

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
города Кирсанова Тамбовской области

Согласовано на заседании
Управляющего совета протокол №1
от 28.08.2016

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1 от
31.08.2016


«Утверждаю»
Директор школы
Волынкина С.Ю. Волынкина
(подпись)
«31» августа 2016 года
Приказ №246 от 31.08.2016 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
ГОРОДА КИРСАНОВА
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

период реализации программы: сентябрь, 2016 – август, 2017 годы

г. Кирсанов 2016 г.

Структура образовательной программы основного общего образования

1. Пояснительная записка
2. Характеристика образовательной организации
3. Миссия, цели и задачи основного общего образования, ожидаемые результаты
4. Модель выпускника школы
5. Нормативно - правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность учреждения
6. Режим работы
7. Содержание предоставляемого образования: основное общее образование, дополнительное образование, платные образовательные услуги, воспитательная работа
8. Учебный план
9. Условия реализации основной образовательной программы: кадровые условия, информационно-методические условия, учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ, материально-технические условия
10. Управление процессом реализации образовательной программы
11. Мониторинг эффективности управления реализацией программы

1. Пояснительная записка

Образовательная программа основного общего образования - нормативный документ, определяющий цели, задачи, планируемые результаты, содержание и особенности организации образовательной деятельности, направленный на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся. Образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением санитарно - эпидемиологических правил и нормативов.

Принципы, на которые опирается образовательная программа, не иерархизированы: программа может быть успешно реализована в случае её выстраивания на совокупности равноценно значимых принципов. Реализация личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу в школе выражается в следующих позициях.

Первая позиция: соблюдение приоритетности ориентации в образовательном процессе на личностно-смысловую сферу школьника.

Вторая позиция: включение личностного опыта ребенка в образовательный процесс.

Третья позиция: признание уникальности жизненного опыта ребенка.

Четвертая позиция: признание ценности опыта участников образовательной деятельности, ценности «события».

Пятая позиция: изменение позиции педагога-информатора и контролера на позицию координатора.

Реализация Программы возможна при условии выстраивания образовательной деятельности на основе следующих принципов:

- дифференциации и индивидуализации обучения;
- демократизации управления образовательным процессом;
- принцип уважения индивидуальности личности;
- принцип общедоступности образования, адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- формирования у учащегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- содействия взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности;
- принцип субъект - субъектного взаимоотношения с учащимися;
- принцип диалога;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип разумной требовательности;
- принцип соответствия содержания и организации реализации Программы возрастным особенностям учащихся;
- принцип педагогической поддержки;
- принцип связи с реальной жизнью;
- принцип согласования;

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип контроля за результатами основан на получении обратной связи (тестирование, диагностика, мониторинг, анкетирование, исследования);
- принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся и педагогов предполагает, что все происходящее в школе - от разработки планов, программ до проверки их выполнения, включая проведение уроков, перемен, организацию внеурочной деятельности учащихся, работу с родителями - должно оцениваться с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье учащихся и педагогов.
- принцип гармоничного сочетания обучающих, воспитывающих и развивающих педагогических воздействий;
- принцип участия - привлечение всех участников образовательного процесса к непосредственному и сознательному участию в школьной жизни.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне образовательного учреждения возможно лишь при условии программно - целевого управления, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую необходимый уровень качества образования. Под образованием в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» понимается «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)».

Развитие целостной личности в процессе образования возможно лишь при взаимодействии равнозначных сторон: обучения и воспитания.

Процесс обучения - это двусторонний процесс, в котором деятельность учителя и деятельность учащихся представляет собою взаимодействие преподавания и учения. Ученик в этом процессе при правильной его организации - сотрудник, соучастник совместной деятельности. Это означает, что работа учителя достигнет своей цели только тогда, когда он со знанием дела направляет собственную деятельность ученика на активное участие в образовательном процессе. Обществу сегодня нужен не просто грамотный исполнитель, а и человек, способный к самообразованию, к самостоятельному приобретению информации, ориентированный на творческий подход к делу, обладающий высокой культурой мышления, способный принимать верные решения, стремящийся к совершенствованию.

Для достижения этих целей должно быть четкое представление о фундаментальных основах и направлениях воспитания и обучения, исходных задачах современной государственной школы. Только при соблюдении этих требований возможно определить место и значение каждой дисциплины в формировании личности обучающихся, установить содержание и структуры школьных программ и учебников по разным предметам, определить общую методологию воспитания и методики преподавания различных дисциплин, организации внеурочной деятельности. Таким образом, приоритетные направления развития образования должны способствовать формированию определенных качеств личности - человека образованного, высоко нравственного, духовно богатого, обладающего сознанием гражданского долга, способного к самообразованию и

творчеству, физически здорового.

Образованность заключается в наличии знаний, которые складываются в цельную картину окружающего мира и позволяют правильно мыслить в пределах современной системы представлений, обладая неизменным стремлением к благу.

Нравственность определяется действенным стремлением добровольно и естественно поступать в соответствии с принятыми в обществе идеальными, этическими понятиями.

Духовность предполагает способность бескорыстно стремиться к истине, доброте и красоте, осознавать это стремление как сущность человеческого в человеке.

В процессе реализации Программы должен быть достигнут результат, определяемый педагогическим процессом. К результатам освоения обучающимися основной образовательной программы относятся:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

освоение учащимися межпредметных понятий, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

освоение учащимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

В современном обществе актуальны идеи о развитии и воспитании, высказанные С.Л.Рубинштейном: «Ребенок развивается, воспитываясь и обучаясь, а не развивается, воспитывается и обучается. Это значит, воспитание обучение включаются в сам процесс развития ребенка, а не надстраиваются лишь над ним».

Воспитание - это социальное взаимодействие педагога и воспитуемого, их развивающихся отношений, в результате которого происходит развитие мотивационной и практически действенной сферы личности, обеспечивается единство сознания, деятельности и общения. Обучение и воспитание - равнозначные стороны одного процесса образования, в результате которого должен быть получен образ «я» - человека со своим взглядом на себя и окружающий мир и со своим отношением к миру.

У каждого ученика должен быть свой путь в школе - сообразно с его

задатками, склонностями, интеллектом, развитием.

Призвание школы - дать ребенку средства для обретения самого себя, создать условия, которые определила для развития того или иного возраста сама природа человека и природа в целом. С этой целью и составляется образовательная программа - краткое изложение содержания образования, учитывающая специфику школы в целом и индивидуальные особенности обучающихся и воспитываемых.

Одним из ведущих направлений развития современного образования является разработка и апробация разных моделей образовательных учебных заведений. МБОУ «СОШ №1» города Кирсанова Тамбовской области имеет статус общеобразовательного учреждения.

Социальный состав семей учащихся школы достаточно разнообразен. МБОУ «СОШ №1» города Кирсанова Тамбовской области является школой со смешанным контингентом обучающихся. Происходящие в обществе социально-экономические, демографические и другие процессы определяют специфику деятельности школы. Миссия школы: дать качественное образование всем, кто в нее приходит. Иными словами, педагогический коллектив школы стремится, с одной стороны, максимально учесть индивидуальные особенности обучающихся, с другой - по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двухсторонней деятельности школы является создание системы адаптации детей и юношества к быстро меняющейся жизни, в связи с чем в настоящее время возникает необходимость организации образовательного процесса с учетом социальных запросов населения и требований государства, нашедших отражение в образовательных стандартах, а также с учетом психофизиологических особенностей, способностей и склонностей учащихся.

Изучение макро- и микросоциума школы выявило возможность прогноза состояния контингента детей на ближайшие пять лет. Частично прогнозирование контингента учащихся происходит при взаимодействии школы с дошкольными образовательными учреждениями города, но за пределами обследования остаются «домашние» дети. Таким образом, школа постоянно готова к приему любых категорий детей.

В поиске направлений совершенствования общеобразовательного учреждения одним из способов решения данной проблемы является идея построения системы работы школы, учитывающей возможности всех обучающихся, ориентированной на удовлетворение их разнообразных познавательных потребностей и интересов. Обогащение новыми идеями моделирования содержания, организации педагогического процесса и управления им в школе позволит решить проблему создания целостной образовательной системы.

2. Характеристика образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 города Кирсанова Тамбовской области открыта в 1907 году, новое здание введено в эксплуатацию в 1987 году.

Постановлением администрации города Кирсанова №519 от 05.08.2008 г. «О реорганизации муниципальных общеобразовательных учреждений средних

общеобразовательных школ» МБОУ СОШ №1 города Кирсанова Тамбовской области считается реорганизованной с присоединением к ней МОУ СОШ №2 (основана в 1992 году) и МОУ СОШ №4 (основана в 1960 году как школа-интернат с семилетним обучением, в 1961 году стала восьмилетней школой, в 1962 – средней). МБОУ «СОШ №1» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования и предоставляет всем обучающимся одинаковые стартовые возможности, создает условия для самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление способных и одаренных детей, укрепление психологического и физического здоровья обучающихся: первая ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения четыре года);

Задачами основного общего образования является:

создание условий для воспитания становления и формирование личности обучающегося, для развития его склонности, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. На протяжении ряда лет в школе ведется предпрофильное обучение, принципом которого является личностно-ориентированная направленность, углубление и расширение содержания образования, обеспечение условий для самореализации и осознания подростками своей индивидуальности.

Ожидаемыми результатами являются: осознанность выбора профиля выпускниками основной школы, повышение качества знаний обучающихся 9 классов, обученность обучающихся 9 классов способам принятия решения в выборе индивидуального маршрута образовательной траектории.

Третья ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения два года);

Наша школа - это образовательное учреждение, готовое дать общее образование и помочь реализовать обучающемуся свои склонности и способности в выбранной им сфере профессиональной деятельности.

Школа для нас - это целенаправленная система, динамичная, развивающаяся во времени и пространстве, изменяющаяся; эта система способна к саморегуляции и самоорганизации, может за счет внутренних резервов изменять и совершенствовать свою структуру.

Контингент школы остается стабильным. Соединение в стенах школы устоявшихся традиций качества обучения и воспитания, высокого профессионализма создает необходимые условия для развития школы. Кроме того, в школе преобладает высокий уровень квалификации его педагогических работников.

Среди педагогических работников учителей –72 чел., педагогов, работающих в здании с дошкольными группами –9 чел. В школе имеются педагог психолог, социальный педагог. Педагогические работники имеют преимущественно высшее образование (87%), большой стаж работы (стаж работы более 20 лет имеют 66% педагогов).

Уровень квалификации коллектива в целом не является высоким: аттестовано на квалификационную категорию только 42% педагогов. В школе работают два заслуженных учителя РФ: Думенко В.Н., Голдобин Ю. П. Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» («Отличник просвещения») имеют 7 педагогов: Думенко В.Н., Курносова О.М., Кадомцева О.В., Голдобин Ю.П., Волынкина Н.Д., Волынкина С.Ю., Титова И.Ю. Грант Президента РФ в области образования в разные годы получили три учителя: Думенко В.Н., Захарова Н.А., Кадомцева О.В.

В школе создана хорошая материально-техническая база. Уровень социально-психологической комфортности достаточно высокий. В коллективе создаются условия для обеспечения комфортности протекания учебного процесса. Выдерживается лицензионный норматив по площади на одного обучающегося. Реальная площадь на одного обучаемого в образовательной организации составляет 8,5 м². Материально-техническое развитие школы не стоит на месте, мы приобретаем современные технические средства (музыкальный центр, телевизор), оборудованы кабинет физики и химии. Кроме этого, частично удовлетворяются заявки на приобретение материально-технического обеспечения, поданные учредителю учебного заведения. В каждом кабинете имеется план развития кабинета, где указываются первоочередные задачи по укреплению материально-технической базы, исходя из которых, руководство школы определяет для себя задачи в этом направлении. Состояние здания удовлетворительное. Всего учебных кабинетов – 81

Классы для проведения практических лабораторных занятий – 6

Лабораторий – 4

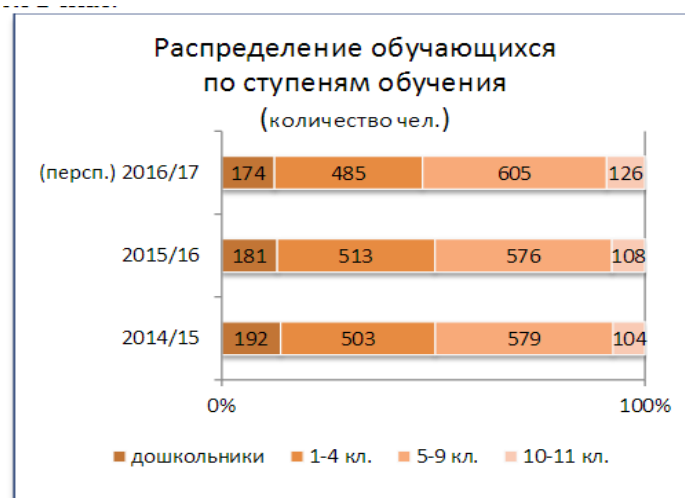
Компьютерный класс – 3

Мастерских – 5

Административные и служебные помещения – 6

Библиотека – 3

На конец 2015/16 учебного года в школе 1197 обучающихся 1-11 классов, 181 дошкольник. Распределение обучающихся и классов по ступеням обучения за последние годы относительно стабильно. Только в будущем учебном году произойдет некоторое перераспределение учащихся: из начальной школы в основную перейдет шесть классов, тогда как в 1 класс набирается пять классов и из 9 класса выпускается пять классов. Поэтому количество учащихся в 1-4 классах уменьшится, а в 5-9 классах – увеличится. Увеличится и количество классов и учащихся на старшей ступени из-за увеличения числа 10 классов и учащихся в них.



Ступень обучения/год	2014/2015	2015/2016	2016/2017
дошкольники	9	8	8
1-4 классы	22	23	22
5-9 классы	25	25	26
10-11 классы	4	4	5

Контингент обучающихся за последние три года

классы	количество учащихся		
	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год
5-9 классы	579	577	609

Состояние здоровья и физического развития обучающихся

Состояние здоровья школьников необходимо учитывать при составлении основной образовательной программы, так как здоровье обучающихся принято рассматривать как один из основных показателей эффективности образовательного процесса.

Среди учеников школы 22 ребенка-инвалида и 16 детей с ограниченными возможностями здоровья. Они обучаются по адаптированным программам.

В школе обучаются дети из 82 неблагополучных семей. Семьи стоят на контроле в школе. Информацией об этих семьях школа постоянно обменивается с комиссией по делам несовершеннолетних, подразделением по делам несовершеннолетних. В школе обучаются 46 детей, находящихся под опекой либо в приемных семьях. Такие семьи и дети тоже находятся на контроле в школе. Состав и доход семей школьников неоднороден: дети из многодетных семей – 102 чел. (62 семьи); дети из неполных семей – 73 чел. (69 семей); дети из малообеспеченных семей – 257 чел.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

IX классов в Форме ОГЭ

Учебный год	Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамены	Обученность	Качество знаний	Средний балл
2013/2014	русский язык	112	100	88	4,3

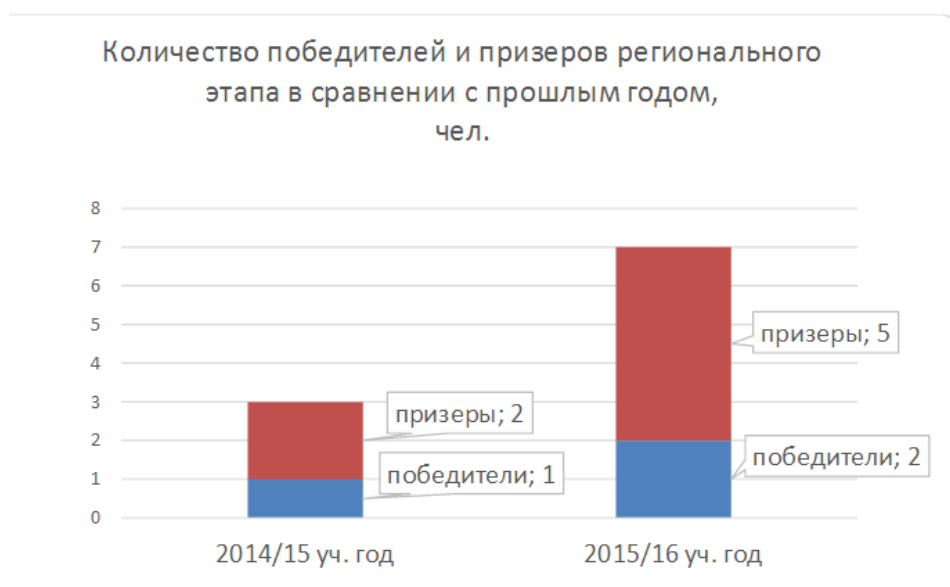
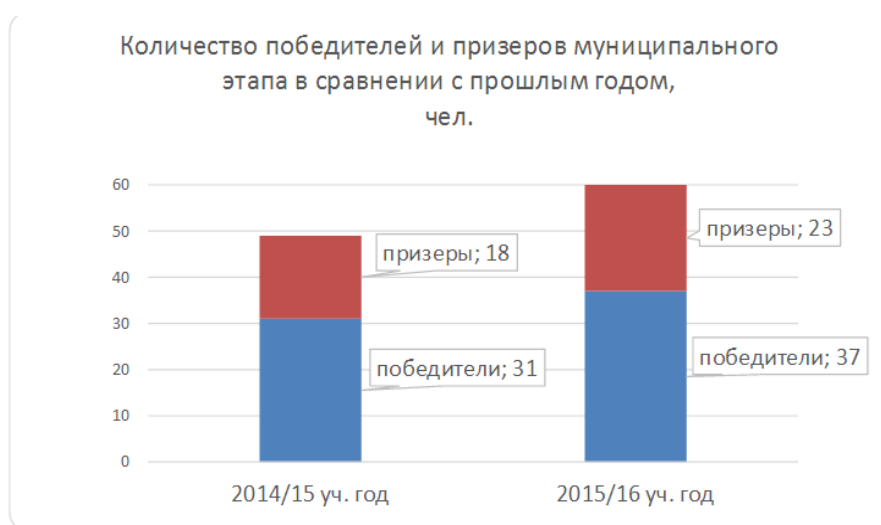
	математика	108	100	76	4,4
2014/2015	русский язык	111	100	77	4,3
	математика	111	100	41	3,5
2015/2016	русский язык	110	100	85	4,4
	математика	110	100	67	3,9

Все выпускники подтвердили освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования по русскому языку, по математике.

Преодолели установленный минимальный порог все участники ОГЭ по предметам по выбору.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовали учащиеся 7-11 классов.



3. Миссия, цели и задачи основного общего образования, ожидаемые результаты

Важнейшей задачей является конструирование образовательного

процесса, создание условий для полноценного развития личности ребенка, его самоактуализации.

В основе организационно-педагогической модели школы лежит социальный заказ, отражающий общественные и индивидуальные потребности, служащий основой для формирования системы целей образования. В этой системе одним из наиболее важных компонентов является готовность молодого человека к деятельности в быстро меняющемся мире, способность к самостоятельному принятию и реализации решений. Это достигается путем создания в школе педагогической системы и максимально благоприятных и комфортных условий для всестороннего развития каждого ребенка.

Целью деятельности школы является формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, создание благоприятных условий для удовлетворения потребности личности в интеллектуальном, нравственном и духовном развитии, самообразовании и получении дополнительного образования детей, формирование научно-теоретического мышления, развитие основных форм человеческого сознания через предпрофильное обучение, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье, формирование здорового образа жизни.

Стратегическая цель: обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Цель основного общего образования: обеспечение условий для самоопределения личности, формирование адекватной мировому уровню общей культуры личности, социальных установок гражданина и соответствующей современному уровню знаний картины мира, которые позволяют реализовать права личности на получение образования, создают основу для усвоения профессиональных образовательных программ и сознательного выбора профессиональных видов деятельности.

Задачи:

-удовлетворение потребностей граждан в бесплатном получении основного общего образования;

-всестороннее развитие личности ребенка, его творческого потенциала;

-создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;

-организация образовательных, развивающих и (или) оздоровительных услуг, в том числе и на платной основе;

-создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического, эмоционального развития личности, раскрытия ее способностей, интересов и наклонностей;

-охрана здоровья обучающихся, воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, развитие детского и юношеского спорта.

Таким образом, педагогический коллектив МБОУ «ООШ» города

Кирсанова Тамбовской области работает над созданием образовательного пространства, способствующего развитию познавательных, творческих и физических способностей всех категорий обучающихся через:

- образование на уровне, отвечающем быстрому развитию науки и позволяющем быстро приспосабливаться к постоянным изменениям современного мира;

- воспитание высокоразвитого гражданина на основе общечеловеческих нравственных ценностей, способного к активной жизни, к труду, к творчеству;

- реализацию идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности средствами гуманизации содержания образования;

- следование требованиям к построению программ для детей с высокими интеллектуальными способностями;

- развитие высокого уровня мыслительных процессов, развитие понимания собственных способностей учащихся;

- формирование личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированной к жизни в обществе и готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ.

Ожидаемые результаты могут быть достигнуты при условии выполнения конкретных задач:

в области содержания образования

- обеспечение вариативности школьного образовательного пространства за счет введения в учебный план новых предметов и курсов;

- осуществление интеграции основного и дополнительного образования за счет сохранения преемственности между предоставляемыми образовательными услугами в урочное и внеурочное время;

- реализация предпрофильной подготовки;

- развитие воспитательной системы через функционирование ученического самоуправления;

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

в области управления образовательным процессом

- реформирование организационной структуры управления образовательным процессом за счет разработки новых положений нормативно-правовой базы, введения новых должностных обязанностей;

- формирование открытой информационной и технологически оснащенной системы управления школой.

в области кадрового обеспечения образовательного процесса

- совершенствование структуры и содержания методической службы;

- развитие ресурсного (материально - технического, кадрового, научно - методического) обеспечения образовательного процесса

в области материально-технического обеспечения образовательного процесса и экономики образования

- совершенствование системы заказа на учебное оборудование, повышение эффективности закупок оборудования, учебно-наглядных пособий, технических средств;

- обеспечение дополнительного образования учебно-методическим сопровождением, необходимым оборудованием и техническими средствами

обучения;

-укрепление спортивной базы школы;

-максимальное привлечение внебюджетных средств;

-расширение перечня платных образовательных услуг

в области информатизации образовательного процесса

-обеспечение школы компьютерной техникой, средствами доступа к информационным ресурсам;

-разработка форм и содержания системы подготовки и переподготовки различных категорий педагогических кадров, способных эффективно использовать в образовательном процессе информационные технологии.

4. Модель выпускника школы

«Модель выпускника» - это предполагаемый результат реализации основной образовательной программы.

Основные элементы «модели выпускника»:

- блок требований к обученности школьников (в том числе к уровню сформированное общеучебных и предметных знаний, умений и навыков);

- требования к готовности продолжения образования (после основной в средней или в учреждениях начального профессионального образования);

-требования к воспитанности ученика (приоритетные качества личности), его умениям выстраивать эмоционально-ценностные отношения с самим собой и другими людьми;

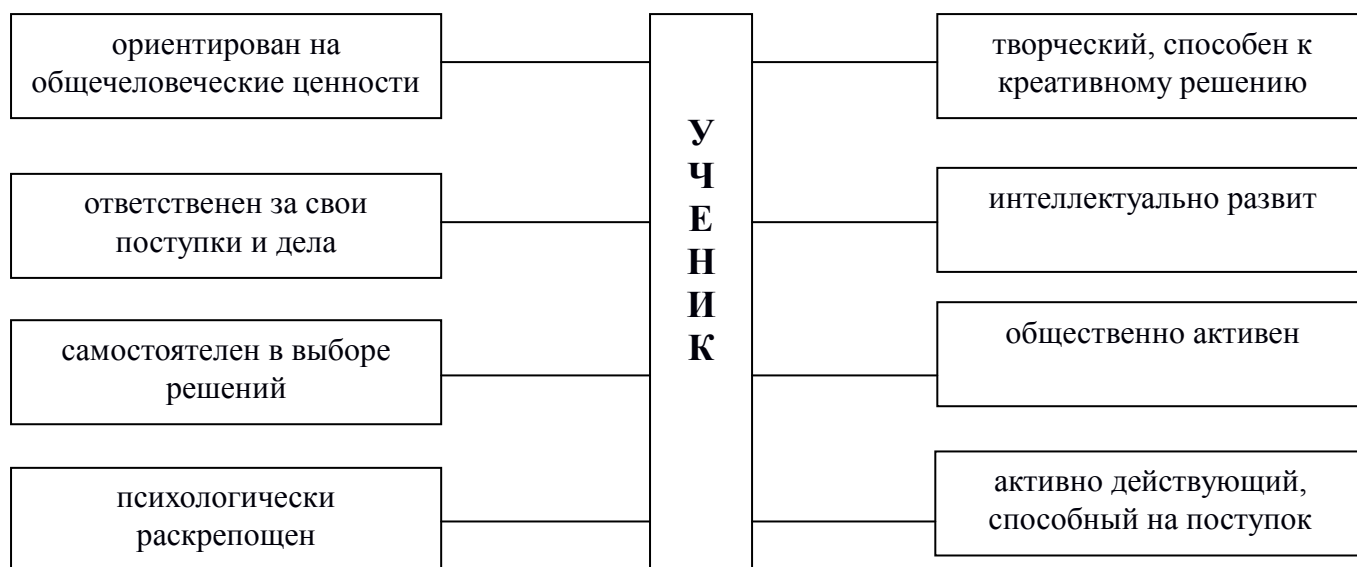
- требования к уровню физического развития, сформированности умений и потребности вести здоровый образ жизни;

- требования к сформированности осознанного представления о роли общества в жизни личности;

- требования к опыту участия в общественной жизни и пониманию ответственности за свои действия.

Формируя образ выпускника школы, мы исходим из того, что нет и не может быть единых жёстких требований к выпускнику, так как нельзя оспаривать уникальную индивидуальность каждого человека. Тем не менее, основываясь на базовых ценностях и миссии школы, попытались «нарисовать» примерный образ выпускника школы как единого сообщества с единой образовательной и воспитательной политикой. В нашем понимании *выпускник - это личность, максимально адаптированная к современным социальным условиям и ориентированная на успех.*

Структурный портрет ученика школы



Обучающийся, получивший основное общее образование, должен:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- освоить учебные программы элективных курсов (в рамках предпрофильной подготовки), соответствующим выбранному профилю обучения на старшей ступени;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
- достичь показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уважать своё и чужое достоинство;
- уважать собственный труд и труд других людей;
- владеть навыками самоопределения в способах достижения здоровья; - обладать достаточным уровнем воспитанности;
- обладать достаточным уровнем социальной зрелости, осознавать ответственность за свои действия.

Психолого-педагогический портрет выпускника основной школы:

- аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуально познавательная активность;
- креативность (способность к творчеству);
- чувство психологической защищённости.

Личностные качества выпускника основной школы: социальная зрелость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и т. д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании, осознание собственной индивидуальности, личностное самоопределение,

стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, удовлетворенность своим положением.

5. Нормативно - правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность школы

В основе настоящей образовательной программы лежат следующие нормативные правовые документы международного, федерального, регионального уровней, а также локальные акты учреждения, регламентирующие образовательную деятельность школы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.);
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 13 января 2001 г., 7 июля 2003 г., 29 июня, 22 августа, 1, 29 декабря 2004 г., 22 апреля 2005 г., 5 января 2006 г.);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. И доп. От 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г.);
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изм. И доп. От 8 февраля 1998 г., 7 августа 2000 г., 8 апреля 2002 г., 10 января 2003 г., 22 августа 2004 г.);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2012 г. N 343 «об утверждении правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении»;
- Приказ Минобрнауки России Приказ Минобрнауки России от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем образовании и их дубликатов»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» в ред. От 24.03.2016 N 305;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный закон от 27.07.2010 N 210-ФЗ (ред. От 28.12.2013) «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.01.2014);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 марта 2016 г. № 236 «О требованиях к предоставлению в электронной форме государственных и муниципальных услуг»;
- Письмо Минобрнауки России от 15.02.2012 N АП-147/07 «О методических рекомендациях по внедрению систем ведения журналов успеваемости в электронном виде»;

- Постановление администрации Тамбовской области от 15.08.2005 N 716 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому»;
- Закон Тамбовской области от 10 мая 2011 г. №2-3 «Об организации и осуществлении деятельности по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних в Тамбовской области принят Тамбовской областной Думой 29 апреля 2011 г.);
- Постановление администрации города Кирсанова Тамбовской области от 31 января 2012 года № 96 «Об утверждении Положения «О порядке учета детей, подлежащих обязательному обучению в общеобразовательных учреждениях, расположенных на территории городского округа-город Кирсанов»;
- Постановление администрации города Кирсанова от 22 марта 2012 № 361 «Об утверждении Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях», расположенных на территории городского округа — город Кирсанов» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение администрации города Кирсанова Тамбовской области 20 января 2016 г. города Кирсанов №12-р «О закреплении муниципальных образовательных учреждений за территориями городского округа - город Кирсанов»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 и утвержденный приказом федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Устав МБОУ «СОШ №1» города Кирсанова Тамбовской области;
- Целевая программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних среди обучающихся;
- Локальные акты школы

6. Режим работы школы

Начало учебного года: 01.09.2016

Окончание учебного года:

- 25.05.2017 года для 9-х классов;
- 31.05.2017 года для 7-8-х классов.

Количество учебных недель в году:

- 34 учебные недели для 9-х классов;
- 35 учебных недель для 7- 8-х классов.

Продолжительность учебных четвертей:

I четверть - 01.09.2016 год-30.10.2016 год (8 учебных недель и 4 дня);

II четверть - 07.11.2016 год -29.12.2016 год (7 учебных недель и 4 дня);
III четверть -11.01.2017 год -22.03.2017 год (10 учебных недель и 1 день);
IV четверть - 03.04.2017 год -25.05.2017 год (7 учебных недель и 4 дня для 9 классов)

03.04.2017 год -31.05.2017 год (8 учебных недель и 3 дня для 7-8-х классов).

Количество учебных дней в неделю: основное общее образование - 5 дней

Сроки и продолжительность каникул:

Осенние каникулы: с 31 октября 2016 года по 6 ноября 2016 года (7 дней);

Зимние каникулы: с 30 декабря 2016 года по 10 января 2017 года (12 дней);

Весенние каникулы: с 23 марта 2017 года по 2 апреля 2017 года (11 дней);

Летние каникулы: с 1 июня 2017 года по 31 августа 2017 года

Режим работы образовательного учреждения: понедельник - суббота

Сменность занятий: одна смена

Начало учебных занятий: 8.00 часов

Окончание учебных занятий: 14.30 часов

Форма организации образовательного процесса: четверть

Продолжительность урока:

7-9 классы - 45 минут;

Продолжительность перемен между уроками не менее 10 минут.

Расписание звонков

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1.	8.00-8.45	10
2.	8.55-9.40	10
3.	9.50-10.35	15
4.	10.50-11.35	15
5.	11.50-12.35	15
6.	12.50-13.35	10
7.	13.45-14.30	-

Сроки проведения промежуточной аттестации

12.12.2016 – 16.12.2016

15.05.2017 – 19.05.2017

Государственная итоговая аттестации учащихся 9-х классов устанавливается Министерством образования и науки РФ.

Даты проведения общешкольных мероприятий:

Дни здоровья: 16.09.2016, 25.11.2016, 22.02.2017, 21.04.2017

День самоуправления: 05.10.2016

7. Содержание предоставляемого образования: основное общее образование, дополнительное образование, платные образовательные услуги, воспитательная работа

В качестве содержания образования часто рассматриваются знания, умения и навыки, представленные в виде набора учебных предметов,

вводимых в учебный план. Для того чтобы содержание образования не отождествлялось только с учебным материалом, необходимо перемещение акцента с результатов деятельности на саму деятельность, это позволит продвинуться к содержанию образования как способу разностороннего развития личности.

Исходя из существующих в настоящее время подходов, в содержание образования мы включаем:

- знания о природе, обществе, технике, мышлении и о способах деятельности;
- опыт осуществления известных способов деятельности, воплощающихся вместе со знаниями и умениями в навыках личности, усвоившей этот опыт;
- опыт творческой поисковой деятельности по решению новых проблем, возникающих перед обществом, требующих самостоятельного претворения ранее усвоенных знаний и умений в новых ситуациях, формирование новых способов деятельности на основе уже известных;
- опыт ценностного отношения к объектам или средствам деятельности человека, его проявления в отношении к окружающему миру, к другим людям, эмоциональное восприятие личностно-определенных объектов, включенных в систему ценностей.

Такой подход к содержанию образования требует дифференциации образования, его индивидуализации и практической направленности, что позволит реализовать основные требования к школьному образованию.

Перед педагогами школы ставится задача создания для обучающихся условий для формирования активной позиции в образовательном процессе, не просто «усваивать» предлагаемый материал, а познавать мир, вступая с ним в активный диалог, самому искать ответы. Для внедрения новых педагогических технологий, для развития исследовательской, творческой, познавательной деятельности учащихся учитель должен искать способы создания особой, побуждающей к творчеству обстановки учебного процесса.

Индивидуализация на общешкольном уровне достигается организацией индивидуально-групповых занятий, системой дополнительного образования, на внутриклассном уровне за счет дифференцированных форм и методов обучения.

8. Учебный план

Предметные области	Учебные предметы	VII	VIII	IX	Всего
	Классы				
	<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	4	3	3	10
	Литература	2	2	3	7
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	9
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	9
	Геометрия	2	2	2	6
	Информатика	1	1	1	3

Общественно-научные предметы	История	2	2	2	6
	Обществознание	1	1	1	3
	География	2	2	2	6
Естественнонаучные предметы	Физика	2	2	3	7
	Химия		2	2	4
	Биология	1	2	2	5
Искусство	Музыка	1	1		2
	Изобразительное искусство	1			1
Технология	Технология	2	1		3
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ		1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	6
Итого		29	30	30	89
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	3	7
<i>ОБЖ</i>					
<i>Физическая культура</i>					
<i>Основы проектной деятельности</i>					
Максимально допустимая недельная нагрузка		31	32	33	96

В 7,8,9 классах предмет «Историческое краеведение» изучается в качестве учебных модулей в рамках учебного предмета «История»;

В 7,8 классах предметы «Экология животных», «Экология человека» изучается в качестве учебных модулей в рамках учебного предмета «Биология»;

В 8 классе «Геоэкология Тамбовской области» изучается в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «География»;

В 8, 9 классах - «Литературное краеведение» изучается в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Литература».

За счет часов вариативной части учебного плана в 7 и 8 классах в целях реализации Комплекса мер по повышению качества преподавания учебного предмета «Математика» и в рамках реализации Концепции математического образования в РФ введено по 1 часу на изучение математики.

С целью развития пространственного и образного мышления и представления, овладения графическими навыками, умением правильно строить и читать чертежи за счет вариативной части учебного плана введен курс «Черчение» в 8 классах (1 час).

Учебный предмет регионального компонента «Экономика и право» в 7-9 классах изучается в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Обществознание».

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-7, 9 классы) изучается как отдельный предмет.

В 9 классах часы предмета «Технология» переданы для организации предпрофильной подготовки обучающихся:

1 час – элективные курсы:

- « Средства выразительности языка» (9а);
- «Личное имя» (9б,в);
- «Загадки художественного текста» (9г);
- «Русский язык и культура общения» (9,д);
- «Задачи с модулем» (9а);
- «Практикум решения экзаменационных задач» (9б);
- «Модули и их применение» (9в);
- «Расширяем и углубляем курс математики» (9г);
- «Решение текстовых задач» (9д).

1 час в соответствии с договором с ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж» передан на изучение предмета «Введение в профессию» для профориентационной подготовки и прохождения профессиональных проб:

- «Техномир»;
- «Основы дизайна»;
- «Азбука питания»;
- «Введение в агробизнес»;
- «Лаборант химического анализа»;
- «Слесарь –электрик по ремонту электрооборудования»;
- «Слесарь-электрик».

Предметно-ориентированные – 170 часов;

Профориентационные – 170 часов.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Формы контроля и учета достижений обучающихся ориентированы на диагностирование достижения обучающимися уровня функциональной грамотности (вторая ступень обучения) и достижение обучающимися общекультурной компетентности. В качестве форм промежуточной аттестации обучающихся используются традиционные диагностические и контрольные работы, разноуровневые тесты, в том числе с использованием компьютерных технологий.

Обучающиеся 9-х классов принимают участие в государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике и предметам по выбору.

Ожидаемый результат

Ожидаемый результат освоения общеобразовательной программы: достижение обучающимися уровня общекультурной, допрофессиональной и методологической компетентности.

Образовательный результат включает в себя:

- сформированность навыка проведения самоанализа учебных достижений;
- способность к рефлексии учебной деятельности;
- способность интеграции знаний;
- сформированность навыков исследовательской работы;
- наличие умения проектировать учебную деятельность;
- наличие мотивации к непрерывному образованию;
- сформированность коммуникативных навыков;

- наличие речевой культуры;
- сформированность потребности к интеллектуальной деятельности;
- сформированность ценностного отношения к знаниям.

Таким образом, достигается основная цель - формирование творчески развитой, социально ориентированной личности, способной к самореализации.

Летняя трудовая практика Летняя трудовая практика организуется в целях укрепления связи обучения и воспитания с практикой, улучшения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии. Летняя трудовая практика составляет: для обучающихся 7,8-х классов - 14 рабочих дней. Продолжительность рабочего дня - не более 2 часов.

Дополнительное образование Дополнительное образование является важнейшей составляющей образовательного процесса, в котором пересекаются интересы родителей и обучающихся, обеспечивается свободный выбор видов и сфер деятельности, происходит ориентация на личностные интересы, потребности, способности детей. Дополнительное образование предполагает расширение воспитательного «поля» школы, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения. Дополнительное образование детей выполняет еще одну важную задачу - расширяет культурное пространство школы. Особое значение имеет дополнительное образование детей для решения проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников. Для социальной адаптации школьников важно и то, что, включаясь в работу различных творческих объединений по интересам, они оказываются в пространстве разновозрастного общения, приобретающего в современных условиях особую ценность: здесь ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Дополнительное образование детей отличает тесная связь с внеурочной работой, которая организуется, как правило, классными руководителями. Праздники, игры, экскурсии наполняются более значимым содержанием, становятся интересными по форме, если к их проведению привлекаются как педагоги дополнительного образования - руководители различных творческих объединений, так и их воспитанники - юные музыканты, художники, спортсмены. Педагоги дополнительного образования в процессе совместной работы с классными руководителями обогащают свои знания об особенностях воспитательной деятельности, получают более полное представление о ребятах, с которыми они общаются на занятиях.

Развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, психологического характера. Среди организационных задач следует назвать сотрудничество на основе договоров школы с различными учреждениями дополнительного образования детей, что также способствует сближению основного и дополнительного образования детей. Благодаря творческим и деловым контактам школы с учреждениями

дополнительного образования детей «улучшены» содержание и уровень подготовки различных массовых мероприятий: праздников, соревнований, концертов, выставок и др. Это также прекрасная возможность получения оперативной информации о возможности включения школьников в художественную, спортивную, туристско-краеведческую и другую деятельность. Такое сотрудничество позволяет координировать планы работы, учитывать возможности школы и учреждений дополнительного образования детей в интересах личности обучающихся.

Разнонаправленные программы дополнительного образования позволяют большинству обучающихся найти собственную, индивидуальную траекторию развития за рамками урока и включают личность в многогранную интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения. Определению перечня предлагаемых детям дополнительных образовательных услуг предшествует диагностирование. Респондентами являются учащиеся школы, а также их родители. Смысловое единообразие анкет «Ищем таланты», «Как определить способности ребенка», тесты для родителей по определению склонностей ребёнка дает возможность сравнить мнения разных категорий анкетированных и выявить склонности и потребности респондентов. Анализ анкетирования позволяет сформировать адаптированную контингенту обучающихся модель внеурочной деятельности.

Направленность дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в МБОУ «СОШ №1»

Направленность	Количество групп	Количество детей
техническая	2	24
физкультурно-спортивная	6	128
художественная	25	265
социально-педагогическая	4	61
естественно-научная	9	101

Школа оказывает дополнительные образовательные услуги (кружки) следующих направленностей:

- художественная («Пластилиновая фантазия», «Обучение танцу», «Бумагопластика», «Волшебный клубок», «Я рисую этот мир», «Музыкальная шкатулка». «Современные ритмы планеты»);
- естественнонаучная («Развитие познавательных способностей посредством логических задач», «Юные исследователи»);
- социально-педагогическая («Юные журналисты», «Развиваемся, играя», «Обучение навыкам работы по восстановительным технологиям школьной службы медиации»);
- техническая («Сайтостроение»).

Дополнительные образовательные услуги (кружки) физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленности реализуют на базе школы социальные партнеры.

Кроме того, в рамках педагогической нагрузки педагоги организуют работу кружков в школе работают спортивные клубы,

проводятся занятия в школьных общественных объединениях (актив детских организаций, научное общество, клуб знатоков, патриотические объединения, агитбригада и т.п.), консультации в рамках подготовки к творческим и познавательным конкурсам.

В 2016/17 учебном году охвачено дополнительным образованием 990 человек, что составляет 81% от общего количества учащихся.

В школе организовано предоставление платных дополнительных образовательных услуг по предметам (на добровольной основе).

Воспитательная работа

Школа призвана вооружить подрастающее поколение определенной системой знаний, умений, навыков, приобщить его к культуре, подготовить к самостоятельной общественно значимой деятельности, к продолжению образования и одновременно сформировать у школьников ценностное отношение к миру, культуре, окружающей среде, осознать себя в этом мире, развить свое «Я» и найти свое место среди других людей.

«Развитие воспитания в системе образования рассматривается сегодня как условие и один из способов решения существующих в современном обществе наиболее острых, актуальных социальных проблем детства: преодоления детской безнадзорности, бродяжничества, преступности, наркомании, других видов девиантного поведения детей за счет организации жизнедеятельности школьников во внеурочное время, предоставления им широких возможностей самореализации в различных видах социально и лично значимой деятельности, образцов высокой культуры, нравственности, духовности, позитивного взаимодействия человека с окружающей социоприродной средой». Усиление воспитательной функции школы направлено еще и на повышение эффективности реализации конституционных прав ребенка в процессе образования, расширение возможностей реализации творческого потенциала одаренных детей, формирование мотивации школьников к обучению, профессиональному самоопределению, активному участию в решении социально-политических и экономических проблем развития страны, защите Отечества, подготовке детей к будущей семейной жизни.

Для эффективного выполнения этих функций в школе создана воспитательная система, которая охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. С одной стороны, эта система психолого-педагогическая, с другой - социально-педагогическая, влияет она на школьников не только как педагогический фактор (через учителей, уроки, учебники, домашние задания, классные часы), но и как фактор социальный (через включенность в окружающую среду, через те отношения, которые складываются между детьми, педагогами, родителями, шефами; через психологический климат, позволяющий объединять детей и взрослых в рамках школы).

Воспитательная система школы - это упорядоченная целостная совокупность воспитательных ценностей, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у школы способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности обучающихся, создавать

оптимальные условия для самореализации личности ученика- личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе. Реализуемая программа воспитания обозначает основные ценности и направления воспитательной деятельности в школе, принципы педагогического взаимодействия, структуру и порядок управления воспитательной системой.

Ценности.

I группа - общечеловеческие ценности (Человек как личность, Семья, Родина, Россия, Родной язык, Земля, Природа, Знания, Вера, Милосердие, Память). Формирование данных ценностей возможно при воплощении следующих идей:

- идея согласования ценностей поколений, приобретения навыков осознанного выбора и понимание личной ответственности;
- идея оптимально организованной деятельности школьников: ребенок не должен созерцать и слушать, он должен действовать, только в действии приобретает опыт.

II группа - ценности, отражающие культурно-историческую память (на современном этапе, когда в России происходит объединение вокруг идеи национального самосознания, исторического наследия страны, особую ценность приобретает культурно-историческая память поколений).

В основу работы по формированию у школьников данных ценностей мы положили идею сохранения и развития традиций, которая предполагает:

- организацию поисковой деятельности через школьные музеи,
- историческое и литературное краеведение, изучение и сохранение истории школы и ее традиций.

III группа ценностей - личностные ценности (потребности лежат в основе интересов, а интерес является ступенькой к саморазвитию. Поднимаясь по ступеням Самопознания, Самообразования, Самовоспитания, ребенок становится способным самореализоваться, то есть найти и достичь истинные цели и смысл собственной жизни).

В основу работы по формированию у школьников третьей группы ценностей мы положили идею творчества.

Вся воспитательная работа строится на следующих принципах:

- **принцип уважения индивидуальности личности** (если подавлять индивидуальность, то личность не раскроется, ее склонности и способности не разовьются);
- **принцип коллективной деятельности** (личность должна уметь согласовывать свои действия с другими. Индивидуальность в правильно организованной коллективной деятельности расцветает);
- **принцип разумной требовательности** (можно все, что не противоречит законам школьной жизни, правилам школьного распорядка, не вредит здоровью, не унижает достоинство других);
- **принцип возрастного подхода** ("каждый возрастной период позитивно отзывается на свои формы и методы воспитательного воздействия);
- **принцип диалога** (уравнивание позиций педагога и школьника, взрослого и ребенка помогает достичь доверительных отношений);

- **принцип педагогической поддержки** ("ребенок не должен чувствовать себя «нелюбимым» и «ненужным»);
- **принцип стимулирования самовоспитания** ("задача педагогов - создать такие условия, при которых ребенок приобретет опыт планирования и рефлексии своей деятельности);
- **принцип связи с реальной жизнью** ("дела, организуемые и проводимые в школе, должны соприкасаться с реальными делами микрорайона, города, области, страны);
- **принцип согласования** ("все действия педагогов должны быть согласованы между собой, подчинены одной общей цели; каждый педагог должен помнить, что его педагогический долг состоит в том, чтобы создать условия для согласования детей друг с другом, детей и их родителей).

Воспитательная деятельность школы предполагает переориентацию всей ее работы, внесение существенных изменений в ее повседневную жизнь, изменение педагогической позиции учителей и администрации.

Генеральная цель воспитательной деятельности: создать условия для формирования свободной, творчески развитой, социально ориентированной личности, способной к осознанному выбору стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации и саморазвития в контексте человеческой культуры. Достижение данной цели возможно при условии реализации пяти функций воспитательной системы школы: ориентационной, коррекционной, реабилитационной, функции стимулирования и предупреждения затруднений учащихся.

Ориентационная функция: создание условий учащимся для их профессионального выбора посредством организации целостного процесса профессиональной ориентации.

Результат: школьники используют информацию для самостоятельных ориентационных действий и саморазвития путем определения области, в рамках которой состоится в будущем профессиональное самоопределение.

Коррекционная функция: преодоление отставания учащихся, а также выявление отклонений и устранение нарушений, дефектов (работа учителя-логопеда, психолого-педагогическое сопровождение, функционирование специальных медицинских групп).

Результат: ликвидация обнаруженных затруднений.

Реабилитационная функция: восстановление и развитие уверенности школьников в своих возможностях посредством удовлетворённости ими содержанием и процессом предлагаемой им деятельности. Создание ситуации успеха.

Результат: снятие «психологических зажимов», повышение самооценки, возникновение самоуважения.

Функция стимулирования: побуждение учащихся к разнообразным видам деятельности. Стимулирование осуществляется посредством положительного подкрепления, элементов состязательности, предоставление учащимся права выбора деятельности (разветвленная сеть самоуправления в школе, участие в работе кружков и секций), научения школьников самостоятельному построению индивидуальных программ развития (работа НОУ), включения школьников в процесс мониторинговых исследований в

качестве объектов и субъектов.

Результат: возникновение у учащихся внутренней и внешней мотивации.

Функция предупреждения затруднений учащихся: создание условий предупреждения отставания учащихся в воспитании посредством организации общешкольных и классных мероприятий в виде отдельных этапов, которые по мере выявления затруднений у учащихся подвергаются коррекции и завершаются конкретными результатами

Результат: достижение каждым учащимся уровня воспитанности не ниже среднего.

Накопленный школой опыт по реализации основных функций воспитательной системы школы позволяет определить стратегические задачи поэтапного достижения генеральной цели развития воспитательной деятельности: создать условия для формирования свободной, творчески развитой, социально ориентированной личности, способной к осознанному выбору стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации и саморазвития в контексте человеческой культуры.

Содержание воспитательной деятельности:

Основополагающие направления	Содержание
«Я – гражданин и патриот» (гражданско-патриотическое, правовое, краеведческое воспитание)	тематические классные часы, библиотечные уроки, встречи с работниками правоохранительных органов, участие во всероссийских акциях соответствующей направленности, экскурсии по родному краю, участие в конкурсах соответствующей направленности и т.п.
«Я – человек» (духовно-нравственное воспитание, воспитание семейных ценностей)	тематические классные часы, библиотечные уроки, участие в акциях и конкурсах соответствующей направленности, тематические мероприятия («День матери», «Праздник Рождества», «Широкая Масленица», «Праздник светлой Пасхи» и т.п.) и т.п.
«Труд, творчество, интеллект» (трудовое, творческое, интеллектуальное)	трудовые десанты, выставки поделок и рисунков, библиотечные уроки, участие в акциях и конкурсах соответствующей направленности и т.п.
«Эстетика и искусство» (культурологическое, воспитание, формирование коммуникативной культуры)	тематические классные часы, библиотечные уроки, участие в акциях и конкурсах соответствующей направленности и т.п.
«Экология и здоровье» (экологическое и здоровьесберегающее воспитание)	месячник безопасности дорожного движения, месячник пожарной безопасности, месячник ГО, участие в акциях и конкурсах соответствующей направленности и т.п.

Каждое из направлений воспитательной деятельности призвано сформировать определенный социокультурный опыт, который по мере взросления индивида будет пополняться и накапливаться.

В школе третий год действует научное общество учащихся (НОУ) «Время открытий». В его состав в 2016/17 учебном году входит 75 обучающихся. В НОУ работают секции: «Гуманитарная»,

«Естественнонаучная», «Точных наук», «Физико-техническая», «Проектная деятельность».

В школе созданы газета НОУ, сайт НОУ (<http://kirssh1-nou.68edu.ru>). В 1026/17 году в школе открыт Зал науки. В этом же учебном году выпущено 11 номеров газеты НОУ, которые представлены на сайте НОУ, проведена II-ая школьная научно-практическая конференция, в которой приняли участие порядка 30 учащихся. Члены научного общества принимают участие в научно-исследовательских конкурсах различных уровней. В феврале 2017 года школа стала победителем регионального этапа Всероссийской акции «Виват, наука!», в апреле школьное НОУ заняло 2 место в областном конкурсе портфолио школьных научных обществ. С целью эффективного экологического воспитания и обучения школьников летом 2017 года на базе пришкольного лагеря «Живая планета» действовала Летняя Экологическая школа. Ее воспитанники приняли участие в экологических играх, флешмобах, квестах, привели в порядок прилегающую к школе территорию, прогулялись по красивым местам нашего города и пообщались с людьми, посвятившими свою жизнь природе. Работа Экологической школы прошла под девизом: «Судьба земли - наша судьба!». Сайт проекта: <http://kirssh1-esol.68edu.ru>.

**9. Условия реализации основной образовательной программы:
кадровые условия, информационно-методические условия, учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ,
материально-технические условия**

Школа располагает соответствующим кадровым потенциалом не только для стабильного функционирования, но и для активной инновационной и творческой деятельности. Стажевая структура педагогических работников позволяет сделать вывод, что в школе работают педагоги со стажем от 5 лет и выше. Ежегодно в школу приходят молодые специалисты. Анализ возрастного состава педагогических работников указывает на то, что основной состав учителей имеет возраст от 46 лет и старше. В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее профессиональное образование. Педагоги школы являются победителями конкурсов.

Работа с кадрами осуществляется по следующим направлениям:

1. Создание нормативно-правовой основы методической работы:

- выполнение нормативных требований вышестоящих организаций, направленных на реализацию основных положений государственной политики в области образования;
- создание нормативных актов, соответствующих выбранной модели методической работы;
- создание локальных актов, стимулирующих инновационную деятельность и творчество учителей;
- выполнение требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в аспекте требований к организации методического обеспечения учебного процесса и повышению квалификации педагогических кадров.

2. Создание условий для научно-методической работы.

Осуществляется научно-исследовательская деятельность в области содержания образования через работу методического совета, в области педагогических технологий - через методические объединения педагогов.

В области экспериментальной деятельности - через творческие группы, в области организации учебного процесса - методическими объединениями учителей-предметников.

3. Организация учебно-методической работы.

4. Создание единого информационного пространства школы. Педагоги школы распространяют собственный педагогический опыт на школьном, городском, областном и российском уровнях через:

- ✓ Участие в конкурсах профессионального мастерства.
- ✓ Численность учителей, имеющих собственные сайты, ведущие блоги, страницы на сайтах профессиональной направленности -15.
- ✓ Участие в образовательных форумах, семинарах, конференциях, выставках.
- ✓ Публикации педагогов, представляющих опыт инновационной, профессиональной деятельности на федеральном и региональном уровнях.

Школа полностью укомплектована кадрами. Среди педагогических работников учителей 72 чел., воспитателей дошкольных групп - 11 чел.



В школе имеются педагог-психолог, социальный педагог. В здании, расположенном по адресу г. Кирсанов, микрорайон №1, д. 7-а, работает логопед на 0,5 ставки (совместитель). Педагогические работники имеют преимущественно высшее образование (88%), большой стаж работы (стаж работы более 20 лет имеют 67% педагогов).



Информационно-методические условия
учебно-методическое обеспечение образовательных программ

Класс	Предмет	Автор	Учебника
7	Русский язык	Ладыженская Т.А. Баранов М.Т. Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык
	Литература	Беленький Г.И., Демидова Н.А., Колокольцев Е.Н. и др. под ред. Беленького Г.И. Коровина В.Я.	Литература
	Английский язык	Биболетова М.З.	Английский язык
	Алгебра	Макарычев Ю.Н. Миндюк Н.Г. Нешков К.И. Суворова С.Б.	Алгебра
	Геометрия	Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия
	История	Данилов А.А. Косулина Л.Г.	История России
	История	Юдовская А.Я. Баранов П.А. Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история История нового времени
	Обществознание	Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И. Иванова Л.Ф.	Обществознание
	География	Коринская В.А. Душина И.В. Щенев В.А.	География
	Биология	Латюшин В.В. Шапкин В.А.	Биология
	Физика	Перышкин А.В.	Физика
	Технология	Синица Н.В. Табурчак О.В. Кожина О.А. Под ред. Симоненко В.Д.	Технология Обслуживающий труд
	Технология	Самородский П.С. Симоненко В.Д.	Технология Технический труд

		Тищенко А.Т. Под ред. Симоненко В.Д.	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Вангородский С.Н. Кузнецов М.И. Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности
	Музыка	Науменко Т.Н.	Музыка
	ИЗО	Питерских А.С.	Изобразительное искусство
	Физическая культура	Матвеев А.П.	Физическая культура
8	Русский язык	Бархударов С.Г. Крючков С.Е. Максимов Л.Ю. и др.	Русский язык
	Литература	Беленький Г.И. Демидова Н.А. Колокольцев Е.Н. и др. Под ред. Беленького Г.И. Коровина В.Я.	Литература
	Английский язык	Биболетова М.З.	Английский язык
	Алгебра	Макарычев Ю.Н. Миндюк Н.Г. Нешков К.И. Суворова С.Б.	Алгебра
	Геометрия	Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия
	Информатика	Угринович Н.Д.	Информатика и ИКТ
	История	Данилов А.А. Косулина Л.Г.	История России
	История	Юдовская А.Я. Баранов П.А. Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история История нового времени
	Обществознание	Боголюбов Л.Н. Иванова Л.Ф. Матвеев А.И. и др.	Обществознание
	География	Дронов В.И.	География
	Биология	Колесов Д.В. Маш Р.Д. Беляев И.Н.	Биология
	Физика	Перышкин А.В.	Физика
	Химия	Габриелян О.С.	Химия
	Технология	Гончаров Б.А. Елисеева Е.В. Электров А.А. под ред. Симоненко В.Д.	Технология
	Основы безопасности жизнедеятельности	Вангородский С.Н. Кузнецов М.И. Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности
	Искусство	Данилов Г.И.	Искусство
	Физическая культура	Матвеев А.П.	Физическая культура

9	Русский язык	Бархударов С.Г. Крючков С.Е. Максимов Л.Ю. и др.	Русский язык
	Литература	Зинин С.А. Сахаров В.И. Чалмаев В.А. Коровина В.Я.	Литература
	Английский язык	Биболетова М.З.	Английский язык
	Алгебра	Макарычев Ю.Н. Миндюк Н.Г. Нешков К.И. Суворова С.Б.	Алгебра
	Геометрия	Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия
	Информатика	Угринович Н.Д.	Информатика и ИКТ
	История	Данилов А.А. Косулина Л.Г. Брандт М.Ю.	История России
	История	Сороко-Цюпа О.С. Сороко-Цюпа А.О.	Всеобщая история Новейшая история
	Обществознание	Боголюбов Л.Н. Иванова Л.Ф. Матвеев А.И. и др.	Обществознание
	География	Дронов В.И.	География
	Биология	Каменский А.А. Криксунов Е.А. Пасечник В.В.	Биология
	Физика	Перышкин А.В.	Физика
	Искусство	Данилов Г.И.	Искусство
	Физическая культура	Матвеев А.П.	Физическая культура
	Химия	Габриелян О.С.	Химия
	Основы безопасности жизнедеятельности	Вангородский С.Н. Кузнецов М.И. Лагчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности
	Черчение	Ботвинников А.Д. и др.	Черчение

Состояние библиотечного фонда

Образовательный процесс обеспечен полностью учебниками. Список учебников, формируемый для закупки, подвергается внутренней экспертизе на заседаниях ШМО, предметных секций педагогов на предмет соответствия федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования.

В школе полностью реализовано право педагогических работников на свободу выбора учебников и учебных пособий в соответствии с образовательной программой.

Книжный фонд учебной литературы формируется согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования.

Фонд школьной библиотеки составляет 21386 экземпляров книг: из них – основной фонд (художественная, научно-популярная и дидактическая литература) – 11019 экземпляров; учебная – 10367 экземпляров.

Справочно-поисковый аппарат библиотеки представлен большим количеством энциклопедий, справочников, словарей.

Технологическое обеспечение образовательного процесса

Для реализации образовательной программы в образовательном процессе используются различные педагогические технологии (основные представлены в таблице).

Ведущие образовательные технологии	Основная школа
1. Информационные технологии	
Класно-урочная система	+
Лекционно-семинарская система	+
Технология мультимедиа	+
Индивидуальные консультации	+
Обучение на основе схем и знаковых моделей	+
2. Технологии на основе рефлексивной деятельности учащихся	
Творческие мастерские	+
3. Диалоговые технологии	
Диспут	+
Дискуссия	+
Дебаты	
Диалог	+
4. Игровое моделирование	
Дидактические игры	+
Работа в малых группах	+
Работа в парах сменного состава	+
Технология учебно-поисковой деятельности учащихся	+
Проблемное обучение	+
Технология систематического познавательного поиска учащихся по типу научного исследования	+

Краткое описание технологии, используемых педагогами в урочной и во внеурочной деятельности

Проектно - исследовательская технология. Происходит обновление содержания образования, результатом деятельности учащихся является конкретный продукт (модель, реферат, проект, научно-исследовательская работа, альбом, макет и т.п.), деятельность связана с виталенным опытом учащихся, с развитием их личностного опыта.

Результаты применения технологии: школьные выставки, успешное участие в городских акциях и выставках.

Игровые технологии. Использование данных технологий позволяет активизировать и интенсифицировать познавательный интерес обучающихся. Игра - одно из основных средств вовлечения детей в творческую деятельность, способ мотивации их активности. Игра направлена на комплексное развитие интеллектуальных, эмоциональных и мотивационных сторон личности учащегося.

Результаты применения технологии: социализация учащихся,

развитие творческого потенциала, вовлечение учащихся в свободную деятельность, развитие общечеловеческой коммуникации.

Педагогика сотрудничества. Сотрудничество в системе отношений «учитель-ученик» реализуется в общей жизнедеятельности школы, принимая различные формы (содружество, сотворчество, соуправление). Представление об ученике как об объекте педагогического процесса заменяется представлением об ученике как о субъекте учебной деятельности. Концептуальные идеи технологии: постановка личности ученика в центр всей воспитательной работы; развитие творческих способностей ребенка, его индивидуальности; сочетание индивидуального и коллективного воспитания.

Результаты применения технологии формирование ученического коллектива на основе доверия, развитие самостоятельности учащихся, повышение интереса к учебным предметам за счет использования положительной стимуляции учения.

Личностно-ориентированное развивающее обучение (И. С. Якиманская).

Использование данной технологии позволяет раскрыть и использовать индивидуальный опыт каждого ученика, организовать целостную учебную деятельность учащегося. Образовательный процесс строится на учебном диалоге ученика и учителя. Использование данной технологии применимо для обучения в школе, где учатся дети с разными познавательными способностями - школа со смешанным контингентом учащихся. При работе с ребенком учитывается его индивидуальность, его мотивационно-потребностные, эмоциональные и операционные особенности. В учебной работе используется субъектная переработка учениками программного материала.

Результаты применения технологии: развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, выявление и использование индивидуального (субъектного) опыта ребенка, самоопределение и самореализация учащегося, осознанная проработка материала.

Технология проектного обучения. Проектное обучение является личностно ориентированным, так как вид деятельности ученик выбирает самостоятельно, сам выбирает содержание, осуществляет самостоятельный поиск решения поставленных задач, учится на собственном опыте и опыте других, учится получать удовлетворение от собственного труда. Коллективные проекты учат совместно работать, выстраивать единую линию деятельности. Данный метод позволяет приблизить образовательный процесс к жизни, учебный материал адаптировать к жизненным ситуациям. Наиболее эффективно данная технология применяется при систематизации и обобщении учебного материала.

Результаты применения технологии: учащиеся приобретают умение применять и интерпретировать информацию, развиваются творческие способности, умение работать в сотрудничестве, уверенность в себе.

Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ). Использование данных технологий позволяет предупреждать физиологические нарушения, которые непосредственно связаны с

образовательным процессом, и работает на повышение уровня мотивации учащихся к сохранению и укреплению собственного здоровья. Регулярно проводятся динамические паузы (2-3 минуты во время урока), зрительная гимнастика, основная деятельность учащихся меняется 3-4 раза за урок, поддерживается санитарно-гигиеническое состояние кабинетов на должном уровне, уделяется внимание озеленению кабинетов, регулярно проветриваются учебные помещения.

Результаты применения технологии: сохранение высоких адаптационных возможностей учащихся в течение всего урока.

Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов). Технология направлена на гармоничное развитие репродуктивного и продуктивного мышления учащихся, развитие творческого потенциала, создание динамического стереотипа деятельности, закрепление базовых знаний.

Результат использования технологии: овладение учащимися методикой составления опорных конспектов, усовершенствование навыков графического оформления работ, качественное освоение учебного материала за счет его обобщения и систематизации.

Материально-технические условия

Состояние материально-технической базы школы соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, современному уровню образования, санитарно - гигиеническим нормам.

10. Управление процессом реализации образовательной программы

Функция	Содержание деятельности
информационно-аналитическая	формирование банка данных о педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, дидактики, психологии; материалов о состоянии работы в школе
мотивационно-целевая	определение совместно с Управляющим Советом школы, родительским комитетом, педагогическим советом целей деятельности коллектива и отдельных субъектов образовательного процесса
организационно-исполнительская	организация выполнения учебного плана, обобщение передового педагогического опыта, повышение квалификации педагогов
контрольно-оценочная	осуществление внутришкольного управления и оценка состояния всех направлений образовательного процесса
регулятивно-коррекционная	обеспечение поддержания систем образовательного процесса в соответствии с целями школы, устранение нежелательных отклонений в работе

В реализации программы участвуют: администрация, психолог, учителя, библиотекарь, функциональные обязанности которых четко определены. Деятельность методического совета, методических объединений, творческих групп составляют основу методического

обеспечения выполнения образовательной программы.

Школа решает ряд самых разноплановых задач, таких, как обеспечение четкого функционирования образовательного процесса, адаптация учителей, обучающихся и их родителей к быстро меняющейся ситуации в образовательном пространстве (прежде всего к ОГЭ, переход к ФГОС второго поколения), развитие школы посредством инновационной деятельности.

Анализируя состояние внутришкольного управления, следует отметить, что администрации школы удалось придать ему целевой характер и в целом обеспечить направленность совместной деятельности педагогов и обучающихся на достижение конкретных результатов (особенно следует отметить в этом плане организацию работы с одаренными детьми, реализацию воспитательной программы и расширение и успешное функционирование системы дополнительного образования).

Итоги работы школы свидетельствуют о том, что управляющая система школы полностью адаптирована к особенностям, потребностям и возможностям школы и социума и обеспечивает необходимую координацию и интеграцию действий всего школьного сообщества, создавая и развивая в коллективе необходимую систему формальных и неформальных внутренних связей и отношений.

Администрация школы работает над формированием такой управляющей системы, которая отвечала бы следующим требованиям:

наличие единой цели и обеспечение направленной совместной деятельности учителей и учащихся на достижение конкретных результатов; и адаптированность к особенностям, потребностям и возможностям школы социума;

обеспечение необходимой координации действий и интеграции школьного сообщества, создание в коллективе необходимой системы формальных и неформальных внутренних связей и отношений;

согласованность задач и ценностей школы с целями и ценностями групп педагогов, отдельных педагогов и учащихся;

ориентированность школьного коллектива на системные преобразования в школе, на постоянное саморазвитие.

Структура управления

Одним из основных позитивных направлений в структуре управления является эффективное функционирование Управляющего Совета школы - коллегиального органа государственно-общественного управления школой, призванного решать, в первую очередь, задачи стратегического управления школой.

Управляющий Совет является действительно коллегиальным органом управления, реализующим принцип демократического государственно-общественного характера управления образованием, формируемым посредством выборов, кооптации и назначения.

Основные задачи, которые решает Управляющий Совет:

- ✓ помощь в осуществлении организационного и научно-методического обеспечения процесса перехода на ФГОС;
- ✓ контроль за реализацией программы развития школы и

- образовательных
- ✓ программ; повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы,
 - ✓ содействие рациональному использованию выделяемых школе бюджетных средств, средств, полученных от ее собственной деятельности и из иных источников;
 - ✓ содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
 - ✓ контроль за созданием здоровьесберегающих условий обучения, воспитания и труда в школе;
 - ✓ участие в разработке и согласовании локальных актов школы; •
 - ✓ участие в подготовке и утверждении Публичного (ежегодного) доклада школы.

Педагогический совет - объединение учителей, орган управления учреждением, являющийся действующим законодательно-распорядительной структурой для рассмотрения основных вопросов учебно-воспитательной деятельности педагогического коллектива.

Общешкольный родительский комитет - общественный орган управления, работающий в тесном контакте с администрацией образовательного учреждения, Советом школы, педагогическим советом, а также иными общественными органами управления и общественными организациями в соответствии с действующим законодательством. Общешкольный родительский комитет создается с целью оказания помощи педагогическому коллективу в организации образовательного процесса, внеурочного времени обучающихся и их социальной защитой.

Совещания при директоре - совещательный орган управления, конкретизирующий управленческие решения высших органов, на заседаниях которого оперативно обсуждается информация о состоянии образовательного процесса, качестве управления им, принимаются меры по улучшению результативности управленческой деятельности.

Методические объединения учителей-предметников

- ✓ структурные подразделения, способствующие совершенствованию научно- методической обеспеченности образовательного процесса. Реализуя свое основное назначение, они проводят анализ результатов образовательного процесса; вносят предложения по изменению содержания и структуры учебных курсов и их методической обеспеченности;
- ✓ проводят экспертизу изменений, вносимых преподавателями в учебную программу;
- ✓ разрабатывают методические рекомендации для учащихся и родителей по эффективному усвоению программ учебных курсов.

Руководители управления образовательным процессом.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Директор: обеспечивает стратегическое управление реализацией

образовательной программы; несет персональную ответственность за результаты образовательной деятельности.

Заместитель директора: обеспечивает разработку и совершенствование учебно-методических комплексов учебных программ; исследует состояние и результаты образовательного процесса, обеспечивает контроль за разработкой педагогами календарно-тематического планирования учебных курсов; организует на их основе образовательный процесс; осуществляет анализ выполняемой учебной программы и программ кружков, факультативов, др.

Заместитель директора по АХЧ: обеспечивает материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса и отвечает за создание оптимальных условий для протекания образовательного процесса.

11. Мониторинг эффективности управления реализацией программы

Система эффективности управления оценивается по двум критериям:

- ✓ критерий оценки эффективности (полезности) процесса управления;
- ✓ критерий оценки эффективности по конечным результатам управления (действенность управления).

В критериях по каждому направлению деятельности выделены показатели, позволяющие оценить как эффективность процесса управления, так и эффективность результата управления.

Совершенствование системы управления по интеграции усилий всех субъектов образовательного сообщества по реализации образовательной программы школы

Критерий	Показатели критерия	Оценочная шкала
оценка эффективности процесса управления	1. Проводится систематическая работа по взаимодействию субъектов образовательного сообщества	редко- бессистемно- системно-
	2. Участники ОП информированы о содержании своей деятельности, деятельности школы, о программах и результатах образования	не информированы- частично- полно-
	3. Общественные структуры включены во взаимодействие, в планирование, организацию, и оценку совместного результата деятельности	не включены- частично- полно-
	4. Участники взаимодействия реализуют совместные проекты, уровень реализации растет	не реализуют- частично- полно -
	5. Степень удовлетворенности результатами взаимодействия	низкая - средняя- высокая-
оценка эффективности по конечным результатам управления	1. В образовательном процессе используются дополнительные возможности, ресурсы	0 - показатель отсутствует; 1 - слабо проявляется; 2 – в стадии развития; 3 – сформирован;
	2. Управление школой является системным, выходит на всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, их родителей	

	3. Для учащихся формируется культурно - образовательная среда; внешняя среда становится средством социализации и самореализации ребенка	
	4. Формируются деятельностные, компетентностные умения учащихся школы	

Развитие содержания, способов организации ОП, обеспечивающих реализацию образовательной программы

Критерий	Показатели критерия	Оценочная шкала
оценка эффективности процесса управления	1. Имеются нормативные, методические документы, регламентирующие и организующие деятельность педагогов и учащихся школы	0 - показатель отсутствует; 1 - слабо проявляется; 2 – в стадии развития; 3 – сформирован;
	2. Повысилось количество и качество программ вариативной части учебного плана, предлагаемых на выбор	
	3. Теоретически прорабатываются вопросы создания культурно-образовательной среды	
	4. Внедрены в учебный процесс программы для учащихся 7-9 классов, способствующие успешному формированию и развитию познавательных, деятельных и коммуникативных компетенций	
	5. Создаются условия для применения проектно-исследовательских технологий, создается целостная система проектной деятельности, социальных практик	
	6. Педагоги активно используют форму индивидуальных консультаций	
	7. Содержание портфеля индивидуальных достижений анализируются как ребенком, так и взрослым	
	8. Разработана система мониторинга личностных и социальных качеств ученика	
	9. Организован процесс школьного самоуправления	
оценка эффективности по конечным результатам управления	<u>На уровне учителя</u>	0 - показатель отсутствует; 1 - слабо проявляется; 2 – в стадии развития; 3 – сформирован;
	1. У педагогов сформирована потребность к повышению профессионального мастерства, коллектив мотивирован на творческую деятельность, педагоги восприимчивы к инновациям	
	2. Педагоги выходят на самостоятельную инновационную деятельность реализации по целям и	

	задачам образовательной программы	
	3. Опыт педагогов получает положительную оценку как в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, так и в освоении новых методов и технологий обучения и воспитания	
	На уровне ученика:	
	1. Ребенок включен в социальные связи различного типа и уровня	
	2. В учебном процессе ученик включен в работу по формированию продуктивного опыта	
	3. Процесс обучения для ребенка индивидуализирован	
	4. Ученику организована поддержка и сопровождение в ОП	
	5. Более полно удовлетворяются образовательные запросы обучающихся и их родителей	
6. Оказывается оперативная помощь в предупреждении негативных явлений в жизни ученика, сохранении его здоровья		
7. Создаются условия для социализации и самореализации школьников		

Для оценки качества реализации программы предусмотрены следующие направления диагностики:

<p>Диагностика учащихся уровень обученности; уровень воспитанности; готовность к непрерывному образованию и самообразованию; социальная адаптация учащихся и выпускников к жизни в обществе; сохранение здоровья; учебные возможности; сформированность ОУУН; уровень сплоченности коллектива</p>	<p>Диагностика педагогов профессиональная компетентность; степень удовлетворенности профессиональной деятельностью; организация работы со слабоуспевающими учащимися; организация деятельности учащихся на уроке и т.д.</p>
--	---

содержание педагогической информации	методы сбора информации	материалы для сбора информации	способы обработки
контроль и учет знаний школьников	проверка ЗУН учащихся: -срез знаний -тестирование -административные контрольные работы -выпускные экзамены	тексты срезовых контрольных работ, тесты; тексты контрольных работ, билеты	сводные таблицы диаграммы сводные таблицы анализ результатов ЕГЭ, ГИА
сформированность	-техника	тексты	сводная

ведущих и учебных умений и навыков (УУД)	чтения -выделение главного, основного в учебном материале -составление планов -темп письма -наблюдение -и др.	методики технологии	таблица анализ
диагностика развития личности	-тестирование	психологические тесты	
диагностика определения уровня обученности	-отчеты учителей - отчеты классных руководителей	стандартные формы отчета	анализ графики диаграммы
диагностика определения уровня воспитанности	по итогам года: наблюдение, анкетирование	методики	анализ диагностические карты