

Утвержден
приказом директора
МБОУ «СОШ №1» города
Кирсанова
Тамбовской области
№ 164 от 31.08.2017 г

Рассмотрен и рекомендован к
утверждению
Педагогическим Советом
МБОУ «СОШ №1» города
Кирсанова
Тамбовской области
от 31.08.2017 года, протокол № 1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
внеурочной деятельности
на 2017-2018 учебный год
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1»
города Кирсанова Тамбовской области

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №1» города Кирсанова Тамбовской области обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего(5-7 класс) образования.

План составлен с целью совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

План внеурочной деятельности составлен согласно требованиям нормативных документов:

- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- приказа Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН);

- Устава МБОУ «СОШ №1» города Кирсанова Тамбовской области;

- Программы внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №1» города Кирсанова Тамбовской области;

При разработке плана кроме ранее перечисленных нормативных документов использовалось письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего

образования» и пособие Григорьева Д.В., Степанова П.В. «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ: МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР», Москва «Просвещение» 2010.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно - оздоровительное, духовно - нравственное, общеинтеллектуальное и социально - педагогическое, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №1» города Кирсанова Тамбовской области определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей школы. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе педагога, глубже изучается материал. На занятиях педагоги стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в развитии подрастающего поколения. Занятия проводятся не только учителями и педагогами дополнительного образования школы, но и педагогами учреждений дополнительного образования г.Кирсанова.

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника и развитие разнообразных компетенций на уровне основного общего образования (5-7 классы) в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Механизм конструирования внеурочной деятельности:

1. Администрация МБОУ «СОШ №1» города Кирсанова Тамбовской области проводит анализ ресурсного обеспечения (материально- технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения), рассматривает сотрудничество с учреждениями дополнительного образования г. Кирсанова с целью организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

-получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);

-знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности учащихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности учащихся);

-получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей школы и социальных партнеров.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ образовательной деятельности – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и учащегося происходит становление личности ребенка.

Содержательным ориентиром при построении соответствующих образовательных программ послужили направления внеурочной деятельности, представленные ФГОС НОО и ФГОС ООО. Программы взяты из «Примерных программ внеурочной деятельности», а затем адаптированы к условиям школы. Некоторые курсы разработаны педагогами самостоятельно на основе методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности, разработанных в ТГОУ ДО « Центр развития творчества детей и юношества» в 2017 году.

В школе реализуется базовая оптимизационная модель внеурочной деятельности:

- учебный план школы, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьное научное общество, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

-дополнительные образовательные программы школы (внутришкольная система дополнительного образования);

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности.

С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта и имеющихся в распоряжении школы ресурсов, желаемых результатов, выбраны следующие направления:

духовно-нравственное,
общеинтеллектуальное,
общекультурное,
социальное,
спортивно-оздоровительное.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель направления - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего и основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данным направлениям положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у учащихся гражданской идентичности;

воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;

приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;

сохранение базовых национальных ценностей российского общества;

последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;

формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование основы культуры межэтнического общения;

формирование отношения к семье как к основе российского общества.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель направления: обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

формирование навыков научно-интеллектуального труда;

развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

формирование экологической культуры, бережного, осознанного отношения к природе;

овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целью данного направления внеурочной деятельности является воспитание художественного вкуса и формирование у учащихся потребности в эстетическом саморазвитии, развитие творческих способностей.

Основными задачами являются:

овладение «золотым фондом» художественного наследия мира, формирование у ребенка эмоциональной отзывчивости на прекрасное, развитие у него чувства сопереживания, «зоркости души» (Б.М. Неменский), целостности восприятия, которое представляет собой умение осознавать чувства и мысли творца, выраженные в соответствующей образной форме – музыкальной, изобразительной, словесной;

приобщение ученика к образному языку искусства путем постижения художественных средств его выразительности, специальных знаний, умений и навыков (ученик-подмастерье);

формирование художественных интересов и творческой активности личности, ее эстетического идеала, раскрытие художественной картины мира;

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального

здоровья обучающихся на ступенях начального общего и основного общего (5-7 класс) образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Формы организации внеурочной деятельности :

- занятия в спортивных секциях;
- беседы о здоровом образе жизни, участие в оздоровительных процедурах, спортивные турниры, классные часы;
- олимпиады, праздники, спортивные и оздоровительные акции в окружающем социуме;
- дни здоровья;
- туристические походы;
- военно-спортивные игры, народные игры.
- этические беседы, тематические диспуты, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии;
- благотворительные и социально значимые акции в социуме;
- экскурсии (очные и заочные), работа школьного виртуального музея;
- участие в праздниках чествования ветеранов, пожилых людей;
- трудовые десанты;
- разработка проектов социально значимой деятельности;
- коллективные творческие дела;
- социально-моделирующие игры;
- кружки, клубы, студии, объединения;
- олимпиады, исследовательская деятельность;
- конференции, интеллектуальные марафоны, конкурсы;
- интеллектуальные игры-конкурсы («Русский Медвежонок», «Кенгуру», «КИТ» и т.д.)
- культпоходы в театры, кино (подготовка и последующее обсуждение);
- концерты, выставки (как коллективные, так и индивидуальные),
- смотры-конкурсы;
- досугово-развлекательные акции в социуме, фестивали искусств;
- литературные гостиные, устные журналы, дни поэзии и т.д.

Организация внеурочной деятельности имеет свои особенности:

1. Внеурочные занятия в 1-х классах проводятся в школе во второй половине дня, во 2- 7 классах во второй половине дня, после 30-минутной динамической паузы и обеда. Учащиеся приходят на занятия согласно

расписанию, в свободное от основной учёбы время. Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1 классе составляет 35 минут, если занятия спаренные – 70 минут с перерывом длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Но при этом обязательно учитывается требования СанПиН 2.4.2.2821-10: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1 -2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов». Продолжительность одного занятия во 2-4 классах составляет 40 минут, в 5-7 классах может достигать одного академического часа (в соответствии с нормами СанПин.);

2. Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);

3. Ученикам предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий;

4. Коллективом школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях, принципиально отличающиеся от условий обучения в первой половине дня;

5. Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями школы, где реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования, педагогами дополнительного образования, а также педагогами учреждений дополнительного образования.

6. Внеурочная деятельность проходит в условиях неформального содружества учеников и учителей, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

7. Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть двух видов: авторские или разработанные педагогами школы и учреждений дополнительного образования в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждёнными педагогическим советом.

8. Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий не может превышать 15 человек.

9. Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

- План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.
- Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.
- При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

- Расписание занятий включает в себя следующие нормативы: недельную (максимальную) нагрузку на учащихся; недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности; количество групп по направлениям.

В соответствии с традицией и для удобства восприятия учебный план сформирован в «недельной» форме.

Содержание внеурочной деятельности реализуется через следующие образовательные модели:

Наименование модели	Место реализации	Особенности модели
Оптимизационная модель	<p>МБОУ «СОШ №1» города Кирсанова Тамбовской области (Тамбовская область, г. Кирсанов, ул. 50 лет Победы, д.27-а</p> <p>Тамбовская область, г. Кирсанов, Микрорайон №1, д.15</p> <p>Тамбовская область, г. Кирсанов, ул.Школьная, д.21</p> <p>Тамбовская область, г.Кирсанов, Микрорайон №1, д.7-а</p>	<p>В реализации данной модели принимают участие все педагогические работники данного учреждения.</p> <p>Координирующую роль выполняет <u>классный руководитель</u>, который в соответствии со своими функциями и задачами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; -организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; -организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; -организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.