

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»  
города Кирсанова Тамбовской области

Рассмотрена на заседании педагогического  
совета школы от 31.08.2017 г. протокол №1

Рассмотрена и рекомендована к утверждению  
Управляющим советом от 28.08.2017 г, протокол  
№1

«Утверждаю»  
Директор школы

С. Ю. Волынкина

(подпись)

«31» августа 2017 года

Приказ №164 от 31.08.2017 г.

Основная общеобразовательная программа дошкольных групп  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 1» города Кирсанова  
на 2017 – 2018 учебный год

г.Кирсанов  
2017

## Содержание

	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>
1	Пояснительная записка
1.1	Приоритетные направления деятельности образовательной организации по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
1.2	Цели и задачи деятельности образовательной организации по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
1.3	Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)
1.4	Принципы и подходы к формированию Программы
<b>1.5</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>
2.1	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей
2.1.1	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»
2.1.2	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально–коммуникативное развитие»
2.1.3	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»
2.1.4	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»
2.1.5	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
2.2	Содержание коррекционной работы
2.2.1	Содержание коррекционной работы педагога-психолога, логопеда
2.2.2	Система мониторинга
<b>2.3</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>
3.1	Организация режима пребывания детей в дошкольных группах
3.1.1	Ежедневная организация жизни и деятельности детей
3.1.2	Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями
3.2	Организация дополнительного образования (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)
3.3	Модель организации адаптационного периода в дошкольных группах (младший возраст)
3.3.1	Формы сотрудничества с семьей
3.4	Создание и обновление предметно-развивающей среды
3.5	Преимственность в работе со школой
3.6	Взаимодействие с другими учреждениями
4	<b>КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Пояснительная записка**

Нормативно-правовой базой для разработки образовательной программы дошкольных групп в МБОУ «СОШ №1» города Кирсанова являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Минобрнауки РФ от 20.07.2011 N 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2011 N 22303);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013. N 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26;
- Письмо Минобрнауки России от 25.03.94 № 35-М «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Устав МБОУ «СОШ № 1» города Кирсанова

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ №1» на 2016-2017 учебный год (далее Программа) разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает целевой, организационный и содержательный разделы, в которых выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Составители программы: педагогический коллектив ОО.

В ходе разработки Программы учитывались возрастные характеристики, данные авторами примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

При разработке образовательной программы учитывалось с поправкой на индивидуальные особенности, что современный ребенок-дошкольник обладает:

- достаточно развитым восприятием многофакторных качеств и отношений объектов, явлений и ситуаций;
- памятью достаточно развитой для удержания, сопоставления вновь воспринятого с уже бывшим в более раннем опыте;
- мышлением, достаточным для осознания, установления связей между сложными многоуровневыми многофакторными явлениями и событиями;
- речью, позволяющей объяснять свои представления и состояния, как ситуативные, так и перспективные, что позволяет ребенку вступать в отношения разного уровня и направленности;
- исследовательской инициативой, побуждающей ребенка к поиску новых впечатлений и позволяющей успешно исследовать сложные, многосвязные, физические и социальные объекты и явления, выявляя их скрытые сущностные характеристики и сети внутренних причинных взаимодействий;
- сложившейся «субъектностью», позволяющей ему действовать самостоятельно и автономно не только как субъекту деятельности, но и как субъекту социальных отношений;
- внутренней позицией, которая, в основном, будет сформирована к семи годам, но уже сейчас позволяет ребенку индивидуально (на основе собственных мировоззренческих представлений) относиться к событиям и явлениям.

### **1.1. Приоритетные направления деятельности образовательной организации по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

Приоритетные направления деятельности определены для групп общеобразовательной направленности – обеспечение

равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства. Приоритетными направлениями признаны: физическое развитие; духовно – нравственное воспитание.

## **1.2. Цели и задачи деятельности по реализации основной образовательной программы**

### **Цель программы:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности и жизнедеятельности дошкольника.

### **Реализация цели предполагает решение следующих задач:**

забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

уважительное отношение к результатам детского творчества;

единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

## **1.3. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)**

Цели, задачи, содержание, объем образовательных областей, основные результаты освоения Программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают общие целевые и ценностные ориентиры современной семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются составляющими основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Важное значение при определении содержательной основы Программы и выявлении основных направлений

образовательной деятельности учреждения имеют национально-культурные, климатические, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях современного города, своеобразие социокультурной среды проявляется:

- в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (библиотеки, музей, центр досуга «Золотой витязь», центр детского творчества, школа искусств, спортивная школа), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства;

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников:

- Наличие среди родителей воспитанников широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей. Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

- Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

Особенности организации образовательного процесса:

- с детьми наряду с воспитателями работают специалисты: музыкальный руководитель, педагог-психолог;

национально-культурные:

- содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка;

- поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.);

климатические:

- процесс воспитания и обучения в дошкольных группах является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня;

– устанавливаются каникулы, в период которых отменяется непосредственно-организованная деятельность. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения;

- в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе;

- на занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;

- на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения нашего региона и др.;

состояние здоровья детского населения:

- общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы лежат в основе планирования и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе;

культурные и образовательные потребности населения:

- ежегодный опрос родителей воспитанников позволяет определить специфику образовательных потребностей социальных заказчиков. В организации образовательного процесса учитываются культурные и образовательные потребности населения, что отражено в общей организации работы детского учреждения, повышении качества образования детей, в оказании конкретных видов дополнительных образовательных услуг.

#### **1.4. Принципы и подходы к формированию Программы**

**Программа основывается на положениях:**

1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста (учет зоны ближайшего развития ребенка, произвольности психических процессов, сенситивных (оптимальных) периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.);

2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;

3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

#### **Программа**

– направлена на поддержку разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства, охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое,

художественно-эстетическое) развитие;

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида детской деятельности ребенка;

- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:

- 1) совместную деятельность взрослого и детей,

- 2) самостоятельную деятельность детей.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.



### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.).
- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может

контролировать свои движения и управлять ими.

– Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

– Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстниками, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

– У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

– Ребенок знает и любит свой город. Имеет сформированную гражданскую позицию.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Духовно-нравственное воспитание дошкольников**

Духовно-нравственное воспитание обеспечивает формирование целостной личности человека и направлено на формирование ее конструктивных отношений с миром, людьми и собою. Только при осуществлении духовно-нравственного воспитания становится возможным целостное развитие личности ребенка- дошкольника.

С целью реализации социального заказа со стороны родительской общественности об осуществлении духовно-нравственного воспитания дошкольников, по результатам проведенного анкетирования, определяющего основные направления деятельности учреждения по духовно-нравственному воспитанию для детей среднего и старшего дошкольного возраста в кружке «Родничок».

Программа дополнительного образования дошкольного фольклорного кружка составлена на основе авторской программы «Ладушки» И.М. Капулуновой и И.А. Новоскольцевой, М., 2005 год, на основе программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой и М.Д. Маханёвой С-П, издательство Детство 2002 год.

#### **Цели и задачи учебной программы**

**Цель программы:** приобщение дошкольников к духовной культуре русского народа

#### **Образовательные задачи**

Знакомить детей с русским народным , поэтическим и музыкальным творчеством, традиционными праздниками;

Формировать исполнительские навыки в области пения, музицирования, движения;

Учить понимания роль семьи, своё место в семье.

### **Воспитательные задачи**

- Воспитывать у детей чувства любви и уважения к Родине, своему народу и его культуре, бережного отношения к родной природе.
- Воспитывать уважение, милосердие и внимательное отношение к ближним, доброжелательность и добросердечность; воспитывать чувства почтения и любви к родителям, послушания и благодарности к родителям и педагогам; воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда и бережное отношение к результатам труда.
- Формировать духовно-нравственные качества (добродетели).
- Воспитывать позитивное отношение к миру, жизнерадостность и доверие.

### **Развивающие задачи**

- Развить самостоятельность, инициативу и импровизационные способности у детей
- Развивать социальную сферу, формировать способности к сопереживанию, радости и адекватному проявлению этих чувств;
- Способствовать развитию телесной сферы, бережного отношения к своему здоровью; развивать навыки произвольного поведения, навыки самооценки и саморегуляции.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

- дошкольник имеет представление о мире:
- у ребенка формируется позитивное отношение к окружающему миру, к другим людям, потребность к сопереживанию, открытость его к добру, чувство патриотизма,
- приобщение детей к опыту православной культуры, знаниям о формах традиционного семейного уклада, пониманию своего места в семье.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей**

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» - ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Каждая образовательная область представлена двумя частями: в первой дан перечень пособий; во второй представлены формы, методы и виды деятельности в основных моделях организации образовательного процесса.

Каждый специалист планирует (на основе единой тематической циклограммы) и осуществляет организацию

непосредственно образовательной деятельности того направления развития детей, за которое он несет ответственность, осуществляет психолого-педагогическое сопровождение в освоении детьми Программы, контроль, коррекцию этой деятельности.

В подборе и реализации форм работы с детьми максимально учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Основными направлениями деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ребенка в образовательном процессе учреждения, обеспечивающего получение дошкольного образования, являются: профилактика, диагностика, консультирование (индивидуальное и групповое), развивающая работа, коррекционная работа, разработка образовательных маршрутов индивидуального сопровождения ребенка, психологическое просвещение и экспертная деятельность.

Формами психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи могут быть:

- специально организованная деятельность детей познавательного цикла;
- интегрированные задания, занятия, игры, упражнения;
- индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми (коррекция речи, развитие социальной и познавательной сферы);
- совместная деятельность родителей и детей в сопровождении специалиста;
- самостоятельная деятельность детей творческого и продуктивного характера.

#### *Интеграция образовательных областей*

Наиболее эффективно образовательные задачи решаются при использовании интегративного подхода при организации образовательного процесса. Согласно принципу интеграции развитие детей осуществляется следующим образом: в процессе образовательной деятельности по одной из областей обращается внимание на одновременное решение задач других образовательных областей.

#### **2.1.1 Образовательная область «Физическое развитие»**

Цель: воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

Задачи и направления физического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

Приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- связанных с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны)

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Задачи и направления физического развития в соответствии с программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни

Физическая культура:

- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Общие цели и задачи Программы по направлению «Физическое развитие» конкретизируются через цели и задачи образовательной работы с детьми в конкретной возрастной группе. С задачами и содержанием образовательной работы в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (стр. 128-135)

<b>Перечень пособий</b>	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М.:Мозаика –Синтез, 2009 Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. М.:Просвещение,2009; Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2009; . Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет–М.: Мозаика-синтез, 2008. М.А. Давыдова Спортивные мероприятия для дошкольников.– М.:ВАКО, 2007 Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет.– М, Мозаика-синтез, 2014. Буцинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. М.: Просвещение,2009. Подольская Е.И. «Физическое развитие детей 2-7 лет, Сюжетно-ролевые занятия» Изд. 2-е переработ. Волгоград, Учитель, 2013 г Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. М.:Мозаика-Синтез, 2007;
-------------------------	--

**Реализация образовательной области «Физическое развитие» в различных формах деятельности.**

<b>Виды образовательной деятельности</b>	<b>Формы психолого-педагогической работы</b>
Непосредственно образовательная деятельность	Занятия по физическому воспитанию: сюжетно-игровые, тематические, классические, тренирующее, по развитию элементов двигательной креативности (творчества), спортивные досуги, праздники.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа по развитию двигательных навыков, игровые упражнения, утренняя гимнастика: классическая, игровая, полоса препятствий, музыкально-ритмическая, аэробика, подражательные движения, подвижная игра большой и малой подвижности, проблемная ситуация, занятия по физическому воспитанию на улице, спортивные игры, игра-поход, гимнастика после дневного сна: оздоровительная, коррекционная, полоса препятствий. Физкультурные упражнения, коррекционные упражнения.
Самостоятельной деятельностью детей	Игра, игровое упражнение, подражательные движения, игры со спортивным инвентарем, подвижные игры.
Взаимодействие с семьей	Беседа, консультация, открытые просмотры, встречи по заявкам, совместные игры, физкультурный досуг, физкультурные праздники, консультативные встречи, встречи по заявкам, совместные занятия, интерактивное общение, мастер-класс, информационные бюллетени.

Принципы физического развития:

Общепедагогические:

- Принцип осознанности и активности направлен на воспитание у ребенка осознанного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм
- Принцип активности предполагает в ребенке высокую степень самостоятельности, инициативности и творчества
- Принцип системности и последовательности означает построение системы физкультурно-оздоровительной работы и последовательное ее воплощение
- Принцип повторения предусматривает формирование двигательных навыков и динамических стереотипов на основе многократного повторения упражнений, движений
- Принцип постепенности означает постепенное наращивание физических нагрузок
- Принцип наглядности способствует направленному воздействию на функции сенсорных систем, участвующих

в движении

- Принцип доступности и индивидуализации означает обязательный учет индивидуальных особенностей ребенка для правильного подбора доступных ему физических нагрузок

### Методы физического развития:

#### **НАГЛЯДНЫЕ**

**Наглядно-зрительные приемы** (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)  
**Наглядно-слуховые приемы** (музыка, песни)  
**Тактильно-мышечные приемы**  
(непосредственная помощь педагога)

#### **СЛОВЕСНЫЕ:**

Объяснения, пояснения, указания  
Подача команд, распоряжений, сигналов  
вопросы к детям  
Образный сюжетный рассказ, беседа  
Словесная инструкция

#### **ПРАКТИЧЕСКИЕ**

- Повторение упражнений без изменений и с изменениями
- Проведение упражнений в игровой форме
- Проведений упражнений в соревновательной форме

### Средства физического развития:

Двигательная активность, физические упражнения;

Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);

Психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Формы организации образовательной работы с детьми:

НОД по физическому развитию в зале и на свежем воздухе

НОД по музыкальному развитию детей

Подвижные игры

Физкультурные упражнения на прогулке

Утренняя гигиеническая гимнастика  
 Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей  
 Бодрящая гимнастика  
 Физкультминутки  
 Спортивные игры, досуги, развлечения, праздники  
 Закаливающие процедуры  
 День здоровья  
 Соревнования, эстафеты

***Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы***

<b>Блоки физкультурно-оздоровительной работы</b>	<b>Содержание физкультурно-оздоровительной работы</b>
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гибкий режим;</li> <li>• совместная деятельность взрослого и ребенка ;</li> <li>• оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, бассейна, спортивных площадок, спортивных уголков в группах);</li> <li>• индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;</li> <li>• подготовка специалистов по двигательной деятельности</li> </ul>
Система двигательной активности система психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гигиеническая гимнастика;</li> <li>• прием детей на улице в теплое время года;</li> <li>• совместная деятельность инструктора по физической культуре и детей (в</li> </ul>



спортивном зале и бассейне);

- двигательная активность на прогулке;
- физкультура на улице;
- подвижные игры;
- физкультминутки во время совместной деятельности;
- бодрящая гимнастика после дневного сна;
- упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- профилактика плоскостопия;
- физкультурные праздники, досуги, забавы, игры;
- дни здоровья;
- спортивно-ритмическая гимнастика;
- игры, хороводы, игровые упражнения;
- оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана

	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• психологическое сопровождение</li></ul>
<p>Система закаливаний в повседневной жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;</li><li>• утренняя гигиеническая гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры);</li><li>• облегченная форма одежды;</li><li>• ходьба босиком в спальне до и после сна;</li><li>• сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С);</li><li>• контрастные воздушные ванны (перебежки);</li><li>• солнечные ванны (в летнее время);</li><li>• обширное умывание;</li><li>• мытье рук до локтя прохладной водой</li></ul>
<p>Организация рационального питания</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• введение овощей и фруктов в полдник;</li><li>• строгое выполнение натуральных норм питания;</li><li>• замена продуктов для детей-аллергиков;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• питьевой режим;</li> <li>• С-витаминация третьих блюд;</li> <li>• гигиена приема пищи;</li> <li>• индивидуальный подход к детям во время приема пищи;</li> <li>• правильность расстановки мебели</li> </ul>
<p>Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностика уровня физического развития;</li> <li>• диспансеризация детей детской поликлиникой;</li> <li>• диагностика физической подготовленности;</li> <li>• диагностика развития ребенка;</li> <li>• обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом;</li> </ul>

### 2.1.2 Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

**Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

**Задачи** социально-коммуникативного развития в ФГОС ОО:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ОУ.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Овладение речью как средством общения и культуры.

<p><i>Перечень пособий</i></p>	<p>Сенсорное развитие детей раннего возраста ( 1-3 года). М.: Мозаика -Синтез 2009; Кузнецов В.С. Развивающие игры и занятия с детьми дошкольного возраста. М.:НЦ ЭНАС, 2007; Добрякова В.А.. Три сигнала светофора. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010; Дзюба П.П. Дидактическая копилка воспитателя детского сада. Ростов на Дону. Феникс, 2008 Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3года). М.: Мозаика-Синтез 2009; Добрякова В.А. Три сигнала светофора. М.: Просвещение,2009; Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. М.: Просвещение,2008; Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение,2010; Зворыгина Е.В. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. М.: Просвещение,2010; Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», М., Синтез, 2011 Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика-синтез, 2008. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г. – Волгоград: Учитель, 2013. Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова – Учитель, 2010 Н. Ф. Губанова Театрализованная деятельность дошкольников.– М.: ВАКО, 2007. А.В. Печерога Развивающие игры для дошкольников - М.: ВАКО, 2008. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности.– М.: мозаика-синтез, 2009. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду.– М.: ТЦ Сфера, 2010. Т.Ф. Саулина Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.– М.: мозаика-синтез, 2013. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Азбука безопасного общения и поведения.– ООО ИД Цветной мир, 2014. Лыкова, В.А. Шипунова Дорожная азбука. И.А.– ООО ИД Цветной мир, 2014. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Огонь-друг, огонь-враг.– ООО ИД Цветной мир, 2014. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста(1-3года). М.: Мозаика-Синтез 2009; Добрякова В.А. Три сигнала светофора. М.:Мозаика-Синтез 2010; Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М.: Мозаика-Синтез 2009; Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. М.: Мозаика-Синтез, 2011; Зворыгина Е.В. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2011;</p>
--------------------------------	--

Кузнецов В.С. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. М.: НЦ ЭНАС, 2007;  
 Дзюба П.П. Дидактическая копилка воспитателя детского сада. Ростов на Дону. Феникс, 2008.

**Реализация образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» в различных формах деятельности.**

<b>Виды образовательной деятельности</b>	<b>Формы психолого-педагогической работы</b>
Организованная образовательная деятельность	Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Работа в книжном уголке. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Сценарии активизирующего общения. Совместная продуктивная деятельность. Экскурсии. Проектная деятельность. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Разучивание стихотворений. Занятия по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя, обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление), обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки), обучению пересказу по картине, обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание). Беседа о персонажах.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа (беседы, показ, упражнения); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание); беседы-занятия, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, мини-занятия, театрализованные постановки, решение задач, настольные игры.
Самостоятельная деятельность детей	Игры-эксперименты, конструирование; бытовая деятельность; дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание, игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами, театральные игры.
Взаимодействие с семьей	Совместные праздники, труд, бытовая деятельность, развлечения Семейные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии, интересные встречи.



импровизационные игры-этюды

Игры с правилами:

дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки)

подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.)

развивающие;

музыкальные;

компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений, стратегии, обучающие)

Широкое использование разных видов игр в образовательной деятельности с детьми в ОУ базируется на основных положениях дошкольной педагогики и психологии:

В игре формируются новые качества личности и психики дошкольника:

- коммуникативные способности;
- воображение и фантазия;
- произвольность поведения;
- способность к символическим замещениям;
- способность к преобразованиям;
- целеполагание, умственный план действий и др.

В игре удовлетворяются основные потребности самого ребенка:

- в общении;
- в познании;
- в самовыражении, свободе, активности и самостоятельности;
- в движении;
- в радости;
- в подражании взрослому (потребность «быть как взрослый») и др.

**Функции игры в педагогическом процессе:**

средство общения с ребенком;

средство обучения;

средство воспитания;

средство развития;

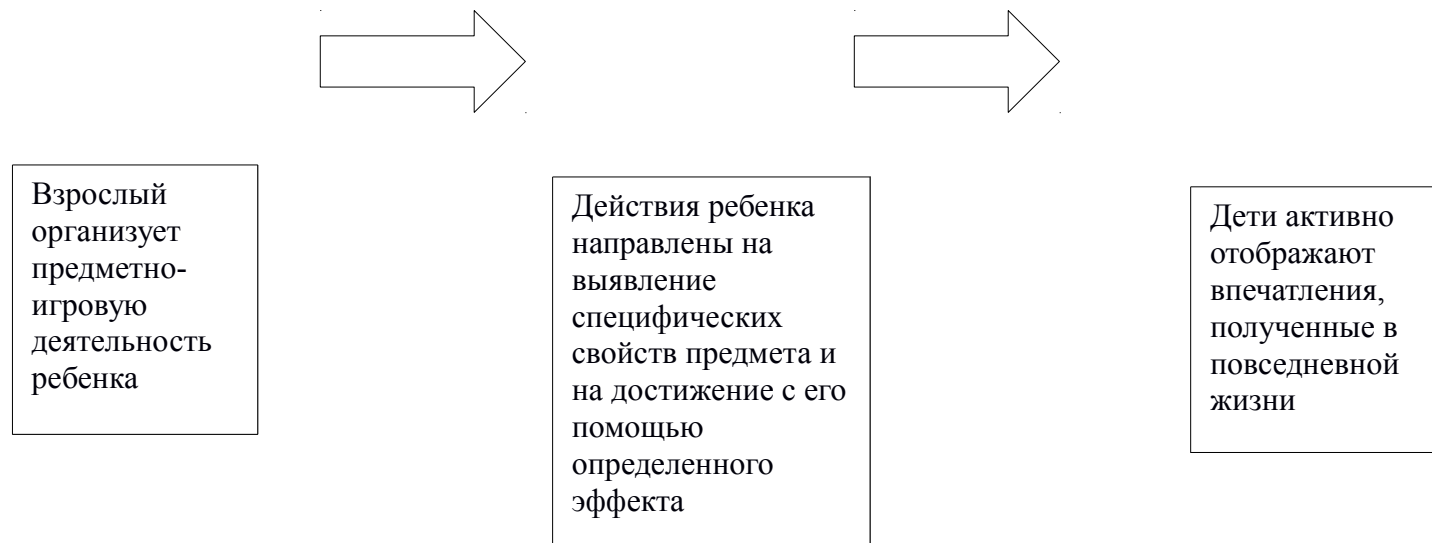
средство изучения ребенка;  
средство коррекции;  
средство здоровьесбережения;  
средство формирования позитивной «Я – концепции».

В образовательном процессе ОО активно используется развивающий потенциал сюжетных самодеятельных игр как деятельности, способствующей позитивной социализации детей дошкольного возраста, освоению детьми разных социальных ролей и приобщению их к социокультурным нормам правилам.

### ***Характеристика сюжетной самодеятельной игры***

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая, или воображаемая, ситуация.
- Характерная черта – самодеятельность детей.
- Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления.
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они обыгрывают.

### **Предпосылки сюжетно-ролевой игры**





## **Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре (А.П. Усова)**

- Уровень неорганизованного поведения, которое ведет к разрушению игр других детей.
- Уровень одиночных игр. Ребенок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть.
- Уровень игр рядом. Дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.
- Уровень кратковременного общения. Ребенок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу.
- Уровень длительного общения – взаимодействие на основе интереса к содержанию игры.
- Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий.

### **Компоненты сюжетно-ролевой игры**

**Сюжет игры** – это сфера деятельности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих.

**Содержание игры** – это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.

**Роль** – игровая позиция, ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о персонаже.

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию *психических новообразований*.

Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления. Наличие воображаемой ситуации способствует развитию плана представлений.

Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться.

Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Педагогическое сопровождение формирования игрового опыта ребенка базируется на понимании закономерностей развития детской игры как деятельности.

Четыре ступеньки – четыре уровня овладения деятельностью ребенком-дошкольником:

- узнавание** (обогащение жизненного опыта яркими впечатлениями, педагог – «артист, фокусник»),
- воспроизведение под руководством** (совместная игра, педагог – партнер, «вкусный» собеседник),
- самостоятельность** (самостоятельная игра, педагог – наблюдатель, «дирижер»),
- творчество** (творческая игра, педагог – «очарованный зритель»).

### **Принципы организации сюжетно-ролевой игры в педагогическом процессе ОО**

Чтобы дети овладели игровыми умениями, педагог должен играть вместе с ними.

На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и

усваивался новый, более сложный способ построения игры.

- 1,5-3 года – последовательность предметно-игровых действий (однотемные, одноперсонажные сюжеты);
- 3-5 лет – ролевое поведение (многоперсонажный сюжет с системой взаимосвязанных ролей);
- 5-7 лет – сюжетосложение (многотемные сюжеты с комбинированием разных тем).

На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

На каждом возрастном этапе процесс развития игры включает:

- совместную игру педагога с детьми;
- создание условий для самостоятельных игр детей.

Игровое взаимодействие воспитателя с детьми носит характер свободной импровизации, в которой педагог гибко и спонтанно реагирует на предложения детей.

Совместная игра воспитателя с детьми предполагает «свободный вход и выход» участников.

Педагоги обеспечивают поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, игровое время в режиме дня и пространство для разных видов игр.

## **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

### ***Задачи:***

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

С задачами и содержанием психолого-педагогической работы по нравственному воспитанию детей в разных возрастных группах можно ознакомиться в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 122-124).

### **Патриотическое воспитание**

#### ***Направления патриотического воспитания:***

Образ Я; Семья; Детский сад; Родная страна.

## **Компоненты патриотического воспитания:**

**Содержательный** (представления ребенка об окружающем мире)

- Культура народа, его традиции, народное творчество.
- Природа родного края и страны, деятельность человека в природе.
- История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках.
- Символика родного города и страны

**Эмоционально-побудительный**  
(эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)

- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому.
- Интерес к жизни родного города, страны.
- Гордость за достижения своей страны.
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому.
- Восхищение народным творчеством.
- Любовь к родной природе, родному языку.
- Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

**Деятельностный** (отражение отношения к миру в деятельности)

- Труд.
- Игра.
- Продуктивная деятельность.
- Музыкальная деятельность.
- Познавательная деятельность

## **Трудовое воспитание**

### **Виды труда:**

Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию).

Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность).

Труд в природе.

Ознакомление с трудом взрослых.

Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку).

### **Формы организации трудовой деятельности**

Поручения:

- простые и сложные;
- эпизодические и длительные;
- коллективные и индивидуальные.

Коллективный труд (не более 35-40 минут).

Дежурство (не более 20 минут):

- формирование общественно-значимого мотива;

- нравственный, этический аспект.

### ***Типы организации труда детей***

- индивидуальный труд;
- труд рядом;
- общий труд;
- совместный труд.

### ***Методы и приемы трудового воспитания детей***

#### ***I. Методы, направленные на формирование нравственных представлений, суждений, оценок:***

- решение небольших логических задач, отгадывание загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание по картинкам, иллюстрациям, их обсуждение;
- просмотр телепередач, мультфильмов, видеофильмов;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок.

#### ***II. Методы, направленные на создание у детей практического опыта трудовой деятельности:***

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- примеры взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности;
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

С задачами и содержанием психолого-педагогической работы по трудовому воспитанию детей в разных возрастных группах можно ознакомиться в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 54-59).

### **Формирование основ безопасности жизнедеятельности**

#### ***Цели:***

формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;

формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

***Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ:***

Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно – неопасно».

Научить ребенка быть внимательным, осторожным, предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки.

Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

***Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения***

Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке.

Педагоги и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

Занятия проводить только по графику и плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

Развивать ребенка: его координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

***Основные направления образовательной работы с детьми по формированию основ безопасности:***

Ребенок и другие люди.

Ребенок и природа.

Ребенок дома.

Здоровье ребенка.

Эмоциональное благополучие ребенка.

Ребенок на улице.

### 2.1.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

**Цель:** развитие у детей любознательности и познавательные мотивации интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

<b>Перечень пособий</b>	<p>О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез 2009;</p> <p>Айрапетян И.И. Работа с детьми 2-3 лет летом. М.:Мозаика –Синтез, 2008.;</p> <p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез 2009;</p> <p>Айрапетян И.И. Работа с детьми 2-3 лет летом. М.: Мозаика-Синтез,2008.;</p> <p>Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. М.: Просвещение,2008;</p> <p>Лучич М.В. Детям о природе. М.: Просвещение,2009;</p> <p>Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение,2009</p> <p>В.П.Новикова «Учебно –методическое пособие» М; Мозаика – Синтез 2005 г.</p> <p>И.А.Понамарева «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в средней группе детского сада» М; Мозаика – Синтез, 2012 г</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1 младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2009;</p> <p>Лучич М.В. Детям о природе. М.: Мозаика-Синтез, 2007;</p> <p>Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М.: Мозаика-Синтез,2009.</p>
-------------------------	--

### Реализация образовательной области «Познавательное развитие» в различных формах деятельности

<b>Виды образовательной деятельности</b>	<b>Формы психолого-педагогической работы</b>
Организованная образовательная деятельность	Интегрированные занятия, наблюдение, беседа, познавательная игротека экспериментирование, проектная деятельность, экскурсии, конкурсы, интегрированные занятия, игровые задания, творческие задания, проблемно-поисковые ситуации, упражнения рассматривание, наблюдение, досуг, чтение, мультимедийные средства, интерактивные выставки
Образовательная деятельность в ходе	Наблюдения на прогулке и в уголке природы, коллекционирование, познавательная игротека, организация трудовой деятельности в уголке природы и на группы, проблемные ситуации,

режимных моментов	объяснение, развивающие игры, рассматривание чертежей и схем, конструктивные игры.
Самостоятельная деятельность детей	Игры с природным материалом, дидактические игры, наблюдения, опыты и эксперименты, интегрированная детская деятельность игры со строительным материалом, постройки для сюжетных игр, постройки по замыслу, подбор материала, игры (дидактические, развивающие, подвижные), продуктивная деятельность
Взаимодействие с семьей	Опрос анкеты, информационные листы, мастер-класс для детей и взрослых, семинары, семинары – практикумы, консультации, просмотр видео, беседа, чтение детской литературы, презентации, конкурсы, совместное конструирование, поделки для выставок.

***Познавательное развитие дошкольников включает в себя:***

Развитие мышления, памяти и внимания (посредством различных видов деятельности, вопросов детей, занятий по развитию логики, развивающих игр).

Развитие любознательности (посредством развития познавательной мотивации, развития воображения и творческой активности).

Формирование специальных способов ориентации (посредством экспериментирования с природным материалом, использования схем, символов, знаков).

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе Программы. Определяет главной целью построения всего образовательного процесса полноценное психическое развитие ребенка, развитие его познавательных и художественных способностей. Для развития познавательных способностей огромное значение приобретает педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности и познания окружающего мира.

***Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста***

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания. Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающее самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети».

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях детей организуют в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду дает возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается в организации ситуации для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах. Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создают положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствуют возникновению познавательного интереса.

### ***Направления познавательного развития в Программе «От рождения до школы»:***

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Формирование элементарных математических представлений.

Ознакомление с миром природы.

### ***Задачи познавательного развития:***

#### ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности.***

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствии и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

#### ***Приобщение к социокультурным ценностям.***



- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

***Формирование элементарных математических представлений.***

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

***Ознакомление с миром природы.***

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**СРЕДСТВА И СПОСОБЫ ПОЗНАНИЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ  
ДЕТЬМИ 2-7 ЛЕТ.**

Группа	Средства	Способы
Ясельная	Предметы ближайшего окружения. Предметно-манипулятивная игра. Сенсорные эталоны (мер, цветов, форм, величин). Заместители предметов.	Наблюдения. Обследование объектов. Сравнение (зеленый, как трава, круглый, как колобок). Классификация по принадлежности.
Младшая	Предметы ближайшего окружения, практические действия с ними. Сенсорные эталоны.	Наблюдения. Обследование (цвет, форма, величина, физические свойства).

	<p>Заместители предметов. Заместители признаков (наглядные модели и образы воображения).</p>	<p>Сравнения по одному признаку или свойству, установление отношений сходства и различия в парных предметах. Классификация по одному признаку. Изменение свойств предметов с помощью действий. Прямые аналогии знакомым предметам.</p>
Средняя	<p>Разнообразие предметов одного вида. Предметы и явления, находящиеся за пределами непосредственного восприятия детей. Слова-понятия, слова-обобщения. Познавательные сказки, рассказы. Сенсорные эталоны. Комментирование своих игровых и бытовых действий.</p>	<p>Упорядочивание накопленных представлений (последовательность, смысловые ценности). Сериация по системе выраженности качества. Анализ свойств предметов (форма, цвет, величина, качества, свойства). Классификация по существенным признакам.</p>
Старшая	<p>Системные представления об окружающем мире. Сенсорные эталоны различных мер. Знаково- символическая деятельность (активное включение знаков, моделей, схем, планов, чертежей). Слова-понятия Познавательные вопросы. Информация о мире.</p>	<p>Наблюдение. Обследование объектов. Сравнение и сопоставление по признакам, функциям (различие, сходство). Классификация по нескольким признакам. Обобщение на основе выделяемых признаков. Сериация (по скорости, твердости и т.д.) Анализ и синтез. Измерения. Умозаключения и оценка. Экспериментирование с предметами, их образцами и моделями. Установление причинно-следственных связей.</p>
Подготовительна	<p>Навык работы с информацией: получать из</p>	<p>Анализ различных явлений, событий.</p>

я	различных источников, анализировать, использовать, классифицировать ее, представлять (эффективная речь). Поисково-практическая деятельность. Познавательная литература.	Обобщения и сопоставления. Умозаключения. Предвидение возможного развития событий.
---	---	--

***Формы работы с детьми по познавательному развитию:***

- Сюжетная игра.
- Рассматривание.
- Наблюдение.
- Игра-экспериментирование.
- Конструирование.
- Исследовательская деятельность.
- Развивающая игра.
- Интегративная деятельность.
- Экскурсия.
- Ситуативный разговор.
- Рассказ.
- Беседа.
- Проблемная ситуация.
- Проектная деятельность.
- Создание коллекций.

С задачами и содержанием работы по познавательному развитию детей в разных возрастных группах можно познакомиться в Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014(стр. 63-90).

***Региональный компонент***

Вторая младшая группа	Воспитание любви и интереса к родному городу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива.</li> <li>– Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности.</li> </ul>
-----------------------	---	---

	Воспитание желания узнавать свой город	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду.</li> <li>– Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта</li> <li>– С помощью родителей ознакомление с «ближним» городом (свой район, микрорайон, прилегающий район).</li> </ul>
Средняя группа	Воспитание любви к родному городу, Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с мимическим выражением чувств.</li> <li>– Знакомство с чертами характера.</li> <li>– Воспитание умения сочувствовать, сопереживать.</li> <li>– Воспитание культуры общения.</li> <li>– Уточнение представлений о жизни улицы</li> </ul>
Старшая группа	Формирование начальных знаний о родном городе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии).</li> <li>– Знакомство с центральной частью города, районом (география, история, памятники).</li> <li>– Значение разных профессий и профессий родителей.</li> <li>– Проявление заботы к жителям и к городу.</li> </ul>
Подготовительная группа	Осознание ценности памятников культуры и искусства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование умения адекватно оценивать поступки.</li> <li>– Развитие стремления к добру.</li> <li>– Развитие культуры общения.</li> <li>– Углубление представления о доме – жилище человека.</li> <li>– Классификация домов по назначению.</li> <li>– Расширение представлений об улице, городе.</li> </ul>

#### 2.1.4 Образовательная область «Речевое развитие»

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

**Задачи** речевого развития:

Овладение речью как средством общения;

- Обогащение активного словаря;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

<b>Перечень пособий</b>	<p>В.В. Гербова, Максаков А.И. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» М.: Просвещение, 2010;</p> <p>В.В. Гербова, «Занятия по развитию речи и общения в детского сада» М.: Мозаика-Синтез, 2012;</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: планы занятий М.: Мозаика-Синтез, 2007;</p> <p>Л.Н. Павлова. Раннее детство: развитие речи и мышления. М.: Мозаика-Синтез, 2008;</p> <p>Хрестоматия для младшей группы. Сост. Юдаева М.В. ООО «Самовар-книги» 2014;</p> <p>Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок? М.: Прсвещение,2009;</p> <p>Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи. Речь и речевое общение детей. М.: Мозаика-Синтез, 2008;</p> <p>Максаков А.И. Учите играя. Игры и упражнения со звучащим словом. М.: Прсвещение,2008.</p> <p>Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» 2006</p> <p>Н.В. Микляева «Развитие способностей средствами ознакомления дошкольников с художественной литературой» М, «Перспектива», 2010.</p> <p>В.В. Гербова«Приобщение детей к художественной литературой» М., Синтез 2010</p> <p>«Книга для чтения в детском саду и дома. 4-5 лет» / Сост. В.В. Гербова, М., «Оникс», 2010. 5.«Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 лет» / Сост. В.В. Гербова, М., «Оникс», 2010 В.В. Гербова: Занятия по развитию речи. М., Мозаика-Синтез2008</p> <p>Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Денисова Д. Развитие речи у малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
-------------------------	---

### Реализация образовательной области «Речевое развитие» в различных формах деятельности

<b>Виды деятельности</b>	<b>образовательной</b>	<b>Формы психолого-педагогической работы</b>
--------------------------	------------------------	--

Организованная образовательная деятельность	Литературные занятия, литературные праздники, литературные викторины
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Творческие игры, театральные игры, заучивание стихов, чтение детской художественной литературы, рассматривание иллюстраций, совместная деятельность в уголке книг, изобразительная, продуктивная деятельность по мотивам литературных произведений
Самостоятельная деятельность детей	Пересказ, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность.
Взаимодействие с семьей	Творческие задания, семейные проекты, семейное чтение, посещение музеев, выставок, галерей, продуктивная деятельность.

### ***Основные направления работы:***

1. Развитие словаря: освоение значения слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
2. Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения
3. Формирование грамматического строя речи:
  - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
  - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
  - словообразование
4. Развитие связной речи:
  - диалогическая (разговорная) речь;
  - монологическая речь (рассказывание)
5. Воспитание любви и интереса к художественному слову
6. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)

### ***Принципы*** развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- Принцип развития языкового чутья
- Принцип формирования элементарного осознания явлений
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- Принцип обеспечения активной языковой практики

**Средства** развития речи:

Общение взрослых и детей;

Культурная языковая среда;

Обучение родной речи в процессе непосредственно образовательной деятельности

Художественная литература;

Изобразительное искусство, музыка, театр;

Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам Программы

**Приемы** развития речи:

**Словесные** (речевой образец; повторное проговаривание; объяснение; указания; оценка детской речи; вопрос )

**Наглядные** (показ иллюстративного материала; показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению)

**Игровые** (игровое сюжетно-событийное развертывание; игровые проблемно-практические ситуации игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание; имитационно-моделирующие игры; ролевые обучающие игры; дидактические игры)

**Развитие словаря детей дошкольного возраста**

**Задачи лексического развития** детей дошкольного возраста:

Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе.

Закрепление и уточнение словаря: углубление понимания уже известных слов; наполнение их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено; развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.

Активизация словаря.

Устранение из речи детей нелитературных слов (диалектных, просторечных,/ жаргонных)

**Содержание словарной работы** связано с развитием:

- бытового словаря: названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, посуды, мебели, предметов быта, пищи, помещений;
- природоведческого словаря: названия явлений неживой природы, растений, животных;
- обществоведческого словаря: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники и др.);
- эмоционально-оценочной лексики: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (смелый, честный, радостный), качественную оценку предметов (хороший, плохой, прекрасный); слова, эмоциональная

значимость которых создается при помощи словообразовательных средств (голубушка, голосок), образования синонимов (пришли – приплелись, засмеялись – захихикали), фразеологических сочетаний (бежать сломя голову); слова, в собственном лексическом значении которых содержится оценка определяемых ими явлений (ветхий – очень старый);

- лексики, обозначающей время, пространство, количество. В активном словаре детей должны быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков (цвет, форма, величина, вкус), свойств и качеств; слова, выражающие видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки, транспорт и т.д.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота и др.). Освоение таких слов должно опираться на формирование знаний понятийного характера, отражающих существенные признаки предметов и явлений. В грамматическом отношении это слова – существительные, глаголы, прилагательные, наречия.

### ***Направления словарной работы:***

Расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.

Усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам

### ***Критерии отбора слов для развития словаря детей:***

Коммуникативная целесообразность введения слова в словарь детей.

Учет уровня овладения лексикой родного языка детьми данной группы.

Необходимость слова для усвоения содержания образования, предусмотренного Программой.

Значимость слова для решения воспитательных задач.

Частота употребления слова в речи взрослых, с которыми общаются дети.

Значимость слова для понимания детьми данного возраста смысла художественных произведений.

Отнесенность слова к общеупотребительной лексике, его доступность детям по лексическим, фонетическим и грамматическим особенностям, то есть по степени обобщения, трудности произношения, сложности грамматических форм.

Отбор слов, относящихся к разным частям речи (существительные, прилагательные, наречия)

### ***Принципы словарной работы:***

Единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления.

Решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной речи.



Семантизация лексики (раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов в определенном контексте, через сопоставление, подбор синонимов, словотолкование).

Опора на активное и действенное познание окружающего мира.

Использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности.

Связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельностью детей.

### *Методы словарной работы*

∴

∴

∴

### ***Приемы работы над словом:***

- Накопление содержания речи в предварительной работе, обогащение знаний об окружающем мире с целью подготовки детей к восприятию произведения.
- Объяснение педагогом значений слов.
- Лексический анализ языка художественных произведений (выяснение значений незнакомых слов и выражений, уточнение оттенков значений слов, употребляемых в переносном смысле, анализ изобразительных средств текста).
- Подбор слов для характеристики героев литературного произведения.
- Употребление слов в разном контексте в связи с беседой по содержанию литературного произведения.
- Акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку.

### **Воспитание звуковой культуры речи**

#### ***Направления и задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи:***

Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения:

- развитие речевого слуха;

- развитие речевого дыхания;
- развитие моторики артикуляционного аппарата.

Выработка дикции – отчетливого, внятного произношения каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом.

Воспитание культуры речевого общения как части этикета.

Формирование выразительности речи – развитие умения пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями.

### **Формирование грамматического строя речи**

#### ***Направления работы по формированию грамматического строя речи:***

*Морфология* – подраздел грамматики, изучающий строй слова, грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова.

*Синтаксис* – подраздел грамматики, изучающий строй предложения, словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов.

*Словообразование* – подраздел грамматики, изучающий закономерности образования слова на базе другого слова (или других слов), которым оно мотивировано, то есть выводится из него по смыслу и по форме с помощью специальных средств.

#### ***Задачи образовательной работы по формированию грамматического строя речи:***

Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменения по родам, числам, лицам, временам).

Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте.

Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов – словообразования.

#### ***Пути формирования грамматически правильной речи:***

Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых.

Специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок.

Формирование грамматических навыков в практике речевого общения.

Исправление грамматических ошибок.

#### ***Исправление грамматических ошибок***

Исправление ошибок способствует тому, что дети привыкают осознавать языковые нормы, различать правильную речь. Неисправленная грамматическая ошибка – лишнее подкрепление неправильных условных связей как у того ребенка, который говорит, так и у тех детей, которые его слышат.

Необходимо не повторять за ребенком неправильную форму, а предлагать ему подумать, как сказать правильно. Ошибку следует исправлять тактично, доброжелательно и в момент приподнятого эмоционального состояния ребенка. Допустимо исправление, отсроченное во времени.

С детьми младшего возраста исправление грамматических ошибок заключается в основном в том, что воспитатель, исправляя ошибку, по-другому формулирует фразу или словосочетание. Детей старшего возраста следует учить слышать ошибки и самостоятельно исправлять их. В качестве образца используется пример правильной речи одного из детей.

При исправлении детских ошибок взрослым не следует быть навязчивыми, необходимо учитывать обстановку, быть внимательным и чутким

***Содержание образовательной работы по формированию грамматического строя речи:***

Разделы грамматики	Возраст детей			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Морфология	Согласование слов в роде, числе, падеже; употребление существительных с предлогами <i>в, на, над, под, за</i>	Совершенствование умения правильно называть предметы; употреблять формы повелительного наклонения глаголов <i>хотеть, ехать, бежать</i>	Совершенствование умения согласовывать существительные с числительными и прилагательными; формирование умения использовать несклоняемые существительные	Закрепление умения согласовывать существительные с другими частями речи
Словообразование	Употребление существительных в форме единственного и множественного числа; существительных, обозначающих животных и детенышей; формы множественного числа существительных в родительном падеже	Образование множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, по аналогии, употребление этих существительных в именительном и винительном падежах; правильное использование формы множественного числа родительного падежа существительных	Образование форм множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных; образование однокоренных слов по образцу	Образование по образцу существительных с суффиксами, глаголов с приставками; сравнительных и превосходных степеней прилагательных; совершенствование умения образовывать однокоренные слова
Синтаксис	Употребление предложений с	Правильное согласование слов в	Обучение составлению простых и сложных предложений;	Использование предложений разных

	однородными существительными; обучение правильному согласованию слов в предложении	предложениях; обучение использованию простых форм сложных предложений	обучение использованию прямой и косвенной речи	видов
--	--	--	---	-------

***Методы формирования грамматически правильной речи:***

- Дидактические игры;
- Игры-драматизации;
- Словесные упражнения;
- Рассматривание картин;
- Пересказ коротких рассказов и сказок.

**Развитие связной речи**

Связная речь – это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки.

Главная функция связной речи – коммуникативная.

***Формы связной речи и направления работы по развитию связной речи:***

Диалогическая речь – первичная естественная форма языкового общения. Главная особенность диалога – чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого.

Для диалога характерны:

- разговорная лексика и фразеология;
- краткость, недоговоренность, обрывистость;
- простые и сложные бессоюзные предложения;
- кратковременное предварительное обдумывание.

Монологическая речь – связное логическое и последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. Она имеет несравненно более сложное строение, выражает мысль одного человека, которая неизвестна слушателям. Поэтому высказывание содержит более полную формулировку информации, оно более развернуто. В монологе необходимы внутренняя подготовка, более длительное предварительное обдумывание высказывания, сосредоточение мысли на главном. Здесь также важны неречевые средства (жесты, мимика, интонация), умение говорить эмоционально, живо, выразительно, но они занимают подчиненное место.

Для монолога характерны:

- литературная лексика;
- развернутость высказывания, законченность, логическая завершенность;
- синтаксическая оформленность (развернутая система связующих элементов);
- связность монолога обеспечивается одним говорящим.

***Формы обучения связной речи:***

Диалогическая

- Диалог
- Беседа

Монологическая

- Рассказ об игрушке
- Рассказ по картине
- Рассказ по серии картин
- Рассказ из личного опыта
- Пересказ
- Рассуждения

***Методы и приемы обучения связной речи***

Совместное рассказывание – совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает ее.

План рассказа – это 2-3 вопроса, определяющих его содержание и последовательность. Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим приемом обучения. План рассказа может сопровождаться коллективным обсуждением.

Образец рассказа – это краткое живое описание предмета или изложения какого-либо события, доступное детям для подражания и заимствования.

Частичный образец – начало или конец рассказа, разновидность образца рассказа.

Анализ образца рассказа привлечет внимание детей к последовательности или структуре рассказа. Сначала воспитатель сам поясняет, с чего начинается рассказ, о чем говорится потом и какова концовка. Постепенно к разбору содержания и структуры образца привлекаются дети. Этот прием направлен на ознакомление детей с построением разных типов монологов, он подсказывает им план будущих рассказов.

Коллективное составление рассказа преимущественно используется на первых этапах обучения рассказыванию. Дети продолжают предложения, начатые воспитателем или другими детьми.

Составление рассказа подгруппами – «командами» - разновидность коллективного составления рассказа.

Составление рассказа по частям – также разновидность коллективного рассказывания, при котором каждый рассказчик создает часть текста. Этот прием используется при описании многоэпизодных картинок.

Моделирование используется при работе с детьми старшего дошкольного возраста. Модель – это схема явления, отражающая его структурные элементы и связи, наиболее существенные стороны и свойства объекта. В моделях связных высказываний речи это их структура, содержание (свойства объектов при описании, взаимоотношения героев и развитие событий в повествовании), средства внутритекстовой связи.

## Содержание обучения связной речи

Речь	Возраст детей				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Диалогическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие понимания речи окружающих.</li> <li>- Умение выразить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие понимания речи окружающих.</li> <li>Использование активной речи как</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение легко и свободно вступать в общение со взрослыми и детьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение отвечать на вопросы и задавать их.</li> <li>- Умение отвечать на вопросы как в краткой, так и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение более точно отвечать на вопросы, объединять в распространенном ответе реплики товарищей, отвечать на вопросы по-</li> </ul>
Монологическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание предпосылок для развития монологической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение в 2-4 фразах рассказывать по картинке или об увиденном на прогулке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Начинается целенаправленное обучение связной монологической речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пересказ незнакомых сказок и рассказов.</li> <li>- Обучение самостоятельному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение связно, последовательно пересказывать литературные произведения без помощи воспитателя.</li> </ul>



## **Воспитание любви и интереса к художественному слову. Знакомство детей с художественной литературой.**

**Цель:** формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

### **Задачи:**

Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.

Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.

Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.

Развивать литературную речь.

### **Формы:**

Чтение литературного произведения.

Рассказывание литературного произведения.

Беседа о прочитанном произведении.

Обсуждение литературного произведения.

Инсценирование литературного произведения.

Театрализованная игра.

Игра на основе сюжета литературного произведения.

Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.

Сочинение по мотивам прочитанного.

Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения.

### **Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:**

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества,

макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

### **2.1.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

**Задач:**

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Становление эстетического отношения к окружающему миру.

Формирование элементарных представлений о видах искусства.

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Направления художественно-эстетического развития:**

Рисование.

Лепка.

Аппликация.

Художественный труд.

Дизайн.

Творческое конструирование.

Музыкальное развитие.

<p><b>Перечень пособий</b></p>	<p>Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников. М.: Просвещение, 2009;  Кихтеева Е.Ю. Рисуют малыши. Игровые занятия с детьми 1-3 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008;  Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2007;  Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). М.: Мозаика-Синтез, 2009;  Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). М.: Мозаика-Синтез, 2009.  Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» - М., 2002..Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей. М., Педагогическое общество России, 2000  Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комарова «Комплексные занятия по музыке» Волгоград: Учитель 2012  В.Н.Косарева «народная культура и традиции» Волгоград: Учитель 2012 М.А.Давыдова «Музыкальное воспитание в детском саду» Москва 2Вако» 2006</p>
--------------------------------	---

**Реализация образовательная области «Художественно-эстетическое развитие»**

<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Праздники, развлечения, театрализованные постановки, занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка), изготовление украшений, подарков, предметов для игр, экспериментирование, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые), тематические досуги, выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи, проектная деятельность, создание коллекций.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Театрализованная деятельность, слушание музыкальных произведений в группе, подпевание знакомых песен, попевок, детские игры, забавы, потешки, рассматривание картинок, иллюстраций, пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду, озвучивая персонажей, музыкально-дидактические игры, музыкальное музицирование с песенной импровизацией. Наблюдение, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, конструирование из песка, лепка, рисование, аппликация, обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.), создание коллекций, наблюдение, индивидуальная работа, обыгрывание незавершённого рисунка.</p>

	Коллективная работа. Создание условий для выбора. Интегрированное занятие.
Самостоятельная деятельность детей	Сбор материала для украшения, экспериментирование с материалами, самостоятельная художественная деятельность. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Рассмотрение эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность. Подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, пьесы, танцы. Пение знакомых песен при рассмотрении иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности
Взаимодействие с семьей	Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения - включение родителей в праздники и подготовку к ним, совместные выступления детей и родителей. Открытые музыкальные занятия для родителей, создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье, посещения детских музыкальных театров, прослушивание аудиозаписей.

**Содержание художественно-эстетического развития в Программе «От рождения до школы»:**

Направления художественно-эстетического развития	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование</li> <li>• Лепка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование</li> <li>• Лепка</li> <li>• Аппликация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование</li> <li>• Декоративное рисование</li> <li>• Лепка</li> <li>• Аппликация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметное рисование</li> <li>• Сюжетное рисование</li> <li>• Декоративное рисование</li> <li>• Лепка</li> <li>• Декоративная лепка</li> <li>• Аппликация</li> <li>• Художественный труд</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметное рисование</li> <li>• Сюжетное рисование</li> <li>• Декоративное рисование</li> <li>• Лепка</li> <li>• Декоративная лепка</li> <li>• Аппликация</li> <li>• Художественный труд</li> </ul>
Конструктивно-модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование из настольного строительного материала</li> <li>• Конструирование из напольного строительного материала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование из настольного строительного материала</li> <li>• Конструирование из напольного строительного материала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование из настольного строительного материала</li> <li>• Конструирование из напольного строительного материала</li> <li>• Конструирование из бумаги</li> <li>• Конструирование из природного материала</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование из настольного строительного материала</li> <li>• Конструирование из напольного строительного материала</li> <li>• Конструирование из бумаги</li> <li>• Конструирование из природного материала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование из настольного строительного материала</li> <li>• Конструирование из напольного строительного материала</li> <li>• Конструирование из бумаги</li> <li>• Конструирование из природного материала</li> </ul>
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание</li> <li>• Пение</li> <li>• Музыкально-ритмические движения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание</li> <li>• Пение</li> <li>• Песенное творчество</li> <li>• Музыкально-ритмические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание</li> <li>• Пение</li> <li>• Песенное творчество</li> <li>• Музыкально-ритмические движения</li> <li>• Развитие танцевально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание</li> <li>• Пение</li> <li>• Песенное творчество</li> <li>• Музыкально-ритмические движения</li> <li>• Музыкально-игровое и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание</li> <li>• Пение</li> <li>• Песенное творчество</li> <li>• Музыкально-ритмические движения</li> <li>• Музыкально-игровое и</li> </ul>

		движения <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие танцевально-игрового творчества</li> <li>• Игра на детских музыкальных инструментах</li> </ul>	игрового творчества <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра на детских музыкальных инструментах</li> </ul>	танцевальное творчество <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра на детских музыкальных инструментах</li> </ul>	танцевальное творчество <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра на детских музыкальных инструментах</li> </ul>
--	--	---	--	--	--

## Детское конструирование

### *Направления художественно-эстетического развития*

История

Литература

События

История

#### ***Виды детского конструирования:***

из строительного материала;  
 практическое и компьютерное;  
 из деталей конструкторов;  
 из бумаги;  
 из природного материала;  
 из крупногабаритных модулей.

***Формы организации обучения конструированию:***

- по модели;
- по условиям;
- по образцу;
- по замыслу;
- по теме;
- каркасное;
- по чертежам и схемам.

**Музыкальное развитие**

***Цель:*** развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

***Задачи образовательной работы:***

Развитие музыкально-художественной деятельности.

Приобщение к музыкальному искусству.

Развитие воображения и творческой активности.

***Направления образовательной работы:***

Слушание.

Пение.

Музыкально-ритмические движения.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Развитие творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

***Методы музыкального воспитания:***

Наглядный (сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений).

Словесный (беседы о различных музыкальных жанрах).

Словесно-слуховой (пение).

Слуховой (слушание музыки).

Игровой (музыкальные игры).

Практический (разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий).

### *Система музыкального воспитания*

<b>Формы музыкального воспитания</b>	
Фронтальные музыкальные занятия	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Комплексные</li><li>▪ Тематические</li><li>▪ Традиционные</li></ul>
Праздники и развлечения	
Игровая музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Театрализованные музыкальные игры</li><li>▪ Музыкально-дидактические игры</li><li>▪ Игры с пением</li><li>▪ Ритмические игры</li></ul>
Совместная деятельность взрослых и детей	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Театрализованная деятельность</li><li>▪ Оркестры</li><li>▪ Ансамбли</li></ul>
Индивидуальные музыкальные занятия	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Творческие занятия</li><li>▪ Развитие слуха и голоса</li><li>▪ Упражнения в освоении танцевальных движений</li><li>▪ Обучение игре на детских музыкальных инструментах</li></ul>
Музыка на других занятиях	

С задачами и содержанием работы по художественно-эстетическому развитию детей в разных возрастных группах можно познакомиться в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (стр. 101-128).

В образовательной работе с детьми по музыкальному развитию детей используется технология развития творческого слушания музыки, формирования основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста.

#### **Методы и приемы музыкального воспитания**

Метод контрастных сопоставлений произведений позволяет заинтересовать детей, активизирует проявление эмоциональной отзывчивости, художественно-образного мышления, воображения.



- Метод уподобления характеру звучания музыки предполагает активизацию разнообразных творческих действий, направленных на осознание музыкального образа.
- Моторно-двигательное уподобление эмоционально-образному содержанию музыки (мелкая моторика рук, дирижерский жест, ритмопластика, образные и танцевальные движения) побуждают детей к «экспериментированию». Различение выразительных интонаций, акцентов, пауз, динамических, темповых, регистровых, тембровых особенностей является наиболее универсальным средством развития эмоциональной отзывчивости, музыкального мышления, творческого воображения.
- Тактильное уподобление характеру звучания музыки – прикосновение руки педагога к руке ребенка с одновременным пояснением настроения музыки (используется в младшем возрасте).
- Словесное уподобление характеру звучания музыки – эмоционально-выразительные пояснения характера музыки, сравнения, метафоры, слова-образы, характеризующие смену настроений, поэзия, сказочная сюжетная форма занятий.
- Вокальное уподобление характеру звучания музыки в виде тихого выразительного напевания педагогом мелодии во время звучания произведения и подпевание отдельных интонаций детьми (используется в младшем возрасте).
- Мимическое уподобление характеру звучания музыки – сосредоточенное внимание взрослого во время заучивания произведения, выражение глаз, улыбка или серьезность крайне важно для ребенка и служит своеобразным ориентиром в процессе восприятия музыки.
- Темброво-инструментальное уподобление характеру звучания музыки применяется в виде оркестровки, выбора выразительного тембра инструмента, соответствующего эмоциональному содержанию музыкального образа.
- Интонационное уподобление характеру звучания музыки.
- Цветовое уподобление характеру звучания музыки применяется для закрепления представлений о характере музыки, выявлении реакций на изменение настроений.

## **2.2. Содержание коррекционной работы**

Инклюзивное обучение и воспитание – закономерный этап системы образования в любой стране мира, процесс в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Россия. Распространение в нашей стране процесса инклюзии является не только отражением времени, но представляет собой реализацию прав детей с ОВЗ, детей-инвалидов на образование в соответствии с законодательством РФ. Так как в основе инклюзивного образования лежит идея принятия индивидуальности каждого обучающегося, поэтому обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребёнка с инвалидностью. Работа в данном направлении

предусматривает создание различных форм педагогической поддержки - специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с инвалидностью посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Особую значимость для данной категории детей приобретает многогранный, комплексный вид помощи. Комплексная помощь, нацеленная на обеспечение гармоничного развития ребёнка в образовательной среде – это система психолого - педагогического сопровождения, которая представляет особую культуру поддержки и помощи всем детям, в том числе и детям с инвалидностью в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Эта система предполагает сотрудничество педагогов с различными специалистами в образовательном пространстве образовательного учреждения (педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными и медицинскими работниками) в рамках дошкольного психолого-медико- педагогического консилиума (ПМПк). Консилиум координирует работу профильных специалистов, педагогов по выбору стратегий социально-психолого-педагогического сопровождения детей с инвалидностью, и является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. На педагогов, профильных специалистов возлагается ответственность при работе в следующих направлениях: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей.

Задачи коррекционной работы: - определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии);

- учитывать особые образовательные потребности детей с инвалидностью при освоении ими образовательной программы;

- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого- педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с инвалидностью с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты;

- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;

- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;

- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или)

психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям с нарушением в речевом развитии в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

После проведения диагностического мониторинга, по запросу воспитателей групп проводится дополнительное обследование дошкольников, не усваивающих основную общеобразовательную программу. Координатором данной работы является педагог-психолог, который выделяет проблемное поле воспитанников и планирует индивидуальный маршрут ребенка.

С дошкольниками с диагнозом общее недоразвитие речи ведется работа по основной общеобразовательной программе и дополнительно по индивидуальным коррекционным программам работают педагог-психолог, логопед. Малые коррекционные группы, в которых работает педагог-психолог, логопед формируются на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяются по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Занятия педагога-психолога, логопеда направлены на развитие эмоционально - волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

### **2.2.1 Содержание коррекционной работы педагога-психолога**

**Цели: развитие личности ребёнка, формирование целостного образа окружающей действительности через решение следующих задач:**

- развитие познавательной сферы;
- развитие эмоционально-личностной сферы;
- развитие способностей к самоуправлению и самоконтролю;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование позитивного образа-«Я»;
- снижение уровня тревожности;
- формирование адекватной способности реагирования в ситуации взаимодействия со сверстниками и взрослыми

<p><b>Перечень программ, технологий и пособий</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия» серия «Практическая психология»»</li> <li>– Г.А. Широкова «Программа коррекции и развития социально-эмоциональной сферы»</li> <li>– О.В. Баженова «Тренинг эмоционально-волевого развития».</li> <li>– Н.М. Погосова «Цветовой игротренинг».</li> <li>– Н.П. Локалова «Психологическая подготовка к школе: развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы».</li> <li>– Е.О. Смирнова «Лучшие развивающие игры».</li> <li>– И.В. Дубровина «Психокоррекционная и развивающая работа с детьми».</li> <li>– О.В. Хухлаева «Практические материалы для работы с детьми».</li> <li>– Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»</li> </ul>
---	--

### Психолого – педагогическое обеспечение

	<b>Педагоги</b>	<b>Дети</b>	<b>Родители</b>
<b>1. Направления работы</b>	психологическое просвещение педагогического коллектива и персонала	психолого – педагогическое исследование, с использованием комплекса методов, уровня социально – нравственного развития детей. Реализация диагностического, профилактического, развивающего, коррекционного воздействия	повышение уровня родительской компетенции в области знания закономерностей психического развития ребенка, установление оптимального стиля взаимоотношений с детьми
<b>2. Содержание</b>	оказание помощи воспитателям в управлении процессом познания личности ребенка и организации содержательного общения с родителями	Проведение развивающих занятий с детьми дошкольного возраста, обследование психолого – педагогической готовности детей 5-6 лет жизни к обучению в школе как целостного итога развития ребенка в дошкольный период	изучение типов взаимодействия родителей с детьми в семье
<b>3. Формы</b>	выступления на педагогических советах; родительских собраниях,	- работа над «Моделью социально – адаптированного ребенка»; - проведение коррекционных	- анкетирование родителей; - выступление на родительских собраниях по

	консультации воспитателей для	тренингов, способствующих социально-нравственному развитию дошкольника; - анализ результатов работы при помощи комплекса методик.	итогам опросов (по изучению типов взаимодействия с детьми) по ходу и результатам коррекционной работы (в направлении соцреализации); - индивидуальное консультирование.
--	-------------------------------	--	--

### Модель взаимодействия педагогов в реализации коррекционно-развивающих мероприятий

#### Музыкальный руководитель

Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса

#### Педагог-психолог

Проводит психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута

#### Воспитатели

1. Учет лексической темы при проведении всей НОД в группе в течение недели.
2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации Формы работы:  
 Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).  
 Пальчиковая гимнастика.  
 Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием.  
 Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда

#### Медицинский персонал

Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута

## Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы

<i>3-4 года</i>	
<b><i>Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.</li><li>▪ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.</li><li>▪ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.</li><li>▪ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.</li><li>▪ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.</li><li>▪ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.</li><li>▪ В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</li><li>▪ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</li><li>▪ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</li><li>▪ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</li><li>▪ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</li></ul>
<i>4-5 лет</i>	
<b><i>Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.</li><li>▪ Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).</li><li>▪ Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку.</li><li>▪ Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.</li><li>▪ Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.</li><li>▪ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры.</li></ul>

	<p>Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</li> <li>▪ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.</li> <li>▪ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</li> <li>▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день.</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>	
<p><b>Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выразить радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</li> <li>▪ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</li> <li>▪ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</li> <li>▪ Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>▪ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</li> <li>▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.</li> <li>▪ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>	
<p><b>Приоритетная сфера инициативы - расширение сфер собственной компетентности в различных областях</b></p>	<p>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;</li> <li>▪ спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование</li> </ul>

<p><i>практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</i></p>	<p>деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</li> <li>▪ обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;</li> <li>▪ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</li> <li>▪ создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;</li> <li>▪ при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;</li> <li>▪ проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;</li> <li>▪ презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)</li> </ul>
--	--

### **Содержание коррекционной работы логопеда**

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Планирование работы во всех образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена:

- На обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего - подготовительного возраста с общим недоразвитием речи и выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие.
- На предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.
- На осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.



В логопедической группе коррекционное направление работы, за организацию функционирование которого несет ответственность учитель-логопед, является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатели осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи Программы:

- Обследование воспитанников общеразвивающих групп (средний и старший дошкольный возраст) ОО и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива ОО и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Основной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе:

- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.

- Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи дошкольников.
- Развитие коммуникативной и успешности в общении.

#### **СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи ОВЗ ( Ринолалия) начинается первого сентября.

С первого сентября начинается непосредственно образовательная деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах. Все специалисты обязательно проводят промежуточный мониторинг развития детей и освоения детьми программы коррекционно-развивающей работы по окончании каждого периода работы. В конце учебного года проводится медико-психолого-педагогическое совещание с тем, чтобы обсудить результаты итогового мониторинга и определить эффективность работы специалистов. Форма организации НОД коррекционно-развивающей направленности – фронтальная, подгрупповая . Продолжительность занятий: 30 минут для детей подготовительного возраста, 20-25 минут для детей старшего возраста . Все остальное время во всех возрастных группах занимает индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по коррекции произношения. На каждого ребенка логопед составляет индивидуальный маршрут коррекции речевого развития . Подгрупповая форма работы для 3- 4 детей организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из двух детей, на этапе автоматизации звука в словах, фразах. Продолжительность индивидуального занятия составляет 15 минут, подгруппового – 15- 25 минут. График занятий составляется в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня. Количество индивидуальных занятий соответствует циклограмме рабочего времени логопеда

#### **2.2.2 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы**

Мониторинг детского развития (мониторинг интегративных качеств) составлен в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя 2 компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

#### **Мониторинг образовательного процесса**

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

### **Мониторинг детского развития**

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологами дошкольного учреждения и медицинскими работниками. Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности - эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

### **Периодичность, формы и процедура мониторинга**

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (2-я неделя октября и 3-я неделя апреля).

*В начале учебного года* по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню – зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему – зона риска. Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом его индивидуализации.

*В конце учебного года* делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

В проведении мониторинга участвуют педагоги, психолог, медицинский работник, музыкальный работник. В совокупности использование различных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности интегративных качеств, которые и являются критериями характера реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

#### **Оценка уровня развития:**

- 1 балл - требуется внимание специалиста
- 2 балла – требуется корректирующая работа педагога
- 3 балла – средний уровень развития
- 4 балла - уровень развития выше среднего
- 5 баллов - высокий уровень развития

#### **Формы отчёта**

В ходе мониторинга образовательного процесса заполняется таблица «мониторинг образовательного процесса».

В ходе мониторинга детского развития заполняется таблица «мониторинг детского развития».

На основе проведённого мониторинга составляется индивидуальная карта развития каждого ребёнка и выстраивается индивидуальная траектория развития. Если карта развития заполняется на основе наблюдений, то её составляет воспитатель. Если на основе диагностических методик, то её составляет специалист. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность и организацию образовательного процесса в ДОУ.

Итоговой формой отчёта является аналитическая справка, которая составляется старшим воспитателем на основе результатов мониторинга в группах

#### ***Методическая литература***

1. А.Н. Веракса- Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
2. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под.ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

3. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под.ред. Н.Е. Вераксы.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

### **2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### Формы, способы и методы реализации программы по духовно-нравственному воспитанию детей

Программа дополнительного образования дошкольного фольклорного кружка составлена на основе авторской программы «Ладушки» И.М. Капулуновой и И.А. Новоскольцевой, М., 2005 год, на основе программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой и М.Д. Маханёвой С-П, издательство Детство 2002 год.

Целостное духовно-нравственное развитие личности ребенка происходит путем освоения традиционного отечественного содержания образования и воспитания.

Основой содержания программы духовно-нравственного воспитания является православная культура, выстроенная на основе календаря: природного, гражданского и, что особенно важно, православного церковного календаря, в соответствии с которым проживаются жизненные события, планируется и строится вся воспитательно-образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста в процессе осуществления разных видов деятельности.

Важнейшей особенностью содержания является то, что оно не только наполнено высшими духовно-нравственным и культурным содержанием, здесь не просто идет формирование ручных умений и навыков, а все становится действенным и значимым. Уровень нравственного и духовного развития определяется не только возрастом детей, но и уровнем их социального развития, включенностью в культурную традицию, что связано с условиями воспитания и образования ребенка и образом жизни его семьи.

Реализация деятельностного принципа является наиболее важным требованием к организации нравственного воспитания детей дошкольного возраста, что обеспечивает действенность интериоризации внешних требований во внутренние качества личности, поскольку информационный подход в форме моральных бесед в обучении и воспитании дошколят меньше соответствует их возрастным возможностям.

Нравственные правила в отношениях и поведении со сверстниками и взрослыми дошкольники осваивают на занятиях, где используются игры: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические. Богатый материал для содержания таких игр дает устное народное творчество.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Организация режима пребывания детей в дошкольных группах**

Самую существенную часть быта детей в дошкольных группах составляет режим дня - рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха в течение суток. Режим дня обеспечивает систему распределения периодов сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной совместной со взрослыми деятельности и самостоятельной деятельности детей.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно моделям, заявленным в федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования, числовым показателям, представленным в СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26, в соответствии с возрастными психофизиологическими, индивидуальными особенностями детей.

Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

Режим работы - 10,5 часов, пребывание детей с 7.00 до 17.30 при пятидневной неделе, с выходными (суббота и воскресенье), праздничными (государственными) днями.

Все возрастные группы работают по двум временным режимам: на теплый и холодный период года. В теплом режиме предусмотрен летний оздоровительный режим. (Приложение 1)

Режим в дошкольных группах строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям предлагается деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей являются спокойные игры. Для эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям книг.

В зависимости от времени пребывания воспитанников в дошкольных группах, были определены временные особенности распределения времени на реализацию Программы:

- время, необходимое для реализации обязательной части Программы, составляет 80%.
- время, необходимое для реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, составляет 20%.

#### **3.1.1 Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и**

## **индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности**

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

### **Планирование непосредственно образовательной деятельности**

Непосредственная образовательная деятельность реализуется через организацию занятий и обеспечение интеграции содержания образования областей программы, с целью создания целостного образовательного пространства.

Организованная непосредственно образовательная деятельность в дошкольных группах начинается с 1 сентября.

В летнее время года, на период временной приостановки деятельности дошкольного образовательного учреждения, развитие и образование детей дошкольного возраста осуществляется в условиях семейного воспитания, которые предусматривают возможность для оздоровления и свободного отдыха воспитанников.

В летне-оздоровительный период проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, физкультурно-оздоровительная, изобразительная), развлекательные мероприятия.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проходит в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. Ежедневный объем образовательной нагрузки определяется учебным планом в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Продолжительность НОД:

- в группе для детей 2-3 лет – 10 минут
- в группе для детей 3-4 лет – 15 минут;
- в группе для детей 4-5 лет – 20 минут;
- в группе для детей 5-6 лет – 25 минут;
- в группе для детей 6-7 лет – 30 минут;

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 – 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей.

- в первой младшей группе – 10 минут
- во второй младшей группе – 15 минут,
- в средней группе – 20 минут,
- в старшей группе – 25 минут,
- в подготовительной группе – 30 минут

Один раз в неделю организовывается непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

#### **Планирование образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов**

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. За состоянием здоровья малышей следит воспитатель, медицинская сестра. Воспитатель заранее планирует, как организовать деятельность детей, занять их полезной, интересной деятельностью в период от приема до подготовки к завтраку. В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей. Старшие дошкольники дежурят в уголке природы и по столовой. Закончив прием, педагог приглашает детей на утреннюю гимнастику. Продолжительность утренней гимнастики:

- младшая группа – 5-6 минут,
- средняя группа – 6-8 минут,
- старшая группа – 8-10 минут,
- подготовительная группа – 10-12 минут,



В летний период зарядка проводится на улице. После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку. Дежурные помогают накрывать на столы, остальные дети постепенно, по пять-шесть человек, идут умываться.

### ***Организация прогулки***

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательно-речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-личностному).

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20° С и скорости ветра более 15 м/с.

С целью сохранения здоровья детей, продолжительность прогулки регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

Прогулка состоит из следующих частей:

наблюдение,

подвижные игры,

труд на участке,

самостоятельная игровая деятельность детей,

индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных качеств.

В зависимости от предыдущего вида непосредственно образовательной деятельности перед прогулкой и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились в тех или иных формах непосредственно образовательной деятельности, требующей больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке вначале проводятся подвижные игры, пробежки, а затем дети могут перейти к наблюдениям, более спокойным играм и деятельности. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то совместная деятельность с детьми может начаться с наблюдений, спокойных игр.

### ***Организация дневного сна детей***

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.

Учитывается общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста - 12-12,5 часов, из которых 2 – 2,5 часа отводится дневному сну. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются

последними. Подъем детей осуществляется постепенно по мере просыпания.

Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;

спокойная деятельность перед сном;

проветренное помещение спальни;

минимум одежды на ребенке;

спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;

чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка по выбору детей;

постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;

гимнастика пробуждения;

Жалюзи смягчают проникающий в спальню свет, создавая для ребенка ощущение покоя.

Во время сна детей присутствие воспитателя (или помощника воспитателя) в спальне обязательно.

### ***Особенности организации питания***

В Организации организуется трехразовое питание, в соответствии с примерным 10 – дневным меню на основе технологических карт приготовления блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени.

Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, салаты, проводится витаминизация третьего блюда.

### ***Основные принципы организации питания:***

адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;

сбалансированность рациона;

максимальное разнообразие блюд;

высокая технологическая и кулинарная обработка;

Ежедневное ведение журнала «контроль за рационом питания», позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится в соответствии с нормами СанПина.

Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется медсестрой.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд.

Контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания в ОО осуществляется медицинской сестрой. Все продукты поступают и принимаются в ОО только при наличии гигиенического сертификата соответствия.

В ОО осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Родители информируются об ассортименте питания ребенка, вывешивается ежедневное меню.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали *нормы этикета*, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки.

В организации питания принимают участие дежурные - воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника ОО.

### **3.1.2 Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями**

Проектирование воспитательно-образовательного процесса предполагает:

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
- комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса соотносятся с ценностно-целевыми ориентирами, подходами в деятельности ОО.

#### ***Принципы организации воспитательно-образовательного процесса:***

1. *Принцип психологической комфортности*, предполагающий психологическую безопасность, защищенность

ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника (ценность жизни и здоровья, здоровьесберегающие технологии).

2. *Принцип активности, инициативности и субъектности* в развитии ребенка (развивающий, личностный, деятельностный подход).

3. Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка (индивидуальный, личностный, деятельностный подход)

4. Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению (личностный подход, здоровьесберегающие технологии).

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников;

***Организованная образовательная деятельность***

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

- **викторины**, сочинение загадок;

- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- **«подыгрывание»** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

***Мероприятия групповые, межгрупповые и общие:***

- туристические прогулки;

- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);

- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);

- соревнования;

- дни здоровья;

- тематические досуги;

- праздники;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии;
- развлечения;
- совместные проекты;
- игры – забавы;

### ***Образовательная деятельность при проведении режимных моментов***

**физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

**социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

**познавательное развитие:** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве.

**речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

**художественно-эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

### ***Самостоятельная деятельность***

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (2-3 часа в день для всех возрастных групп) в режиме сокращенного дня пребывания детей в дошкольных группах.

**физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

**социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

**познавательно-речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

**художественно-эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Оборудование помещений соответствует СанПиН. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которое позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные, значимые для них виды деятельности, игрушки, пособия, оборудование (мячи, кегли, скакалки и т.п.).

Пространство группы организовано в виде центров развития, позволяющих ребенку самостоятельно выбирать интересующий их игровой, развивающий материал. В насыщении центров материалами и игрушками учитывается комплексно- тематический принцип организации процесса образования детей, их индивидуальные интересы и потребности.

### *Предметно-пространственная среда дошкольных групп*

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
Музыкальный	музыкальные занятия утренняя гимнастика; развлечения, тематические, театральные представления, праздники; родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	музыкальный центр, аудиокассеты, телевизор, компьютер.

физкультурный зал	физкультурные занятия утренняя гимнастика; тематические, физкультурные досуги;	Стеллажи для спортивного инвентаря, гимнастические скамейки, спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. стенки гимнастические, маты.
«Зеленая зона» участка	прогулки, наблюдения; игровая деятельность; самостоятельная двигательная деятельность; физкультурное занятие на улице; трудовая деятельность на огороде.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп, песочницы, качалки бумы, гимнастические стенки, качели. навесы, столы, скамейки.
Групповые комнаты	проведение режимных моментов; совместная и самостоятельная деятельность занятия в соответствии с образовательной программой; гимнастика после сна	Детская мебель для практической деятельности; игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр Уголок природы, уголок экспериментирования, книжный уголок, театральный уголок, уголок безопасности. Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы DUPLO, конструкторы LEGO, напольные конструкторы. Методические пособия в соответствии с возрастом детей. Столы, стулья
Спальни	дневной сон	Спальная мебель
Приемная комната (раздевалка)	информационно-просветительская работа с родителями.	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.
Медицинский кабинет	осмотр детей, консультации медсестры, консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками.	Медицинское оборудование

### **Взаимодействие с семьей**

Основные формы и направления взаимодействия с семьей по реализации Программы выстроены в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Взаимодействие с семьей организовано на принципах диалога, сотрудничества и партнерства.

#### ***Особенности организации партнерского взаимодействия с семьей:***

- ориентация на вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- опора на реальный заказ со стороны родителей;



- ориентация педагогов и родителей на построение коммуникативного пространства, обеспечивающего условия для индивидуального самовыражения каждого из них в этом пространстве;

- построение эффективного взаимодействия в системе «педагоги (воспитатели и специалисты)-дети -родители», обеспечивающего доверительные отношения как одного из условий построения этого взаимодействия.

***Условия, обеспечивающие взаимодействие детского сада и семьи:***

1. Единое понимание задач, средств и методов воспитания детей.

2. Стремление реализовать в процессе совместной партнёрской деятельности комплексный подход к воспитанию ребенка, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями - условий воспитания в дошкольных группах.

3. Уважение к личности ребенка.

4. Взаимопомощь, направленная на совершенствование воспитания ребенка в семье и в дошкольных группах, условий его жизни и деятельности. Взаимное уважение и взаимное доверие в отношениях между воспитателем и родителями.

5. Взаимная деловая и доброжелательная критика и самокритика.

***Организация работы педагогов с родителями предполагает:***

- рассмотрение с ними вопросов, связанных с проведением работы и разделению заботы об эмоциональном благополучии ребёнка;

- рассмотрение вопросов, связанных с выработкой единых подходов в организации распорядка дня, питания, гигиенических и оздоровительных процедур;

- обсуждение вопросов информационного обеспечения контактов родителей с педагогами и передачи им общей информации, которую педагоги будут транслировать всему коллективу родителей и индивидуальную, для каждого из родителей, касающуюся проявлений каждого конкретного ребёнка;

- проведение анкетирования родителей с целью знакомства с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, выявления наиболее значимых, волнующих родителей вопросов воспитания ребёнка в семье, запросов родителей относительно дошкольной группы;

- обсуждение с родителями вопросов, связанных с их участием в стратегическом, перспективном и календарном планировании воспитательно-образовательной работы с детьми; создание творческой группы родителей, которая совместно с педагогами будет осуществлять эту работу;

- проведение маркетинга оказываемых дошкольным образовательным учреждением услуг для родителей и их реклама;

- обсуждение режима встреч педагогов с родителями для взаимодействия в течение дня, недели, месяца и выработка решения по их проведению;

- разработка памяток, буклетов и др., с целью разъяснения родителям методов и приёмов, которые они смогут использовать при формировании здоровья и с целью социально-личностного, физического, познавательно-речевого и художественно-эстетического воспитания ребёнка в семье.

- подписание договоров с родителями.

#### **Формы работы с родителями:**

Родительские собрания (общие и групповые)	<i>Цель:</i> Информирование родителей о задачах и содержании образовательной работы, обсуждение содержания и форм работы с детьми. Сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье. Решение организационных текущих вопросов.
Дни открытых дверей	<i>Цель:</i> Знакомство с учреждением, направлениями и условиями работы.
Проведение совместных праздников и досугов.	<i>Цель:</i> Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах, включение в этот процесс семьи.
Информационные стенды и тематические выставки.	<i>Цель:</i> Информирование родителей об организации и содержании коррекционно-образовательной работы в учреждении. Пропаганда психолого-педагогических знаний.
Открытые занятия, совместные мероприятия.	<i>Цель:</i> Создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей. Обучение родителей элементам коррекционно-развивающей работы с детьми в домашних условиях.
Анкетирование и опросы.	<i>Цель:</i> Сбор необходимой информации о ребенке и его семье. Определение запросов родителей. Определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей.
Беседы и консультации специалистов.	<i>Цель:</i> Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания. Оказание индивидуальной методической помощи в форме «домашних заданий» и пояснений к ним.

#### **Режим дня (холодный период) 2016-2017 учебный год**

№	Режимные моменты	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Прием детей, игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
2	Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические мероприятия, завтрак	8.25-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50

3	Игровая деятельность, подготовка к занимательной деятельности	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
4	Организация совместной деятельности по основным образовательным областям	9.00-9.30	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.40	9.00-10.50
5	Самостоятельная игровая деятельность	9.30-10.00	9.40-10.00	9.50-10.10	10.40-11.00	10.50-11.10
6	Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.15	10.00-11.30	10.10-11.45	11.00-12.00	11.10-12.30
7	Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические мероприятия	11.15-11.30	11.30-11.45	11.45-12.00	12.00-12.15	12.30-12.40
8	Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.45-12.15	12.00-12.30	12.15-12.35	12.40-13.00
9	Спокойные игры, Чтение художественной литературы, подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.15-15.00	12.30-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00
10	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, культурно-гигиенические мероприятия	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.20
11	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.40	15.20-15.35	15.20-15.35
12	Кружковая работа, досуги, развлечения, самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы	15.45-16.30	15.45-16.15	15.40-16.15	15.35-16.15	15.35-16.15
13	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.30	16.15-17.30	16.15-17.30	16.15-17.30	16.15-17.30

### Режим дня (теплый период) 2016 - 2017 учебный год

№	Режимные моменты	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
---	------------------	-----------------------	-----------------------	----------------	----------------	-------------------------

1	Прием детей на участке детского сада, игровая деятельность, утренняя гимнастика, взаимодействие педагогов с семьями воспитанников	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
2	Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические мероприятия, завтрак	8.25-8.45	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
3	Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку, занимательная деятельность, прогулка, игры, наблюдения, труд в природе, индивидуальная работа	8.45-11.10	8.50-11.20	8.50-11.40	8.50-12.00	8.50-12.15
4	Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические мероприятия	11.10-11.30	11.20-11.45	11.40-12.00	12.00-12.15	12.15-12.30
5	Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.45-12.15	12.00-12.30	12.15-12.45	12.30-12.50
6	Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.15-15.00	12.30-15.00	12.45-15.00	12.50-15.00
7	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, культурно-гигиенические мероприятия	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
8	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
9	Досуги, развлечения, самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы	15.45-16.15	15.45-16.15	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10
10	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15-17.30	16.15-17.30	16.10-17.30	16.10-17.30	16.10-17.30

### 3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### Организация жизнедеятельности детей

Кружок «Ложкари» проводится во второй половине дня 1 раз в неделю.

#### Учебный план

Вариативная часть

Виды	организованной	Количество	Группа
------	----------------	------------	--------

<b>образовательной деятельности</b>	<b>занятий в неделю</b>	
Фольклорный - кружок «Родничок»	1	старшая, подготовительная №1, №2

### **Перечень событий, праздников, мероприятий**

№п/п	Наименование культурно-досуговой деятельности	Месяц	Возраст
1	«Матушка родимая»	ноябрь	Младший, средний, старший
2	«На пороге коляда»	январь	Младший, средний, старший
3	«Как на масляной неделе»	март	Средний, старший
4	«Пасхальный перезвон»	апрель	Младший, средний, старший
5	День семьи, любви и верности	июль	Младший, средний, старший

### **Условия реализации программы:**

-особенности организации предметно-пространственной среды, кадровые условия:

В каждой группе создан уголок по духовно-нравственному воспитанию

#### **Младший дошкольный возраст**

1. Семья — подбор иллюстраций, тематических папок, изображающих семью, членов семьи в отдельности; показывающих взаимоотношение членов семьи — заботливое отношение, совместные действия, семейный фотоальбом группы.
2. Ребенок и сверстники – подбор иллюстраций, тематические папки о детях — девочки, мальчики, игры детей, дети в разных ситуациях, дети трудятся, занимаются; поведение детей – тематические папки, иллюстрации, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения детей в общественных местах, иллюстрации по типу «хорошо - плохо», «так можно делать, а так — нельзя», этикет
3. Материал для знакомства детей с «малой родиной» (детским садом, ближайшими улицами, родным городом, храмами) - фотоматериалы, иллюстрации, подбор открыток, альбомов, тематических папок, различные макеты – группы, детского сада, улицы или микрорайона, на котором расположен детский сад.
4. Материалы по приобщению детей к истокам русской народной культуры: предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрёшки, дымковские игрушки, городецкая роспись, гжель, хохлома, вышивка, работа по дереву и пр.), куклы в национальных костюмах.
5. Художественная литература по фольклору (песенки, потешки, сказки), православная детская литература.
6. Материал, дающий детям первоначальное представление о православии (это может быть подборка иллюстраций с

изображением храмов и их архитектурных особенностей, подбор открыток на тему «Русская икона», макет храма, детская Библия).

7. Материал для творчества детей: раскраски духовно-нравственной тематики.

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

При осуществлении работы в рамках кружка, воспитатели используют:

1. компьютер,
2. принтер,
3. телевизор,
4. DVD.

#### **Вариативная (формируемая участниками образовательного процесса)**

Вариативная часть программы направлена на поддержку областей основной части программы. Обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях. При включении дополнительных услуг в режим работы детского сада были учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, норма числа занятий в течение дня и их длительность.

№п/п	Направление работы по дополнительному образованию детей, руководитель	Наименование кружка
1	Речевое развитие Руководитель Жеребцова И.Н.	Кружок «Грамотейка»
2	Речевое развитие Руководитель Верещагина И.А.	Кружок «Почитайка»
3	Речевое развитие Руководитель Демидова Н.С.	Кружок «Слоговичок»
4	Художественно-эстетическое развитие Руководитель Чертилина Т.В.	Кружок «Рисуем пластилином»
5	Художественно-эстетическое развитие Руководитель Спиридонова И.В.	Кружок «Волшебный мир оригами»
6	Художественно-эстетическое развитие Руководитель Бунина Е.С.	Кружок «Бумажные фантазии»
7	Познавательное развитие Руководитель Балан И.В.	Кружок «Точка, точка, запятая»
8	Художественно-эстетическое развитие Руководитель Чередниченко Г.В..	Кружок «Волшебные ручки»
9	Художественно-эстетическое развитие	Кружок «Родничок»

	Руководитель Антипина Л.Н.	
10	Подготовка к школе Дебеляк Г.А., Курносова О.М.	Кружок «Будущий первоклассник»
11	Познавательное развитие Алаторцева И.А.	Занимательный английский

### 3.3. Модель организации адаптационного периода в дошкольных группах (младший возраст)

#### ПРЕАДАПТАЦИОННЫЙ ЭТАП

**Цель:** Обеспечение максимально безболезненного вхождения ребенка в новое социальное окружение на основе прогнозирования возможной степени адаптации каждого ребенка и его индивидуальной подготовки к посещению дошкольных групп.

#### **Задачи:**

1. Выявление тревогоформирующих факторов, определяющих возможную степень адаптации каждого ребенка к новым социальным условиям.
2. Разработка системы деятельности специалистов дошкольных групп и родителей, обеспечивающей максимально безболезненное вхождение ребенка в новое социальное окружение, подборка игр на данный период.
3. Осуществление индивидуальной подготовки ребенка к посещению дошкольной группы.

**Взаимодействие с родителями:** Знакомство и установление эмоционального контакта с родителями и ребенком. Выявление факторов, влияющих на детей в период привыкания к новым условиям, на основе изучения уровня социального развития ребенка, особенностей его семейного воспитания. Обсуждение с родителями хода индивидуальной подготовки ребенка к посещению дошкольной группы.

**Инструментарий** для выявления тревогоформирующих факторов, оказывающих влияние на детей в период привыкания к пребыванию в дошкольной группе: диагностический комплекс, включающий наблюдение, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование.

#### ЭТАП НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ АДАПТАЦИИ

Родители и педагоги должны соблюдать общие правила ведения ребенка находящегося уже в группе детского сада:

- укороченное время пребывания в ОО (оно увеличивается постепенно, в зависимости от поведения ребенка, на 1–2 часа в день);
- сохранение привычных для малыша воспитательных приемов (кормления, укладывания на сон и т. д.), причем, чем

младше ребенок, тем это более необходимо;

– организация бодрствования вновь поступающих детей с учетом их индивидуальных желаний (играть одному или с другими детьми, участвовать в занятиях или нет и т. д.);

– исключение специальных мер закаливания, обеспечение ребенку теплового комфорта

***Вспомогательные мероприятия, направленные на регуляцию процесса адаптации:***

– использование телесной терапии (взять ребенка на руки, обнять, погладить);

– сон с мягкой игрушкой. «Сонные» игрушки - помогают преодолеть испытываемые ребенком негативные состояния в период адаптации к новому коллективу, способствуют созданию положительной мотивации на режимный момент, имеют релаксирующую особенность, используются во время укладывания ребенка на сон;

– рассказывание сказок, прибауток.

– использование игровых методов во взаимодействии с ребенком;

– создание позитивной установки у ребенка на все предстоящие режимные процессы, предварительное проговаривание их.

***Проведение специальных адаптационных игр:***

«Под зонтом», «Зайка», «Божья коровка», «Огуречик», «Солнышко и дождик», «Веселый мячик», «Ловись, рыбка», «Солнечные зайчики», «Мыльные пузыри», «Мы топаем ногами» и др.

***Организация подвижных и эмоционально-насыщенных игр:***

– пальчиковые игры: «Пальчик-мальчик», «Ладушки», «Пальчики спать хотят»;

– игры-забавы: «Книжка-игрушка», «Покатаемся на лошадке»; «Иди ко мне», «Поезд», «Собирание сокровищ»;

– народные игрушки-забавы и т.д.

***Организация предметно-развивающей среды***

Важным условием поддержания положительного эмоционально-чувственного состояния у детей в период адаптации является их занятость, т.к. бездеятельность утомляет ребенка и даже может явиться причиной плача, агрессии и других отрицательных эмоций.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности ребенка.

Для обеспечения занятости детей раннего возраста в группе созданы соответствующие их возрасту предметно-развивающая среда, которая включает в себя:

– зону сюжетно-ролевых игр, где отдельно представлена зона разряжения, книжный уголок, зона сенсорного развития и развития мелкой моторики, «живой уголок» – растения;

– место в группе для двигательной активности

– уголок изотворчества со свободным доступом к карандашам, что поможет малышам выплеснуть на бумагу свои



чувства, как только возникала потребность выразить себя.

### ***Взаимодействие с родителями в адапционном периоде***

#### **Задачи:**

- помочь правильно организовать первые дни пребывания ребенка в дошкольной группе;
- мотивировать близких ребенку людей выбирать педагогически целесообразные методы взаимодействия с малышом;
- обеспечить процесс усвоения ребенком опыта общения и совместной деятельности.

#### **Формы и содержание совместной деятельности с родителями:**

1. Беседа по результатам анкетирования

2. Знакомство с основными правилами поведения взрослых в период, когда ребенок начал посещать дошкольную группу:

В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников.

Старайтесь не нервничать, не показывать свою тревогу накануне его поступления в ОО.

В выходные дни резко не меняйте режим для ребенка.

Постоянно обращайтесь внимание на отклонения в поведении и здоровье малыша.

Не отучайте ребенка от вредных привычек в адапционный период.

Создайте спокойную, бесконфликтную обстановку в семье.

На время прекратите посещение с ребенком многолюдных мест, сократите просмотр телевизионных передач, старайтесь щадить его ослабленную нервную систему.

Одевайте ребенка в детский сад в соответствии с температурой воздуха в группе. Обращайте внимание на аккуратность и опрятность его внешнего вида.

Эмоционально поддерживайте малыша: чаще обнимайте, поглаживайте, называйте ласковыми именами.

Будьте терпимее к его капризам. При явно выраженных невротических реакциях оставьте дома.

Выполняйте предписания врача, советы и рекомендации педагога.

Не наказывайте, «не пугайте» детским садом, забирайте домой вовремя.

Когда ребенок привыкнет к новым условиям, не принимайте его слез при расставании всерьез - это может быть вызвано просто плохим настроением.

3. Совместное решение педагогических задач

4. Беседы с родителями об особенностях адаптации ребенка

Родители также должны обеспечить малышу в периоде адаптации щадящий режим (рациональное питание, дневной сон, более продолжительное время пребывания на свежем воздухе). Обстановка в семье должна быть спокойной, обращение родителей с ребенком особенно ласковым.

#### **Основные критерии для наблюдения за ребенком в период организации адаптации:**

Эмоциональное состояние.

Поведение ребенка в момент расставания и встречи родных.

Особенности аппетита.

Особенности периода засыпания и сна.

Отношение к предметному миру и игрушкам.

Речевая активность.

Двигательная активность.

Общее состояние организма.

Взаимодействие со взрослыми.

Взаимодействие со сверстниками.

### **Первые признаки того, что ребенок адаптировался**

хороший аппетит;

спокойный сон;

охотное общение с другими детьми;

адекватная реакция на любое предложение воспитателя;

нормальное эмоциональное состояние.

### **Показатели окончания адаптационного периода**

спокойное, бодрое, веселое настроение ребенка в момент расставания и встреч с родителями;

уравновешенное настроение в течение дня, адекватное отношение к предложениям взрослых, общение с ними по собственной инициативе;

умение общаться со сверстниками, не конфликтовать;

желание есть самостоятельно, доедать положенную норму до конца;

спокойный дневной сон в группе до назначенного по режиму времени;

спокойный ночной сон, без просыпания до утра.

Если малыш с радостью и много говорит о детском саде, если спешит туда, если у него там друзья и куча неотложных дел, можно считать, что адаптационный период закончился.

### **Условия реализации образовательной программы**

Для реализации поставленных задач в дошкольных группах ведётся работа по нескольким направлениям:

- работа с родителями по вовлечению их в педагогический процесс, повышению их педагогической компетентности, созданию комфортного микроклимата в дошкольных группах;
- создание предметной развивающей среды;
- взаимодействие с внешними организациями (культурными, медицинскими, общеобразовательными) с целью улучшения и обогащения содержания педагогического процесса;

- повышения квалификации педагогов и сотрудников с целью создания высокопрофессионального коллектива единомышленников

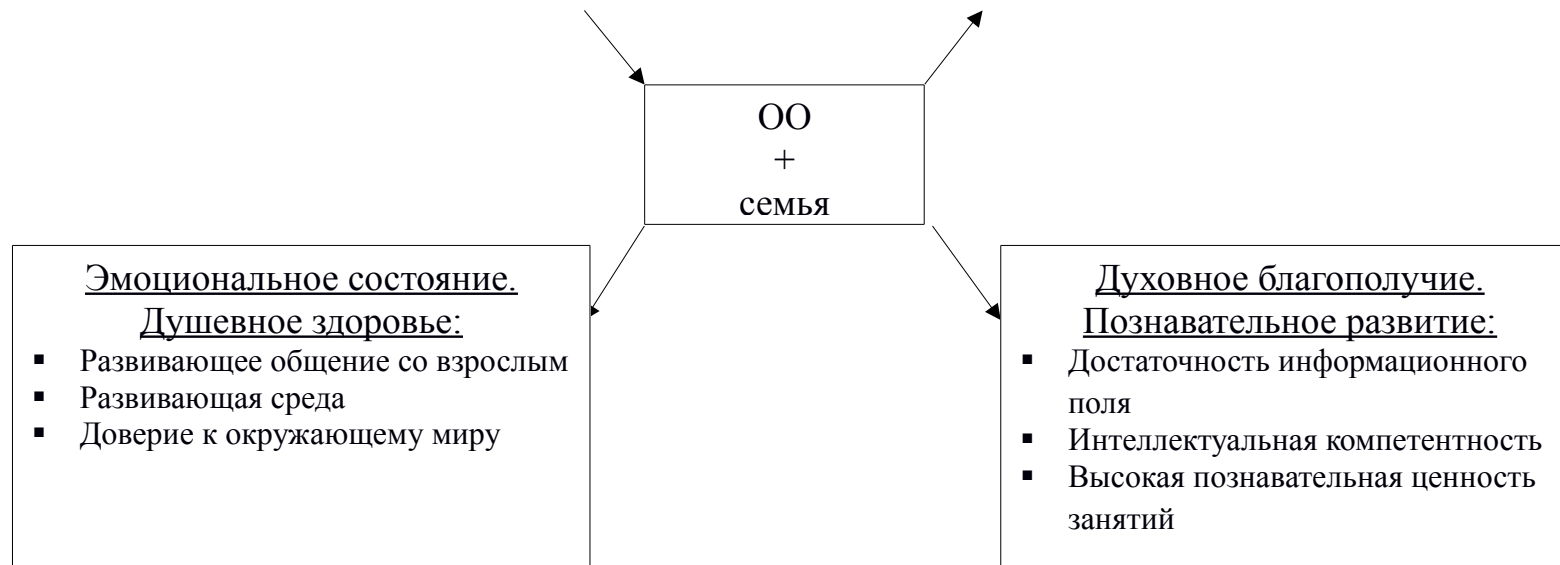
### ***Система работы с детьми раннего возраста***

#### **Физическое здоровье:**

- Здоровый образ жизни
- Экологически чистая среда
- Обеспечение уровня физической компетентности
- Обеспечение уровня возрастной самостоятельности

#### **Психическое здоровье:**

- Охрана нервной системы в общении и в деятельности
- Обеспечение адекватной возрастной деятельности
- Обеспечение возрастной самостоятельности



### 3.3.1 Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

Основная **цель** взаимодействия ОО с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Задачи**, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приобщение родителей к участию в жизни ОО.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семенного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

**Виды взаимоотношений ОО с семьями воспитанников:**

- **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

**Изменение позиции педагога для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников:**

<i>Традиционная роль педагога</i>	<i>Педагог-партнер</i>
Выступающий лидер (указывает, как надо поступить)	Гид (ведет, опираясь на инициативу участников)
Руководит	Задает вопросы
Оценивает ребенка и предоставляет родителям информацию о его развитии	Спрашивает родителей о ребенке и вместе с ним оценивает его развитие
Ответы на все вопросы знает сам	Ищет решение проблем вместе с родителями
Ставит цель развития ребенка и группы в целом	Узнает цели и пожелания родителей в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения
Ожидает, что родители будут относиться к нему как к знатоку-специалисту	Вместе с родителями обсуждает и находит те виды детской деятельности, которые подходят по условиям и стилю жизни

### Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ОО для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

### Система взаимодействия ОО с семьями воспитанников

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;</li><li>✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты);</li><li>✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;</li><li>✓ анкетирование;</li><li>✓ проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.</li></ul>
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Рекламные буклеты;</li><li>✓ журнал для родителей;</li><li>✓ визитная карточка учреждения;</li><li>✓ информационные стенды;</li><li>✓ выставки детских работ;</li><li>✓ личные беседы;</li><li>✓ общение по телефону;</li><li>✓ индивидуальные записки;</li><li>✓ родительские собрания;</li><li>✓ родительский клуб;</li><li>✓ официальный сайт ОО;</li><li>✓ объявления;</li><li>✓ фотогазеты;</li><li>✓ памятки.</li></ul>
Консультирование	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное,

родителей	дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ педагогические гостиные;</li> <li>✓ родительские клубы;</li> <li>✓ семинары;</li> <li>✓ семинары-практикумы;</li> <li>✓ мастер-классы;</li> <li>✓ приглашения специалистов;</li> <li>✓ официальный сайт организации;</li> <li>✓ персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет;</li> <li>✓ творческие задания;</li> <li>✓ тренинги;</li> <li>✓ папки-передвижки;</li> <li>✓ папки-раскладушки.</li> </ul>
Совместная деятельность семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дни открытых дверей;</li> <li>✓ дни семьи;</li> <li>✓ организация совместных праздников;</li> <li>✓ семейный театр;</li> <li>✓ совместная проектная деятельность;</li> <li>✓ выставки семейного творчества;</li> <li>✓ семейные фотоколлажи;</li> <li>✓ субботники;</li> <li>✓ экскурсии;</li> <li>✓ походы;</li> <li>✓ досуги с активным вовлечением родителей.</li> </ul>

## Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

<b>Информационно-аналитический блок</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Сбор и анализ сведений о родителях и детях;</li><li>✓ изучение семей, их трудностей и запросов;</li><li>✓ выявление готовности семьи сотрудничать с ОО.</li></ul> <p>Для сбора необходимой информации используется анкетирование:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы;</li><li>• педагогов группы с целью выявления проблем взаимодействия с родителями</li></ul>
<b>Практический блок</b>	<p>В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, педагоги и специалисты ОО. Их работа строится на информации, полученной в рамках первого блока.</p> <p>Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями</p> <p>Данный блок включает работу по двум взаимосвязанным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки).</li><li>• Организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.</li></ul>
<b>Контрольно-оценочный блок</b>	<p>Анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся педагогами ОО. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы;</li><li>▪ групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.</li></ul>



## Формы взаимодействия ОУ с семьями воспитанников

### *Информационно-аналитические формы*

**Цель:** сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях ОО, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

<i>Анкетирование</i>	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
<i>Опрос</i>	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
<i>Интервью и беседа</i>	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).

### *Познавательные формы*

**Цель:** повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.

<i>Практикум</i>	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
<i>Лекция</i>	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания

<i>Дискуссия</i>	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
<i>Круглый стол</i>	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
<i>Симпозиум</i>	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
<i>Педагогическая лаборатория</i>	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
<i>Общие родительские собрания</i>	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
<i>Групповые родительские собрания</i>	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
<i>Вечера вопросов и ответов</i>	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
<i>Родительские вечера</i>	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
<i>Родительский тренинг</i>	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
<i>Педагогическая беседа</i>	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
<i>Семейная гостиная</i>	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
<i>Клубы для родителей</i>	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания

<i>Дни добрых дел</i>	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ОО (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
<i>День открытых дверей</i>	Дает возможность познакомить родителей с ОО, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
<i>Ознакомительные дни</i>	Для родителей, дети которых не посещают ОО
<i>Эпизодические посещения</i>	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
<i>Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры</i>	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
<b><i>Досуговые формы</i></b>	
<b>Цель:</b> установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
<i>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)</i>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
<i>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи</i>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
<i>Совместные</i>	Укрепляют детско-родительские отношения

<i>походы экскурсии</i>	<i>и</i>	
<b><i>Письменные формы</i></b>		
<b><i>Еженедельные записки</i></b>		Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в ОО, о его любимых занятиях и другую информацию
<b><i>Неформальные записки</i></b>		Воспитатели посылают с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки выражающие благодарность или содержащие просьбы
<b><i>Наглядно-информационные формы</i></b>		
<b>Цель:</b> ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ОО. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя		
<b><i>Информационно-ознакомительные</i></b>		Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через <b><i>сайт в сети Интернет, выставки детских работ фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы</i></b>
<b><i>Информационно-просветительские</i></b>		Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через <b><i>газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки</i></b>

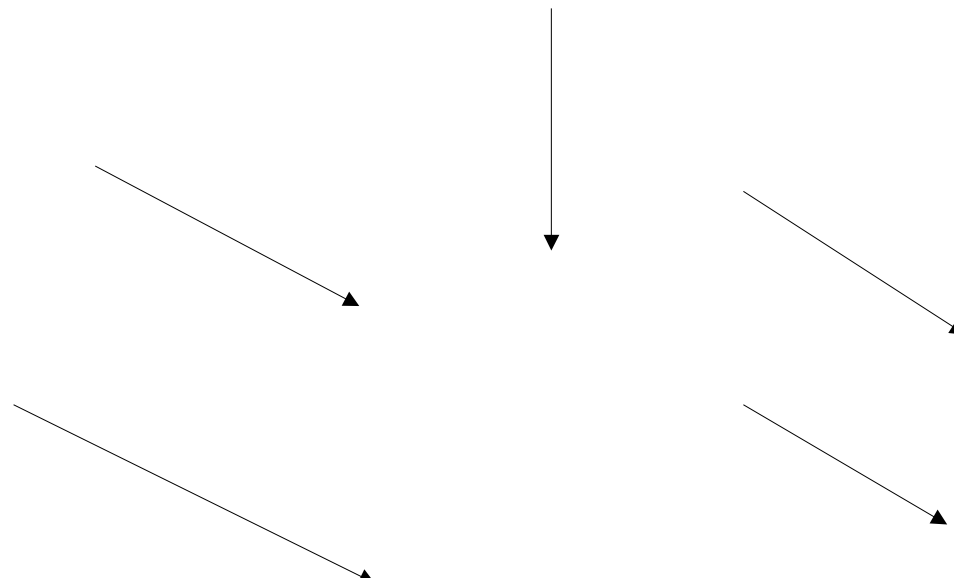
**Планируемые результаты сотрудничества ОО с семьями воспитанников:**

Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.

Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

### **3.4.Создание и обновление предметно-развивающей среды в дошкольных группах**



### 3.5 Преемственность в работе со школой

Преемственность в развитии ребёнка обеспечивается непрерывным образованием и подразумевает связь, согласованность и перспективность целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения на каждой ступени образования.

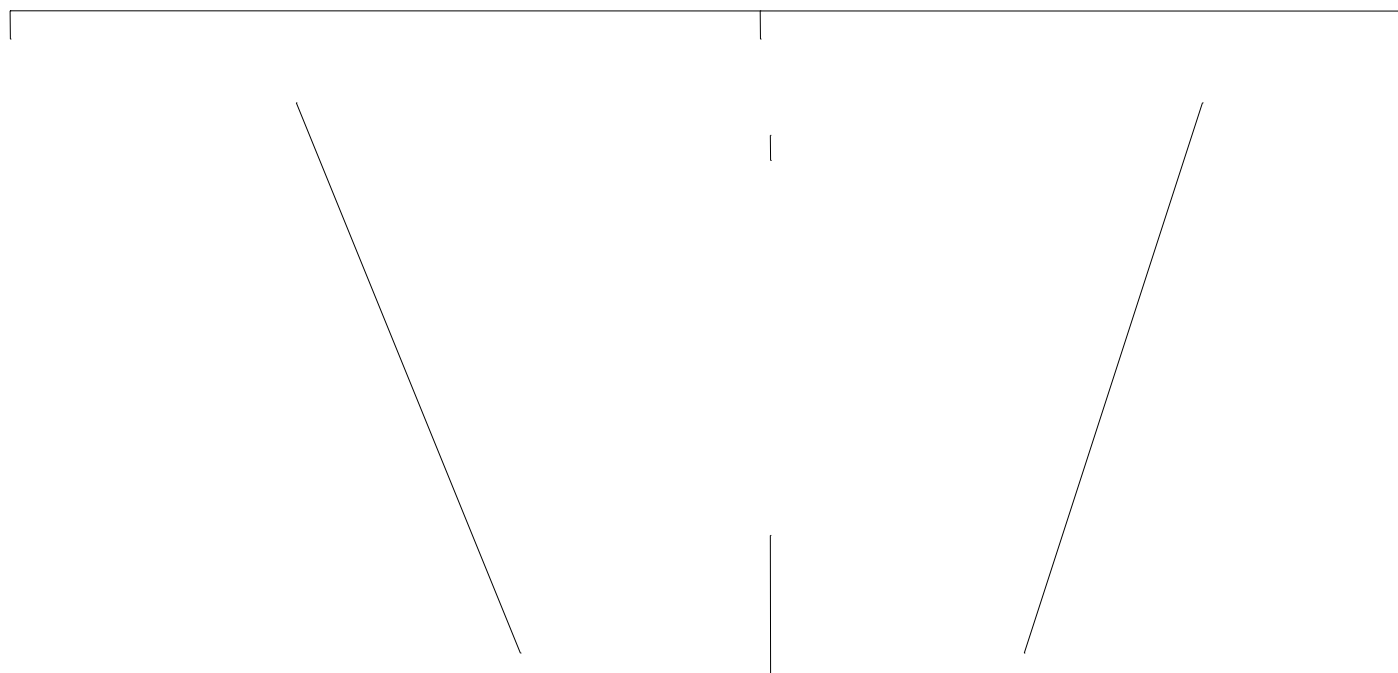
#### **Задачи дошкольной ступени направлены на:**

- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности детей
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к себе, включение детей в различные формы сотрудничества.

#### **Задачи ступени начальной школы направлены на:**

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни, следование им;
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром;
- развитие желания и умения учиться, готовности к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- совершенствование инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества;

- совершенствование достижений дошкольного развития, индивидуализации процесса обучения



### 3.6. Взаимодействие с другими учреждениями



### 4. Краткая презентация Программы



(дополнительный раздел)

Основную образовательную программу дошкольного образования МБОУ «СОШ №1» осваивают 187 воспитанников за счет средств бюджета города Кирсанова.

Образовательный процесс ведется на русском языке.

## **Краткая презентация основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 1»**

### **1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ №1» (далее Программа) разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014г.).

Содержание Программы учитывает **возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Всего воспитывается 169 детей.

Общее количество групп – 9. Все группы общеразвивающей направленности:

1 младшая группа (от 2 до 3 лет) – 1 группа (21 человек)

2 младшая группа (от 3 до 4 лет) – 1 группа (22 человек)

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – 2 группы (19 человека)

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – 1 группа (23 человек)

Подготовительная (от 6 до 7 лет) – 3 группы (64 человек)

ГКП – 20 человек

В ОО группы функционируют в режиме 7 – дневной рабочей недели, с 10,5– часовым пребыванием. Воспитание и обучение в дошкольных группах носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

С целью реализации социального заказа со стороны родительской общественности об осуществлении духовно-нравственного воспитания дошкольников, по результатам проведенного анкетирования, определяющего основные направления деятельности учреждения по духовно-нравственному воспитанию для детей среднего и старшего дошкольного возраста в кружке «Родничок». Программа дополнительного образования дошкольного фольклорного кружка составлена на основе авторской программы «Ладушки» И.М. Капулуновой и И.А. Новоскольцевой, М., 2005 год, на основе программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой и М.Д. Маханёвой С-П, издательство Детство 2002 год.

## 1. Используемые программы

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014 г.) .

## 3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В современных условиях дошкольное отделение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и ОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- – с семьями воспитанников;
- – с семьями воспитанников, не посещающих ОО (консультирование в рамках консультационного пункта).

*Задачи:*

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей, не посещающих ОО;
- 5) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

*Система взаимодействия с родителями включает:*

- ознакомление родителей с результатами работы ОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на

семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;

· консультирование семей детей, не посещающих ОО, по проблемам воспитания и развития ребенка.

<b>Участие родителей в жизни ОО</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование	По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	По мере необходимости Постоянно ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<i>наглядная информация:</i> стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», -памятки; -консультации, семинары-практикумы, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	По плану, по мере необходимости
В воспитательно-образовательном процессе ОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раза в год По плану По плану  По плану