** Шире привлекать и заинтересовывать родителей в делах школы путем активизации работы классных и школьных родительских комитетов.

### **1.8. Ожидаемые результаты от поставленных ОУ задач.**

Важнейшая задача школы – подготовка всесторонне развитой личности для общества посредством разностороннего развития способностей, осуществляющегося в соответствии с индивидуальными особенностями, в оптимальном режиме работы.

Необходимо раскрыть способности, интеллектуальный, творческий, нравственный потенциал каждого ребенка, дать образование обучающемуся в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностями, создать условия для формирования у обучающихся и педагогов мотивации к саморазвитию и самообразованию.

Продолжить освоение современных образовательных технологий, включая информационно-коммуникационные.

Продолжить развитие материально-технической базы образовательного учреждения.

При подготовке обучающихся к ЕГЭ учитывать изменения в образовательном стандарте и в обязательном минимуме содержания программ по всем предметам, проводить консультации и тренинговые занятия по материалам и в форме ЕГЭ, проводить родительские собрания с целью обеспечения информированности по проведению ЕГЭ (знакомство с нормативными документами, инструкциями, рекомендациями для участников ЕГЭ).

Для достижения высоких результатов экзаменов проводить пробные экзамены в школе по материалам и в форме ЕГЭ.

Процесс подготовки и проведения итоговой аттестации определять приказами по школе, решением педсоветов, разрабатывать план подготовки и проведения итоговой аттестации, которая включает следующие мероприятия:

- организация и проведение дополнительных занятий;
- заседание методического совета по вопросам экспертизы и подготовки экзаменационных материалов;
- уточнение и согласование предметов для итоговой аттестации;
- семинары с учителями-предметниками;
- разъяснительная работа среди родителей и обучающихся;
- оформление соответствующих стендов.

Иметь перспективный план организации подготовки обучающихся 11 класса к государственной (итоговой) аттестации по материалам и в форме ЕГЭ и 9 классов в новой форме.

Результаты тестирования, мониторинговых исследований, выпускных экзаменов доводятся до родителей на родительских собраниях, печатаются в местной газете в форме публичного доклада.

**Проблема:** Недостаточная работа с одаренными обучающимися.

**Пути решения:** Необходимо создать условия для детей, способных к интеллектуальному труду, за счет формирования профильной линии обучения, проводить индивидуальную работу с одаренными обучающимися, привлечь преподавателей вузов, активизировать учебно-исследовательскую деятельность школьников.

### **1.9 Структура образовательного учреждения и система его управления**

В МОУ СОШ №1 сложилась определенная система управления образовательным процессом. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Во главе школы стоит директор школы, он непосредственно имеет взаимодействие с управлением образования администрации города Кирсанова, Управляющим советом, педагогическим советом, профсоюзным комитетом, методическим советом, родительским комитетом, Советом старшеклассников, Советом профилактики правонарушений.

В своей работе директор школы опирается на Управляющий совет, в компетенцию которого входят обсуждение компонента учебного плана образовательного учреждения, государственного образовательного стандарта общего образования, профиля обучения, разработка и утверждение программ развития учреждения, согласование режима занятий обучающихся, в т. ч. продолжительность учебной четверти, учебной недели, времени начала и окончания занятий, принятие решений о введении единой формы одежды для обучающихся, осуществление контроля над соблюдением прав обучающихся.

Самоуправление способствует образовательному процессу. В школе существует порядок и дисциплина, имеются вековые традиции. Родителям обучающихся нравится новаторство в школе. Они откликаются на эксперименты, готовы оказать помощь. В школе существует разнообразная внеурочная деятельность учащихся, обеспеченность качественным питанием, созданы условия для укрепления здоровья обучающихся.

Родительский комитет школы оказывает помощь в части приобретения учебников, подготовки наглядных методических пособий, проводит разъяснительную работу среди родителей об их правах и обязанностях, оказывает помощь в проведении общешкольных мероприятий, участвует в подготовке общеобразовательного учреждения к новому учебному году.

В школе действует Совет старшеклассников, который оказывает педагогическому коллективу помощь в реализации основных воспитательных задач. Совет старшеклассников участвует в разработке совместно с педагогическим коллективом внутришкольных законов, правил и требований, организует и проводит культурно-массовые и спортивные мероприятия.

Методический совет взаимодействует со школьными МО, их у нас 11 (МО учителей начальных классов, МО учителей русского языка и литературы, МО учителей истории, МО учителей математики, МО учителей физкультуры, МО воспитателей ГПД, МО учителей иностранного языка, МО классных руководителей, МО учителей технологии, МО экологического цикла, МО педагогов дополнительного образования). Методический совет реализует задачи методической работы, поставленные на учебный год, направляет работу методических объединений, готовит и проводит внутришкольные семинары, методические недели, обобщает и внедряет передовой педагогический опыт, определяет деятельность педагогического коллектива по повышению квалификации педагогических кадров.

В школе создан Совет профилактики правонарушений. Его основная деятельность состоит в осуществлении профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов: рассматривает вопросы профилактического характера, организует совместные рейды родителей и учителей по выявлению неблагополучных семей, проводит обследования жилищно-бытовых условий жизни и воспитания подопечных детей, подростков с «девиантным» поведением, проводит встречи с работниками милиции и прокуратуры, содействует привлечению «трудных» подростков к занятиям в кружках и секциях. На регулярно проводимых заседаниях рассматриваются дела подростков, уклоняющихся от учебы и имеющих неудовлетворительные отметки.

Данная структура позволяет наиболее полно контролировать и управлять образовательным процессом в школе.

**Проблемы:** Недостаточная работа родительского комитета.

**Пути решения:** Активнее привлекать и заинтересовывать родителей в делах школы.

## **2. Организация образовательного процесса**

Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. За последние пять лет п. 3 ст. 19 Закона об образовании выполнен. Администрацией школы налажен контроль за посещаемостью учебных занятий, вовремя выясняются причины пропуска. Ряд обучающихся ставится

на внутришкольный учет. Данный вопрос находит отражение в планах работы классных руководителей, протоколах совещаний.

Контингент обучающихся на протяжении многих лет стабилен.

Образовательное учреждение обеспечивает социальные гарантии участникам образовательного процесса. Школа проводит большую работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. На учете состоят 26 опекаемых обучающихся. Все подопечные учатся удовлетворительно, охвачены разнообразной кружковой деятельностью.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, где нашли отражение односменность занятий, пятидневная учебная неделя и 45-минутная продолжительность уроков. В 2008 -2009 учебном году 10-е классы занимаются по шестидневной учебной неделе. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности, составлено с требованиями СанПиН 2.4.2.1178-02. Расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы, расписание факультативных и индивидуальных занятий. Учебные программы соответствуют образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий. Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается, практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Журналы заполняются аккуратно, в соответствии с указанием к ведению классных журналов. Количество оценок достаточное. Однако имеются замечания по формулировке отдельных тем, по организации индивидуальной работы с обучающимися у некоторых преподавателей.

Важный показатель результативности процесса обучения – возрастание количества школьников, обучающихся на «4» и «5». Административные контрольные работы, результаты промежуточной итоговой аттестации соответствуют четвертным и годовым оценкам.

Учебный план МОУ СОШ №1 города Кирсанова Тамбовской области определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным) и вариативным (региональным и школьным) компонентами, максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки.

Учебный план разработан с учётом поэтапного введения федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденных приказом Министерства образования России от 5 марта 2004

г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Нагрузка учащихся соответствует учебному плану:

- начальная школа (I ступень) 22 ч в неделю (кроме 1 класса- 20 ч)
- основная школа (II ступень) 5 класс- 28 ч, 6 класс- 29 ч, 7 класс – 31 ч, 8 класс- 32 ч, 9 класс- 32 ч
- 10 класс- 33 ч, 11 класс- 33 ч.

#### **2003-2004 учебный год.**

- Учебный план для 1-4 классов ориентирован на трехлетний и четырехлетний сроки освоения государственных образовательных программ начального (общего) образования.
- В основной школе часы школьного компонента переданы на изучение русского языка, математики.
- В средней школе часы школьного компонента переданы на изучение русского языка, математики, химии, физики, информатики.

Школа поэтапно переходила на новый региональный базисный учебный план 2004 года.

#### **2004-2005 учебный год.**

- Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.
- Продолжительность учебного года в 1 классе- 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели.
- Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут.
- За основу учебного плана взят примерный учебный план общеобразовательных учреждений Тамбовской области для начального общего образования при пятидневной учебной неделе. Сокращение минимального объема учебного времени не произошло.
- Особенностью учебного плана для основного (общего) образования являлось введение предпрофильной подготовки в 9 классах. На изучение предпрофильной подготовки было отведено по 2 часа вместо часов технологии.
- Часы школьного компонента отданы на изучение русского языка, математики.
- В среднем (полном) образовании часы школьного компонента переданы на изучение русского языка, математики, физики, химии.

### 2005-2006 учебный год.

- В начальной школе введено изучение английского языка со 2 класса.

Часы компонента образовательного учреждения использованы следующим образом:

- в начальной школе во 2, 3, 4 классах - на русский язык – 1 час, математику – 1 час;
- в 5 классах - на проведение курса ОБЖ – 1 час, на математику – 1 час;
- в 6 классах - на проведение курса ОБЖ – 1 час, на русский язык – 1 час;
- в 7 классах - на проведение курса ОБЖ - 1 час, на алгебру – 1 час; в 7-в – на проведение курса ОБЖ – 1 час, на физкультуру – 1 час;
- в 8 классах - на проведение курса ОБЖ – 1 час;
- часы регионального компонента: 6 класс- «Экология растений», «Географическое краеведение», 7 класс – «Историческое краеведение», 8 класс – «Геоэкология Тамбовской области», «Историческое краеведение».
- в 9 классах - на проведение курса ОБЖ – 1 час; на организацию предпрофильной подготовки обучающихся введены элективные курсы:
  - предметно-ориентированные – 357 часов
  - профориентационные – 34 часа
  - межпредметные – 119 часов.
- в 10 классах – на проведение русского языка – 1 час, иностранного – 1 час, литературы – 1 час, математики – 2 часа, физики- 2 часа, химии – 1 час, основы военной службы – 1 час;
- в 11 классах – на проведение русского языка – 1 час, литературы – 2 часа, математики – 1 час, информатики – 1 час, физики – 1 час, химии – 1 час, основы военной службы – 1 час, экологии - 1 час.

### 2006-2007 учебный год.

- Первый, второй и третий классы запланированы по плану 2004 года, 4 класс по плану 1998 года. В 4 классе компонент образовательного учреждения использован на индивидуальную и групповую работу по математике.
- Учебный предмет «Искусство» изучается в 9 классе в рамке курса МХК;
- Учебный предмет «Обществознание» изучается с VI по IX класс.
- Часы предмета «Технология» в IX классе переданы в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся;



- Введены следующие элективные курсы: предметно – ориентированные – 85 часов, профориентационные – 34 часа, межпредметные – 85 часов;
- Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» с 8 класса изучается как самостоятельный предмет;
- На учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» отведен 1 час в неделю в VIII классе.

За счет компонента образовательного учреждения введен факультативный курс – черчение – 0,5 часа в 8 классе, ОБЖ в 5, 6, 7, 9-х классах. Также за счет часов школьного компонента вводятся в V - IX классах предметы краеведческой направленности: 6 класс – «Географическое краеведение», «Экология растений», 7 класс – «Экология животных», «Историческое краеведение», 8 класс – «Историческое краеведение», «Литературное краеведение», «Геоэкология Тамбовской области»

Учебный предмет регионального компонента «Экономика и право» (в 7-9 классах) и «Литературное краеведение», «Историческое краеведение» (в 9 классах) изучается в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Обществознание», «Литература», «История».

В 11 классах компонент образовательного учреждения использован на индивидуальные групповые занятия по следующим предметам:

русский язык – 1 час, литература – 2 часа, математика – 1 час, информатика – 1 час, физика – 1 час, химия – 1 час, экология – 1 час, основы военной службы – 1 час.

В этом же учебном году в 10 классах открыт профильный класс: социально – гуманитарный.

Профильные предметы: история и обществознание.

Часы компонента образовательного учреждения использованы на учебные практики, проекты, исследовательскую деятельность по следующим предметам:

русский язык – 1 час, литература – 1 час, математика – 1 час, физика – 1 час, химия – 1 час.

В классе непрофильного обучения:

русский язык – 1 час, литература – 1 час, математика – 1 час, физика – 1 час, химия – 1 час, основы военной службы – 1 час.

### **2007-2008 учебный год.**

- Вся начальная школа работает по плану 2004 года.
- В 5 классе за счет компонента образовательного учреждения введен дополнительно 1 час математики на индивидуальную и групповую работу.
- Часы предмета «Технология» в IX классе переданы в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся.
- Введены элективные курсы:

- предметно – ориентированные – 170 ч.,
- профориентационные – 34 ч.,
- межпредметные – 68 ч.
- Учебный предмет «Информатика» с 8 класса изучается как самостоятельный предмет;
- На учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» отведен 1 час в неделю в VIII классе.
- За счет компонента образовательного учреждения введен факультативный курс – черчение – 0,5 часа в 8 классе.
- За счет компонента образовательного учреждения ведутся часы ОБЖ в 5, 6, 7, 9 классах.
- Также за счет часов школьного компонента вводятся в V-IX классах предметы краеведческой направленности: 6 класс – «Географическое краеведение», «Экология растений», 7 класс – «Экология животных», «Историческое краеведение», 8 класс – «Историческое краеведение», «Литературное краеведение», «Геоэкология Тамбовской области».
- Учебные предметы регионального компонента «Экономика и право» (в 7-9 классах) и «Литературное краеведение» (9 класс), «Историческое краеведение» (в 9, 8 классах) изучаются в качестве учебного модуля в рамках учебных предметов «Обществознание», «Литература», «История».
- В 10 классах открыт профильный класс: социально – гуманитарный.
- Профильные предметы: история и обществознание (11-а класс)

Часы компонента образовательного учреждения использованы на учебные практики, проекты, исследовательскую деятельность по следующим предметам:

- Лингвистический анализ текста – 1 час,
- Сочинения различных жанров – 1 час,
- Практикум по математике – 1 час,
- Практикум по физике – 1 час,
- Решение химических задач – 1 час.

В классе непрофильного обучения (11-б класс):

- Лингвистический анализ текста – 1 час,
- Сочинения различных жанров – 1 час,
- Практикум по математике – 1 час,
- Практикум по физике – 1 час,
- Решение химических задач – 1 час,
- Избранные вопросы общей и неорганической химии – 1 час,
- Биология – 1 час,
- Информатика – 1 час.

Открыт профильный класс – социально-гуманитарный.

Профильные предметы:

- Русский язык
- Обществознание.

Часы компонента образовательного учреждения использованы на учебные практики, проекты, исследовательскую деятельность по следующим предметам:

- Русский язык –1 час,
- Сочинения различных жанров – 1 час,
- Практикум по математике – 1 час,
- Практикум по физике - 1 час,
- Решение качественных и расчетных задач в курсе органической химии – 1 час.
- Основы военной службы – 1 час.

В классе непрофильного обучения:

- Лингвистический анализ текста –1 час,
- Сочинения различных жанров – 1 час,
- Практикум по математике – 1 час,
- Практикум по физике - 1 час,
- Решение качественных и расчетных задач в курсе органической химии – 1 час.
- Основы военной службы – 1 час.

## **2008-2009 учебный год.**

### **Начальное общее образование (пятидневная учебная неделя)**

Для 1-4 классов установлен 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Иностранный язык введен в учебный план 2-х, 3-х, 4-абвд классов в соответствии с планом поэтапного введения федерального компонента государственных образовательных стандартов начального (общего) образования.

В 4-г классе иностранный язык не изучается в соответствии с планом перевода на БУП-2004.

На основе анализа запроса родителей обучающихся 4-г класса на образовательные услуги в инвариантной части добавлен 1 час на изучение предмета «Литературное чтение» и 1 час на изучение предмета «Математика».

В 3-абвгд классах, как самостоятельный учебный предмет, введен предмет «Информатика и ИКТ».

В 3-д классе предмет «Информатика и ИКТ» введен в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология» (1 ч).

Реализация программы «Тамбовские писатели - детям» осуществляется в качестве учебного модуля программы учебного предмета «Литературное чтение».

### **Основное общее образование (пятидневная учебная неделя)**

В 5-аб классах 1 час добавлен на изучение математики (в дальнейшем один из наиболее важных профильных предметов).

В 5-вг классах 1 час вариативной части учебного плана отведен на изучение предмета «Духовное краеведение Тамбовщины», что сделано на основе анализа запросов родителей обучающихся на образовательные услуги и с учетом специфики данного образовательного учреждения.

В 6 классах за счет часов вариативной части учебного плана введены «Географическое краеведение» (0,5 ч) и «Экология растений» (0,5 ч).

В 7-абв классах за счет часов вариативной части учебного плана введены «Историческое краеведение» (0,5 ч) и «Экология животных» (0,5 ч).

В 7-г классе 1 час из вариативной части добавлен в инвариантную часть на изучение предмета «Русский язык» на основании запроса родителей на образовательные услуги. Предметы: «Экология животных», «Историческое краеведение», отражающие исторические, этнографические, социально-экономические особенности Тамбовской области, будут изучаться в качестве учебных модулей в рамках соответствующих учебных предметов: «Биология», «История».

В 7-д классе (гимназический) за счет часов вариативной части учебного плана введены «Историческое краеведение» (0,5 ч) и «Исторические источники» (0,5 ч).

В 8-абвгд классах за счет часов вариативной части учебного плана введены «Геоэкология Тамбовской области» (0,5 ч) и «Экология человека» (0,5 ч); с целью развития пространственного и образного мышления и представления, овладения графическими навыками, умением правильно строить и читать чертежи, за счет вариативной части учебного плана введен факультативный курс «Черчение» (1 ч в неделю).

В 8-е классе с целью развития пространственного и образного мышления и представления, овладения графическими навыками, умением правильно строить и читать чертежи, за счет часов вариативной части учебного плана введен факультативный курс «Черчение» (1 ч) и 1 час на углубленное изучение физической культуры. Предмет «Геоэкология Тамбовской области» изучается в качестве учебного модуля в рамках предмета «География».

Предметы: «Литературное краеведение», «Историческое краеведение» (8-9 классы) изучаются в качестве учебных модулей в рамках учебных предметов «Литература» и «История».

Учебный предмет регионального компонента «Экономика и право» в 7-9 классах изучается в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Обществознание».

В 9-ых классах часы предмета «Технология» переданы для организации предпрофильной подготовки обучающихся:

1 час – элективные курсы:

- «Культура речи»
- «Нестандартные способы решения задач»
- «Уравнения и неравенства, содержащие переменную под знаком модуля»
- «Основы ландшафтного дизайна»
- «Практические основы ландшафтного дизайна»
- «Слово о словах»

1 час - «Введение в специальность» (используются ресурсы профлицея №3):

- ✓ Предметно-ориентированные – 136 часов
- ✓ Профориентационные – 204 часа (из них 170 часов – профлицей №3)

### **Среднее (полное) общее образование (пятидневная и шестидневная учебные недели)**

В 10-11 классах обучение ведется по следующим профилям:

- Социально-гуманитарный (10-а класс)
- Естественно-математический (10-б класс)

#### **10-а класс (шестидневная учебная неделя):**

Профильные предметы: русский язык, обществознание.

Для поддержки предметов инвариантной части по 1 часу добавлено на изучение русского языка, литературы, математики, химии, физики, биологии.

В учебный план введено 2 часа географии.

#### **10-б класс (шестидневная учебная неделя):**

Профильные предметы: математика, химия, биология.

Обучение ведется по индивидуальным учебным планам (исходя из экономической целесообразности – 34 часа), которые составлены с учетом выбора и пожеланий учащихся и в соответствии с требованиями того или иного профиля обучения (химико-математический, биолого-математический).

Для поддержки предметов инвариантной части в учебный план добавлено по 1 часу на изучение химии, биологии, математики (профильные предметы), русского языка, литературы, физики.

#### **10-в класс (универсальный) (шестидневная учебная неделя):**

Для поддержки предметов инвариантной части добавлены часы на изучение русского языка, литературы, математики, информатики, физики (2 часа), химии, биологии, технологии.

**10-г класс (пятидневная учебная неделя):**

Для поддержки предметов инвариантной части в учебный план добавлено по 1 часу на изучение русского языка, литературы, математики, химии, физики (2 часа). Ведутся 2 часа географии.

**10-д класс (пятидневная учебная неделя):**

Для поддержки предметов инвариантной части в учебный план добавлено по 1 часу на изучение русского языка, математики, физики (2 часа), химии, биологии, физической культуры.

**11-а класс (социально-гуманитарный)  
(пятидневная учебная неделя):**

Профильные предметы - русский язык и обществознание.

Добавлен 1 час на изучение русского языка.

Для поддержки предметов инвариантной части добавлено по 1 часу на изучение русского языка, литературы, математики, информатики и ИКТ, физики, химии.

**11-б класс (универсальный) (пятидневная учебная неделя):**

Для поддержки предметов инвариантной части добавлено по 1 часу на изучение русского языка, литературы, математики, информатики и ИКТ, физики, химии, биологии.

**11-в класс (пятидневная учебная неделя):**

Для поддержки предметов инвариантной части добавлено по 1 часу на изучение русского языка, математики, информатики и ИКТ, литературы, химии, биологии, физики (2 часа).

**11-г класс (пятидневная учебная неделя):**

Для поддержки предметов инвариантной части добавлено по 1 часу на изучение русского языка, математики, физической культуры, химии, биологии, физики (2 часа).

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» включает разделы «Экономика и право», которые изучаются в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Обществознание» в 10-б, 10-в, 10-г, 10-д, 11-а, 11-б, 11-в, 11-г классах.

В 10-а классе «Экономика и право» изучается как самостоятельный предмет.

Учебный предмет «Основы военной службы» изучается в рамках учебного предмета «ОБЖ».

**Аналитическое обоснование образовательной программы**

Школа, являясь муниципальной общеобразовательной школой, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптированной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. В соответствии с этим образовательная программа школы - это целостная система мер по гуманизации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей, общественности, социума.

Выше перечисленные принципы, лежащие в основе построения программы, сориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие содержание образования по всем учебным предметам.

Образовательная программа школы включает следующие разделы:

- Характеристика школы и принципов ее образовательной политики
- Приоритетные направления развития образования в новом учебном году.
- Характеристика специфики содержания образования.
- Мониторинг школьного образования.
- Ожидаемые результаты осуществления программы.
- Показатели реализации образовательной программы.

### **Уровень реализуемых программ**

В школе используются рабочие программы, разработанные педагогами ОУ на основе примерных учебных программ, утвержденных Министерством образования РФ. Объем и время прохождения программ соответствует базовому стандарту.

Программы школьного компонента разработаны учителями школы или используются программы, утвержденные Министерством образования РФ. Осуществляется согласованность программ. Заинтересованность учащихся в изучении спецкурсов выявлена микроисследованиями.

Нагрузка на ученика дозируется согласно базисному учебному плану. Кроме того, администрация контролирует загруженность обучающихся домашними заданиями. Дозировка домашнего задания (п. 2.9.19. «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.-1178-02) соответствует норме. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе (со второго полугодия) — до 1 ч., во 2-м—

до 1,5 ч., в 3—4-м — до 2 ч., в 5—6-м — до 2.5 ч., в 7—8-м—до 3 ч., в 9—11-м—до 4 ч.

Для реализации концепции по формированию ответственной и самостоятельной личности в школе созданы условия для самостоятельного выбора обучающимися кратких курсов по выбору, рассчитанных на 15-17 часов (элективные курсы, элективные предметы).

Формы внеурочной, внеклассной работы обеспечивают расширение знаний и дополнительное образование (спортивные, предметные, экологические, танцевальные, вокальные кружки).

На основании анализа рабочих программ можно сделать следующие выводы:

- ✓ в школе используются рабочие программы, разработанные педагогами ОУ на основе примерных учебных программ, утвержденных Министерством образования РФ.
- ✓ все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;
- ✓ каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием;
- ✓ программы реализуются в полном объеме.

**Проблема:** Недостаточное количество часов отведено на русский язык и математику.

**Пути решения:** В новом учебном году пересмотреть учебный план, увеличив количество часов на изучение вышеуказанных предметов.

### **Содержание образования.**

Наша школа реализует начальную общеобразовательную программа, основную общеобразовательную программу, среднюю (полную) общеобразовательную программу, программу дополнительного образования.

Учебные программы, используемые в системе дополнительного образования, есть. (Элективные курсы, элективные предметы, кружки).

#### **Элективные курсы:**

- «Звуковые образные средства русского языка»
- «Модуль числа. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля»
- «Повторяем химию на примерах из повседневной жизни»
- «Вирусология: проблемы и перспективы»
- «Путешествие по Великобритании»
- «Сила слова – беспредельна»
- «Я и окружающий мир»
- «Долгий путь к Победе»
- «Точность речи и лексика русского языка»
- «Слово о словах»



- «Культура мировых цивилизаций»
- «Роль изобразительных средств в тексте»
- «Экология человека»
- «Культура речи как научная дисциплина. Нормы русского литературного языка»
- «Химия и экология»
- «История Великой Отечественной войны»
- «Школа мастерства и рукоделия»
- «Моя малая Родина».

Обучение проводится с использованием типовых программ, используются также программы учителей-предметников (элективные курсы), которые утверждены на методическом совете школы. Эти курсы ведутся в рамках предпрофильного обучения.

Данные курсы способствуют выбору соответствующего профиля. Поэтому в нашей школе за последние 2 года были открыты профильные классы.

Часы школьного компонента используются рационально.

С обучающимися ведется индивидуальная работа, в том числе и занятия с отстающими детьми.

**Проблема:** Расширение сферы образовательной деятельности, применение новых образовательных технологий и форм обучения.

**Пути решения:** Своевременная курсовая подготовка учителей. Самообразование учителей.

### **Состояние воспитательной работы и дополнительного образования в МОУ СОШ № 1.**

Вся педагогическая концепция воспитания в МОУ СОШ №1 охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды. Основной целью внеурочной воспитательной работы школы является гармоничное развитие личности учащегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов, а также выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика. Концепция отражает тенденции развития школы с учетом ее социума, характеризует главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представляет возможности по изменению содержания и организации образовательного процесса и управления им.

**Цель воспитательной системы** – поэтапное создание в школе условий для развития и саморазвития личности ребенка через свободный выбор какого – либо вида деятельности в условиях современного общества.

С учетом анализа образовательной ситуации в школе, особенностей социума микрорайона, потребностей желаний учащихся, их родителей,

педагогического коллектива и, конечно, сегодняшней жизни сформирована указанная цель воспитания.

Созданная концепция воспитания направлена на достижение единой цели: организацию работы с кадрами, обучающимися, родителями; организацию системы информационно-аналитического обеспечения и экспериментального контроля и регулирования.

### **Задачи:**

- Изучить личность обучающегося, его интересов, стремлений и желаний, создать максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития;
- Создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД, традиционных школьных мероприятий, условий для художественно-эстетического развития, для творческой самореализации учащихся;
- Повышать эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию;
- Развивать инициативу, самостоятельность, чувство ответственности через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления;
- Создать системы правового всеобуча обучающихся и родителей;
- Привлекать родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширить внешние связи школы для решения проблем воспитания;
- Укрепить здоровье ребенка средствами физкультуры и спорта;
- Усилить работу с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями;
- Передать опыт предыдущих поколений как фундамент собственного опыта.

Решение всех вышеперечисленных задач должно способствовать развитию воспитательной системы школы. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Воспитательная система разработана в соответствии:

- С Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года.
- Конвенцией о правах ребенка,
- Национальной доктриной образования в РФ;
- Федеральной программой развития образования;

- Программой развития воспитания в системе образования России до 2010 года;
- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ— 2001 - 2005 г.г.», «Патриотическое воспитание граждан РФ— 2006 - 2010 г.г.»;

В основу воспитательной работы школы положена программа развития воспитательной системы школы (на 2006-2011 годы) «Будущее начинается сегодня» и строится по направлениям:

- ❖ Патриотизм (программа « Юные патриоты России»);
- ❖ Спорт и здоровый образ жизни (подпрограмма «Наш путь к здоровью»);
- ❖ Экология (программа « Экология и мы»);
- ❖ Учение (подпрограмма « Интеллект»);
- ❖ Культура (подпрограмма « Досуг»);
- ❖ Труд и экономика (общественно-полезный труд и субботники);
- ❖ Духовно-нравственное воспитание;
- ❖ Воспитание и просвещение (программа «Семья»).

Основные направления школы – **ПАТРИОТИЗМ и ЭКОЛОГИЯ.**

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей (не только досуг), разнообразную деятельность и общение за пределами школы, в социуме, влияние социальной, природной, предметно–эстетической среды, непосредственно расширяющей воспитательное пространство.

Система воспитательной работы в МОУ СОШ №1 обеспечивает разнообразные потребности личности ребенка. Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Важной частью воспитательной системы школы является укрепление школьных традиций через систему дополнительного образования. Системный и деятельный подход к воспитанию диктует необходимость выйти за рамки школы, активно участвовать в городских, областных и всероссийских мероприятиях.

Это означает создание условий для решения каждой личностью на возрастном этапе четырех задач:

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| 1. 1-4-е классы   | - самопознание.    |
| 2. 5-7-е классы   | - самоопределение. |
| 3. 8-9-е классы   | - самореализация.  |
| 4. 10-11-е классы | - самоутверждение. |

Школа должна помочь ребенку на каждом возрастном этапе решить все четыре задачи в пяти основных сферах жизнедеятельности:

1. Познавательная деятельность (учеба, информация, знания).
2. Практическая деятельность (трудовое воспитание, умения, навыки).
3. Игровая деятельность (игровая активность, реализация творческих и природных возможностей и способностей).
4. Физкультурно–оздоровительная деятельность (реализация физических возможностей).
5. Культура личности (познание себя, людей, взаимодействие с ними).

Главным же условием необходимо считать то, что все дети от природы наделены различными способностями. Поэтому дополнительное образование в МОУ СОШ № 1 рассчитано на индивидуальность ребенка. Педагоги предоставляют ребенку множество различных видов деятельности, среди которых он находит себе близкий род занятий.

Мы хотим, чтобы наши дети, выходя из стен школы, были востребованы обществом, государством. А воспитать творческую личность невозможно только в учебном процессе.

Знания и умения, которыми овладевают наши дети, они показывают, принимая участие в конкурсах, семинарах, конференциях, олимпиадах районного (городского), областного уровня.

5 учебный год на базе нашей общеобразовательной школы работает ВОСКРЕСНАЯ ШКОЛА, открытая по благословлению Преосвященнейшего Феодосия, епископа Тамбовского и Мичуринского.

Цель работы школы – обучение подрастающего поколения основам духовности и нравственности, патриотизму, любви к святоотеческим традициям, уважению к истории собственного народа. Занятия проводятся в специально оборудованном и освященном классе. Дети изучают Закон Божий, приобщаются к подлинной православной духовности, а это помогает сохранить чистоту жизни, не пойти по безнравственному пути.

За истекшие годы Воскресной школой под руководством преподавателей было подготовлено и проведено много замечательных праздничных утренников, посвященных Рождеству и Христову Воскресению. Красивые костюмы, интересная игра юных актеров, необычные постановки действия доставили огромное удовольствие обучающимся нашей школы и жителям микрорайона. Священнослужители и отец Петр-настоятель Космодамиановского храма дали высокую оценку всем нашим праздникам, отметив, что после таких мероприятий на душе становится чисто, спокойно и хочется делать добро, дарить людям радость.

В этом учебном году у нас в школе введен новый предмет «Духовное краеведение России», преподавание ведет учитель, прошедший специальную курсовую подготовку.

В нашей школе стали традицией поездки обучающихся, педагогов, родителей по святым местам: в Задонский Богородицкий мужской монастырь, где покоятся мощи Святителя Тихона, по святым местам Тамбовской области. Дети не только узнают много интересного об

историческом прошлом религиозного и культурного центра России, но имеют уникальную возможность искупаться в святом источнике, напиться живительной святой воды, познакомиться с бытом послушников. Ребята встречаются с атмосферой чистоты, спокойствия, благородия и сами становятся добрее и чище.

Такие праздники, встречи, экскурсии – «кирпичики» для строительства храма души, малая часть в формировании внутреннего, богатого духовного мира ребенка. Все мы должны в полной мере осознать свою ответственность за воспитание будущего поколения, бережно сохранять культуру народа, свои традиции. Нам надо стремиться к тому, чтобы не допустить духовной гибели нашего народа.

Сегодня, когда обществу требуется человек с возросшим чувством собственного достоинства, раскрепощенный, с высоким уровнем самосознания, педагогический коллектив обозначил приоритетной проблему духовно-нравственного воспитания.

В школе была принята Программа «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи».

Актуальность темы обусловлена и задачами развития школы, годовым планом учебно-воспитательной работы, концепцией воспитания, разработанной и принятой педагогическим коллективом.

Обучающиеся с большим удовольствием занимаются в различных фольклорных кружках, участвуют в подготовке и проведении праздников.

Но, к большому сожалению, школа не может оградить детей от негативных влияний среды, однако она в силах повлиять на степень её взаимодействия.

В последнее десятилетие для России злоупотребление несовершеннолетними психоактивными веществами, а также безнадзорность и правонарушения в подростковой среде превратилась в проблему, предстоящую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

Школа ведет работу по профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотреблению психоактивными веществами за счет усилий воспитателей, учителей, врачей, психологов, социальных работников.

Основными являются предупреждающие меры, направленные на то, чтобы каждый подросток осознал, что именно он отвечает за свое здоровье, и имел объективные сведения о том, каковы последствия употребления ПАВ.

Это в первую очередь **мероприятия по формированию здорового образа жизни**. В школе применяются разнообразные методы вовлечения в деятельность (стимулирование, увлечение, доверие, сотрудничество и т.д.), но наиболее эффективными считаем следующие:

- **метод переубеждения** (предоставление убедительных аргументов, включение их в критический анализ своих поступков);

- **метод переключения** (занятие подростка трудом, учебной, спортивной, новой общественной деятельностью).

**Формы:** беседы, классные часы, встречи со специалистами, спортивные состязания, акции, Дни здоровья, дискуссии, ролевые игры, просмотр и обсуждение видеофильмов, индивидуальные консультации, тесты, экскурсии и походы, конкурсы и концерты, праздники, театрализованные представления, родительские лектории, военно-спортивные мероприятия («Зарница»).

В школе разработано несколько комплексных воспитательных программ: «Путь к успеху», «Здоровье», «Семья», «Программа организации отдыха и оздоровления детей в пришкольном лагере дневного пребывания «Дружба».

Вся эта концепция основана на том, что в центре находится личность несовершеннолетнего и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность – семья, образовательное учреждение и досуг.

Деятельность дополнительного образования увеличивает пространство, в котором подростки могут развивать свою активность, демонстрировать те качества, которые остаются невостребованными основным образованием. Интеграция основного и дополнительного образования дают положительный эффект в работе по предупреждению преступлений и правонарушений.

Система дополнительного образования школы представлена многообразием клубов, кружков, секций и факультативов. Вся система дополнительного образования работает по следующим направлениям:

- Художественно – эстетическое;
- Научно-техническое;
- Эколого-биологическое;
- Культурологическое;
- Военно-патриотическое;
- Физкультурно – спортивное;
- Социально – педагогическое;
- Туристско-краеведческое;
- Естественнонаучное.

В различных формах дополнительного образования школы заняты многие обучающиеся, некоторые посещают несколько объединений. Работа объединений строится в соответствии с разработанными и утверждёнными образовательными программами.

Через дополнительное образование в МОУ СОШ №1 реализуется воспитательная система школы.

Повышая уровень воспитанности, образованности обучающихся, школа постоянно ищет пути совершенствования воспитательной системы. В школе организованы и работают центры:

1. спортивно-оздоровительный «ОЛИМП»

2. эколого-краеведческие: «ПОИСК», «Лесное хозяйство», «Родные просторы»;
3. экологический «ЮНЭК»
4. духовно-культурный «РОДНИК»,
5. социально-психологическая служба «ПОДРОСТОК»
6. безопасность движения «ЮИД»

Работа в центрах предусматривает деятельность обучающихся 1-11 классов. В группах занимаются по 15 - 20 человек. Занятия проходят по графику, по разработанным тематическим планам.

В школе созданы необходимые условия для работы кружков, секций, клубов:

- имеется хорошая спортивная база;
- приобретены музыкальные инструменты и оборудование (магнитофоны, колонки, микшерный пульт, микрофоны и так далее);
- компьютеры;
- имеются пневматические винтовки.

### Дополнительное образование

Дополнительное образование для обучающихся в нашей школе доступно всем обучающимся. В школе создана воспитательная система, обеспечивающая максимальное развитие каждого обучающегося в условиях школьной среды, 100% обучающихся охвачены дополнительным образованием.

В школе работают объединения по интересам: клубы, кружки, секции научно-технического, физкультурно-спортивного, естественно-научного, гражданско-правового и патриотического, культурологического, художественно-эстетического направлений для обучающихся всех возрастных групп.

В настоящее время в нашей школе выделяются следующие образовательные области дополнительного образования: **спортивно-оздоровительное** (волейбольные секции (мальчики, девочки), футбол, легкая атлетика, стрельба, лыжная секция), **эколого-биологическое** («Юный натуралист», «Юный эколог»), **научно-техническое** («Информатика»), **художественно-эстетическое** («Фольклорная группа», «Музыкальная сказка», «Музыкальная гостиная», «Солист», «Музыкально-драматический», «Вокальная группа», «Солисты», «Мастерица», «Кукольный театр», «Юные художники», «Хореография», «Ритмика», «ШТЭМ», «Оркестр народных инструментов», театр «Непоседы», «Духовное пение», «Каприз»), **предметный цикл** («Молодой юрист», «Английский язык», «Занимательный русский язык», «Расти здоровым», «Этикет», «Физика в вопросах и ответах», «Занимательное азбуковедение», Клуб любителей поэзии «Вдохновение»).

В школе различные формы учебных занятий дополнительного образования:

- в учебном кабинете, выездные занятия, экспедиции, походы, экскурсии;
- массовые формы учебной работы: концерты, выставки, конкурсы и фестивали, отчеты и экзамены.

Анализ занятости свободного времени детей дополнительным образованием нашей школы показал, что больше всего времени они уделяют образовательной деятельности. Эта свободная, не регламентированная обязательным государственным обучением деятельность основана на личных интересах, добровольности, инициативе самих ребят. Посещение кружков **предметного цикла** позволяет углубить, дополнить и развить информацию и знания, почерпнутые детьми на уроках.

Также много свободного времени уделяют культурно-досуговой деятельности. В этой структуре явно можно выделить ряд ее разновидностей: активная творческая деятельность, индивидуальная, коллективная и общественная, развлечения, физические занятия.

Содержание культурно-досуговой деятельности детей отражается в **культурно-досуговых** программах, дающих им возможность овладевать всем многообразием культуры, как русской, так и других национальностей, мировой культуры, театрального искусства, народного фольклора, песенного творчества, живописи и др.

Об этом говорит высокая посещаемость кружков и секций этого направления, участие детей в различных конкурсах, концертах, фестивалях, соревнованиях.

Одним из важнейших видов занятости свободного времени детей была и остается **спортивно-оздоровительная** деятельность. Являясь чрезвычайно важным видом наполнения свободного времени детей, составляя эмоционально яркую насыщенную сторону их жизни, способствует становлению гражданственности, укреплению здоровья и творческому развитию. Высокие результаты этой деятельности говорят сами за себя. наших спортсменов знают не только в школе, но и в городе, области и на российском уровне.

Сегодня дополнительное образование в науке и практике все более определенно начинает рассматриваться как неотъемлемая часть образовательного процесса школы. Повышается уровень требований к результативности деятельности объединений дополнительного образования.

Но, к сожалению, **проблема** в том, что большая часть детских объединений дополнительного образования не пополняется материалом и оснащением. И педагог вынужден тратить часть своей зарплаты на приобретение необходимого.

#### **Пути решения:**

Поиск дополнительного финансирования за счет дополнительных средств.



В школе проводятся анкетирование как обучающихся, так и родителей для получения информации об удовлетворенности состоянием УВП, с целью оценки уровня и условий обеспечения потребностей обучающихся, их родителей, проводится изучение сформированности мотивов учения, уровня воспитанности обучающихся, а также исследование мнения по проблеме наркомании.

В связи с угрожающими фактами употребления подростками наркотиков была разработана социально-психологическая модель работы школьной психологической службы по профилактике зависимостей «В жизнь без наркотиков». Работа в этом направлении охватывает все категории обучающихся, начиная с 1 по 11 классы. Для начального звена проводился «Тренинг безопасного поведения» по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании. В среднем звене с 5 по 7 классы проходило мероприятие «Суд над наркотиками». В 8 классе проводились беседы, тренинги «Чтобы не было беды», «Стресс. Способы преодоления стресса.» и т. д. В старших классах проводились с просмотрами видеофильма Центра психологической помощи «Катарсис и видеолекции профессора Сибирского Гуманитарно-экологического института Владимира Георгиевича Жданова.

С целью оказания антинаркотической профилактической помощи семье было проведено в 9 классе родительское собрание «Наркотики – путь к несчастью».

Проводились собрания для родителей в разных параллелях. Обсуждались следующие темы:

1 класс – «Помощь родителей ребенку в подготовке домашних заданий»

5 класс - « В чем трудности адаптивного периода, как помочь своему ребенку в их преодолении»

6 класс – «Возрастные проблемы детей 12 года жизни»

7 класс – «Почему важен контакт с подростками»

9 класс – «Роль семьи в формировании учебной мотивации»

9 класс – «Наркомания – путь к несчастью»

10 класс – «Социально-психологическая характеристика старшего школьного возраста»

Другим залогом успешной воспитательной деятельности с обучающимися является сотрудничество школы с родителями.

**Проблема** – сделать родителей активными участниками педагогического процесса.

**Решение проблемы:**

Для решения этой задачи школой различные принципы:

- **Принцип согласия**, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие;

- **Принцип сопряжения**, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку;
- **Принцип сопереживания**, реализация которого направлена на сохранение достаточно высокого уровня доброжелательности и взаимодействия;
- **Принцип сопричастности**, содействующий договоренности о степени соучастия каждого партнера в создании наилучших условий воспитания ребенка. Участие родителей в жизни класса и школы;
- **Принцип содеянности**. Совместные практические действия, где педагоги, родители и дети выступают в роли равных субъектов деятельности, и тогда для ребенка две противостоящие сферы жизни (школа и семья) сливаются в единое (праздники, встречи-игры, туристические походы, экскурсии и другие творческие мероприятия, а также участие в общих делах, оказание взаимной помощи);
- **Принцип согласия**. Взаимная договоренность о содействии благоприятных для развития ребенка условий его жизни;
- **Принцип сопряжения**. Единые требования к ребенку в школьной и семейной сфере его жизнедеятельности;
- **Принцип сопереживания**. Проявление доброжелательности и знаков уважения друг к другу;
- **Принцип сопричастности**. Взаимная практическая забота об улучшении условий жизнедеятельности ребенка.

Администрации школы удается сохранять и расширять систему дополнительного образования. Происходит улучшение материально-технической базы и увеличение кадров. Данные дополнительные образовательные услуги осуществляются специалистами образовательного учреждения, детско-юношеской спортивной школы и Домом творчества, имеющими высшее образование и соответствующую квалификацию.

В школе действует система ученического самоуправления, управляющим органом которого служит Совет старшеклассников. С 1997 года в школе активно работает организация самоуправления «ЭКОС», в которую входят 100% обучающихся.

Вся воспитательная работа школы строится на совместной работе параллельных классов, на проведении коллективных творческих дел (КТД). Проведение коллективных творческих дел стимулирует творчество, на виду совместная работа классных руководителей, педагогов дополнительного образования, организаторов досуга, их коллективная разработка, планирование, анализ. И для координации этой работы в школе создан и действует методический совет из творчески работающих классных руководителей, в который входят педагоги дополнительного образования, заместитель директора по воспитательной работе. Через коллективные

творческие дела осуществляется попытка целостного воздействия на детский коллектив и личность школьника, создается форма воспитательной работы участниками деятельности в процессе совместного поиска. При этом учитываются интересы и потребности каждого обучающегося, индивидуальные цели не противоречат общим целям группы, объединения, коллективная работа позволяет каждому найти значимое место в общем деле, данная форма является по исполнению неповторимой.

Важной частью системы воспитательной работы школы является формирование и укрепление школьных традиций, к которым можно отнести День знаний, День ученического самоуправления, Дни здоровья, Вечер встречи с выпускниками, ежегодный выезд в городской лагерь «МЕЧТА», работа пришкольного лагеря (в 2005 году школа стала победителем областного смотра-конкурса на лучшую организацию летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и заняла I место), праздники: «Последний звонок», День рождения экологической организации «ЭКОС», «День матери», «День Святого Валентина», военно-спортивная игра «Зарница», «Смотр строя и песни» школьных команд и кадетского класса «Растим патриотов России», «Масленица», «День птиц», «Безопасное колесо», День Земли, День пожилых людей, Вахта Памяти (традиционные встречи с ветеранами, адресное поздравление их с праздниками, уход за памятником на территории школы, участие в митинге и возложении венков, проведение акции «Милосердие» и т. д.), конкурсы газет и рисунков, КВНы, осенние балы, спортивные праздники, торжественное вручение паспортов «Я - гражданин России», выпускные вечера и др. Ежегодно проводится День рождения экологической организации. Школьная организация была награждена Почетной грамотой Академии Детства как лучшая организация города. Ежегодно школа принимает активное участие в различных конкурсах, проводимых Воронинским заповедником, Управлением образования и науки Тамбовской области. Наша организация была лауреатом смотра-конкурса на лучшее экологическое воспитание. Ежегодно на базе нашей школы проводятся семинары руководителей школ города. Учащиеся занимаются исследовательской работой. В школе были составлены проекты «Вода на Земле», «Экология школы», «Исследование состояния городской среды» и др.

Взяв за основу городскую программу «Патриотическое воспитание граждан на 2001-2005 годы», а впоследствии «Патриотическое воспитание граждан на 2005-2010 годы», в школе была разработана и действует целевая комплексная программа по патриотическому воспитанию обучающихся, которая занимает важное место в системе воспитательной работы и является связующим звеном всей воспитательной системы. Задача школы состоит в том, чтобы привить учащимся любовь к Родине, к ее истории, сформировать взгляд на «сегодняшнее» страны. В школе сложилась продуманная система преемственности в организации военно-патриотического воспитания обучающихся начальных, средних и старших классов. В соответствии с этой программой каждый классный руководитель

1-11 классов планирует ряд мероприятий, которые проводятся на классных и клубных часах. Школьники участвуют в конкурсах рисунков, плакатов. Таким образом, военно-патриотическое воспитание школьников характеризуется появлением новых форм, причем таких, которые предполагают включение в непосредственную военно-патриотическую деятельность. Проводятся следующие операции: «Поздравляем ветеранов!», встречи у ветеранов: «Как живешь, ветеран?», литературно - музыкальные композиции, посвященные Великой Отечественной войне. В школе ведется работа по поиску материалов о подвигах родных и близких, героев - земляков, оформление страницы летописной книги «Никто не забыт, ничто не забыто». Кроме этого, на сайте Интернета «Кирсанов в далеком и недавнем прошлом» есть работы обучающихся и учителей нашей школы. Это работы: «Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Исследования учителей и учеников МОУ СОШ №1», «Выпускники 1941 года школы №1 г. Кирсанова», «Памяти погибших в годы Великой Отечественной войны учителей и обучающихся средней школы №1 г. Кирсанова». Поиск дал возможность активизировать краеведческую работу, проводимую коллективом школы. Дети изучили фронтовые биографии, трудовые дела земляков, провели встречи с ветеранами войны и труда, оформили альбомы. Ведется постоянная работа в воспитании обучающихся, приобщении их к традициям, родившимся в школе. В школе имеются стенды «Герои Советского Союза – кирсановцы», «Они сражались за Родину», «Мирное эхо Великой войны». На территории школы имеется обелиск учителям и обучающимся, погибшим в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Возле памятника проходят торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы. Дети ухаживают за обелиском. Педагогический коллектив систематически выносит на обсуждение общешкольных родительских собраний вопросы, связанные с участием родителей в военно-патриотическом воспитании детей. Ежегодно обучающиеся 10-х классов проходят военно-спортивную подготовку в лагере «Мечта». В 2004-2005 учебном году постановлением администрации города в школе был открыт кадетский класс МВД «Растим патриотов России».

Одной из форм внеклассной работы, традиционно используемых в нашей школе, являются предметные недели. Такая работа углубляет и расширяет знания по предметам, прививает навыки творческой научной деятельности, развивает самостоятельность мышления обучающихся и активизирует творческий потенциал учителя.

Широко работает социально-педагогическая служба школы. Социальным педагогом, психологом проводятся консультации с родителями и учителями по вопросам работы с "трудными" детьми. В школе работает Совет профилактики. Основными направлениями его являются работа с "трудными", педагогически запущенными детьми; работа с многодетными, малообеспеченными, неполными семьями; работа по охране прав детей, профилактика правонарушений. Для работы по профилактике

правонарушений и «девиантного» поведения среди подростков в школе работает социально-психологическая служба « Подросток».

Ежемесячно проводятся рейды на дом, рейд «Подросток» (дежурство в вечернее время в местах пребывания учащихся), еженедельные индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, отделении по делам несовершеннолетних и внутришкольном учете.

Социальный педагог занимается мониторингом, выявляет «трудных» подростков, с которыми в дальнейшем занимается и психолог. Педагог-психолог школы тестирует ребят, выявляет причину неблагополучия.

С целью повышения эффективности борьбы с распространением наркомании, профилактики вредных привычек и усиления внимания к проблеме наркомании со стороны общества в МОУ СОШ №1 разработана система работы по воспитанию здорового образа жизни, проводятся различные мероприятия по профилактике вредных привычек. Проводимые профилактические мероприятия дают свои положительные результаты. За последние пять лет значительно произошло снижение правонарушений, совершаемых обучающимися школы. Этому способствовали активизация работы Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних, активная работа общешкольного родительского комитета, совершенствование деятельности социального педагога, школьного педагога-психолога, работа клубов, кружков и секций. Направления и формы воспитательной работы по профилактике правонарушений соответствуют качественному составу контингента обучающихся.

Целенаправленно ведется работа в школе по профориентации. Классные руководители на классные часы приглашают специалистов и разных профессий, которые ориентируют ребят на выбор будущей профессии. Учителя – предметники связывают изучаемый материал с профориентацией обучающихся (сочинения, опыты по химии, физике, практические работы по биологии и т.д.). В результате данной работы обучающиеся нашей школы поступают не только в ВУЗы города Тамбова, но и в высшие учебные заведения за пределами области: Москва, Санкт - Петербург, Саратов, Пенза и другие.

Залогом успешной воспитательной деятельности с обучающимися является сотрудничество школы с родителями. Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это важная и ответственная задача школы.

В школе созданы необходимые условия для воспитания и развития личности, что подтверждается победами обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях, смотрах. Члены организации принимают активное участие в городских и областных конкурсах, где занимают призовые места. Школа активно сотрудничает с Домом творчества, детско-юношеской спортивной школой, с городской библиотекой, Центром Досуга «Золотой Витязь», Школой искусств, городским краеведческим музеем. Совместные мероприятия с учреждениями дополнительного образования направлены на

повышение эффективности воспитательного процесса. Эти учреждения активно участвуют в организации смотров, конкурсов, соревнований, на их базе проводятся различные встречи, праздники с участием школьников. Все это помогает развивать интересы и способности детей. Традиционным стало проведение мероприятий в Школе искусств, краеведческом музее, в Центре Досуга «Золотой Витязь», городской библиотеке. Тесная работа налажена у школы с отделом по молодежной политике администрации города.

Обучающиеся и учителя нашей школы принимают активное участие в конкурсах художественной самодеятельности, которые проходят в Центре Досуга «Золотой Витязь» для жителей нашего города.

Все мероприятия, проводимые совместно с другими учреждениями города, направлены на повышение эффективности воспитательного процесса и дают положительный результат. За последние три года школьники принимали участие в таких концертных программах и мероприятиях, как День города, День матери, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы, День призывника, День защиты детей, в фестивалях песни и танца, в творческих вечерах, конкурсах агитбригад, КВНах. Встречались с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками Афганской и Чеченских войн города. Были призерами областного конкурса вокально-хоровой песни «Уголок России - отчий дом», зонального фестиваля солдатской песни и многих других.

**Выводы:** Педагоги школы всегда уделяют много внимания воспитанию учащихся, их совершенствованию и обновлению. Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса.

Систематическая отлаженная работа педагогического и ученического коллективов по гражданско-патриотическому и экологическому воспитанию дает ощутимые результаты: мы видим, как меняются наши дети.

В школе создана широкая сеть кружков, клубов, секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности обучающихся.

За последние три года педагогический коллектив школы сумел значительно повысить результативность своей деятельности:

- существенно возросла конкурентоспособность учебного заведения;
- постепенно формируется индивидуальность школы с привлекательными и неповторимыми чертами.

### **Проблемы:**

- недостаточный уровень сформированности нравственной направленности личности обучающихся;
- недостаточное использование системного подхода в деятельности некоторых классных руководителей.

**Пути решения проблем:** Педагогическому коллективу, администрации школы продолжать работать над воспитательной системой образовательного учреждения.

### 3. Участники образовательного процесса.

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, их родители (лица, их заменяющие), учителя и все другие работники учреждения. В процессы решения проблем образования и общественной жизни в целом в последнее время все активнее стали включаться обучающиеся, их родители, представители культуры и здравоохранения, деловых кругов. Причем наибольшую социальную мобильность здесь проявляют общественные объединения старшеклассников.

Все участники образовательного процесса проявляют высокий интерес к участию в общественной жизни и управлении образовательным учреждением.

В целом же процесс осмысления и обобщения имеющегося опыта работы по организации взаимодействия участников учебного процесса получил новое насыщение, что и позволило выработать основные принципы развития образовательного сообщества на перспективу:

- равенство возможностей участников образовательного процесса при решении вопросов функционирования и развития образовательных учреждений и системы в целом;
- коллегиальность в принятии решений и персональная ответственность субъектов управления и самоуправления;
- свобода выбора каждым участником образовательного процесса форм, методов и механизмов участия в управленческой деятельности;
- плодотворное сотрудничество, в соответствии с которым принятие управленческих решений организуется на основе широкого и свободного обсуждения;
- цивилизованное разрешение конфликтов и противоречий с помощью согласительных мер и механизмов.

Так, с точки зрения педагогов - включенность в образовательное сообщество диктует необходимость для педагога становиться носителем ценностных ориентиров, брать на себя ответственность за результат образования - социализацию учащихся.

С точки зрения учащихся - причастность к образовательному сообществу способствует выбору системы жизненных ценностей и профессионального пути, дает чувство ответственности за свой выбор.

С точки зрения родителей - формирование образовательного сообщества, даже на начальном этапе, когда только идет обсуждение проблемы, помогает им осознать свою роль и ответственность за будущее своих детей. Вместе с тем появляется уверенность, что развитие системы образования определяет развитие общества, а значит необходимо иметь единую позицию с другими участниками образовательного сообщества.

Большинство педагогов предпочитают демократический стиль общения. Анкетирование, опросы, наблюдения экспертов, аналитические материалы, результаты которых были обобщены на уровне органов

управления образованием, позволили выявить и обобщить основные проблемы, препятствующие развитию образовательного сообщества на уровне групп субъектов образования.

**Проблемы:**

- На уровне педагогов - в ряде случаев имеются проблемы в понимании профессиональной ответственности за результат образования.
- На уровне обучающихся - недостаточно сформированы образовательные потребности, порой проявляется отчуждение детей от участия в выборе образовательных программ и индивидуальных траекторий развития.
- На уровне родителей - сохраняется практика предъявления школе социального заказа, основанного на узком понимании защитных функций системы образования.

Таким образом, главным и основным компонентом процесса развития образовательного сообщества сегодня является заинтересованность руководителей органов управления образованием и образовательных учреждений в проведении демократических преобразований. Обязательными составляющими этого процесса должны стать:

**Пути решения:**

- Демократизация деятельности руководителя образовательного учреждения за счет проведения широкой разъяснительной работы среди субъектов образования, организации деятельности коллегиальных совещательно-экспертных структур, обеспечения доступности общения с руководством для педагогов, обучающихся и родителей.

- Развитие самоуправления в педагогическом коллективе. Закон "Об образовании" квалифицирует педсовет как орган самоуправления, тогда как зачастую он действует лишь на уровне совещательного органа при директоре школы. Методические объединения, ассоциации, методические советы тоже могут и должны выполнять в школе не только согласительные-совещательные функции.

- Педагогам следует помогать в работе Совета старшеклассников.

**3.1. Кадровое обеспечение.**

В МОУ СОШ №1 г. Кирсанова Тамбовской области на 01.09.2008 года педагогический коллектив составляет 128 человек, в том числе:

- логопед – 1 человек;
- психолог – 1 человек;
- социальный педагог – 1 человек;
- педагог дополнительного образования – 6 человек;
- вожатые – 4 человека.
- внешний совместитель – 3 человека



В коллективе 110 женщин, 18 мужчин.

Имеют стаж работы:

До 2 лет -	1 человек	- 0,8%
2-5 лет -	7 человек	- 5,6%
5-10 лет -	6 человек	- 4,8%
10-20 лет -	33 человека	- 26,4%
Свыше 20 лет -	81 человек	- 63%

Имеют образование:

- высшее – 112 человек - 88%
- незаконченное высшее – 3 человека - 2,4%
- среднее специальное – 13 человек - 10,4%

В коллективе трудятся 12 пенсионеров.

Имеют квалификационные категории:

- Высшая – 17 человек - 13%;
- I категория – 53 человека - 41%;
- II категория – 16 человек - 13%.

Коллектив педагогов стабильный.

В 2007-2008 учебном году аттестацию в новой форме прошли:

на высшую категорию – 2 человека,

на первую категорию – 3 человека.

Повышение квалификации педагогов проводится по плану переподготовки педагогических работников.

Почетное звание «Заслуженный учитель РФ» имеют 3 человека:

Думенко В.Н. (2003 г.), Бурякова Н.А. (2005 г.), Голдобин Ю.П. (2007 г.)

Знак «Отличник народного просвещения» имеют 7 человек.

Знак «Почетный работник общего образования» имеют 6 человек.

Почетной грамотой Министерства образования награждены 17 человек.

Думенко В. Н. получила премию Президента РФ в области образования в размере 100000 рублей (2006 г.).

Бурякова Н. А. получила премию Президента РФ в области образования в размере 100000 рублей (2007 г.).

Захарова Н. А. получила премию Президента РФ в области образования в размере 100000 рублей (2007 г.).

За последние 5 лет 90% учителей повысили свою квалификацию путем прохождения курсов и переаттестации.

В школе есть план-заказ на повышение квалификации педагогических и руководящих кадров на 5 лет.

**Проблема:** Педагоги отказываются проходить досрочную аттестацию.

**Пути решения:** Создавать стимулирующие условия для стремления педагогов к присвоению высокой категории.

### 3.2. Сведения об обучающихся

На начало 2008/2009 учебного года в нашей школе обучается 1324 обучающихся.

До поступления в МОУ СОШ №1 дети чаще всего воспитываются в детских дошкольных учреждениях города. В этом учебном году для детей, не посещавших детский сад, открыты группы кратковременного пребывания и предшкольный класс, выравнивающие стартовые условия для получения начального образования и делающие доступным качественное обучение на первой ступени.

В первый класс принимаются дети, достигшие школьной функциональной зрелости, определяемой медико-педагогической комиссией и психологической службой, которым к 1 сентября текущего календарного года исполняется 6 лет 6 месяцев. Учитель, работающий с данным классом, выявляет уровень подготовленности ребенка к школе, проводит тестирование, обращает внимание на физическое и психическое развитие ребенка. Как правило, это средний уровень психофизического развития.

Ежегодно в школе проводятся подготовительные занятия (в количестве 60 часов) в мае-июне месяце (по 2 занятия в день). Учителя выявляют экономический и социальный фон семьи (встреча с родителями, анкетирование, посещение на дому). Составляется диагностическая карта, в которой выявляется общий уровень развития ребенка, развитие речевых навыков.

Для 11 человек базисный учебный план является частично сложным. Эти дети обучаются в классе компенсирующего обучения, где созданы для них соответствующие условия.

Есть трудности в изучении вопросов по алгебре, геометрии, русскому языку, литературе. Для данных учащихся созданы все условия для преодоления трудностей в учебном процессе: дополнительные занятия, консультации, индивидуальные занятия с психологом.

В МОУ СОШ №1 составлен перспективный план численности контингента до 2010 года.

2007-2008 учебный год	1377
2008-2009 учебный год	1323
2009-2010 учебный год	1359
2010-2011 учебный год	1351

Незначительное изменение контингента учащихся связано с демографической ситуацией в городе. Педагоги школы постоянно ведут работу в микрорайоне школы по учету детей для поступления в первый класс и детей, не приступивших к учебным занятиям.

В 2007-2008 учебном году выбыло 61 ученик (20 из 1-4 классов, 29 из 5-9 классов, 12 из 10-11 классов). Причина: перемена места жительства родителей.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Образовательное пространство школы охватывает детей с 5-6-летнего возраста до 17 лет. Учитывая возможности блока дополнительного образования, занятия некоторых кружков могут продолжить посещать выпускники школы, выступая в роли помощников преподавателей, а следовательно, возрастная граница охвата участвующих в учебно-воспитательном процессе школы гораздо шире.

### **2003-2004 учебный год**

Количество выпускников основной школы - 228 человек

Из них поступило в СПО – 26 человек

НПО – 14 человек

продолжили обучение в 10 классе – 188 человек

Количество выпускников средней школы 163 человека

Из них поступили в ВУЗы – 95 человек

СПО – 59 человек

НПО – 9 человек

### **2004-2005 учебный год**

Количество выпускников основной школы - 205 человек

Из них поступило в СПО – 54 человека

НПО – 10 человек

продолжили обучение в 10 классе – 141 человек

Количество выпускников средней школы 161 человек

Из них поступили в ВУЗы – 94 человека

СПО – 59 человек

НПО – 8 человек

### **2005-2006 учебный год**

Количество выпускников основной школы - 167 человек

Из них поступило в СПО – 49 человек

НПО – 21 человек

продолжили обучение в 10 классе – 97 человек

Количество выпускников средней школы 147 человек

Из них поступили в ВУЗы – 83 человека

СПО – 56 человек

НПО – 8 человек

### **2006-2007 учебный год**

Количество выпускников основной школы - 127 человек

Их них поступило в СПО – 23 человек  
 НПО – 17 человек  
 продолжили обучение в 10 классе – 87 человек  
 Количество выпускников средней школы 120 человек  
 Из них поступили в ВУЗы – 86 человек  
 СПО – 30 человек  
 НПО – 4 человека

### **2007-2008 учебный год**

Количество выпускников основной школы - 145 человек.  
 Их них поступило в СПО – 35 человек  
 НПО – 10 человек  
 продолжили обучение в 10 классе – 100 человек  
 Более 70% продолжают обучение в 10-м классе.  
 Количество выпускников средней школы - 90 человек.  
 Из них поступили в ВУЗы – 65 человек  
 СПО – 21 человек  
 НПО – 4 человека

Таким образом, более 70% выпускников поступают в ВУЗы, 21% - в СПО.

### **3.3. Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся**

#### ***Социальный паспорт МОУ СОШ №1 в 2008-2009 учебном году.***

1. Всего детей	1324
2. Количество многодетных семей в школе:	31
- в них детей	79
- учатся в школе	56
- находятся в дошкольном учреждении	3
- находятся дома	10
- в других учебных заведениях	10
3. Дети – инвалиды:	10
- из них больны сахарным диабетом	1
4. Семьи-беженцы	1
5. Семьи-переселенцы	3
6. Малообеспеченные семьи:	
- сколько детей в школе	181
- из них получают бесплатное питание	181
7. Семьи, родители в которых безработные (оба)	43
8. Семьи, дети в которых проживают с отчимом (мачехой)	76

9. Неполные семьи	286
10. Матери-одиночки	7
11. Дети из семей ликвидаторов ЧАЭС	1
12. опекаемые дети	27
13. Дети, проживающие с родствен. без оформления опеки	19
14. Неблагополучные семьи:	7
- в них детей	8
- стоят на учете в КДН	7
- стоят на учете в школе	7
15. Дети «группы риска»	22
16. Дети, стоящие на учете в КДН	8
в ОДН	17
17. Дети, стоящие на внутришкольном учете	22

#### **4.1. Результативность и эффективность руководства и управления.**

Деятельность руководителя находит свое выражение в результатах труда школьного коллектива. По оценке эффективности работы всей школы можно судить и о качестве управления учебно-воспитательным процессом в ней. При этом соотнесение достигнутых результатов с требованиями, предъявляемыми к общеобразовательной школе, и прогнозами ее развития, установление их соответствия может являться отправным критерием оценки, как работы всех звеньев школьной системы, так и эффективности управления этой системой. Для всесторонней и объективной оценки эффективности управления школой мы учитываем такие специфические особенности управленческой деятельности как: профессиональные, управленческие способности руководителя и возможности их проявления в условиях данной школы; коэффициент отдачи управленческой деятельности руководителя; соотношение затрат его сил и времени на ее осуществление. В школе осуществляется эффективное направление в руководстве на всех его направлениях. Это обеспечивает комплексный подход в образовании.

В поле зрения директора школы находятся вопросы, связанные с работой ученического самоуправления, профориентации, работой с родителями и т.д. В пределах своей компетенции директор школы от имени образовательного учреждения осуществляет действия, направленные на реализацию права владения, пользования и распоряжения имуществом школы.

Во внутришкольном контроле постоянно присутствует: систематичность - данное требование направлено на регулярное проведение контроля, на создание в школе системы контроля, позволяющей управлять всем ходом педагогического процесса; объективность - проверка деятельности учителя или педагогического коллектива в соответствии с требованиями государственных стандартов и образовательных программ, на основе выработанных и согласованных критериев; действенность - результаты проведенного контроля приводят к позитивным изменениям, к устранению

выявленных недостатков; компетентность проверяющего - знание предмета контроля, владение методикой контроля, умение увидеть достоинства в работе и возможные недостатки, умение прогнозировать развитие результатов контроля.

Штат школы соответствует занимаемым должностям. Эффективность профессиональной деятельности педагогического коллектива определяется уровнем педагогической культуры его членов, характером межличностных отношений, пониманием коллективной и индивидуальной ответственности, степенью организованности, сотрудничества. Педагогические, воспитательные по своей сути, коллективы учебных заведений дают учащимся первоначальное представление о коллективе взрослых, о системе взаимоотношений в нем, о совместной деятельности. Данное обстоятельство стимулирует педагогический коллектив к самоорганизации, постоянному самосовершенствованию.

Цель школы – обеспечить разностороннее развитие личности каждого школьника. Цель управления школой – создать условия, способствующие достижению целей школы, т.е. создать условия, обеспечивающие разностороннее развитие личности каждого школьника. Результатом (эффектом) достижения целей управленческой деятельности, т.е. результатом создания в школе условий, обеспечивающих разностороннее развитие личности каждого школьника, является эффективность управления школой. А критерием оценки этой эффективности выступает достижение запрограммированного конечного результата работы школы (обученность, воспитанность, готовность к продолжению образования, здоровье школьников, их самоопределение). Нами делается все возможное для создания таких условий в управлении школой. Также стараемся обеспечить эффективные средства для достижения целей школы, в том числе материальные и трудовые ресурсы.

Материальные ресурсы стараемся использовать в полную меру. Это делается и в учебной мастерской, и в спортивном зале, и при проведении лабораторных и практических работ по предметам (физика, химия, информатика). В воспитательной и кружковой работе так же используется средства, являющиеся частью материально-технической базы (например, музыкальное сопровождение, ресурсы спортивного зала). Считаем, что затраченные средства полностью себя окупили.

Школа функционирует стабильно в режиме развития. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. В управлении школы сочетаются принципы

единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками соуправления школы.

Процессы модернизации содержания образования, новые приоритеты в образовательной политике (качество образования, его доступность, эффективные условия управления), изменения концептуальных ориентиров побуждают администрацию школы к формированию управленческой системы, обеспечивающей повышение качества комплексного подхода в образовании.

В этой связи наиболее значимыми целями управленческой деятельности являются:

- изучение, исследование и анализ инновационной педагогической практики учителей;
- проектирование и планирование профессионально-методического образования учителя;
- организация и проведение научно-методических мероприятий, опытно-экспериментальной и исследовательской работы;
- контроль и рефлексивная оценка результатов педагогической деятельности, ее коррекция;
- осуществление общественно-педагогического управления школой.

Данные цели реализуются через следующие задачи управления:

1. Информационное обеспечение управления педагогическим процессом.

Для решения данной задачи осуществляется сбор педагогической информации, ее систематизация.

Содержание педагогической информации:

- повышение квалификации педагогических кадров;
- проведение аттестации педагогических кадров;
- организация мониторинга качества образования;
- оценка состояния школьной документации;
- оценка состояния работы творческих объединений учителей

2. Увеличение степени самостоятельности педагога, формирования у него умения осознавать и решать возникающие в профессиональной деятельности затруднения.

Данная задача позволяет оказывать помощь учителям школы в формировании умения самостоятельно принимать решения, в реализации творческого потенциала учителей.

Управленческая деятельность в данном направлении позволяет администрации школы создавать условия для решения наиболее значимой проблемы в профессиональной деятельности учителя, которая мешает его саморазвитию, профессионально-личностному росту, а это способствует

повышению роста профессионального мастерства, как отдельного учителя, так и в целом всего педагогического коллектива.

### **3. Организация участия педагогического коллектива, родителей и обучающихся в управлении школой.**

Данная задача решается через экспериментальную деятельность по апробации Управляющих советов. Это позволяет создать действующую модель оптимального взаимодействия «Учитель – родитель – обучающийся – общественность», обеспечивающую Педагогику Успеха, реализовать идею социального партнерства.

#### *Основное содержание управленческой деятельности администрации школы:*

- ресурсное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для безопасного функционирования школы;
- представление и защита интересов школы во внешней среде;
- разработка концепции и программы функционирования и развития школы;
- определение должностных обязанностей работников и правил внутреннего распорядка учреждения;
- организация работы по обеспечению качества образования через диагностирование и анализ процессов и получаемых результатов в ходе учебно-воспитательного процесса:

Администрация школы осуществляет управление результативностью образовательного процесса через мониторинг, на основании сбора, обработки информации, ее анализа, систематизации, выявления состояния качества обучения с целью дальнейшего регулирования.

Повышению качества обучения способствует система внутришкольного контроля. Внутришкольный контроль - одна из важнейших управленческих функций. Он дает богатую, систематизированную информацию. Объектами контроля являются: учебный процесс, воспитательный процесс, методическая работа, научная и экспериментальная работа, психологическое состояние обучающихся и учителей, обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями.

Внутришкольный контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, в виде мониторинга, в виде административной работы.

Используемые методы контроля: наблюдение, анализ, беседа, изучение документации, анкетирования, хронометрия, устная или письменная проверка знаний.

Итогом контроля за состояние учебно-воспитательного процесса являются аналитические справки, приказы по школе, совещания при администрации школы.

Формы контроля: классно-обобщающий, фронтальный, тематический, персональный, обзорный..



Администрация школы проводит внутришкольный контроль, опираясь на общие требования к организации контроля:

- систематичность;
- объективность;
- действенность;
- компетентность проверяющего.

В школе разработано Положение о внутришкольном контроле, утвержденное педагогическим и Управляющим советами школы.

В характере и содержании контроля произошли изменения в связи с переходом от управления государственного к государственно-общественному.

Внутришкольный контроль осуществляется на основании годового плана, утвержденного приказом директора школы.

В течение учебного года заместитель директора по учебной работе ведет учет динамики успешности: по классам, по школе, по каждому учителю, по предметам, по четвертям, в конце учебного года проводит сравнительный анализ качества обучения по учебным годам, сравнительный анализ итоговой аттестации. Весь этот статистический материал обрабатывается и выносится для обсуждения на заседания методических объединений, методического совета и педагогического совета школы, Управляющего совета. Вопрос качества обучения обсуждается регулярно на классных часах, родительских собраниях. В конце каждой учебной четверти проводится совещание при завуче, на котором обсуждается вопрос о результативности работы, выявляется резерв повышения качества обучения, намечается конкретный план работы. Особое внимание уделяется обучающимся, чья успеваемость нестабильна и требует контроля со стороны взрослых. В режим работы школы включено расписание еженедельных дополнительных занятий, но помимо них ежедневно учителя проводят индивидуальные консультации. Вопрос о результативности качества обучения не менее 2 раз в год обсуждается на педагогических советах школы, при анализе работы педколлектива за учебный год обращается особое внимание на динамику качественных показателей, выявляются причины снижения по каждому классу, отмечаются достигнутые успехи.

Педагогическая диагностика на основе информационно-аналитической деятельности прочно вошла в практику работы администрации школы. Изучение состояния преподавания школьных дисциплин, административные контрольные работы, классно-обобщающий контроль позволяют своевременно увидеть проблемы, требующие оперативного решения, что в целом и способствует повышению уровня качества обучения.

Педагогические работники школы имеют все необходимые условия для самореализации, для творческого развития.

Все обучающиеся школы имеют равные возможности для обучения и воспитания.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляет педагогический компетентный коллектив, школа укомплектована необходимым оборудованием, образовательные и материальные ресурсы используются полностью.

**Проблемы:** снижение эффективности контроля из-за нерациональности использования рабочего времени.

**Пути решения:** внедрение в управленческую деятельность новых, современных технологий; более широкое использование локальной компьютерной сети с целью повышения оперативности управления.

#### **4.2. Ключевые приоритеты развития.**

Управление в школе осуществляется коллегиально. В школе сложилась система управления, основной функцией которой является создание условий для достижения поставленных целей, где иницируются инновации, поощряется активность, творчество, новаторство педагогов, и где администрация видит, ценит и стимулирует педагогический результат. Такое управление дает положительные результаты.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом муниципального образования, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Основными формами самоуправления в школе является общее собрание, Управляющий совет, педагогический совет.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются локальными актами.

Обязанности в педагогическом коллективе распределены согласно принятым правилам трудового распорядка ОУ.

Обязанности заместителей директора школы определены в Уставе школы, где обосновывается, в свою очередь, распределение функциональных обязанностей между несколькими заместителями по учебно-воспитательной работе.

#### ***Структура самоуправления в школе трехуровневая.***

Третий уровень	Общешкольное самоуправление. Управляющий совет.
Второй уровень	Школьное ученическое самоуправление. Ученическое собрание. Совет обучающихся. Школьные ученические комитеты.
Первый уровень	Ученическое самоуправление в классных коллективах. Классные собрания. Совет класса. Рабочие органы самоуправления.

Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся. В школе работает врач, медсестра. За работой по сохранению здоровья обучающихся осуществляется планомерный контроль, выражающийся в посещении мероприятий, направленных на укрепление здоровья школьников, соревнований. Также под контролем администрации находятся планомерные и внеплановые медицинские осмотры обучающихся, а также единовременные заболевания детей.

Вычислительная техника используется в управлении школой, создана локальная сеть, есть выход в Интернет.

Педагоги систематически принимают участие в региональных конкурсах по созданию инновационных программ.

С 2005 года в школе внедрена автоматизированная информационно-аналитическая система АРМ «Директор».

Школа приняла участие в областном конкурсе проектов «Модели оптимизации сети общеобразовательных учреждений Тамбовской области» и заняла первое место в номинации «Базовая школа», февраль 2007 года.

**Проблема:** Обеспечение комплекса проектных действий по реализации инновационной модели школы. Обеспечение последовательного интегрированного управления процессом перехода школы в новое качественное состояние.

**Пути решения:** Разработка и реализация нового интегрированного содержания. Разработка и реализация механизмов и способов привлечения ресурсов местного сообщества в управление и образовательный процесс.

### **5.1. Использование материально-технической базы.**

Уровень социально-психологической комфортности достаточно высокий. В коллективе создаются условия для обеспечения комфортности протекания учебного процесса.

Выдерживается лицензионный норматив по площади на одного обучающегося. Реальная площадь на одного обучаемого в образовательном учреждении составляет 8,5 м<sup>2</sup>. Материально-техническое развитие школы не стоит на месте, мы приобретаем современные технические средства (музыкальный центр, телевизор), оборудованы кабинет физики и химии. Кроме этого, частично удовлетворяются заявки на приобретение материально-технического обеспечения, поданные учредителю учебного заведения.

В каждом кабинете имеется план развития кабинета, где указываются первоочередные задачи по укреплению материально-технической базы, исходя из которых, руководство школы определяет для себя задачи в этом направлении.

Состояние здания удовлетворительное.

Всего учебных кабинетов	– 81
Классы для проведения практических лабораторных занятий	- 6
Лаборатории	– 4
Компьютерный класс	– 3
Мастерские	– 5
Административные и служебные помещения	– 6
Библиотека	– 3

Озеленение участка составляет примерно 40 % площади его территории.

Физкультурно-спортивная зона размещается во дворе школы. Оборудование спортивной зоны обеспечивает выполнение учебных программ по физическому воспитанию, а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий.

Спортивно-игровая площадка имеет твердое покрытие. На площадке имеются перекладыны разной высоты, параллельные брусья, полоса препятствий, беговая дорожка, хоккейная коробка.

Для осуществления учебного процесса имеется хорошая материально-техническая база. Здания имеют все виды благоустройства. Учебные кабинеты оснащены необходимым наглядным оборудованием. Обеспеченность обучающихся учебниками 100%, библиотека укомплектована полностью учебниками, ежегодно происходит частичная замена устаревших учебников. Имеются столовые, приготовление пищи осуществляется на кухнях, оборудованных всем необходимым, имеются актовые залы, концертная деятельность оснащена необходимой аппаратурой, музыкальными инструментами, для оркестра народных инструментов закуплены необходимые инструменты. Имеются спортивные залы, что предусматривает выполнение полной программы по физическому воспитанию и возможных спортивных занятий. При спортивных залах есть снарядные, раздевалки.

По каждому учебному предмету имеются оборудованные кабинеты. В 2007 году в 12 из них заменены классные доски, в 7 - школьная мебель. В 9 учебных кабинетах имеются компьютеры, в 6 - телевизоры, DV-плееры. Для проведения уроков технологии имеются две учебных мастерских с необходимым оборудованием. В кабинетах ИЗО, музыки, технологии, истории, географии, химии, физики, информатики, математики, русского языка имеются лаборантские. Площадь кабинетов, тепловой и световой режим соответствуют санитарным нормам и требованиям СанПиН. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося выдерживается: 12,7 м<sup>2</sup> общей площади. Количество обучающихся не превышает вместимости общеобразовательного учреждения, предусмотренной проектом. Санитарные узлы расположены на 1 этаже – для начальной школы, на 2 этаже – для 5-11 классов. Для персонала выделен отдельный санузел. Есть помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря.

Территория школы ограждена забором, имеется зеленая зона, стадион, две игровые площадки, в зимний период заливается каток и сооружаются снежные горки.

Вход в школу контролируется вахтером, имеется система видеонаблюдения и кнопка пожарной сигнализации

В школе имеется кабинет воспитательной работы, медицинский кабинет, у каждого администратора отдельный кабинет и компьютер,

которые объединены в локальную сеть. Отдельные кабинеты выделены для филиала Школы искусств и Дома творчества. В 2006-2007, 2007 - 2008 учебных годах материально-техническое оснащение учебного процесса значительно улучшилось: приобретены компьютеры, оргтехника, телевизоры практически в каждый учебный кабинет. Поступило новое оборудование в кабинет физики, пополнился реактивами кабинет химии, приобретены наглядные средства, раздаточный материал, дидактический материал по всем учебным предметам, пополнился библиотечный фонд, методический фонд, поступило медицинское оборудование, заменена школьная мебель в семи учебных кабинетах.

В образовательном учреждении организовано бесплатное горячее питание для всех обучающихся. В 2007 году выделено помещение для школьного музея и закуплена специальная мебель, сделан капитальный ремонт.

Для групп кратковременного пребывания, осуществляющих предшкольную подготовку, выделены учебные кабинеты.

### **Проблемы:**

1. Устаревшие компьютеры в кабинете информатики, арендуемые у ТГТУ.
2. Необходимость замены школьной мебели в нескольких кабинетах.
3. Устаревшая материально-техническая база

### **Пути решения:**

Приобретение за счет внебюджетных средств.

Обновлять базу, используя различные источники финансирования.

## **5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.**

В МОУ СОШ №1 есть школьная библиотека. Школьная библиотека имеет общий фонд 91 726 книг, учебный фонд – 37 295 книг, 53 000 экземпляров - художественная литература, 1 426 экземпляров – методическая литература.

Реальная обеспеченность на одного обучающегося основной учебной литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных образовательных программ составляет 100%. Обеспечение учебной литературой производится за счет учредителя, спонсоров и родителей.

Вся литература соответствует существующим требованиям.

Дети пользуются библиотечным фондом. Разработан план обновления фонда, план работы библиотеки на новый учебный год. К сожалению, прослеживается спад к чтению художественных произведений, в основном востребована обязательная программная литература. Школьные библиотекари ведут большую работу по пропаганде книги среди обучающихся, проводят библиотечные уроки.

### **5.3. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников.**

Для обучающихся и сотрудников созданы определенные положительные социально-бытовые условия, отвечающие потребностям образовательного процесса.

### **5.4. Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа.**

Один раз в год все учащиеся МОУ СОШ №1 проходят медицинский осмотр, а сотрудники - диспансеризацию. Результаты осмотра записаны в медицинских картах, которые хранятся в медицинском кабинете.

#### **Общественное питание.**

В школе есть столовые. Работники столовых имеют специальное образование, проходят ежегодно медицинский осмотр, имеют допуск к работе с продуктами, всегда готовят качественную пищу. Случаев отравления не зарегистрировано.

Администрация школы регулярно следит за качеством приготовления пищи.

#### **Объекты физической культуры и спорта.**

На территории МОУ СОШ №1 имеются спортивные площадки. Физкультурно-спортивная зона размещается во дворе школы. Оборудование спортивной зоны обеспечивает выполнение учебных программ по физическому воспитанию, а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. Спортивно-игровая площадка имеет твердое покрытие. На площадке имеются перекладины разной высоты, параллельные брусья, полоса препятствий, беговая дорожка, хоккейная коробка.

Объекты физической культуры используются в соответствии с расписанием уроков физической культуры, занятиями спортивных кружков и секций, внеклассными мероприятиями и т.д.

#### **Защита обучающихся от перегрузок.**

Учебный план и расписание уроков, составленное в соответствии с требованиями СанПиН «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.-1178-02), собеседования, своевременный контроль и диагностирование способствуют защите детей от перегрузок.

На уроках физической культуры нагрузка дается в соответствии с программным материалом. На занятиях периодически контролируется частота сердечных сокращений, степень утомления отслеживается по внешним признакам и самочувствию учащихся.

В области сохранения физического и психического здоровья обучающихся школа руководствуется учебными программами,

рекомендациями управления образования, медицинских учреждений, документами по созданию оптимального микроклимата и т.д.

### **Сохранение их физического и психического здоровья.**

МОУ СОШ №1 работает в соответствии с программой сохранения и укрепления здоровья детей и программой развития ребенка.

Расписание уроков разработано в соответствии с санитарными нормами, обеспечивающими смену характера деятельности обучающихся. Учитывается оптимальное распределение физической нагрузки, режим приема пищи, биологическая активность. Основываясь на сведениях медицинских учреждениях, большинство обучающихся можно отнести к 1, 2 и 3 группам здоровья. Обучающиеся, освобожденные от уроков физической культуры на определенный срок, регистрируются.

Основываясь на рекомендациях управления образования, обучающиеся, которым рекомендованы занятия в специальных медицинских группах, освобождаются от сдачи учебных нормативов и упражнений, связанных с большими физическими нагрузками, сложными координациями движения и т.д.

	2003/ 2004		2004/ 2005		2005 / 2006		2006 / 2007		2007/ 2008	
Спецмедгруппа	105		101		125		143		116	
I ступень обучения	12	8%	10	8%	22	8%	19	8%	17	7%
II ступень обучения	78	18%	70	15%	82	18%	88	15%	80	13%
III ступень обучения	15	12%	31	13%	21	12%	36	13%	19	15%

Количество детей, относящихся к спецмедгруппе, на I ступени обучения практически не меняется за последние 5 лет, на II ступени обучения идет спад, на III ступени обучения – незначительное повышение.

	2003/2004	2004/2005	2005 /2006	2006 /2007	2007/2008
Доля обучающихся, отнесенных к 1, 2, 3, 4 группе здоровья					
I группа	41%	42%	46%	45%	46%
II группа	50%	51%	47%	47%	46%
III группа	8%	8%	7%	8%	7%
IV группа	1%	1%	1%	1%	1%

Детей с хроническими заболеваниями в школе около 8%.

### **В какой мере обучающиеся соблюдают здоровый образ жизни?**

Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся. В школе работают 3 медсестры. За работой по сохранению здоровья обучающихся осуществляется планомерный контроль, выражающийся в

посещении мероприятий, направленных на укрепление здоровья школьников, соревнований. Также под контролем администрации находятся планомерные и внеплановые медицинские осмотры обучающихся, а также единовременные заболевания детей.

Большинство обучающихся проявляют повышенную физическую активность, следят за правильным питанием. На современном этапе развития общества здоровый образ жизни является неотъемлемой частью сохранения здоровья.

Периодически проводится тестирование уровня физической готовности, которое определяет в большей степени оптимальное физическое здоровье детей, находящееся на хорошем уровне. Эффективность здоровьесберегающих технологий поддерживается и оценивается педагогическим коллективом, работниками медицинских учреждений и администрацией школы.

### **Состояние психологической службы в образовательном учреждении.**

В штатном расписании ОУ есть ставка психолога. В школе действует социально-психологическая служба. Основу ее организационно-методической деятельности определяет Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (Приказ № 636 от 22.10.99 г. МО РФ).

Основной целью Службы является обеспечение условий для полноценного психического и личностного развития всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Задачи службы:

- сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса
- содействие в приобретении обучающимися, воспитанниками образовательных учреждений психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социализации
- осуществление необходимой консультативной, диагностической, просветительской и психопрофилактической помощи руководителям, педагогическим работникам и родителям
- выявление и устранение причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации
- оказание необходимой срочной психологической помощи субъектам образовательной среды в условиях образовательного учреждения
- проведение адаптационных мероприятий со вновь поступившими в учреждение воспитанниками и обучающимися, формирование благоприятного психологического климата в коллективах
- определение готовности детей к обучению в школе; переход из начального звена в среднее; профориентационная работа в старших классах;



- разработка и реализация индивидуальных и групповых коррекционных программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа и существующих проблем
- осуществление психологического консультирования детей и взрослых
- участие в работе педсоветов, консилиумов и др. с правом совещательного голоса
- составление заключений и рекомендаций по обучению, воспитанию детей и подростков;
- проведение ряда организационных мероприятий, направленных на оформление кабинета психолога и необходимой визуальной информации.

Педагогом-психологом оказывается первичная помощь участникам образовательного процесса. Он не только отвечает на все возникшие вопросы учащихся, решает их общие и личные проблемы, но и готов ответить на все возникшие вопросы учителям путем бесед, внеклассных мероприятий. Проводимые и разрабатываемые ими мероприятия учитывают психологические особенности обучающихся, способствуют их плодотворному развитию.

Свой вклад в развитие и поддержание психологического климата вносят и педагоги дополнительного образования. Проводимые и разрабатываемые ими мероприятия учитывают психологические особенности обучающихся, способствуют их плодотворному развитию.

### **Насколько обучающиеся чувствуют себя в безопасности и как усваивают меры безопасности?**

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

В школе обучающиеся чувствуют себя уверенно и непринужденно. Какого-либо давления или угнетения со стороны товарищей или педагогов мы не прослеживали.

Работа, проводимая в рамках мероприятий и уроков по ОБЖ на довольно высоком уровне, дает свои результаты. Это прослеживается при проведении соответствующих мониторингов.

В школе установлена пожарная сигнализация, здание оснащено камерами видеонаблюдения. Осуществляется строгий пропускной режим.

### **Насколько обучающимся нравится процесс обучения?**

Развитие школы формирует стойкое позитивное отношение к деятельности педагогического коллектива. На территории города расположены 2 средних общеобразовательных учреждения. Самая высокая численность обучающихся – в МОУ СОШ №1.

В результате мониторингового определения уровня и качества исполнения социально-образовательного заказа можно рассмотреть данные

(в таблицу внесены цифры, характеризующие процент позитивных высказываний)

Устраивает ли Вас ...	2003 /2004	2004 /2005	2005 /2006	2006 /2007	2007 /2008
Качество обучения	90%	91%	90%	92%	97%
Качество преподавания	96%	95%	95%	98%	98%
Качество организации УВП	100%	100%	100%	100%	100%
Качество воспитательной работы	100%	100%	100%	100%	100%
Качество внеклассной работы	92%	94%	92%	98%	98%
Качество организации школьного пространства	100%	100%	100%	100%	100%
Уровень дисциплины	100%	100%	100%	100%	100%
Качество организации безопасности в школе	100%	100%	100%	100%	100%
Уровень психологического комфорта в школе	100%	100%	100%	100%	100%
Качество организации питания	100%	100%	100%	100%	100%

Результаты мониторинга носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию. Данный мониторинг организуется ежегодно по стандартным опросным листам, проводится в конце года перед заключительным школьным родительским собранием.

Большинство обучающихся ответственно относятся к учебному процессу. Свидетельством тому является то, что качество знаний обучающихся на протяжении лет остается стабильным. Следует отметить, что школа оказывает положительное влияние на культуру ученика. Дети все воспитаны, культурны, на замечания реагируют правильно. Без уважительной причины школу стараются не пропускать. В плане психо-эмоционального состояния ребята успешно развиваются.

**Проблема:** Высокий процент детей с хроническими заболеваниями. Сравнительно низкий интерес именно к учебной деятельности.

**Пути решения:** Диагностика здоровья детей позволяет вовремя корректировать их состояние. Повышение интереса к урокам путем применения новых форм, стимулов.

## 6. Качество подготовки выпускников

### Качество знаний выпускников (в %) по итогам текущей, промежуточной аттестации за 5 лет

В школе регулярно проводятся стартовые, рубежные, итоговые контрольные работы по русскому языку и математике. Их результаты обсуждаются на совещаниях при директоре, на заседаниях МО, на педсоветах. Формы проведения контроля различные (контрольные диктанты, изложения, сочинения, контрольные работы, зачеты, тесты).

Так, в 2003-2004 учебном году в 4-х классах проводились рубежные контрольные диктанты по русскому языку и контрольные срезы по математике, результаты которых сведены в таблицу.

В 2004-2005 учебном году в 4-х классах проводились рубежные контрольные диктанты по русскому языку и контрольные срезы по математике, результаты которых сведены в таблицу.

В 2005-2006 учебном году в 4-х классах проводились контрольные изложения по русскому языку и работа с деформированным текстом, тесты по математике (результаты см. в таблице).

В 2006-2007 учебном году по русскому языку проводились тесты, по математике - контрольные работы.

В 2007-2008 учебном году проводились рубежные контрольные диктанты по русскому языку и контрольные работы по математике (результаты см. в таблице).

4 классы	Кол-во уч-ся	Обученность (%)		Качество знаний (%)		Средний балл	
		Рус. яз	Матем	Рус. яз	Матем	Рус. яз	Матем
2003-2004 уч.год	101	95%	98%	65%	70%	3,5	3,6
2004-2005 уч. год	154	95%	100%	68%	78%	3,9	4,3
2005-2006 уч. год	116	100%	98%	78%	82%	4	4,2
2006-2007 уч. год	128	98%	96%	56%	68%	3,5	3,8
2007-2008 уч. год	75	100%	95%	75%	67%	3,95	3,9

Так, в 2003-2004 учебном году в 9-х классах проводились рубежные контрольные диктанты по русскому языку и контрольные срезы по алгебре, результаты которых сведены в таблицу.

В 2004-2005 учебном году в 9-х классах проводились рубежные контрольные диктанты по русскому языку и контрольные срезы по алгебре, результаты которых сведены в таблицу.

В 2005-2006 учебном году в 9-х классах проводились контрольные изложения по русскому языку и тесты по алгебре (результаты см. в таблице).

В 2006-2007 учебном году по русскому языку проводились тесты, по алгебре - контрольные работы.

В 2007-2008 учебном году проводились рубежные контрольные диктанты по русскому языку и тесты по алгебре (результаты см. в таблице).

9 классы	Кол-во уч-ся	Обученность (%)		Качество знаний (%)		Средний балл	
		Рус. яз	Матем	Рус. яз	Матем	Рус. яз	Матем
2003-2004 уч.год	228	80%	93%	44%	50%	3,7	3,8
2004-2005 уч. год	205	87%	98%	40%	46%	3,6	3,6
2005-2006 уч. год	167	70%	85%	41%	46%	3,2	3,5
2006-2007 уч. год	127	96%	92%	32%	39%	3,3	3,4
2007-2008 уч. год	145	73%	83%	46%	48%	3,3	3,5

В 2003-2004 учебном году в 11-х классах проводились рубежные контрольные сочинения по русскому языку и контрольные срезы по алгебре и началам анализа, результаты которых сведены в таблицу.

В 2004-2005 учебном году в 11-х классах проводились рубежные контрольные сочинения по русскому языку и контрольные срезы по алгебре и началам анализа, результаты которых сведены в таблицу.

В 2005-2006 учебном году в 11-х классах проводились контрольные срезы по русскому языку и тесты по алгебре и началам анализа (результаты см. в таблице).

В 2006-2007 учебном году по русскому языку проводились тесты, по математике - контрольные работы по алгебре и началам анализа.

В 2007-2008 учебном году проводились рубежные контрольные сочинения по русскому языку и контрольные работы по алгебре и началам анализа (результаты см. в таблице).

11 классы	Кол-во уч-ся	Обученность (%)		Качество знаний (%)		Средний балл	
		Рус. яз	Матем	Рус.яз	Матем	Рус. яз	Матем
2003-2004 уч.год	163	90%	88%	65%	65%	3,6	3,5
2004-2005 уч. год	161	92%	90%	67%	65%	3,7	3,7
2005-2006 уч. год	147	82%	98%	64%	54%	3,4	3,6
2006-2007 уч. год	120	91%	93%	72%	58%	3,5	3,5
2007-2008 уч. год	90	93%	85%	48%	42%	3,5	3,4

Анализируя результаты, указанные в таблицах, можно сказать, что качество знаний объективно соответствует содержанию Госстандарта. Согласно результатам текущей и промежуточной аттестации, уровень знаний воспитанников удовлетворительный. Однако можно наблюдать различие по ступеням обучения. На I и III ступенях обучения наблюдаются относительно высокие показатели, на II ступени – снижение качества знаний. На это влияют психологические особенности развития детей и социальная обстановка в городе и стране.

Качество знаний прослежено по учебным годам выпускных классов на каждой ступени образования. Показаны данные различных обучающихся, составляющих выпускной класс в различные учебные годы.

За последние пять лет в школе нет неуспевающих. Наблюдается рост качества обученности. Применяя в своей работе разнообразные формы обучения, учителя создают все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Анализ учебно-воспитательного процесса производится по результатам проверок знаний, умений и навыков обучающихся, проводимых в различных формах.

Результаты различных видов контроля свидетельствуют о соответствии требованиям государственных образовательных стандартов.

**Проблема:** Снижается качество знаний обучающихся на II ступени обучения.

**Пути решения:** Пропаганда престижа образования.









## 6.2. Материалы итоговых аттестаций обучающихся за 5 лет.

### *Результаты итоговой аттестации выпускников.*

4 классы	Количество выпускников	% обученности	Качество знаний
2003-2004 уч.год	101	100%	60
2004-2005 уч. год	154	100%	58
2005-2006 уч. год	116	100%	56
2006-2007 уч. год	128	100%	51
2007-2008 уч.год	75	100%	50

Из таблицы видно, что качество знаний выпускников начальной школы незначительно снизилось. Вместе с тем, в результате регионального мониторинга учебных достижений по русскому языку в 4-ых классах в 2006-2007 учебном году качество составило 92%, 51% подтвердили итоговую отметку, 48% - повысили. В 2007-2008 учебном году обучающиеся 4 классов принимали участие в мониторинговом исследовании по математике. Его результаты сведены в таблицу:

Учебный год	Предмет <sup>1</sup>	Количество выпускников	Количество участников	Уровень						
				очень низкий	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий	очень высокий
2007-2008	математика	74	73	-	1	6	23	24	14	5

### *Результаты итоговой аттестации выпускников 4 классов по русскому языку и математике*

Учебный год	Количество выпускников	Итоговые оценки по русскому языку				Уровень обученности	Качество знаний	Итоговые оценки по математике				Уровень обученности	Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»			«2»	«3»	«4»	«5»		
2003-2004	101	-	38	53	10	100	62	-	25	57	19	100	75
2004-2005	154	-	62	77	15	100	60	-	55	71	28	100	64
2005-2006	116	-	36	60	20	100	69	-	32	59	25	100	72
2006-2007	128	-	41	76	11	100	68	-	39	71	18	100	70
2007-2008	75	-	31	35	9	100	59	-	22	37	16	100	71

<b>9 классы</b>	<b>Количество выпускников</b>	<b>% обученности</b>	<b>Качество знаний</b>
2003-2004 уч. год	228	100	38
2004-2005 уч. год	205	100	39
2005-2006 уч. год	167	100	25
2006-2007 уч. год	127	100	37
2007-2008 уч.год	145	100	41

На государственной (итоговой) аттестации в новой форме в 9-ых классах обученность составила 100%, качество - 59%, повысили отметку 27%, подтвердили – 61%. На государственной (итоговой) аттестации в новой форме в 9 классе по русскому языку и математике обучающиеся показали следующие знания:

***Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников  
9-х классов***

Учебный год	Количество выпускников	Итоговые оценки по русскому языку				Уровень обученности	Качество знаний	Итоговые оценки по математике				Уровень обученности	Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»			«2»	«3»	«4»	«5»		
<b>2003-2004</b>	228	-	107	97	24	100	53	-	101	81	46	100	55
<b>2004-2005</b>	205	-	100	82	23	100	51	-	99	71	35	100	52
<b>2005-2006</b>	167	-	97	53	17	100	42	-	84	54	29	100	50
<b>2006-2007</b>	127	-	80	37	10	100	37	-	77	37	13	100	39
<b>2007-2008</b>	145	-	63	58	24	100	57	-	64	57	23	100	55

**Результаты государственной (итоговой) аттестации в новой форме  
выпускников 9-х классов**

Учебный год	Количество выпускников	Количество участников по русскому языку	Оценки по русскому языку				Уровень обученности	Качество знаний	Количество участников по математике	Оценки по математике				Уровень обученности	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»				«2»	«3»	«4»	«5»		
2006-2007	127	113	4	50	47	12	96	52	x	x	x	x	x	x	
2007-2008	145	142	6	45	66	25	96	64	142	26	45	54	17	82	50

11 классы	Количество выпускников	% обученности	Качество знаний
2003-2004 уч. год	163	100	54
2004-2005 уч. год	161	100	55
2005-2006 уч. год	147	100	48
2006-2007 уч. год	120	100	51
2007-2008 уч.год	90	100	52

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников  
11-х классов**

Учебный год	Количество выпускников	Итоговые оценки по русскому языку				Уровень обученности	Качество знаний	Итоговые оценки по математике				Уровень обученности	Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»			«2»	«3»	«4»	«5»		
2003-2004	163	-	59	88	16	100	64	-	60	77	26	100	63
2004-2005	161	-	64	76	21	100	60	-	62	75	24	100	61
2005-2006	147	-	43	71	33	100	71	-	52	71	24	100	65
2006-2007	120	-	31	62	27	100	74	-	39	55	26	100	68
2007-2008	90	-	22	41	27	100	76	-	25	44	21	100	72

*Результаты единого государственного экзамена выпускников 11-х классов*

Учебный год	Количество выпускников	Количество участников по русскому языку	Оценки по русскому языку				Уровень обученности	Качество знаний	Количество участников по математике	Оценки по математике				Уровень обученности	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»				«2»	«3»	«4»	«5»		
<b>2003-2004</b>	163	163	6	69	73	15	96	54	x	x	x	x	x	x	x
<b>2004-2005</b>	161	161	1	81	64	15	99	49	161	27	58	66	10	83	47
<b>2005-2006</b>	147	147	3	50	55	39	98	64	147	21	54	54	18	86	49
<b>2006-2007</b>	120	119	-	24	59	36	100	80	118	12	38	45	23	90	58
<b>2007-2008</b>	90	89	-	21	43	25	100	76	89	2	30	41	16	98	64

На государственной (итоговой) аттестации в 11-ых классах по русскому языку по материалам и в форме ЕГЭ повысили отметку 29%, подтвердили – 62%; по математике по материалам и в форме ЕГЭ повысили отметку 12%, подтвердили – 56%; по обществознанию по материалам и в форме ЕГЭ подтвердили – 67%; по биологии по материалам и в форме ЕГЭ подтвердили – 33%.

**Проблема:** Снижается качество знаний обучающихся на II ступени обучения.

**Пути решения:** Пропаганда престижа образования. Расширение количества профилей с учетом интересов детей.

### 6.3. Успеваемость и уровень знаний обучающихся.

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования. Для решения этой задачи в школе разработана и реализуется программа развития. Результативность выполнения программных задач по реализации обучающимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности обучающихся, измеряемыми различными видами контроля. За последние три года в школе нет неуспевающих, качество знаний стабильно.

Прослеживается высокий процент поступления в ВУЗы выпускников. Факт успешного освоения программ подтверждается успешностью сдачи ЕГЭ. По итогам результативности поступления в высшие учебные заведения 100% обучающихся, сдававших ЕГЭ, использовали свидетельства и получили положительный результат.

Внутришкольный контроль строится в соответствии с задачами школы. Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий. Регулярно проводились стартовые, рубежные, итоговые контрольные работы по русскому языку и математике. Результаты обсуждаются на совещаниях при директоре, на заседаниях МО, на педсоветах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

В течение последних 5 лет успеваемость и качество знаний обучающихся стабильно, что подтверждается итоговыми и текущими контрольными работами.

Наблюдается рост достижений обучающихся по сравнению с их первоначальным уровнем.

Обучающиеся принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников, занимают призовые места в муниципальном и региональном этапах олимпиады. Так, в 2003-2004 учебном году 48 человек заняли призовые места во II этапе, 2 человека приняли участие в III этапе; в 2004-2005 учебном году 30 человек заняли призовые места во II этапе, 1 человек – в III этапе; в 2005-2006 учебном году 25 человек заняли призовые места во II этапе, 3 человека – в III этапе; в 2006-2007 учебном году 23 человека заняли призовые места во II этапе; в 2007-2008 учебном году 25 человек заняли призовые места во II этапе, 10 человек приняли участие в III этапе.

На протяжении ряда лет выпускники школы принимают участие в творческих конкурсах, проводимых ВУЗами области. По итогам конкурса становятся студентами этих учебных заведений.

**Проблема:** в школе есть обучающиеся, которые учатся ниже своих возможностей, а могли бы успевать лучше, так как со стороны родителей нет соответствующего контроля.

**Пути решения:** повышение качества образования через совершенствование структуры содержания образования, использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения, реализацию программы профильного обучения на III ступени.

### **7. Методическая работа.**

Школа работает над реализацией методической темы «Развитие личности ученика и учителя в условиях гуманизации образования». Составлен план-график, в котором отражены этапы работы:

- оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников;

- ориентация на вариативный и творческий подход в достижении конечных результатов труда учителей, отказ от шаблона, формализма в методической работе;

- использование педагогических инноваций с целью обновления и улучшения методической работы.

Методическая работа школы нацелена на проектирование и анализ педагогической деятельности через МО учителей. Разработка учебных предметов, дополняющих образовательную среду, реализуется через работу МО. Разработаны и внедрены в практику схемы анализа деятельности преподавателя, классного руководителя. Отработаны принципы проведения школьных семинаров для педагогов по вопросам совершенствования педагогического мастерства, отработаны принципы проведения тематических педсоветов, разрабатывается и внедряется в практику деятельность учителя по формированию своего портфолио.

Цели методической работы:

- ❖ Повышение уровня научно-теоретической методической и психолого-педагогической подготовки учителей.
- ❖ Поиски оптимальных условий для создания единого лингвистического пространства.
- ❖ Отработка методик, способствующих развитию индивидуальных способностей.
- ❖ Повышение эффективности уроков, улучшение качества знаний, умений и навыков.
- ❖ Освоение современных педагогических технологий и подходов к воспитанию учащихся.

Задачи:

- ✓ организовать индивидуальную помощь учителям по методическим вопросам

- ✓ выявить уровень готовности и профессиональной компетенции учителей, желающих включиться в творческую группу.

В результате педагогический коллектив получает информацию, необходимую для решения задач по:

- ✓ развитию школы;
- ✓ совершенствованию образовательного процесса;
- ✓ повышению качества преподавания;
- ✓ повышению уровня обученности;
- ✓ оптимизации использования современных личностно-ориентированных и здоровьесберегающих технологий.

Методическая работа в школе строится по схеме:

теоретический семинар – методическая неделя – педагогический совет

Так, за последние годы проведены семинары:

- «Роль качества преподавания в формировании качества знаний учащихся»
- «Личностно-ориентированное обучение как один из факторов повышения качества образования»
- «Состояние и основные проблемы развития системы воспитания»
- «Повышение качества знаний школьников путем применения новых образовательных методов и технологий»
- «Ведущая роль учителя в формировании качества знаний»
- «Включение учащихся в познавательную деятельность – действенный путь развития устойчивой мотивации в образовании и профессиональной самореализации»

Во время методических недель даются открытые уроки на заявленную тему, проводится анкетирование обучающихся и педагогов, выявляются достоинства и недостатки в обучении, которые обсуждаются на педагогических советах.

В учреждении работают 11 методических объединений: МО учителей математического цикла, МО учителей русского языка и литературы, МО классных руководителей, МО учителей начальных классов, МО воспитателей ГПД, МО физической культуры, МО учителей английского языка, МО учителей истории, МО учителей технологии, МО педагогов дополнительного образования, МО учителей экологического цикла.

В своей работе методические объединения руководствуются положением о методических объединениях, принятом на педсовете школы.

В школе функционирует методический совет, который реализует задачи методической работы, поставленные на конкретный учебный год, направляет работу методических объединений, готовит и проводит внутришкольные семинары, конкурс «Учитель года», обобщает и внедряет передовой педагогический опыт, анализирует качество обученности обучающихся, определяет пути коррекции, организует и проводит

психолого-педагогические семинары, определяет деятельность педагогического коллектива по повышению квалификации и аттестации педагогических кадров.

На заседаниях методического совета утверждаются рабочие программы по предметам, элективным курсам.

Методическая работа оказывает существенное влияние на успеваемость обучения (обмен опытом учителей - предметников), виден рост методического мастерства педагогов.

В 2006 – 2007 учебном году учитель биологии Козедра Н. И. стала победителем городского конкурса «Учитель года - 2007».

В 2007 – 2008 учебном году учитель технологии Милохин С.А. стал победителем городского конкурса «Учитель года - 2008».

Обобщается и распространяется передовой педагогический опыт учителей школы.

## **8. Результативность деятельности ОУ**

**Проблемы:** В нашем учреждении, конечно, существуют проблемы:

- проблема улучшения материально-технической базы;
- уменьшение количества обучающихся с каждым годом;
- обновление и пополнение фонда методической, учебной, художественной литературой;
- приобретение современных компьютеров в класс информатики;
- нехватка спортивного инвентаря для занятий физкультурой;
- снижение интереса обучающихся со средним материальным достатком к учебному процессу и получению прочных знаний в связи с платным образованием в ВУЗах.

**Пути решения:**

- укрепление материально-технической базы;
- привлечение внебюджетных источников финансирования, спонсорских средств;
- совершенствование методической работы;
- участие в национальных проектах.

**Выводы:**

- Школа функционирует стабильно в режиме развития.
- Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой.
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях,



адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.
- В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов соуправления школой.
- Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
- В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах.
- Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

#### **Предложения:**

- Укрепление и обновление материально-технической базы.
- Совершенствование методической работы. Изучение и внедрение новых образовательных технологий (в том числе информационно-коммуникационных)
- Разработка и реализация механизмов и способов привлечения ресурсов местного сообщества в управление и образовательный процесс.
- Участие в национальных проектах.

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом

муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 города Кирсанова Тамбовской области  
(наименование ОУ)

« 11 » ноября 20 08 г.

Директор \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_ Н. Н. ЕГОРОВ \_\_\_\_\_  
(ФИО)