

**Программа
экологического образования и воспитания учащихся
МБОУ «СОШ №1»
города Кирсанова Тамбовской области**

Пояснительная записка

Экологическое образование и воспитание учащихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое образование подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее.

Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с ней осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей.

Экологический подход необходимо реализовывать через экскурсии, экологические акции, решение задач с экологическим содержанием, практические работы, а также при проведении ролевых игр.

Отношение ребенка к окружающей природной среде в существенной степени определяют три фактора:

- непосредственное познание природы;
- школьное экологическое воспитание и образование;
- средства массовой информации.

Школьное экологическое воспитание и образование обладает возможностью целенаправленной, координированной и системной передачи знаний.

Цель программы: Формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- ✓ научиться применять на практике полученные знания;
- ✓ формировать представления о краеведческой работе;
- ✓ сформировать навыки проектной деятельности.

Развивающие:

- ✓ развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой природы;
- ✓ повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- ✓ развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом,
- ✓ реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

- ✓ прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- ✓ воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- ✓ воспитывать потребность в общении с природой;
- ✓ способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- ✓ способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;
- ✓ эмоционально стимулировать патриотические чувства учащихся через приобщение к народным традициям.

В соответствии с Концепцией развития школы определенное место в воспитательной системе занимает формирование у обучающихся экологической культуры, которая складывается из ответственного отношения:

- к природе (экология природы),
- к себе как составной части природы (экология здоровья),
- к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас (экология души).

В основе воспитательной работы, направленной на экологизацию обучающихся, лежит ряд принципов:

- приоритетность личностных потребностей учащегося;
- создания поддерживающей атмосферы и условий для самопознания;
- саморазвития обучающихся, осознания ими необходимости нового экологического мышления и новой экологической этики гражданина планеты;
- соответствие мероприятий модели человек-природа-человек;
- обязательности рефлексии;
- вероятностного результата.

Формы, методы и средства организации экологического воспитания и образования:

а) традиционные;

б) активные, инновационные:

- предметная – на уроках естественно-научного цикла;
- метапредметная - внедрение экологического образования и воспитания на интегрированных уроках биологии, химии, физики, математики, литературы и др.;
- внеурочная - различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы;
- классные и библиотечные часы;
- исследовательская работа (проектная деятельность) – научные исследования школьников под руководством преподавателей;
- экологические праздники и мероприятия;
- лекторская работа - педагоги проводят занятия, организуют просмотр фильмов на экологические темы;
- участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах;
- практическая помощь природе – изготовление кормушек, скворечников, проведение субботников и экологических акций.

Важное значение имеет практическая направленность деятельности учащихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие школьников в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов. Особое место занимает работа с родителями, вовлечение их в процесс экологического становления учащихся.

Экологическое образование формирует следующие ключевые компетентности:

- компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина по охране и защите природы своей страны);
- компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда и т. д.);
- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);
- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.

Реализация цели и задач экологического образования и воспитания возможна при создании в общеобразовательном учреждении целостной системы такого образования, включающей три этапа, которые соответствуют периодам начальной (I-IV) классы, основной (V-IX классы) и средней (полной) общей (X-XI классы) школы. Целостность системы обеспечивается единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания экологического образования на каждом из этапов, а также единством методических подходов. Основное содержание экологического образования на каждом этапе строится с учетом возрастных особенностей учащихся.

Начальная школа (I-IV классы):

У младших школьников необходимо сформировать представления о красоте родной природы, дать им начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты. Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родной город, посёлок, улица, школа), семье, а также обучение младших школьников первичным навыкам охраны и защиты родной природы. Основные формы, используемые в работе с учащимися - это наблюдения, беседы, экскурсии, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, написание сочинений, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, посильное участие в природоохранных мероприятиях.

Основная школа (V- IX классы):

Основной школе принадлежит особая роль в системе экологического образования. На данном этапе у учащихся складываются базовые представления об окружающем мире и своем месте в нем, формируется осознанное отношение к природе, навыки эколого-социального поведения, реализуется участие в ситуациях и процессах, требующих применения полученных знаний и навыков.

Основные формы работы на этом этапе носят более практический характер: постановка экологических опытов, проведение мониторингов, участие в экологических акциях (кормушки, домики для птиц), природоохранных мероприятиях (субботники, акция «Чистые двор», «Чистый родник», походы).

Средняя (полная) школа (X-XI классы):

На ступени средней (полной) школы экологическое образование осуществляется в большой степени через научно-исследовательскую деятельность учащихся.

Формы экологической работы должны соответствовать возрасту и знаниям ребят: организация и координация проведения мероприятий, праздников и акций. Исследовательские работы носят более анализирующий характер, должны иметь практическую направленность.

Ожидаемые результаты

- Воспитание чувства ответственности за судьбу природы своей Родины, понимания необходимости научиться беречь свой дом, свою Землю.
- Осознание учащимися важной роли экологии в решении глобальных проблем современности.
- Повышение общей экологической культуры учащихся, учителей и родителей
- Улучшение экологической ситуации вокруг школы и в городе.

Содержание программы экологического образования и воспитания.

Программа экологического образования и воспитания школьников включает следующие направления: «Экология природы», «Экология здоровья», «Экология души». Каждое из них ориентировано на приобщение обучающихся к тем или иным общечеловеческим ценностям.

Направление «Экология природы»

| | <i>Начальная школа (I-IV классы)</i> | <i>Основная школа (V- IX классы)</i> | <i>Средняя (полная) школа (X-XI классы)</i> |
|------------------------------|--|---|---|
| Цель: | Воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности | | |
| Задачи: | - формировать представление о природе как среде жизнедеятельности человека; - развивать эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде; - воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами. | - формировать потребность проявлять активность в решении экологических проблем; - формировать познавательные, практические и творческие умения экологического характера. | - становление экологической ответственности как основной черты личности на основе системных знаний об экологических проблемах современности и возможности устойчивого развития современной цивилизации. |
| Общешкольные творческие дела | Дни защиты окружающей среды от экологической опасности. Природоохранные акции «Пернатые друзья», «Покормите птиц зимой», «Чистый двор», «Чистый город». Тематические линейки «Родной уголок». Фестиваль экологических сказок. | | |
| Формы работы с классом | Общение с природой | | |
| | Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы). Посвящение в друзья природы | Обследование флоры и фауны местной территории. | Экологический мониторинг. Исследовательская деятельность. |

| Экологические игры | | | |
|--------------------------|---|---|---|
| | Загадки природы. Осторожно, их мало! Почемучкина поляна. Лесная аптека. «По лесным тропинкам» | Знатоки природы. Путешествие в мир природы. Знакомые незнакомцы. Поиск нарушителей природы. «По лесным тропинкам» | Экологический КВН. Организация и проведение игр для младших школьников |
| | Классные часы, беседы | | |
| | «Заповеди леса», «Редкие растения и животные», «Кто в лесу живет, что в лесу растет?», «Прогулки в Природоград», «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья», «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля». | «Охрана природы – твоя обязанность», «Эта хрупкая планета», «Страницы любопытных фактов», «Природа родного края», «Красная книга», «Деревья разные бывают», «Памятники животным». | «Природа в произведениях искусства», «Человек есть существо природное и духовное», «Экологический кризис: шанс на спасение». |
| Работа с семьей | Экологический всеобуч: «Как воспитать любовь к природе» Экологические акции «Школьный двор», «Посади дерево» | | |
| Заповеди | Вылечи раненое дерево. Будь настоящим другом природы. Ухаживай за природой, преумножай ее богатства. Посади и вырасти дерево, цветок, растение. Сердцем и душой прикоснись к тайнам природы. Не засоряй рек, озер, колодцев и родников, помни – придется воды напиться. Будь готов всегда встать на защиту своих младших братьев. | | |
| Предполагаемый результат | Знание ребятами причин экологических проблем и способов выхода из них. Активное отношение обучающихся к защите прав людей на качество среды обитания, рост их самостоятельных инициатив. | | |

Направление «Экология здоровья»

| | <i>Начальная школа (I-IV классы)</i> | <i>Основная школа (V- IX классы)</i> | <i>Средняя (полная) школа (X-XI классы)</i> |
|---------|--|--|---|
| Цель: | Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни. | | |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - Научить соблюдать гигиенические нормы и культуру быта. - Познакомить с активным отдыхом и его влиянием на здоровье человека. - Воспитывать сознательное отношение к труду. | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать потребность в здоровом образе жизни. - Развивать физическую подготовку обучающихся. - Формировать навыки рациональной организации умственного и физического труда. | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать валеологическую культуру школьников. - Повышать уровень физической подготовки обучающихся. - Воспитывать ответственность за сохранение существующих школьных традиций |

| | | | |
|--|---|--|---|
| Общешкольные творческие дела | Спартакиада школьников. Дни здоровья. Организация дежурства в классе и в школе. Трудовые десанты. Работа по благоустройству школы и ее территории Акция «Выбери жизнь» Акция «Мы – за здоровый образ жизни» Кросс нации Акция «Здоровье детей - неприкосновенный запас нации» | | |
| Формы работы с классом | Акции «Дети и дорога», «За безопасность жизни детей» | | |
| | Конкурсы, игры | | |
| | Активные игры на воздухе Подвижные игры на переменах. «Веселые старты». | Спортивно-развлекательные игры. Конкурсы «Рыцарский турнир», «А ну-ка, девочки», «Мисс Осень», «Мисс Весна» | Военизированные и спортивно-развлекательные игры. Организация работы трудовых бригад, ЛТО. |
| | Классные часы, беседы | | |
| Деятельность дополнительного образования | Спортивные секции. | | |
| Работа с семьей | Родительский всеобуч: «Закаливание ребенка дома», «Вредные привычки у родителей и их влияние на детей», «Пропаганда ЗОЖ в семье», «Профилактика простудных заболеваний», «Как сохранить здоровье ребенка», «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника». Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». Акция «Выбери жизнь» (Общешкольное родительское собрание) Акция «Здоровье детей в наших руках» | | |
| Заповеди | Просыпайся утром с улыбкой. Научись быть всегда жизнерадостным. Спи и ешь не больше, чем нужно, а не то жизнь проспичь и здоровье проешь. Занимайся спортом. Умей противостоять пошлости жизни: алкоголю, наркотикам, безделью. | | |
| Предполагаемый результат | Осознание обучающихся значимости физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития нравственных качеств, для профессионального самоопределения. Положительная динамика состояния здоровья школьников. Повышение интереса школьников к спортивным мероприятиям, спорту. Увеличение количества занимающихся в спортивных секциях. | | |

Направление «Экология души»

| | <i>Начальная школа (I-IV классы)</i> | <i>Основная школа (V- IX классы)</i> | <i>Средняя (полная) школа (X-XI классы)</i> |
|------------------------------|---|--|---|
| Цель: | Формирование нравственно-здоровой, духовно богатой личности школьника | | |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать потребность в сознательном, ответственном отношении к учению. - Пробудить интерес к прошлому своего народа, воспитывать гордость за национальную культуру. - Выявлять и развивать творческие наклонности детей. - Помочь ребенку осмыслить себя как частичку окружающего мира. | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать ответственное отношение к учению, развивать познавательную активность обучающихся. - Воспитывать чувство национальной гордости, бережное отношение к памятникам истории и культуры, гражданскую ответственность за свое поведение. - Развивать духовный мир школьника, его творческое мышление, способности и задатки. - Осознавать собственную значимость в окружающем мире. | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать потребность в самообразовании в условиях развития науки, культуры и техники. - Воспитывать политическую культуру, чувство ответственности за будущее своей страны. - Формировать эстетические вкусы и идеалы, инициативность, творческое отношение к окружающему миру. - Ориентировать школьников на «постоянный труд души». |
| Общешкольные творческие дела | Интеллектуальные конкурсы. Предметные олимпиады. «Память сердца» (ко Дню Победы). Праздник «Юбилей школы». Деятельность органов детского самоуправления. Субботник по оказанию помощи пожилым людям. Осенний бал. Волонтерское движение. | | |
| Формы работы с классом | Акции: «День добра и уважения» (1 октября), «Международный День толерантности» (16 ноября), «Международный день инвалидов» (3 декабря), «Георгиевская ленточка», «Помоги ветерану». Акция доброты и милосердия. | | |
| | Библиотечные уроки. Конкурсы чтецов, сочинений, рисунков | | |
| | Классные часы, беседы | | |
| | «Герб и флаг России», «Защитники земли русской», «Азбука юного гражданина», «Правила поведения в обществе», «Что важнее: знать или выполнять?», «Зачем учиться в школе?», «Мои увлечения», «Про великих и знаменитых», | «Люблю тебя, мой край родной», «Моя родословная», «Жизнь замечательных людей», «Мои земляки», «Учиться с увлечением. Возможно ли это?», «Из истории праздников», «В мире профессий», «Ребенок и его права», Встречи с | «Что могу я сделать для своего Отечества?», «Защита Родины – долг каждого», «Конституция – основной закон государства», «Обязанности и ответственность», «Доброта и гуманность сегодня», «Что такое |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | «Слово о родном крае». «Олимпийский и параолимпийский урок». | интересными людьми. «Олимпийский и параолимпийский урок». | красота в моде, в жизни, в искусстве?», «Моя профессия. Какой ей быть?». «Олимпийский и параолимпийский урок». |
| Деятельность дополнительного образования | Кружки. | | |
| Работа с семьей | День открытых дверей «Школьный день вместе». Помощь в организации и проведении праздников. | | |
| Заповеди | Цени и оберегай свое Отечество, познавай людей, живущих в нем, его прошлое и настоящее. Сохраняй традиции и культуру своего народа. Помни: каждый человек имеет задатки - развивай их! Каждое дело – творчески, иначе – зачем! Раскрой себя в любой инициативе. | | |
| Предполагаемый результат | Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной перспективы, умение совершенствоваться и применять свои знания. Осознание необходимости изучения, сохранения и преумножения историко-культурного, духовного наследия Родины, верность гражданскому долгу. Гуманистическая направленность личности учащегося, понимание им ценности человеческой жизни, уважение человеческого достоинства, способность к состраданию, доброжелательность. Осознание учащимися необходимости познания прекрасного в окружающей действительности. Осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего мира. | | |

Мероприятия по реализации программы на 2017-2018 учебный год

Для осуществления поставленных задач разработан комплекс мероприятий, охватывающий практически все аспекты жизнедеятельности школы: научно-методический, учебно-воспитательный, документально-правовой, административно-хозяйственный, материально-технический.

| № | мероприятия | сроки | ответственный |
|--|---|-----------------|---------------------------------------|
| <i>Методическая и законодательная база</i> | | | |
| 1 | Разработка и утверждение локальных актов, касающихся экологического образования и воспитания школьников | Август-сентябрь | Администрация школы |
| 2 | Создание медиатеки учебных и методических материалов по экологическому образованию и воспитанию на базе школьной библиотеки | В течение года | Учителя-предметники, библиотекарь |
| 3 | Выставление методических разработок по экологии на школьный сайт | В течение года | Учителя-предметники |
| 4 | Взаимодействие с социальными партнерами (Кирсановское лесничество, «Воронинский заповедник», ГК АСБ, ТГУ, КИТ) | В течение года | Администрация школы |
| 5 | Разработка программы летнего оздоровительного лагеря | апрель | Администрация школы, начальник лагеря |
| 6 | Создание выставки литературы по экологической тематике в школьной библиотеке | В течение года | библиотекарь |
| 7 | Оформление выставки «Год экологии в России» | сентябрь | Зам. директора по ВР |

Мероприятия в рамках учебного процесса

| | | | |
|----|--|----------------|---|
| 1 | Непрерывное экологическое образование в 1-11 классах | В течение года | Зам. директора по УВР |
| 2 | Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах. | В течение года | Зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| 3 | Участие в областных экологических мероприятиях | В течение года | Учителя-предметники |
| 4 | Проведение для учащихся начальной школы мини экопроектов «Чистое утро», «День цветов», «Экологическая почта», «Капелька», «Животные в моей семье» | В течение года | Учителя начальных классов |
| 5 | Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы). | В течение года | Учителя начальных классов |
| 6 | День отказа от курения: «Вред курения» | 31 мая | Классные руководители, вожатые, учитель биологии |
| 7 | День борьбы со СПИДом: Мы живем в мире, где есть СПИД. | 1 декабря | Классные руководители, вожатые, учитель биологии |
| 8 | День борьбы с наркоманией | 1 марта | Классные руководители, вожатые, учитель биологии |
| 9 | Сочинение «Природа родного края» (1-11 классы) | октябрь | Уч. начальных классов, учителя литературы |
| 10 | Экологические уроки: «Я знаю родной край» (урок – игра 1-5 кл.) «Красная книга» - 6 кл. «Охрана животных» - 7 кл. «Человек и окружающая среда» 2- 8 кл. «Экология жилища» (урок-исследование 9 кл.) «Антропогенное воздействие на биосферу»10-11 кл. | В течение года | Учителя биологии, уч. начальных классов |
| 11 | День Байкала | 10 сентября | Учитель географии |
| 12 | День заповедников и национальных парков | 11 января | Учителя географии и биологии |
| 13 | Всемирный День Земли | 20 марта | Учителя географии и биологии, уч. начальных классов |
| 14 | День экологических знаний | 15 апреля | Учителя географии и биологии, уч. начальных классов |

Внеклассные мероприятия

| | | | |
|---|--|----------|---|
| 1 | Осенний карнавал «Золотая осень » | сентябрь | Учителя нач. классов |
| 2 | Выставка творческих работ на тему «Подарки щедрой осени» | сентябрь | Кл. руководители, вожатые, учителя технологии |
| 3 | Фестиваль экологических сказок | Апрель | Кл. руководители, учителя литературы |

| | | | |
|----|---|------------------|--|
| 4 | Оформление фотовыставки «Природа Родины моей» | Апрель | зам.директора по ВР, вожатые |
| 5 | Выпуск школьной экологической газеты по календарю экологических дат | В течение года | Зам.директора по ВР |
| 6 | Выпуск буклетов по ЗОЖ | Февраль | Учитель ОБЖ |
| 7 | Просветительская и пропагандистская работа с населением, через средства массовой информации | В течение года | Зам.директора по ВР |
| 8 | Международные экологические акции: – День птиц – День Земли (Линейка, посвященная Дню Земли) – День защиты животных, – Международный день отказа от курения, – день борьбы со СПИДом; – Всемирный день воды | В течение года | Учитель экологии, зам.директора по ВР |
| 9 | Дни здоровья. | 1 раз в четверть | Учителя физкультуры |
| 10 | Организация дежурства в классе и в школе. | Еженедельно | Кл. руководители |
| 11 | Спортивные секции | В течение года | Учитель физкультуры |
| 12 | Трудовые десанты, экологические субботники «Чистота спасет мир: Чистая улица. Чистый двор» и др. | В течение года | Администрация школы, учителя |
| 13 | Летний трудовой лагерь | июнь | Администрация школы |
| 14 | Мероприятия по экологической тематике в летних оздоровительных лагерях | июнь | Начальник лагеря |
| 15 | Работа летней Экологической школы | июнь | Администрация школы |
| 16 | Конкурс чтецов к празднику «Золотая осень» | Октябрь | Учителя литературы, кл. руководители |
| 17 | Конкурсы рисунков и плакатов, посвященные экологическим датам | В течение года | Зам. директора по ВР, учителя ИЗО |
| 18 | Конкурс на лучшую поделку из природного материала | октябрь | Учитель географии, технологии |
| 19 | Конкурс поделок из бытовых отходов «Вторая жизнь пластиковой бутылки», «Чистая планета» | апрель | Зам. директора по ВР, учителя технологии |
| 20 | Аукцион экологических знаний | октябрь | Классные руководители, вожатые, учитель биологии |
| 21 | Квест «Экологическая карусель» | май | Классные руководители, вожатые, учитель биологии |
| 22 | Туристический поход «Экологическая тропа» | май, сентябрь | Учителя физкультуры и ОБЖ |
| 23 | Экскурсия в Воронинский заповедник | В течение года | Классные руководители |
| 24 | Уборка территории школы | По необходимости | Администрация школы, классные руководители |

| | | | |
|--|---|-----------------------|--|
| 25 | Всероссийский день посадки леса Посадка зеленых насаждений на территории школы, уход за ними | 14 мая Апрель-май | Администрация школы, учителя |
| 26 | Работа на клумбах | Май-июнь, сентябрь | Учителя |
| 27 | Проведение агротехнических мероприятий в саду, на пришкольном участке | В течение года | Учителя |
| 28 | Трудоустройство подростков в летний период | Апрель-июнь | Администрация школы |
| 29 | Участие в экологических конкурсах и социальных проектах | В течение года | Учителя предметники |
| 30 | Акция «Рождественское чудо» | декабрь | Зам. директора по ВР |
| <i>Научно-методическая работа</i> | | | |
| 1 | Анализ состояния экологического образования и воспитания (через тестирование и анкетирование школьников и их родителей) | Сентябрь, май | Зам.директора по УВР, по ВР |
| 2 | Изучение проблемы экологического воспитания, определение целей и задач педагогического коллектива. | сентябрь | Зам. директора по ВР |
| 3 | Методический семинар для классных руководителей «Формы и методы экологического воспитания школьников» | февраль | Зам. директора по ВР |
| 4 | Участие в работе городского методического объединения учителей естественно-научного цикла. | В течение года | Учителя- предметники |
| 5 | Участие в городских и областных методических семинарах по проблемам экологического воспитания. | В течение года | Зам. директора по ВР, учителя- предметники |
| 6 | Работа творческой группы по реализации программы | В течение года | Члены творческой группы |
| <i>Работа с родителями</i> | | | |
| 1 | Родительский всеобуч - «Как сохранить здоровье ребенка», - «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника», - «Домашняя экология». | В течение года | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| 2 | Экологический всеобуч: - «Как воспитать любовь к природе» | В течение года | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| 3 | Экологические акции: - «Чистый микрорайон», - «Мой экодом», - «Школьный двор», - «Посади дерево» - «Чистый родник» | В течение года | Зам. директора по ВР, кл. руководители |

Литература

1. Адам А.М. Глоссарий по экологии, экологической безопасности техносферы, природопользованию и охрана окружающей среды. - Томск: изд. «ТГАСУ» 2008
2. Буковский Е.М. Экологические олимпиады для учащихся 9-11 классов. М: изд. «АРКТИ» 2008
3. Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений. М: изд. «Вентана-Граф» 2007
4. Воронцов А.И. Охрана природы. - М: «Агропромиздат» 1989
5. Высоцкая М.В. Биология и экология 10-11 классы. Проектная деятельность учащихся. - Волгоград: изд. «Учитель» 2007
6. Вторая городская научно-практическая конференция школьников по экологии и географии «В краю кедровом». - Томск: 2005
7. Вишнякова С.М. Экология и охрана окружающей среды. Толковый терминологический словарь. - М: изд. «Всемирный следопыт» 1998
8. Гурова К.П. Прогресс и природа. - М: изд. «Всемирный следопыт» 1986
9. Зверев А.Т. Экология. - М: изд. «ОНИКС» 2005
10. Зыкин П.В. Экологическая безопасность жизнедеятельности человека. - М: изд. «Армпресс» 2003
11. Домило Ж. Социальная экология. - М: «Просвещение» 1991
12. Ермаков Л.Н. Экология. Учебное пособие для 5-8 классов. - Томск: изд. «Агрос» 2007
13. Ермаков Л.Н., Чубыкина. Экология. Учебное пособие для 10-11 классов. - Томск: изд. «Агрос» 2005
14. Иванова Г. В судьбе природы – наша судьба. - М: изд. «Художественная литература» 1990
15. Кресс В. Томская область сегодня и завтра. - Томск: изд. «Пресс-интеграл» 2004
16. Криволап Н.С. Планета здоровья. - Минск: «Красико-Принт» 2005
17. . Комяшкин В.А. Мокс – программа на химическом на сибирском химическом комбинате. - Томск: 2004
18. Кашинская Е.А. Всё обо всём. - М: 1999
19. Никишов А.И., Кузнецов В.Н., Теплов Д.Л. Экология. М: «Устойчивый мир» 2000
10. Норенко И.Г. Экологическое воспитание в школе. Классные часы, игры, мероприятия. Волгоград: - изд. «Учитель» 2007
20. Ошмарин А.П. Школьный справочник. Экология. - Ярославль: «Академия развития» 1998
21. Митрошкин К.П. Прогресс и природа. - М: изд. «Лесная промышленность» 2003
22. Миронов А.В. Преподавание экологии в школе. - М: изд. «Владос» 2004
23. Маркин В. А. Я познаю мир. - М: 2000
24. Рюкбейль Д.Л. Экология и мировоззрение. - Новосибирск: 1998
25. Сомкова В. Экологический бумеранг. - М: изд. «Новая школа» 1996
26. Степановских А.С. Общая экология. М: изд. «ЮНИТИ-ДАНА» 2000
27. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Экология и мир. Методическое пособие для учителя. - М: изд. «Новая школа» 1994
28. Энциклопедия большая советская. - М: 1978г. Том № 29
29. Чернова Н.М. Экология. М: изд. «Просвещение» 1988

ВСЕРОССИЙСКИЕ НЕГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПРИРОДООХРАННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

1. **Международный Социально-экологический Союз (МСоЭС)** : [Сайт] / Международный Социально-экологический Союз. – М., 2011. - URL: <http://www.seu.ru/>.
2. **Эколайн**. : [Сайт] / Автономная некоммерческая организация содействия повышению экологической и энергетической эффективности регионов «Эколайн». – М., 1995-2011. – URL: <http://www.ecoline.ru/index.html>.
3. **Российская Программа Всемирного фонда дикой природы (WWF)**: [Сайт] – М., 1996-2011. - URL :<http://www.wwf.ru/>. – (22.12.11).
4. **Центр охраны дикой природы** : [Сайт] / Благотворительный фонд «Центр охраны дикой природы». – М., 2000.-2011. - URL : <http://biodiversity.ru/>

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПРИРОДООХРАННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

5. Природа России : [Национальный портал] / Министерство природных ресурсов РФ. – М., 2002-2009. - URL : <http://www.priroda.ru/>.
6. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации. МПР России : [Сайт] – М., 2011. - URL : <http://www.mnr.gov.ru/index.php>.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И ПРОЕКТЫ ПО ОХРАНЕ ПРИРОДЫ

7. Байкальская Экологическая Волна. : [Сайт] / Иркутская Региональная Общественная Организация. – Иркутск, 2010. - URL : <http://www.baikalwave.eu.org/>.
8. Экологический WWW-сервер Байкальского региона : [Сайт] – Иркутск, 1999. - URL : <http://ecologyserver.icc.ru/>.
9. Экологические проекты в России. : [Сайт] / Лаборатория геоинформатики Института геологии рудных месторождений, петрографии, минералогии и геохимии Российской Академии наук (ИГЕМ РАН). – М., 1999. - URL : <http://www.ecoprojects.ru/>.

МОЛОДЁЖНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

10. Служба охраны природы : [Сайт] / Некоммерческая общественная организация студентов Казанского университета. – Казань, 2002-2011. - URL : <http://sopkgu.narod.ru/>.
11. Молодежное экологическое движение "За сохранение природного наследия" : [Сайт] / Красноярское региональное молодёжное экологическое общественное движение «За сохранение природного наследия». – Красноярск, 2000. - URL : <http://naturekgu.narod.ru/>. –

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

12. Экологическая страничка сервера ЯрЦДОш : [Сайт]. – Ярославль, 2011. - URL : http://www.edu.yar.ru/russian/misc/eco_page/
13. Федерация экологического образования : [Сайт]. – СПб., 1994. - URL : <http://spb.org.ru/fee/>
14. Детский телекоммуникационный проект "Экологическое содружество" : [Сайт]. – М., 2011. - URL : <http://www.ecocoop.ru/>
15. Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании. : [Портал] / ГУ ЯО «Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании». – Ярославль, 1996-2011. - URL : <http://www.edu.yar.ru/russian/>.
16. Детская лесная республика «Гамаюния» : [Сайт]. – Смоленск, 1998-2009. - URL : <http://www.dlr.narod.ru/>. – (23.12.11).
17. Экологический портал Пилиповича Андрея «Духовная экология». : [Портал] – М., 2000.2010. - URL : <http://www.pilipovich.narod.ru/>

ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ

18. Волонтерский центр охраняемых природных территорий : [Сайт]. – М., 2001-2011. - URL : <http://vcpa.progressor.ru/>

ПРИРОДООХРАННОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО, ПРАВО

19. Экологическое законодательство: [Сайт] / «Эколайн» (г.Москва). – М., 2011. – URL: <http://www.ecoline.ru/mc/legis/index.html>. – (28.12.11).

Мониторинг

С целью изучения эффективности экологического воспитания и образования проводится диагностика уровня качества образования по учебному курсу Экология и уровня воспитанности через анкетирование учащихся. В определении уровня воспитанности используется методика Н.П.Капустина, по которой одним из критериев является отношение к природе. Этот критерий складывается из бережного отношения к земле, к растениям, к животным, стремления сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде, оказать помощь природе.

Предлагаемые материалы помогут в определении уровня воспитанности и саморазвития своих воспитанников.

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится.

Несколько советов, как пользоваться этими материалами. Классным руководителям 6-9, и 10-11 классов предлагается методика Н.П.Капустина, по определению уровня воспитанности, с которой учитель может поработать в течение года вместе со своими учениками. Также предлагается диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся М.И.Шиловой. Пользуясь этой программой, на основе педагогических наблюдений классный руководитель определит уровень воспитанности учащихся на данный момент и заполнит сводный лист данных изучения воспитанности учащихся

Под уровнем воспитанности подразумевается степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности: высокий, хороший, средний, низкий. При этом если какая-то сторона поведения ученика получила резко отрицательную оценку, как не соответствующая нравственности, нормам поведения в обществе, то независимо от других оценок общая оценка воспитанности будет низкой.

Все цели воспитания переводятся в соответствующие им критерии, что позволяет облегчить работу классного руководителя при составлении плана воспитательной работы классного руководителя.

Если какое-то качество затрудняется оценить родители или учитель, то оценка по критерию **не ставится**.

| Цели | Критерии оценки |
|--------------------------------|--|
| 1. Развитие любознательности | 1. Любознательность |
| 2. Развитие целеустремленности | 2. Целеустремленность |
| 3. Трудолюбие | 3. Трудолюбие, прилежание |
| 4. Развитие культурного уровня | 4. Культурный уровень |
| 5. Гуманность | 5. Гуманность |
| 6. Я - человек | 6. Требовательность к себе, стремление к самосовершенствованию |

**Диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся 1-2 классов
(методика Н.П.Капустина)**

| критерии | Я оцениваю себя | Меня оценивают родители | Меня оценивают учителя | Итоговые оценки |
|--|-----------------------|-------------------------------|------------------------------|--------------------|
| 1.Любознательность: -мне интересно учиться; -я люблю мечтать: -мне интересно находить ответы на непонятные вопросы; -мне нравится выполнять домашние задания; -я стремлюсь получить хорошие отметки | | | | |
| 2.Трудолюбие: -я стараюсь в учебе; -я внимателен; -я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью; -мне нравится помогать в семье, выполнять домашнюю работу; -мне нравится дежурство в школе. | | | | |
| 3.Бережное отношение к природе: -к земле; -к растениям; -к животным; -к природе. | | | | |
| 4.Мое отношение к школе: -я выполняю правила для учащихся; -я добр в отношениях с людьми; -я участвую в делах класса и школы. | | | | |
| 5.Красивое в моей жизни: -я аккуратен в делах; -я опрятен в одежде; -мне нравится все красивое вокруг меня; -я вежлив в отношениях с людьми. | | | | |
| 6.Как я отношусь к себе: -я самоуправляю собой; -я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой; -у меня нет вредных привычек. | | | | |

Оценивание проводится в 5-балльной системе:

5- это есть всегда

4- часто

3- редко

2- никогда

1- у меня другая позиция

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл:

5 - 4,5 - высокий уровень

4,4 - 4 - хороший уровень

3,9 - 2,9 - средний уровень

2,8 - 2 - низкий уровень

**Диагностика уровня воспитанности учащихся 3- 4 классов
(методика Н.П. Капустина)**

| | Я оцениваю себя | Меня оценивает учитель | Итоговые оценки |
|---|-----------------------|------------------------------|--------------------|
| 1. Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки | | | |
| 2. Прилежание: - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома | | | |
| 3. Отношение к природе: - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу | | | |
| 4. Я и школа: - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми | | | |
| 5. Прекрасное в моей жизни: - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек | | | |

Оценка результатов:

- 5 – всегда
одна среднеарифметическая оценка.
- 4 – часто
имеет 5 оценок.
- 3 – редко
- 2 – никогда
- 1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится

В результате каждый ученик

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

- 5 - 4,5 – высокий уровень (в)
- 4,4 – 4 – хороший уровень (х)
- 3,9 – 2,9 – средний уровень (с)
- 2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Анкета для учащихся 6-9 классов

| Качество личности | Самооценка | Оценка родителей | Оценка одноклассников (2-3 чел.) | Оценка учителей (2-3 чел.) | Итоговая оценка |
|---|------------|------------------|----------------------------------|----------------------------|-----------------|
| I. Интеллектуальный уровень: - эрудиция (начитанность, глубокие познания в какой-либо области науки); - культура речи; - аргументированность суждений - сообразительность; - использование дополнительных источников. | | | | | |
| II. Прилежание (отношение к учебе): - старательность и добросовестность, регулярность и систематичность занятий; - самостоятельность; - внимательность; - взаимопомощь. | | | | | |
| III. Трудолюбие (отношение к труду): - организованность и сообразительность; - бережливость; - привычка к самообслуживанию; - следование правилам безопасности в работе; - эстетика труда | | | | | |
| IV. Я и природа: - бережное отношение к земле; - бережное отношение к растениям; - бережное отношение к животным; - стремление сохранять природу в повседневной жизнедеятельности и труде; - помощь природе | | | | | |
| V. Я и общество (отношение к общественным нормам и законам): - выполнение правил для учащихся; - выполнение правил внутреннего распорядка; - следование нормам и правилам человеческого общежития; - милосердие как противоположность жестокости; - участие в жизни класса и школы. | | | | | |
| VI. Эстетический вкус (отношение к прекрасному): - аккуратность (опрятность); - культурные привычки; - внесение эстетики в повседневную жизнь; - умение находить прекрасное в жизни; - посещение культурных центров. | | | | | |
| VII. Я (отношение к себе): - самоуправляю собой, своим поведением; - умею организовать свое время; - соблюдаю правила личной гигиены; - забочусь о здоровье, у меня нет вредных привычек. | | | | | |

Оценивание проводится в 5-бальной системе:

5- это есть всегда 4- часто 3- редко 2- никогда 1- у меня другая позиция (противоположная той, которая обозначена в анкете)

По каждому качеству (критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок.

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл: 5- 4,5- высокий уровень 4,4- 4 хороший уровень 3,9-2,9- средний уровень 2,8-2- низкий уровень

Анкета для учащихся 10-11 классов

| | Самооценка | Оценка родителей | Итоговые оценки | Итоговые оценки |
|---|------------|------------------|-----------------|-----------------|
| I.Интеллектуальный уровень: -эрудиция -культура речи -логика мышления -самостоятельность и творчество -Использование дополнительных источников | | | | |
| II.Нравственная позиция: 1. Понимание целостности относительно развития человека, общества и природы. 2. Осознание роли человека, в преобразовании окружающей среды. 3. потребность и умение отстаивать свои взгляды 4. Ответственное отношение к учению. 5. Трудолюбие 6. Осознание прав и обязанностей человека в обществе. 7. Уважение, бережное отношение к истории своего народа. 8. потребность в служении отечеству и народу 9. Готовность к сознательному выбору профессии 10. понимание духовно-нравственных ценностей в жизни человека 11. Понимание сознательной дисциплины как нормы: самоконтроль 12. Понимание взаимосвязи внутренней и внешней культуры человека. 13. Осознание активной роли личности в становлении характера и чувства собственного достоинства 14. Неприятие безнравственного поведения 15. Внесение эстетики в жизнедеятельность 16. Сознательное отношение к укреплению своего здоровья 17. Отрицательное отношение к вредным привычкам | | | | |

Оценивание проводится в 5-бальной системе:

5- это есть всегда

4- часто

3- редко

2- никогда

1- у меня другая позиция(*противоположная той, которая обозначена в анкете*)

По каждому качеству (критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 2 оценки.

Затем 2 оценок складываются и делятся на 2. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл: 5- 4,5- высокий уровень

4,4- 4 хороший уровень

3,9-2,9- средний уровень

2,8-2- низкий уровень

**Сводный лист данных изучения уровня воспитанности
учащихся ___ класса**

| № | Фамилия, имя | Любознательность | Трудолюбие | Бережное отношение к природе | Мое отношение к школе | Красивое в моей жизни | Как я отношусь к себе | Средний балл | Уровень воспитанности |
|---|--------------|------------------|------------|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------|-----------------------|
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |

В классе _____ учеников

_____ имеют высокий уровень воспитанности (в)

_____ имеют хороший уровень воспитанности (х)

_____ имеют средний уровень воспитанности (с)

_____ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Дата

Классный руководитель