

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
города Кирсанова Тамбовской области

«Согласовано»
Заместитель директора поУВР
_____ И. А. Алаторцева
(подпись)
«31» августа 2017 года

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
школы от 31.08.2017 г.
протокол №1

«Утверждаю»
Директор школы
_____ С. Ю. Волынкина
(подпись)
«31» августа 2017 года
Приказ №164 от 31.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы общеобразовательной направленности
для детей 2-3 лет

2017 год

Рабочая программа первой младшей группы 2017 – 2018 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Возрастные особенности детей 3 года жизни.
3. Комплексно-тематический план.
4. Режим дня.
5. Основные виды ООД.
6. Развернутое комплексно-тематическое планирование по организации образовательной деятельности.
7. Художественно-эстетическое развитие.
8. Физическое развитие.
9. Познавательное развитие.
10. Речевое развитие.
11. Социально-коммуникативное развитие.
12. Работа с родителями.
13. Список литературы.

Пояснительная записка

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для реализации основных направлений рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

Программа составлена по пяти образовательным областям: «Физическое развитие» «Социально – коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие».

По каждому направлению определены программные задачи и целевые ориентиры детского развития.

Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Комплексно-тематический план
(возрастная категория детей 2-3-й год жизни)**

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий

Здравствуй, детский сад!	Вызвать у детей радость от посещения детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Сентябрь	Развлечение «Необыкновенное путешествие»
Осень.	Расширять представления детей об осени, о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	Октябрь	Развлечение «Наш любимый детский сад» Организация выставки семейных поделок «Дары осени»
Я и моя семья.	Формировать образ Я. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	Ноябрь	Развлечения «Полезные привычки», «Моя семья»
Новогодний праздник.	Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Расширять представления о зиме. Расширять представления о зиме. Расширять представления о зимних играх и забавах. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Декабрь	Организация выставки «Поделки Деда Мороза» Новогодний утренник.
Зимушка хрустальная	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с	Январь	Развлечение «Зимушка – зима»

	водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.		
День защитника Отечества.	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитником Родины).	Февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 марта.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Март	Утренник, посвященный 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения.
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в различных видах художественной деятельности.	Апрель	Развлечение «Встреча с солнышком»
Знакомство с народной культурой и традициями.	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Воспитание патриотизма, гордости за свою Родину, желание защищать ее.	Май	Развлечение «В гостях у бабушки Варварушки»

Режим дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и

сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей первой младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня Холодный период года

Режимные моменты	Ранний возраст 2-3 года
Приём, осмотр, игры, дежурство. Утренняя гимнастика.	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.25-8.45
Подготовка к занятиям	8.45-9.00
Занятия	9.00-9.10
Самостоятельная игровая деятельность	9.10-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.10
Возвращение с прогулки, игры	11.10- 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Занятия, кружки, развлечения, чтение худ. литературы	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.30-17.30

Режим дня Тёплый период года

Режимные моменты	Ранний возраст 2-3 г
Приём детей на участке дет.сада, игры. Утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку, труд в природе, индивидуальная работа	8.45-11.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45-16.15
Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой	16.15-17.30

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Виды образовательной деятельности	Количество
Познавательное развитие: Формирование целостной картины мира	1
Речевое развитие: Развитие речи	2
Художественно-эстетическое развитие:	

Рисование	1
Лепка	1
Музыка	2
Физическое развитие: Физическая культура	3
Общее количество	10

Взаимодействие с семьей

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. В работе с семьей используются разные формы: родительские собрания (4 раза в год), консультации (устные и письменные), азбука здоровья, информация стендовая, выставки работ детей и родителей, анкетирование, фото-выставки, утренники.

Задачи:

- Продолжать повышать педагогическую культуру родителей
- Оказывать помощь в изучении психологии ребенка

План работы с родителями на 2017-2018 г.

Месяц	Форма проведения
Сентябрь	1. Анкетирование «Давайте познакомимся» 2. Консультация: «Культурно-гигиеническое воспитание детей» 3. Оформление «Социальный паспорт родителей» 4. Консультация: «Учим ребенка общаться» 5. Индивидуальные беседы.
Октябрь	1. Консультация «Какие игрушки приобретать детям» 2. Конкурс поделок «Дары осени» 3. Консультация «Кризис 3-х летнего возраста» 4. Родительское собрание «Давайте познакомимся. Адаптация детей»
Ноябрь	1. Консультация «Тревожный ребенок» 2. Консультация «Как научить ребёнка правильно реагировать на слово «нельзя»» 3. Консультация «Воспитание дружеских отношений в игре» 4. Беседа «Что должен знать ребёнок в 2-3 года»
Декабрь	1. Памятка для родителей «Капризы детей» 2. Консультация «Здоровье всему голова» 3. Консультация «Одежда для прогулок» 4. Участие родителей в конкурсе поделок «Мастерская деда Мороза» 5. Родительское собрание «О здоровье всерьез»
Январь	1. Консультация «Речь детей раннего возраста» 2. Памятка «Осторожно: Зимняя дорога» 3. Привлечение родителей к расчистки снега на участке. 4. Беседа «Приучаете ли вы детей убирать игрушки на место» 5. Индивидуальные беседы.
Февраль	1. Беседа «Закаливание детей раннего возраста» 2. Консультация «Развитие мелкой моторики» 3. Консультация «Профилактика гриппа» 4. Фотовыставка «Наши папы и дедушки» 5. Родительское собрание «Сенсорное воспитание-фундамент умственного развития»
Март	1. Консультация «Воспитание самостоятельности у детей»

	<p>младшего дошкольного возраста»</p> <p>2.Беседа «Как преодолеть рассеянность у ребёнка»</p> <p>3.Консультации «Как разговаривать с беспокойным ребенком»</p> <p>4.Фотовыставка «Наши мамы и бабушки»</p> <p>5. Памятка для родителей по ПДД.</p>
Апрель	<p>1.Консультации « Как предупредить весенний авитаминоз», «Значение игры»</p> <p>2. Выставка поделок «Мои руки не для скуки»</p> <p>3.Беседа «Утренняя гимнастика в д. саду и дома»</p>
Май	<p>1.Консультации «Без игры нет развития», «Как приучить ребёнка чистить зубы»</p> <p>2.Индивидуальные беседы «Игры на природе»</p> <p>3.Родительское собрание «Развитие мелкой моторики рук у детей. Подводим итоги»</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Пояснительная записка

Целевые ориентиры развития ребенка: владеет соответствующими возрасту основными движениями; самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками обслуживания;

принимает участие в подвижных, сюжетных играх;

проявляет интерес к окружающему миру природы;

принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисовании, конструировании); проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений, эмоциональную

отзывчивость на доступные возрасту сказки, музыкальные произведения;

соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;

сооружает элементарные постройки.

Программные задачи: учить ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;

прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед;

брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;

ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу;

учить самостоятельно есть, одеваться и раздеваться в определенной последовательности; формировать навыки опрятности, умение пользоваться индивидуальными предметами (платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);

формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря;

создавать условия для развития нравственных качеств;

активизировать мышление детей, поощрять речевую активность в процессе двигательной активности;

привлекать внимание к эстетической стороне элементарных физкультурных предметов (флажки, кубики, палочки и т. д.);

развивать ритмику движений под музыкальное сопровождение.

Целевые ориентиры

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

Работа с родителями

Разъяснять родителям (на информационном стенде, на сайте ДОУ, на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Физическое развитие

сентябрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1 занятие	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие - ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). <i>Подвижная игра</i> «Бегите ко мне» 3. 1, с.73	Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать. <i>Подвижная игра</i> «Догоните меня» 3. 3, с.74	Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. <i>Подвижная игра</i> «В гости к куклам» 3. 5, с.75	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении. <i>Подвижная игра</i> «Бегите ко мне» 3. 7, с.76
2 занятие	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие - ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). <i>Подвижная игра</i> «Бегите ко мне» 3. 2, с. 73	Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать. <i>Подвижная игра</i> «Догоните меня» 3. 4, с.74	Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. <i>Подвижная игра</i> «В гости к куклам» 3. 6, с.75	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении. <i>Подвижная игра</i> «Бегите ко мне» 3. 8, с.76
октябрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

1 занятие	Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал. <i>Подвижная игра « Догони мяч»</i> 3.1, с.77	Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал. <i>Подвижная игра « Догоните меня»</i> 3.3, с.78	Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. <i>Подвижная игра « Догони мяч»</i> 3.5, с.80	Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. <i>Подвижная игра «Солнышко и дождик»</i> 3. 7, с.83
2 занятие	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу. <i>Подвижная игра «Бегите ко мне»</i> 3. 2, с.77	Учить детей ходить по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. <i>Подвижная игра « Догони мяч»</i> 3.4, с.79	Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений. <i>Подвижная игра «Через ручеек»</i> 3. 6, с.82	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку. <i>Подвижная игра «Солнышко и дождик»</i> 3.8, с.83
ноябрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1 занятие	Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу. <i>Подвижная игра « Догоните меня»</i> 3.1, с.84	Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя. <i>Подвижная игра « Догони мяч»</i> 3.3, с.86	Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. <i>Подвижная игра «Солнышко и дождик»</i> 3.5, с.88	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. <i>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»</i> 3.7, с.90

2 занятие	Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление. <i>Подвижная игра « Догоните меня» 3.2, с.85</i>	Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений. <i>Подвижная игра « Догони мяч» 3.4, с.87</i>	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча друг другу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке. <i>Подвижная игра «Солнышко и дождик» 3.6, с.89</i>	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них. <i>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» 3.8, с.91</i>
декабрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1 занятие	Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений. <i>Подвижная игра «Поезд» 3.1, с.91</i>	Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. <i>Подвижная игра « Самолеты» 3.3, с.94</i>	Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время прыжка соблюдать указанное направление. <i>Подвижная игра «Пузырь» 3.5, с.96</i>	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения. <i>Подвижная игра «Птички в гнездышках» 3.7, с.97</i>
2 занятие	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми. <i>Подвижная игра «Поезд» 3.2, с.92</i>	Учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание. <i>Подвижная игра « Самолеты» 3.4, с.95</i>	Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. <i>Подвижная игра «Пузырь» 3.6, с.97</i>	Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал. <i>Подвижная игра «Птички в гнездышках» 3.8, с.98</i>

январь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1 занятие	Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть. <i>Подвижная игра «Догони меня» 3.1, с.99</i>	Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер. <i>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» 3.3, с.101</i>	Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли. <i>Подвижная игра «Птички в гнездышках» 3.5, с.103</i>	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал. <i>Подвижная игра «Жуки» 3.7, с.105</i>
2 занятие	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно. <i>Подвижная игра « Догони меня» 3.2, с.100</i>	Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку (веревку), закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве. <i>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» 3.4, с.102</i>	Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить прыгать в длину с места, , учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь. <i>Подвижная игра «Птички в гнездышках» 3.6, с.104</i>	Учить детей катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе. <i>Подвижная игра «Жуки» 3.8, с.107</i>
февраль	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

1 занятие	Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание. <i>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»</i> 3.1, с.108	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия. <i>Подвижная игра «Кошка и мышки»</i> 3.3, с.109	Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть. <i>Подвижная игра «Догоните меня»</i> 3.5, с.111	Учить детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера. <i>Подвижная игра «Поезд»</i> 3.7, с.113
2 занятие	Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места, учить быть дружными, помогать друг другу. <i>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»</i> 3.2, с.109	Продолжать упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть. <i>Подвижная игра «Кот и мышки»</i> 3.4, с.110	Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу. <i>Подвижная игра «Догоните меня»</i> 3.6 с.112	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений. <i>Подвижная игра «Поезд»</i> 3.8с.114
март	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1 занятие	Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей. <i>Подвижная игра «Кошка и мышки»</i> 3.1, с.114	Учить детей ходьбе по наклонной доске, метанию на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть. <i>Подвижная игра «Пузырь»</i> 3.3, с.116	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя. <i>Подвижная игра «Солнышко и дождик»</i> 3.5, с.118	Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал. <i>Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»</i> 3.7, с.119

2 занятие	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия. <i>Подвижная игра «Кошка и мышки» 3.2, с.115</i>	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно. <i>Подвижная игра «Пузырь» 3.4, с.117</i>	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу. <i>Подвижная игра «Солнышко и дождик» 3.6, с.119</i>	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при броске предметов. <i>Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» 3.8, с.120</i>
апрель	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1 занятие	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. <i>Подвижная игра «Пузырь» 3.1, с.121</i>	Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал. <i>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» 3.3, с.123</i>	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение. <i>Подвижная игра «Солнышко и дождик» 3.5, с.125</i>	Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. <i>Подвижная игра «Птички в гнездышках» 3.7, с.127</i>
2 занятие	Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя. <i>Подвижная игра «Пузырь» 3.2, с.122</i>	Учить детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости. <i>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» 3.4, с.124</i>	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя. <i>Подвижная игра «Солнышко и дождик» 3.6, с.126</i>	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве. <i>Подвижная игра «Птички в гнездышках» 3.8, с.127</i>

май	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1 занятие	Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности. Учить согласовывать свои движения с движениями других детей. <i>Подвижная игра «Пузырь»</i> 3.1, с.128	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер. <i>Подвижная игра «Солнышко и дождик»</i> 3.3, с.130	Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание. <i>Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»</i> 3.5, с.132	Закреплять у детей умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. <i>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»</i> 3.7, с.133
2 занятие	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировке в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал. <i>Подвижная игра «Пузырь»</i> 3.2, с.129	Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировке в пространстве. <i>Подвижная игра «Солнышко и дождик»</i> 3.4, с.131	Закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия. <i>Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»</i> 3.6, с.133	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, продолжать учить бросать вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал. <i>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»</i> 3.8, с.134

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Пояснительная записка

Задачи социально - коммуникативного развития детей решаются дошкольной педагогикой через осознание взаимосвязи их психических особенностей с воспитанием и обучением. Среди показателей социально-коммуникативного развития дошкольников исследователи отмечают адекватные способы общения с близкими взрослыми, социальную компетентность, или социальную зрелость, в единстве её мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов, ориентировку в окружающем предметном мире, в представлениях о самом себе, о событиях собственной жизни и своей деятельности, а также о явлениях общественной жизни.

Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, продуктивных её видов, обучения. Познание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной.

Именно в этот период (с 2 до 3 лет) малыш начинает осознавать, что имеет индивидуальное имя, которое слышит, узнаёт, ласковые варианты

которого знает. Ребёнок выделяет себя как персону.

Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» направлено на формирование положительного отношения к труду, развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

К концу года дети первой младшей группы могут:

- играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;
- эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу;
- самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект;
- использовать в игре замещение недостающего предмета;
- общаться в диалоге с воспитателем;
- в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия;
- следить за действиями героев кукольного театра;
- выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными

№ п/п	Название темы	Программное содержание	Литература
1	Путешествие по территории участка	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе д/с. (2007 г.) С.26

2	Путешествие по комнате	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе д/с. (2007 г.) С.28
3	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Воспитывать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе д/с. (2007 г.) С.28
4	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко».	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе д/с. (2007 г.) С.29
5	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе д/с. (2007 г.) з.6, с.44
6	Дидактическая игра «Какой?»	Учить детей различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе д/с. (1986 г.) з.7, с.41
7	Дидактическое упражнение «Кто пришел и кто ушел?»	Учить детей понимать простые по форме и содержанию вопросы воспитателя и отвечать на них.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе д/с. (1986 г.) з.13, с.46
8	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз».	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх-вниз</i> , научить отчетливо произносить их.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе д/с. (2007 г.) з.2, с.32
9	Дидактическая игра «Это я придумал».	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе д/с. (2007 г.) з.3, с.42
10	Дидактическая игра «Узнай и назови овощи».	Учить детей узнавать и называть овощи; понимать и выполнять инструкцию « <i>возьмите по одному</i> »; повторять за воспитателем несложные фразы.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе д/с. (1986 г.) з.16, с.49
11	Дидактическая игра «Назови, что это?»	Учить детей узнавать и называть овощи (в натуре и на картинке), формировать способность к обобщению; учить понимать и правильно выполнять задания воспитателя; активизировать в речи детей слово <i>много</i> .	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе д/с. (1986 г.) з.17, с.49

12	Рассматривание автомашин, автобуса.	Учить детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе д/с. (1986 г.) з.20, с.52
13	Ознакомление с комнатными растениями.	Помочь детям запомнить и правильно называть части растений: листья, ствол, учить различать и называть широкий большой лист и узкий длинный; объяснить, что растения растут, пьют воду, что с ними следует обращаться осторожно - иначе можно сломать лист.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе д/с. (1986 г.) з.27, с.57
14	Рассматривание одежды куклы Кати. Одевание куклы на прогулку.	Уточнить представления детей об одежде, назначении вещей; учить запоминать последовательность одевания на прогулку.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе д/с. (1986 г.) з.30, с.60
15	Дидактическая игра «Научим куклу Катю раздеваться после прогулки». Дидактическое упражнение «Автомобиль».	Помочь детям запомнить последовательность раздевания; учить их аккуратно вешать и складывать одежду; побуждать к использованию в речи названий предметов одежды, их частей, а также действий (<i>снять, повесить, положить, поставить</i>); воспитывать правильное и отчетливое произношение звука <i>б (бь)</i> .	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе д/с. (1986 г.) з.31, с.60
16	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе д/с. (2007 г.) з.5, с.78
17	Купание куклы Кати.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи название предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода</i> ; показать детям, как интересно можно играть с куклой.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе д/с. (2007 г.) з.6, с.79
18	Игра - инсценировка «Стоит домик».	Учить детей различать по внешнему виду и голосу животных и птиц, правильно называть их; развивать артикуляционный аппарат, закрепляя произношение звуков в звукоподражательных словах.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе д/с. (1986 г.) з.43, с.71
19	Дидактическая игра «Высоко - низко».	Формировать у детей пространственные представления и использовать в речи соответствующие слова.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе д/с. (1986 г.) з.46, с.73

20	Рассматривание куклы.	Помочь детям запомнить название одежды на кукле, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе д/с. (1986 г.) з.60, с.83
21	Наблюдение за птичкой.	Вызвать у детей радость от наблюдения живого объекта, желание оберегать птицу и ухаживать за ней; добиваться, чтобы, наблюдая птицу, дети называли, что она делает (летает, прыгает, клюет, смотрит).	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе д/с. (1986 г.) з.62, с.84
22	Рассказ на тему «Как мы птичек кормили».	Учить детей следить за рассказом воспитателя, принимать участие в рассказывании: добавлять слова, заканчивать фразу, начатую воспитателем.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе д/с. (1986 г.) з.63, с.85
23	Дидактическое упражнение «Так или не так?»	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе д/с. (2007 г.) з.4, с.83
24	Дидактическая игра «Куда что положить?»	Совершенствовать у детей способность к обобщению, учить группировать знакомые предметы по общему признаку (посуда, одежда, овощи).	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе д/с. (1986 г.) з.72, с.92
25	Ознакомление детей с качествами предметов.	Учить детей различать и называть качества <i>твердый, мягкий</i> ; активизировать в речи детей слова <i>мнется, нельзя мять</i> .	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе д/с. (1986 г.) з.75, с.94
26	Ознакомление детей с качествами предметов (продолжение).	Упражнять детей в различении твердой и мягкой фактуры; активизировать в речи детей слова <i>твердый, мягкий, мягонький</i> ; учить находить мягкие и твердые предметы по образцу, слову воспитателя, на ощупь.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе д/с. (1986 г.) з.76, с.95
27	Наблюдение за рыбками. Рассматривание картины «Дети кормят рыбок».	Учить детей наблюдать за рыбкой, отмечая особенности ее строения и поведения (двигает хвостом, глотает корм, плавает); правильно вести себя во время наблюдения; помочь детям понять сюжет картины; формировать умения отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного, а также слушать пояснения воспитателя.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе д/с. (1986 г.) з.79, с.97
28	Дидактическое упражнение «Чудесная коробочка».	Учить детей правильно называть предметы, узнавать предмет, опираясь на слово воспитателя, раскрывающее его назначение.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе д/с. (1986 г.) з.80, с.98

29	Дидактическое упражнение «Сколько?»	Научить детей понимать количественную характеристику совокупностей из отдельных предметов, использовать в речи слова <i>один, по одному, много</i> .	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе д/с. (1986 г.) з.82, с.99
30	«Передай куклу Катю» - упражнение на формирование у детей отчетливой и внятной речи, умения обращаться друг к другу с просьбой. «Отгадай» - упражнение на развитие слухового восприятия.	Формировать умения отчетливо и ясно произносить отдельные слова и фразы, вежливо просить у товарища игрушку; учить детей внимательно слушать и отгадывать несложные загадки.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе д/с. (1986 г.) з.83, с.100
31	Игра – инсценировка «Как машина зверят катала».	Учить детей участвовать в инсценировании рассказа; активизировать в речи детей наречия вперед, назад и прилагательные (названия цветов).	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе д/с. (1986 г.) з.84 с.101
32	Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками.	Помочь детям припомнить названия знакомых им растений; рассмотреть ветку тополя с почками; рассказать, что растения живые: растут, пьют воду, их надо поливать, содержать в чистоте.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе д/с. (1986 г.) з.88 с.104
33	Ознакомление детей с качествами предметов.	Уточнить представления детей о таких качествах, как широкий, узкий; учить детей использовать в речи прилагательные <i>широкий, узкий</i> .	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе д/с. (1986 г.) з.92 с.106
34	Дидактическая игра «Кому что нужно?»	Упражнять детей в названии предметов и их качеств, соотношении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофер); развивать слуховое восприятие.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе д/с. (1986 г.) з.99 с.111
35	Дидактическая игра «Кто что ест?»	Уточнить представления детей о том, чем питаются животные и птицы.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе д/с. (1986 г.) с.112
36	Рассматривание одуванчиков.	Обогатить и уточнить представления детей о растениях своего участка, научить узнавать и называть их, различать по цвету, строению, вызвать радость от непосредственного общения с природой.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе д/с. (1986 г.) з.106, с.117

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Пояснительная записка**

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора.

Содержание направлений по познавательному развитию нацелено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

К концу года дети первой младшей группы могут:

- различать основные формы деталей строительного материала;
- с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм;
- разворачивать игру вокруг собственной постройки;
- образовывать группу однородных предметов;
- различать один и много предметов;
- различать большие и маленькие предметы, называть их размер;
- узнавать шар и куб;
- различать и называть предметы ближайшего окружения;
- называть имена членов семьи и воспитателей;
- узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
- различать некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);
- различать некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления;
- поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, на негативные действия сверстника;
- сопровождать речью игровые и бытовые действия

Содержание образовательной деятельности	
1	2

Целевые ориентиры развития ребенка: принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетных, дидактических и т. д.), проявляет интерес к игровым действиям сверстников, к окружающему миру природы, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения, активность при выполнении простейших танцевальных движений, участвует в сезонных наблюдениях, принимает активное участие в продуктивной деятельности, может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке; сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно; ориентируется в помещении группы и на участке детского сада.

Программные задачи: учить различать основные формы деталей строительного материала, с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм, организовывать игру вокруг собственной постройки, образовывать группу из однородных предметов, различать один и много предметов, большие и маленькие предметы, называть их размер, узнавать шар и куб; формировать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, некоторые овощи, фрукты (1-2 вида), некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида), называть имена членов своей семьи и воспитателей, узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей; дать элементарные представления о природных сезонных явлениях; побуждать делиться информацией, говорить о неудобствах, сопровождать речью игровые и бытовые действия, развивать интерес к слушанию небольших рассказов без наглядного сопровождения, доступных по содержанию стихов, сказок, рассказов; учить при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы, рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Сентябрь

1-я неделя

1. Знакомство с названием, расположением и предназначением отдельных помещений, с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода.
 2. Самостоятельные игры с настольным и напольным строительным материалом (ознакомление с отдельными деталями: кубик, кирпичик, пластина и т. д.).
 3. Игра «Покажи кирпичик (кубик, пластину)». Вопросы: что ты будешь строить? Из чего ты будешь строить?
 4. Сюжетная игра «Игрушки в гости к нам пришли» (дети называют игрушки - мишку, зайку, куклу; по просьбе воспитателя показывают и называют их составные части; под музыку С. Разоренова «Колыбельная» укладывают игрушки спать). 5. Рассматривание домашних животных на картинке. Задание: найти на картинке и назвать собаку, кошку, курицу и т. п.

1. Игра-путешествие по групповой комнате. Вопросы: где мы сейчас находимся? Что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка?
 2. Рассматривание игрушки мишки по вопросам: какой мишка? Какие у мишки лапки, нос, хвост, ушки?
 3. Чтение стихотворения А. Барто «Мишка»

1. Игра-путешествие по групповой комнате. Вопросы: что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка, туалет? Где игрушки?

2. Дидактическая игра «Чего не стало?» (воспитатель предлагает детям рассмотреть кирпичик, кубик, пластину, а затем закрыть глаза; одну деталь взрослый убирает, а дети, открыв глаза, должны сказать, чего не хватает)

2-я неделя

<p>1. Знакомство с названием, расположением и предназначением отдельных помещений, с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода.</p> <p>2. Рассматривание натуральных овощей и фруктов (сравнение одних и тех же фруктов или овощей по величине); упражнение в употреблении понятий «большой», «маленький».</p> <p>3. Упражнение «Найди на картинках одежду» (ознакомление с назначением предметов одежды). Вопросы: какая одежда на тебе надета? Что ты наденешь, когда будешь собираться на прогулку?</p> <p>4. Конструирование двух башенок разной высоты.</p> <p>5. Игра «Чудесный мешочек» (с овощами и фруктами)</p>	<p>1. Игра-путешествие по групповой комнате. Вопросы: что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка, туалет? Где игрушки?</p> <p>2. Визуально-осязательное обследование натуральных овощей и фруктов (упражнение на различение предметов по внешнему виду).</p> <p>3. Наблюдение за тем, как воспитатель нарезает овощи и фрукты. Детям предлагается понюхать и попробовать кусочки фруктов и овощей</p> <p>1. Дидактическая игра «Оденем куклу» (дети с помощью воспитателя одевают куклу, проговаривая очередность надевания предметов одежды).</p> <p>2. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?».</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова)</p>
3-я неделя	
<p>1. Экскурсия по участку: учить ориентироваться на участке, называть основные помещения, сооружения (лестница, веранда, песочница, горка).</p> <p>2. Конструирование дорожки из пластин.</p> <p>3. Определение осенних изменений в природе, погоды (во время экскурсии по участку, наблюдения из окна, рассматривания иллюстраций с изображением осенней природы).</p> <p>4. Классификация столовой и чайной посуды: воспитатель предлагает детям накормить мишку кашей и угостить чаем (дети находят среди игрушечной посуды сначала тарелку и столовую ложку, затем чашку, блюдце и чайную ложечку).</p> <p>5. Музыкально-ритмическое упражнение с листиками (детям предлагается выбрать из предложенных осенних листочков только маленькие и потанцевать с ними под музыкальную композицию («Осенняя песенка», муз.</p>	<p>1. Путешествие по территории участка. Вопросы: что есть на нашем участке? Где лестница, веранда, песочница?</p> <p>2. Игра-инсценировка «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко».</p> <p>3. Сюжетная игра «Угостим кукол чаем» (дети с помощью воспитателя накрывают на стол (используется игрушечная чайная посуда))</p> <p>1. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>2. Чтение русской народной заклички «Солнышко-ведрышко».</p> <p>3. Сюжетная игра «Игрушки проходят по дорожке» (используется дорожка, сконструированная детьми из пластин).</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. Вопросы: какое сейчас время года? Что бывает осенью? Какую одежду мы надеваем осенью, выходя на прогулку?</p>
4-я неделя	

<p>1. Экскурсия по участку: учить ориентироваться на участке, называть основные сооружения (лестница, веранда, песочница, горка).</p> <p>2. Наблюдение за сезонными изменениями в природе, за погодными условиями, рассматривание деревьев (во время прогулки или из окна).</p> <p>3. Рассматривание рыбок в аквариуме (учить отмечать их особенности: «имеет хвостик, глазки, рот, живет в воде», количество («рыбок много»), различать по цвету, величине, воспитывать бережное отношение к обитателям аквариума).</p> <p>4. Конструирование заборчика из кирпичиков. Вопросы: получится ли заборчик, если поставить один кирпичик? Сколько нужно кирпичиков, чтобы построить заборчик?</p> <p>5. Игра «Парные картинки» (дети подбирают к каждой картинке с изображением игрушек соответствующие предметы одежды или такую же посуду)</p>	<p>1. Игра-путешествие по участку детского сада.</p> <p>2. Совместные игры на участке детского сада (с песком, лопатками, ведерками и формочками, с мячами, машинами и т. д.).</p> <p>3. Слушание рассказа воспитателя о том, какая погода на улице</p> <hr/> <p>1. Рассматривание картинок с изображением аквариумных рыбок, разных по цвету, величине, форме.</p> <p>2. Сюжетная игра «Домашние животные за заборчиком» (дети расставляют фигурки домашних животных за сконструированным заборчиком, называют каждое животное).</p> <p>3. Слушание рассказа воспитателя о жизни домашних животных.</p> <p>4. Классификация игрушек и игрушечной посуды (дети с помощью воспитателя разделяют игрушки и посуду на две группы)</p>
Октябрь	
1-я неделя	
<p>1. Знакомство с названием, расположением и предназначением отдельных помещений, с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода.</p> <p>2. Рассматривание декоративных рыбок в аквариуме, знакомство со средой обитания рыб (песок, камушки, растения).</p> <p>3. Игры «Прятки», «Достанем игрушку».</p> <p>4. Складывание пирамидки из 5-8 колец, разрезных картинок из 5 частей.</p> <p>5. Наблюдение за погодными изменениями из окна (отметить, какое солнце, небо, есть ли осадки).</p> <p>6. Танцевальная импровизация с ленточками под музыкальное сопровождение «Дождик» (рус. нар. мелодия, обр. В. Фере)</p>	<p>1. Рассматривание предметов в групповой комнате. Вопросы: что есть в нашей группе? Где лежат книги? Где находятся игрушки? Какие игрушки вам нравятся?</p> <p>2. Дидактическая игра «Поручения».</p> <p>3. Сюжетная игра «Принимаем гостей (кукол)»</p> <hr/> <p>1. Дидактическое упражнение «Вверх - вниз».</p> <p>2. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». Рассматривание иллюстрации к произведению.</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. Вопросы: какое сейчас время года? Что бывает осенью? Какую одежду мы надеваем осенью, выходя на прогулку?</p>
2-я неделя	

<p>1. Экскурсия по участку (ознакомление с характерными особенностями осенних деревьев, с осенним явлением природы -листопадом: учить замечать изменения в природе осенью).</p> <p>2. Дидактическая игра «Покажи желтые (зеленые, красные) листочки».</p> <p>3. Рассматривание картинок и муляжей яблок и груш (закреплять знания о фруктах).</p> <p>4. Классификация столовой и чайной посуды (рассматривание картинок с изображением чайной и столовой посуды).</p> <p>5. Конструирование двух башенок разного цвета</p>	<p>1 Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а».</p> <p>2. Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».</p> <p>3. Рисование на тему «Яблоки и груши» (дети обводят трафареты яблок и груш, показывают и называют изображение каждого фрукта)</p> <hr/> <p>1. Чтение русской народной сказки «Репка».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к прочитанной сказке.</p> <p>3. Инсценировка сказки «Репка» с использованием шапочек-масок</p>
3-я неделя	
<p>1. Наблюдение «Листопад, листопад, листья желтые летят...» (дать элементарные представления об изменениях в природе осенью, формировать умение определять погоду по внешним признакам, одеваться по сезону).</p> <p>2. Рассматривание дерева на участке (учить выделять ствол, ветки и листья деревьев).</p> <p>3. Целевая прогулка «Наблюдение за птицами» (учить замечать, как птицы передвигаются: летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют из лужицы; воспитывать у детей интерес и доброе отношение к птицам).</p> <p>4. Рассказ воспитателя о насекомых (подвести к пониманию, что все насекомые - живые существа: они двигаются, питаются, дышат).</p> <p>5. Конструирование длинной и короткой дорожек из кирпичиков.</p> <p>Сюжетная игра «Машина едет по длинной и по короткой дорожке»</p>	<p>1. Упражнение в отчетливом произнесении звуков [а], [и].</p> <p>2. Рассматривание картинок с изображением знакомых детям предметов (дети называют каждый предмет).</p> <p>3. Сюжетная игра «Покормим птичек» (с использованием игрушечных птичек).</p> <p>4. Выполнение музыкально-ритмических движений с листочками («Осенью», муз. С. Майкапара)</p> <hr/> <p>1. Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Маши конь».</p> <p>2. Инсценировка рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше» с помощью игрушечных кошки и птички</p>
4-я неделя	
<p>1. Экскурсия по участку (учить ориентироваться на участке; называть основные сооружения (лестница, веранда, песочница, горка).</p> <p>2. Рассматривание и сравнение декоративных рыбок на картинках, в аквариуме.</p>	<p>1. Игры и упражнения на закрепление правильного произнесения звука [у] (изолированно и в звукосочетаниях).</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя).</p> <p>3. Слушание рассказа воспитателя о том, какая погода на улице</p>

<p>3. Наглядное ознакомление со свойствами воды с помощью элементарных опытов с водой.</p> <p>4. Конструирование длинного и короткого заборчиков из кирпичиков. Вопросы: получится ли заборчик, если поставить один кирпичик? Сколько нужно кирпичиков, чтобы построить длинный (короткий) заборчик?</p> <p>5. Наблюдение «Осеннее небо» (учить наблюдать, есть ли на небе солнце, тучи, отмечать, какое небо (хмурое, чистое, голубое, ясное); учить отвечать на вопросы)</p>	<p>1. Чтение чувашской народной песенки «Разговоры».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к прочитанному произведению.</p> <p>3. Инсценировка чувашской народной песенки «Разговоры» с помощью игрушек-персонажей</p>
Ноябрь	
1-я неделя	
<p>1. Рассматривание фотографий бабушек, составление рассказов о бабушках: работает или нет, что делает по дому, как играет с внуками, какие сказки читает, что готовит.</p> <p>2. Игра-беседа «В гостях у бабушки» (продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами).</p> <p>3. Игры на прогулке «Поезд», «Добежим до флажка».</p> <p>4. Знакомство с расположением игрового оборудования, с речевыми конструкциями: «Это наш участок, здесь мы гуляем, играем», «Здесь песочница, где можно поиграть с песком», «Тут качели, на которых мы качаемся» и т. д.</p> <p>5. Конструирование разных дорожек (закреплять понятия «широкий», «узкий», «длинный», «короткий»).</p> <p>6. «Игра в прятки» (русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова)</p>	<p>1. Чтение русской народной потешки «Наши уточки с утра...».</p> <p>2. Инсценировка потешки «Наши уточки с утра...» (дети проговаривают звукосочетания «кря-кря», «га-га-га» и др. вслед за воспитателем).</p> <p>3. Дидактическая игра «Кто пришел, кто ушел?»</p> <p>1. Дидактическое упражнение «Ветерок».</p> <p>2. Рассматривание картинок с изображением петуха, курицы с цыплятами, кошки, утки, коровы.</p> <p>3. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?». Вопросы: кто кричит «ку-ка-ре-ку»? Кто кудахчет? Кто мурлычет? Кто говорит: «Му-у, му-у! Молока кому?»?</p>
2-я неделя	
<p>1. Рассматривание мебели, находящейся в группе и изображенной на картинках (знакомить с понятием «мебель», учить узнавать и называть предметы мебели, ее части и детали).</p> <p>2. Дидактическая игра «Покажи желтые (зеленые, красные) листочки».</p> <p>3. Рассматривание картинок и муляжей яблок и груш (закреплять знания о фруктах).</p> <p>4. Классификация столовой и чайной посуды (рассматривание картинок с изображением чайной и столовой посуды).</p> <p>5. Конструирование двух башенок разного цвета</p>	<p>1. Дидактическая игра «Это я придумал» (закреплять умение объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи).</p> <p>2. Упражнение «Пароход» (длительное произнесение звука [у] по сигналу)</p> <p>1. Чтение русской народной потешки «Пошел котик на Торжок...».</p> <p>2. Дидактические упражнения с разноцветными кирпичиками и кубиками</p>

3-я неделя	
<p>1. Рассматривание мебели, находящейся в группе и изображенной на картинках (знакомить с понятием «мебель», учить узнавать и называть предметы мебели, ее части и детали).</p> <p>2. Дидактическая игра «Какая мебель нужна кукле?» (детям предлагается выбрать картинки с предметами мебели, которые нужны кукле для ее комнаты).</p> <p>3. Отгадывание простейших загадок о фруктах, рассматривание картинок-отгадок.</p> <p>4. Целевая прогулка: знакомство с расположением оборудования на участке, рассматривание деревьев (учить различать деревья по листьям, узнавать плоды деревьев (ягоды рябины)).</p> <p>5. Конструирование ворот для гаража (учить строить по образцу)</p>	<p>1. Чтение сказки «Козлятки и волк» (обработка К. Ушинского).</p> <p>2. Беседа по содержанию сказки, рассматривание иллюстраций</p> <p>1. Рассматривание фотографий мам, беседа о них.</p> <p>2. Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» (рассказать детям о том, как лучше встретить маму вечером, что сказать ей).</p> <p>3. Сюжетные игры с постройками из строительного материала и маленькими игрушками-персонажами</p>
4-я неделя	
<p>1. Беседа на тему «Кошка и собака в доме» (закрепить характерные признаки внешнего вида кошки (котенка), собаки (щенка); воспитывать у детей доброе отношение к животным).</p> <p>2. Наблюдение за погодными изменениями в природе (учить определять ветреную погоду, наблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки, летят с деревьев листья).</p> <p>3. Подвижная игра «Вышли дети в садик...».</p> <p>4. Сюжетные игры с постройками (дети конструируют любые постройки и с помощью воспитателя обыгрывают их)</p>	<p>1. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).</p> <p>2. Составление рассказа по картине «Мама моет посуду».</p> <p>3. Слушание рассказа воспитателя о том, какая погода на улице</p> <p>1. Дидактическое упражнение «Выше - ниже, дальше - ближе».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам.</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Ветерок».</p> <p>4. Проговаривание четверостишия: Дует, дует ветер, дует-задувает, Желтые листочки с дерева срывает</p>
Декабрь	
1-я неделя	
<p>1. Беседа на тему «Мама дома - повар» (помочь понять, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи; воспитывать уважительное отношение к труду мамы).</p> <p>2. Составление рассказа на тему «Подкормим птиц зимой» (закрепить</p>	<p>1. Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к сказке.</p> <p>3. Проговаривание звукоподражаний, встречающихся в тексте сказки («мяу», «кукареку», «пи-пи-пи» и др.)</p>

<p>знания о зимних явлениях природы, воспитывать желание подкармливать птиц зимой, расширять представления о зимующих птицах).</p> <p>3. Развивающие игры «Водичка-водичка», «Ладушки» (развивать дифференцированное восприятие отдельных частей тела, их пространственное расположение).</p> <p>4. Конструирование маленькой горки (учить ровно прикладывать детали, находить сходство деталей с окружающими предметами)</p>	<p>1. Выполнение артикуляционной гимнастики и упражнений на произнесение звуков [м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б'].</p> <p>2. Дидактическая игра «Кто ушел?».</p> <p>3. Слушание песни «У ребятки ручки хлопают» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского)</p>
2-я неделя	
<p>1. Сюжетная игра «Купание куклы Кати» (учить правильно называть предметы и принадлежности купания (полотенце, мыло, ванночка); воспитывать эмоциональную отзывчивость (приятные воспоминания о купании)).</p> <p>2. Рассматривание картинок с изображением деревьев, травянистых и комнатных растений (расширить представления о деревьях, показать особенности травянистых растений зимой, уточнить строение комнатных растений).</p> <p>3. Развивающие игры «Где же, где же наши ручки?», «Мы руки поднимаем...» (учить показывать на себе части тела).</p> <p>4. Конструирование большой горки (учить последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия)</p>	<p>1. Инсценировка отрывка из сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» с использованием шапочек-масок.</p> <p>2. Дидактическое упражнение на произнесение звука [ф]</p> <hr/> <p>1. Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных.</p> <p>2. Дидактические игры «Далеко - близко», «Назови животных (домашних) и скажи, кто как кричит».</p> <p>3. Наклеивание силуэтов домашних животных на общий лист бумаги</p>
3-я неделя	
<p>1. Рассматривание сюжетной картинки «Снеговик и елочка» (расширить представления о деревьях, свойствах снега, познакомить с елкой, признаками отличия ели от других деревьев).</p> <p>2. Целевая прогулка «Наблюдение за птицами» (расширить представления о птицах, в частности о снегирях, закреплять умение узнавать воробья по внешнему виду, наблюдать за повадками птиц у кормушки). 3. Развивающие игры «Большие ноги шли по дороге...», «Зайка беленький сидит...» (учить показывать на себе части тела). 4. Конструирование детского городка из двух построек</p>	<p>1. Слушание и коллективное проговаривание русской народной потешки «Пошел котик на торжок...».</p> <p>2. Самостоятельное рассматривание детьми книги со сказкой В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»</p> <hr/> <p>1. Дидактические игры «Подбери перышко», «Угадай, кто (что) это» (картинки с изображением козы, овечки, мышки, машины).</p> <p>2. «Игра с колокольчиками» (муз. П. И. Чайковского) (показать детям колокольчики разного размера и звучания, предложить прослушать их)</p>
4-я неделя	

<p>1. Целевая прогулка «Подкормка птиц» (расширить представления о поведении птиц у кормушек, формировать умение различать птиц по внешнему виду, желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок сада).</p> <p>2. Наблюдение у окна, рассматривание иллюстраций по теме «Зима» (обратить внимание детей на особенности зимнего неба, на то, что солнце светит во все времена года, формировать общее представление о признаках зимы).</p> <p>3. Дидактическая игра «Для чего нужны глаза (уши и т. д.)...» (объяснить, для чего нужны глаза, уши, нос, рот и т. д.).</p> <p>4. Конструирование детского городка из трех-четырех построек</p>	<p>1. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к стихотворению.</p> <p>3. Артикуляционные упражнения на произнесение звука [к]</p>
	<p>1. Проговаривание звукоподражаний с разной громкостью.</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картин по выбору воспитателя, беседа по содержанию картин (учить отвечать на вопросы, развивать внимание, восприятие)</p>
Январь	
1-я неделя	
<p>1. Беседа на тему «Наш детский сад» (учить узнавать свой детский сад, находить свою группу, рассказывать, чем заняты дети, кто о них заботится в детском саду, воспитывать чувство симпатии к сверстникам).</p> <p>2. Рассматривание картин с изображением зимы (уточнить знания о зимних явлениях природы, формировать эстетическое отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарный запас детей по теме «Зима»).</p> <p>3. Рассматривание частей тела куклы (закрепление знаний и умений, полученных при знакомстве с темой «Ориентировка в пространстве»).</p> <p>4. Конструирование короткого заборчика (учить строить по готовому образцу)</p>	<p>1. Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».</p> <p>2. Дидактические игры «Это зима?», «Кто позвал?».</p> <p>3. Рассматривание раздаточных картинок (зимние сюжеты), рассказывание о том, что на них изображено</p> <hr/> <p>1. Дидактическая игра «Угадай, что звучит» (используются барабан, молоточек, колокольчик).</p> <p>2. Рисование звукового пятна (детям предлагается изобразить красками пятно определенного цвета, соответствующего звуку музыкального инструмента (колокольчик - желтый, молоточек - синий и т. д.)</p>
2-я неделя	
<p>I. Рассматривание картинок по теме «Транспорт» (знакомить с транспортными средствами, учить различать по внешнему виду и называть грузовые, легковые автомобили, различать и правильно называть трамвай, машину, автобус).</p>	<p>1. Составление рассказа без наглядного сопровождения на тему «Где и как живет моя кукла (игрушка)».</p> <p>2. Рассматривание и называние предметов кукольной мебели.</p> <p>3. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»</p>

<p>2. Рассматривание картин с изображением деревьев, одного комнатного растения, находящегося в группе (показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период, воспитывать чувство красоты зимнего убранства деревьев, помочь запомнить название комнатного растения и его частей).</p> <p>3. Называние частей тела кукол (детей), изображенных на картинке.</p> <p>4. Конструирование длинного заборчика</p>	<p>1. Артикуляционное упражнение на произнесение звуков [д] - [д'] «Большой и маленький молоточки».</p> <p>2. Игра малой подвижности «Дождик» (дети стучат по ладошке сначала пальчиками, затем всей ладонью, имитируя шум дождя)</p>
3-я неделя	
<p>1. Рассматривание комнатного растения (дать представление о частях растения (стебель, лист, цветок), о приемах полива комнатных растений).</p> <p>2. Целевая прогулка «Мороз и солнце - день чудесный» (обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое)).</p> <p>3. Рассматривание однородной группы игрушек (учить называть их, отвечать на вопрос: «Много ли мишек, зайчиков?»).</p> <p>4. Конструирование заборчика для домашних животных</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам.</p> <p>2. Слушание и коллективное проговаривание русской народной потешки «Огуречик, огуречик...»</p> <hr/> <p>1. Упражнение в отчетливом произнесении звуков [т] - [т']. 2. Слушание песни «Прилетела птичка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского)</p>
4-я неделя	
<p>1. Составление рассказа «Котенок Пушок» (дать представление о домашних животных и их детенышах, знакомить с русским бытом, воспитывать доброту по отношению к животным).</p> <p>2. Целевая прогулка «Ветер» (показать особенности ветреной погоды зимой: быстро и низко несущиеся облака, раскачивающиеся ветви деревьев; учить определять, откуда дует ветер).</p> <p>3. Создание однородной группы предметов путем добавления предмета к предмету (учить называть количество («много»), отвечать на вопрос: «Сколько у нас кубиков?»).</p> <p>4. Конструирование высокого заборчика с воротами</p>	<p>1. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» (учить называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию)</p> <hr/> <p>1. Ознакомление с основными цветами (рисование воздушных шаров желтого, синего, зеленого, красного цвета).</p> <p>2. Проговаривание знакомых русских народных потешек, инсценировка одной из них на выбор детей</p>
Февраль	
1-я неделя	
<p>1. Беседа «Дом, в котором я живу» (учить ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, свою квартиру, называть</p>	<p>1. Чтение русской народной сказки «Теремок» в обр. М. Булатова. 2. Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»</p>

<p>улицу; отвечать на вопросы педагога о месте жительства, об устройстве жилища).</p> <p>2. Составление рассказа «У меня живет котенок...» (продолжать знакомство с домашними животными, формировать умение правильно обращаться с животными).</p> <p>3. Игры с группами однородных игрушек одинакового вида, цвета, величины, формы, материала (закреплять понятие «много»).</p> <p>4. Конструирование стен для домика</p>	<p>1. Выполнение упражнений на звукопроизнесение и укрепление артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Слушание и проговаривание русской народной потешки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду...»</p>
2-я неделя	
<p>1. Сюжетная игра «Постираем кукле платье» (дать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз или корыто)).</p> <p>2. Сравнение заснеженных деревьев на улице и комнатных растений (учить видеть красоту заснеженных деревьев, знакомить с названиями комнатных растений).</p> <p>3. Игры с группой однородных предметов (закреплять умение отвечать на вопрос <i>сколько?</i>).</p> <p>4. Конструирование домика (упражнять в умении делать перекрытие с использованием треугольной призмы)</p>	<p>1. Слушание и проговаривание русской народной потешки «Наша Маша маленька...».</p> <p>2. Дидактическая игра «Чей, чья, чье?».</p> <p>1. Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к стихотворению.</p> <p>3. Слушание песни «Зима проходит» (муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой)</p>
3-я неделя	
<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Морковка от зайчика» (по мотивам подвижной игры «Доползи до игрушки»); расширить представления об овощах (о моркови: оранжевая, гладкая, продолговатая, есть верхушка, корешки, хрустящая).</p> <p>2. Целевая прогулка «Подкормка птиц» (воспитывать желание помогать птицам в зимний период, обратить внимание на птиц, прилетающих к кормушке, закрепить знание названий птиц).</p> <p>3. Объединение однородных предметов (флажков) в группы по цвету (учить отвечать на вопросы: сколько флажков? <i>Много.</i>) Какие они? (<i>Красные и синие</i>); учить различать красный и синий цвета).</p> <p>4. Постройка домика с окошками</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок» в обр. М. Булатова.</p> <p>2. Инсценировка русской народной сказки «Теремок» в обр. М. Булатова с использованием шапочек-масок</p> <p>1. Дидактические игры «Что я сделала?», «Выполни задание», «Чудесный мешочек» (с муляжами овощей).</p> <p>2. Коллективная творческая работа: наклеивание деталей теремка на общий лист</p>
4-я неделя	

<p>1. Дидактическая игра «Заяц и медведь» (учить находить картинки с зайцами, медведями и называть их; выделять наиболее характерные особенности внешнего вида животного (голова, хвост, ноги).</p> <p>2. Знакомство со свойствами воды (проведение элементарных опытов с водой); проговаривание русской народной потешки «Водичка, водичка...».</p> <p>3. Сравнение количества зеленых и желтых флажков (знакомить с желтым и зеленым цветом).</p> <p>4. Постройка домика с окошками и заборчиком (учить строить домик и играть с ним, используя сюжетные фигурки)</p>	<p>1. Слушание рассказа Я. Тайца «Поезд» без наглядного сопровождения.</p> <p>2. Рассматривание сюжетной картины на выбор педагога (учить передавать содержание картины более полно, разнообразно)</p> <hr/> <p>1. Дидактические игры «Магазин», «На прогулку в лес».</p> <p>2. Подвижная игра «Раздувайся, пузырь...»</p>
Март	
1-я неделя	
<p>1. Беседа «Знакомство с городом» (напомнить название города, в котором живут дети, название улицы, закрепить умение называть родной город, улицу, на которой живут, развивать умение внимательно рассматривать иллюстрации с видами города, отвечать на вопросы).</p> <p>2. Уход за комнатными растениями (расширять представления о комнатных растениях, закреплять умение поливать растения из лейки, учить протирать листья влажной тряпочкой, поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними).</p> <p>3. Дидактическая игра «Один - много» (упражнение в умении отвечать на вопрос <i>сколько?</i> при рассматривании группы предметов того или иного вида, отличающихся по цвету)</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя», сюжетных картинок (по выбору воспитателя).</p> <p>2. Дидактическая игра «Отгадай и назови»</p> <hr/> <p>1. Показ настольного театра по мотивам сказки «Три медведя» (побуждать детей к проговариванию фраз из сказок).</p> <p>2. Дидактическая игра «Чья картинка?».</p> <p>3. Беседа о знакомых детям сказках (напомнить детям содержание сказок, которые они уже знают)</p>
2-я неделя	
<p>1. Ознакомление со свойствами игрушек (учить находить существующие у игрушек свойства (бьются, рвутся, ломаются), качества (гладкие, мокрые, холодные); подбирать и группировать</p>	<p>1. Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к стихотворению, обсуждение изображенного</p>

<p>игрушки по форме, цвету; воспитывать бережное отношение к игрушкам).</p> <p>2. Целевая прогулка: рассматривание растений (показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период, закреплять представления о кустарниках, воспитывать у детей бережное отношение к растениям (не рвать, не топтать)).</p> <p>3. Дидактическая игра «Большой и маленький» (учить строить речевые конструкции: «На пальто много больших пуговиц», «На платье много маленьких пуговиц»)</p>	<p>1. Дидактическое упражнение «Что я делаю?».</p> <p>2. Игра «Утром, днем и вечером». 3. Составление рассказа о признаках весны, рассматривание сюжетных картинок с изображением улиц города весной</p>
3-я неделя	
<p>1. Рассматривание травянистых растений на прогулке (воспитывать желание любоваться появившейся зеленой травкой, первыми цветами, бережное отношение к растениям (не рвать, не топтать)).</p> <p>2. Наблюдение за птицами (расширить представления о поведении птиц весной, продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду (голубь, ворона, воробей, скворец)).</p> <p>3. Дидактическая игра «Сколько?» (развивать умение отвечать на вопросы: сколько кукол пьет чай? Сколько зайцев пляшет? Сколько матрешек гуляет?). 4. Конструирование скамеечек для кукол (закреплять умение строить скамеечку из кубиков, учить строить, ставя кубики на узкую поверхность, закреплять понятия «высокие», «низкие»)</p>	<p>1. Чтение рассказа К. Ушинского «Гуси» (без наглядного сопровождения). 2. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»</p> <hr/> <p>1. Упражнение в проговаривании звукосочетания «эй».</p> <p>2. Беседа о труде взрослых весной (воспитывать уважение к труду взрослых).</p> <p>3. Сюжетная игра «Куклы гуляют» (с использованием скамеечек, построенных детьми)</p>
4-я неделя	
<p>1. Сюжетная игра «Петушок и его семья» (расширять представления о домашних животных и их характерных особенностях).</p> <p>2. Беседа о солнце (формировать понятие о том, что для жизни всего живого нужно солнце, обратить внимание на то, что весной солнце пригревает землю и снег тает).</p> <p>3. Упражнения на закрепление понятий «много», «один» (учить сравнивать количество предметов).</p> <p>4. Игры «Сколько мы нашли игрушек?», «Что в мешочке?»</p>	<p>1. Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к стихотворению</p> <hr/> <p>Дидактические упражнения «Не уходи от нас, киска!», «Как можно медвежонка порадовать?» (учить разнообразным играм с игрушками, повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке)</p>

Апрель	
1-я неделя	
<p>1. Игра «Какие мы помощники» (выполнять поручения взрослого; знакомить с выражениями, которые содержат предлоги («на», «под», «за») и местоимения («там», «тут», «такой же»).</p> <p>2. Наблюдение за старшими дошкольниками, убирающими с участка прошлогоднюю листву.</p> <p>3. Игра-путешествие «Прогулка по весеннему лесу» (знакомить с характерными особенностями весенней погоды, расширять представления о лесных растениях и животных, формировать элементарные представления о простейших связях в природе).</p> <p>4. Закрепление понятий «много», «один»: раздать детям по одному цветку из вазы. Вопросы: сколько у тебя цветов? (<i>Один.</i>) Сколько их осталось в вазе? (<i>Много.</i>) Учить понимать речевую конструкцию: «У каждого из вас один цветок, а в вазе - много цветов»</p>	<p>1. Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» (обработка М. Булатова).</p> <p>2. Составление рассказа по иллюстрациям к сказке</p> <hr/> <p>1. Инсценировка отрывка из сказки «Маша и медведь».</p> <p>2. Игра «Выполни задание» (дети выполняют действия по просьбе педагога; развивать внимание, восприятие, память).</p> <p>3. Дидактическая игра «Скажи, как я» (детям предлагается внимательно слушать, как произнесет слова педагог, и повторять за ним так же: громко, тихо или шепотом)</p>
2-я неделя	
<p>1. Дидактическая игра «Автомобили» (расширять запас понимаемых слов, учить правильно называть трамвай, троллейбус, различать виды и части автомобиля (грузовой, легковой; кабина, руль, колесо), отвечать на вопрос: «Что это?» полным предложением, состоящим из 3-4 слов).</p> <p>2. Целевая прогулка (воспитывать желание любоваться первой зеленой травкой, первыми весенними цветами; учить наблюдать изменения, происходящие с кустарниками в весенний период).</p> <p>3. Упражнение в умении выделять один предмет из группы и объединять отдельные предметы в группу (учить создавать группу однородных предметов из множества различных).</p> <p>4. Конструирование мебели для кукол (развивать умение анализировать, из каких деталей состоит предмет (стол, стул)</p>	<p>1. Чтение глав из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика». 2. Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».</p> <p>3. Рассматривание картинок с изображением различного транспорта</p> <hr/> <p>1. Дидактическая игра «Покажи правильно».</p> <p>2. Составление рассказа после целевой прогулки по вопросам: что мы видели на прогулке? Что появилось на улице весной? Какое небо, солнце весной? На улице тепло или холодно?</p>
3-я неделя	
<p>1. Наблюдение у окна (дать представление о весенних изменениях в природе, формировать интерес к явлениям природы, поддерживать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день).</p>	<p>Рассматривание картин из серии «Домашние животные» (помочь увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, учить правильно называть их)</p>

<p>2. Чтение русской народной потешки «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...».</p> <p>3. Складывание разрезной картинки «Солнышко».</p> <p>4. Целевая прогулка: наблюдение за насекомыми (отметить появление насекомых, учить различать их, воспитывать доброе отношение к живым существам).</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением предметов в разном количестве (активизировать в речи понятия «много», «мало», учить создавать большие и меньшие группы предметов и обозначать их количество словами)</p>	<p>Сюжетная игра «Куклу Катю искупаем» (помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода)</p>
4-я неделя	
<p>1. Наблюдение за насекомыми на прогулке (закреплять желание наблюдать за насекомыми, расширять представления о них, учить характеризовать их внешний вид и поведение).</p> <p>2. Знакомство со свойствами песка (обратить внимание на свойства песка: сухой, рассыпается; если полить (или после дождя), становится влажным и из него можно лепить «пирожки», «куличики»).</p> <p>3. Сравнение неравных групп предметов (учить создавать неравные группы предметов (мало кубиков, много кубиков), различать группы предметов и называть их, строить речевую конструкцию типа: «На столе много зайчиков, а в коробке - мало»).</p> <p>4. Игра «Сколько спряталось игрушек?». 5. Конструирование лесенки (упражнять в конструировании лесенок, состоящих из шести кубиков)</p>	<p>1. Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» (вызвать симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; упражнять в произнесении звукоподражаний).</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к сказкам, знакомым детям (помочь вспомнить сказки, прочитанные ранее, побуждая к инициативным высказываниям)</p> <p>1. Дидактическая игра «Напоим Чебурашку чаем».</p> <p>2. Выполнение ритмических движений, соответствующих тексту русских народных потешек, знакомых детям («Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду...»), «Наши уточки с утра...»)</p>
Май	
1-я неделя	
<p>1. Ознакомление с трудом взрослого (няни) (учить различать некоторые трудовые действия, воспитывать чувство уважения к труду помощника воспитателя (няни)).</p>	<p>1. Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к прочитанному произведению (помочь запомнить содержание произведения)</p>

<p>2. Целевая прогулка «Экологическая тропа» (расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к растениям, дать представление о посадке деревьев, провести наблюдение за работой взрослых по посадке деревьев).</p> <p>3. Упражнение в умении отвечать на вопрос <i>сколько?</i>, определять количество предметов (один, много, мало).</p> <p>4. Игра «Кому сколько нужно?».</p> <p>5. Конструирование горки с лесенкой (закреплять умение последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия)</p>	<p>1. Рассматривание сюжетной картины «Дети кормят курицу и цыплят».</p> <p>2. Подвижная игра «Мы цыплятки, дружные ребятки» с использованием шапочек-масок</p>
2-я неделя	
<p>1. Знакомство со свойствами бумаги и ткани (помочь выявить свойства бумаги и ткани, развивать любознательность, воспитывать бережное отношение к вещам).</p> <p>2. Формирование интереса и бережного отношения к природе (наблюдение за цветущими культурными растениями - тюльпанами, нарциссами; предложить детям поучаствовать в посадке лука и гороха; познакомить с правилами ухода за растениями).</p> <p>3. Рассматривание картинок с изображением предметов разной величины (учить создавать речевые конструкции: «большой ботинок взрослого», «маленький ботинок ребенка», «большая кукла», «маленькая кукла» и т. д.).</p> <p>4. Самостоятельное конструирование по замыслу (учить самостоятельно выполнять постройку, обыгрывать их)</p>	<p>1. Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Так или не так?».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим, рубим...»</p> <hr/> <p>1. Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к прочитанным произведениям.</p> <p>3. Конструирование кораблика из кирпичиков и кубиков, обыгрывание постройки с помощью игрушек</p>
3-я неделя	
<p>1. Наблюдение на тему «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» (формировать представление об одуванчике, учить выделять его характерные особенности, называть его части; развивать желание эмоционально откликнуться на красоту окружающей природы).</p>	<p>1. Слушание и совместное проговаривание немецкой народной песенки «Снегирек».</p> <p>2. Лепка зернышек для снегирька.</p> <p>3. Рассматривание картинок с изображением птиц, знакомых детям</p>

<p>2. Формирование доброго отношения к миру природы (расширять представления о насекомых - мухах, бабочках, божьих коровках, муравьях; учить наблюдать за насекомыми, узнавать и называть разных насекомых, их признаки).</p> <p>3. Конструирование из больших и маленьких кирпичиков, кубиков (учить различать большие и маленькие кирпичики, кубики, побуждать их правильно называть)</p>	<p>1. Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок». 2. Рассматривание иллюстраций к прочитанной сказке. 3. Дидактическое упражнение «Так или не так?»</p>
<p>4-я неделя</p>	
<p>1. Экскурсия в уголок природы (дать представление о том, что рыбки в аквариуме плавают; птичка в клетке летает, пьет воду, клюет корм; воспитывать бережное отношение к обитателям уголка природы).</p> <p>2. Закрепление знаний о признаках весны.</p> <p>3. Ознакомление с природным явлением <i>ветер</i> (учить детей игровой деятельности с ветром (взять с собой на прогулку бумажные ленточки, вертушки и понаблюдать, как ленточки развеваются, шуршат вертушки)).</p> <p>4. Беседа о постройках, созданных детьми (учить отвечать на вопросы: что создано из наших деталей? Какого они цвета? Какого они размера? Побуждать детей сопровождать построение речью: «Большой стол построим для большого Мишки», «Маленький стул построим маленькому Мишутке из маленьких кирпичиков»)</p>	<p>1. Чтение и рассказывание известных произведений о весне (на выбор педагога).</p> <p>2. Игра-путешествие по участку детского сада (отметить погодные изменения, рассмотреть растения)</p> <p>1. Дидактические игры «Где кукует кукушка?», «Дождик», «Кто с кем стоит рядом?», «Чего не стало?».</p> <p>2. Рисование дождика ритмическими мазками под соответствующее музыкальное сопровождение (на усмотрение музыкального руководителя)</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Пояснительная записка

«Речевое развитие» включает «Развитие детской речи», «Чтение художественной литературы»

Содержание программы по речевому развитию нацелено на овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

К концу года дети первой младшей группы могут:

- поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, на негативные действия сверстника;
- сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы;
- рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Целевые ориентиры

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Работа с родителями.

Разъяснять родителям (на информационном стенде, на сайте ДООУ, на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного речевого развития ребенка.

Предложить варианты различных игр, упражнений для использования родителями дома. Дополнительная работа детей с родителями помогает организовать общение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению материала, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшими и младшими, необходимые им в дальнейшем для решения как учебных, так и жизненных проблем.

Развитие речи

№ п/п	Название темы	Программное содержание	Литература
1	Дидактическая игра «Поручения»; дидактическое упражнение «Вверх - вниз».	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов: вверх – вниз; научить отчетливо произносить их.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада. (2007 г.) №2, с. 32
2	Дидактическая игра «Кто что делает?»	Учить детей, рассматривая картинку, называть изображенные на ней предметы и их качества, действия; выполнять действия, которые они видят на картинке; развивать игровые навыки.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада. (1986г.) №3, с. 38

3	Дидактическая игра «Поручения», «Лошадки».	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук <i>и</i> .	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада. (2007 г.) №4, с. 34
4	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук <i>у</i>). Чтение песенки «Разговоры».	Закрепить правильное произношение звука <i>у</i> (изолированного и в звукосочетаниях).	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада. (2007 г.) №7, с. 36
5	Дидактическая игра «Какой?»	Учить детей различать и называть цвета: красный, желтый и зеленый.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада. (1986г.) №7, с. 41
6	Рассматривание сюжетной картины «Спасаем мяч».	Учить детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада. (2007 г.) №8, с. 37
7	Рассматривание сюжетной картины «Возле большого пня».	Учить детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада. (2007 г.) №8, с. 38
8	Дидактическая игра «Кто пришел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Совершенствовать умения детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада. (2007 г.) №1, с. 39
9	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Б. Барто «Кто как кричит?»	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением - загадкой, совершенствовать речевой слух.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада. (2007 г.) №2, с. 41
10	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на Торжок».	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки; озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной потешкой «Пошел котик на Торжок».	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада. (2007 г.) №3, с. 42

11	Дидактическое упражнение «Выше -ниже, дальше- ближе».	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада. (2007 г.) №8 ,с. 46
12	Дидактическая игра на произношение звуков <i>м – мь, п – нь, б – бь</i> . Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	Формировать умение четко произносить звуки <i>м – мь, п – нь, б – бь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада. (2007 г.) №1 ,с. 49
13	Дидактическое упражнение на произношение звука <i>ф</i> . Дидактическая игра «Далеко - близко».	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i> ; учить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова .	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада. (2007 г.) №4 ,с. 51
14	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал мяу?» Повторение потешки «Пошел котик на Торжок...»	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить потешку «Пошел котик на Торжок...».	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада. (2007 г.) №5,с. 53
15	Дидактическая игра «Подбери перышко».	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада. (2007 г.) №6,с. 53
16	Рассматривание картины «Катаем шары» Дидактическая игра «Прокати шарик в ворота».	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному; отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию; делать простейшие выводы.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада. (2007 г.) №7,с. 54
17	Рассматривание картины «В гостях».	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному; отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию; делать простейшие выводы.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада. (2007 г.) №7,с. 55
18	Дидактические упражнения и игры на произношение звука <i>к</i> . Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук <i>к</i> , способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада. (2007 г.) №8,с. 56

19	Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?»	Учить детей на слух различать звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассмотреть с детьми картинки (зимние сюжеты) и объяснить, что на них изображено.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада. (2007 г.) №2, с. 58
20	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическое упражнение на произношение звука <i>д, дь</i> .	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада. (2007 г.) №4, с. 59
21	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть</i> ; развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада. (2007 г.) №6, с. 61
22	Дидактическое упражнение «Чья мама?», «Чей малыш?»	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада. (2007 г.) №7, с. 62
23	Рассказывание без наглядного сопровождения.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения; умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада. (2007 г.) №3, с. 58
24	Составление рассказа на тему: «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука <i>х</i> (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада. (2007 г.) №2, с. 63
25	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия противоположные по значению.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада. (2007 г.) №5, с. 66
26	Рассматривание уже знакомой сюжетной картины.	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада. (2007 г.) №8, с. 68

27	Рассматривание картины «Дети играют в кубики».	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада. (2007 г.) №2, с.70
28	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	Продолжать учить детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада. (2007 г.) №5, с.72
29	Игра – инсценировка «Как машина зверят катала».	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы; отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада. (2007 г.) №6, с.73
30	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас киска!» Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».	Объяснить детям как по -разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада. (2007 г.) №7, с.74
31	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать».	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада. (2007 г.) №8, с.75
32	Дидактическое упражнение «Я ишу детей, которые полюбили бы меня...»	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада. (2007 г.) №3, с.77
33	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа воспитателя).	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада. (2007 г.) №2, с.82
34	Дидактическое упражнение «Так или не так?» Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада. (2007 г.) №4, с.83

35	Дидактическое упражнение «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирек».	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада. (2007 г.) №5, с.84
36	Повторение материала.	Повторить то занятие (без изменений или с усложнением), материал которого вызвал затруднения у детей.	

Художественная литература

№ п/п	Название темы	Программное содержание	Литература
1	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца».	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, о которых говорится в тексте песенки.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада (2007). №1, с.32.
2	Рассказывание детям сказки «Репка».	Учить детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра; вызвать желание послушать сказку еще раз.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада (1986). №4, с.39.
3	Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи а».	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное, что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> ; учить отчетливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада (2007). №3, с.33.
4	Чтение рассказа Л. А. Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики».	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, о</i> и звукосочетания <i>иа</i> .	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада (2007). №5, с.35.
5	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети конь».	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада (2007). №6, с.36.
6	Чтение детям потешки «Водичка, водичка...».	Вызвать у детей радость от слушания потешки, желание послушать ее еще и участвовать в рассказывании; формировать способность к обобщению.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада (1986). №10, с.43.

7	Повторение потешки «Водичка, водичка...». Опыт с предметами (тонут, не тонут, плавают).	Учить детей, слушая знакомую потешку, активно помогать воспитателю читать ее; вызвать удовольствие и радость от совместного чтения; ознакомить со свойством резиновых мячей: не тонут в воде.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада (1986). №11, с.44.
8	Рассказывание детям сказки «Куручка ряба». Дидактическое упражнение «Кто что делает?»	Учить детей слушать сказку в инсценированном и в обычном пересказе; вызвать желание послушать ее еще; формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада (1986). №14, с.46.
9	Чтение детям потешки «Вот и люди спят...».	Помочь детям понять содержание потешки, запомнить названия животных, которые встречаются в тексте, а также то, что о них говорится; формировать способность к обобщению; вызвать у детей желание послушать это стихотворение еще раз, подговаривать отдельные слова.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада (1986). №18, с.50.
10	Повторение потешек «Вот и люди спят...», «Водичка, водичка...»	Вызвать у детей радость от прослушивания знакомых стихотворений и желание рассказывать их вместе с воспитателем; способствовать формированию интонационной выразительности речи; уточнить представления детей об оборудовании умывальной комнаты, его назначении.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада (1986). №19, с.51.
11	Чтение сказки «Козлятки и волк».	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обработке К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада (2007). №5, с.43.
12	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада (2007). №2, с.50.
13	Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада (2007). №1, с.57.
14	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада (2007). №5, с.60.

15	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, дуду, дуду, дуду».	Познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой-присказкой.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада (2007). №1, с.63.
16	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье».	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i> ; вызвать желание слушать потешку, учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, согласовывать слова в предложении.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада (2007). №3, с.64.
17	Инсценирование сказки «Теремок».	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада (2007). №6, с.67.
18	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада (2007). №7, с.67.
19	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка».	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложении.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада (2007). №1, с.69.
20	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада (2007). №3, с.71.
21	Чтение детям стихотворения «Снег» А. Барто. Дидактическая игра «Где снежинка?»	Учить детей рассказывать стихотворение вместе с педагогом, выполнять соответствующие тексту движения (собираться в кружок, «вертеться, как снежок»); использовать в речи предлоги; понимать инструкцию взрослого.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада (1986). №42, с.70.
22	Игра – инсценировка «Стоит домик». Чтение детям рассказа «Слушай меня, мой пес...» Л. Н. Толстого.	Продолжать учить детей различать по внешнему виду и голосу животных и птиц, правильно называть их; развивать артикуляционный аппарат, закрепляя произношение звуков в звукоподражательных словах; познакомить с новым художественным произведением, учить слушать без наглядного сопровождения.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада (1986). №43, с.71.

23	Рассказывание детям сказки «Колобок».	Помочь детям понять содержание сказки, побуждать подговаривать слова в песенке колобка; вызвать желание послушать сказку еще раз.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада (1986). №49, с.75.
24	Чтение детям рассказа «Собака» Е. И. Чарушина.	Познакомить с новым художественным произведением; воспитывать умение слушать литературный текст без наглядного сопровождения, помочь понять содержание текста.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада (1986). №54, с.78.
25	Повторение материала.	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада (2007). №8, с.80.
26	Чтение сказки А. Барто «Девочка - ревушка».	Познакомить детей с произведением А. Барто «Девочка -ревушка», помочь понять, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада (2007). №1, с.81.
27	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада (2007). №3, с.83.
28	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок».	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада (2007). №6, с.85.
29	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада (2007). №4, с.72.
30	Чтение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь»; постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь разыграть отрывок из сказки, прививая интерес к драматизации.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада (2007). №2, с.76.
31	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада (2007). №4, с.77.

32	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада (2007). №7, с.80.
33	Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечные зайчики». Дидактическое упражнение «Где солнечный зайчик?»	Учить детей отыскивать солнечный зайчик и рассказывать о его местонахождении, используя предлоги <i>на, над, около</i> ; помочь детям понять смысл некоторых стихотворных фраз.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада (1986). №77, с.96.
34	Повторение знакомых потешек	Напомнить детям потешки, вызвать желание послушать их еще раз; побуждать детей принимать участие в чтении потешек(договаривать слова, несложные фразы).	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада (1986). №87, с.103.
35	Чтение стихотворения З.Александровой «Вкусная каша».	Помочь детям понять содержание стихотворения, вызвать желание слушать его неоднократно, узнавать на картинках гусей, цыплят, синиц.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада (1986). №89, с.104.
36	Чтение детям стихотворений из цикла «Игрушки» А. Барто.	Познакомить детей с новыми стихами, помочь понять их содержание; формировать умение выделять из ряда стихотворений то, которое особенно понравилось.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада (1986). №97, с.110.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Пояснительная записка

Эстетическое воспитание - это развитие способов присвоения норм и ценностей. Принципиальным считается тот факт, что способ присвоения влияет на характер ценности, ограниченность её присвоения ребенком и определяет его возможности в дальнейшем развитии. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста - особенно важное направление педагогики, требующее приоритетного внимания. Необходимо подняться на современный уровень осознания функций искусства и возможностей художественного воспитания для развития личности ребенка.

Детское творчество с раннего возраста развивает композиционное мышление, формирует потребность образного представления и умения передавать свои чувства, эмоции, ощущения. Оно помогает создавать выразительную художественную форму и образное содержание в детских произведениях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя направления «Художественное творчество» и «Музыка», содержание которых нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. Эти цели достигаются через решение следующих **задач**:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;

- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству

К концу года дети первой младшей группы:

- знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- умеют раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; умеют соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;
- лепят несложные предметы, аккуратно пользуются глиной;
- узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокий - низкий);
- вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы;
- двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движения с первыми звуками музыки;
- умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;
- называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен

Изобразительная деятельность

№	Тема	Цель	Литература
1	«Мой любимый дождик»	Познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек.	Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. С.31
2	«Зернышки для цыплят»	Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками; воспитывать отзывчивость и доброту; упражнять в порядковом счете до трех.	Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. С.32
3	«Домашнее консервирование»	Учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве; развивать чувство ритма, речи и мышления.	Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. С.33
4	«Следы от улиток»	Учить детей правильно держать поролоновый тампон за кончик тремя пальцами; проводить длинные пересекающиеся линии, не отрывая тампона от бумаги; развивать мелкую моторику пальцев; упражнять в порядковом счете до 2.	Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. С.33
5	«Окошки в теремке»	Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном; развивать память и мышление.	Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. С.34
6	«Звездное небо»	Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки и предметы круглой формы; воспитывать доброту и отзывчивость.	Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. С.35

7	«Падающий снег»	Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу; учить передавать слова стихотворения с помощью соответствующих движений; развивать внимание.	Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. С.36
8	«Закрасим елку»	Учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона; учить находить части тела и лица.	Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. С.37
9	«Спрячь картинку»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); самостоятельно рисовать (черкание); формировать интерес к изобразительной деятельности.	Е. А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста. С.11
10	«Каляки-маляки»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); самостоятельно рисовать (черкание); видеть в линиях и их пересечениях предметы; формировать интерес к рисованию.	Е. А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста. С.12
11	«Грибы»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные линии; не выходя за границу рисунка; формировать интерес к рисованию.	Е. А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста. С.16
12	«Нитки для шариков»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные линии; регулировать длину линии, не выходя за границы листа бумаги; формировать интерес к рисованию.	Е. А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста. С.19
13	«Дорожки»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать «дорожки» - прямые горизонтальные линии; развивать зрительное восприятие пространства; формировать интерес к рисованию.	Е. А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста. С.23
14	«Круги»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию.	Е. А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста. С.24

15	«Воздушные шарики»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги; формировать интерес к рисованию.	Е. А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста. С.26
16	«Яблоки»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать небольшие по размеру круги; располагать их равномерно, не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию.	Е. А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста. С.27
17	«Новогодняя елка»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать маленькие круги, во время рисования не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию.	Е. А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста. С.28
18	«Мяч»	Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их; учить понимать и анализировать содержание стихотворения; развивать координацию движений.	Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. С.39
19	«Воздушные шары»	Продолжать учить детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы; учить соотносить предметы по цвету.	Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. С.40
20	«Колеса поезда»	Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе; приучать работать коллективно; развивать речь и мышление.	Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. С.41
21	«Тарелки»	Познакомить детей с техникой печатания печатками из картофеля; учить рисовать кисточкой круги, ориентируясь на образец; упражнять в комбинировании разных техник рисования; воспитывать отзывчивость и доброту.	Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. С.42
22	«Мышонок в норке»	Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые предметы; развивать умение аккуратно закрашивать круг, проводя кисточкой штрихи в одном направлении, без просветов; учить понимать содержание сказки; воспитывать отзывчивость и доброту.	Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. С.43

23	«Ягоды»	Закрепить навык рисования красками при помощи пальцев; закреплять знания цветов; формировать интерес к рисованию; развивать бытовые навыки.	Е. А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста. С.43
24	«Ладони»	Учить детей рисовать ладошками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	Е. А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста. С.45
24	«Птички»	Учить детей рисовать ладошками; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	Е. А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста. С.46
25	«Фруктовый сад»	Закрепить навыки рисования ладонями и пальцами; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	Е. А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста. С.48
26	«Снег идет»	Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Е. А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста. С.50
27	«Солнышко и облака»	Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование кругов, овалов и прямых линий), наносить мазки; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Е. А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста. С.54
28	«Праздничный салют»	Учить детей рисовать кистью методом «примакивания»; развивать речь и мышление.	Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. С.46
29	«Осьминог»	Закрепить навыки печатания ладошкой; учить опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечатки; дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки; развивать восприятие, внимание.	Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. С.50
30	«Волны»	Учить детей рисовать кистью волнистые линии; продолжать развивать интерес к сказке; упражнять в речевом дыхании.	Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. С.51
31	«Ступеньки для лесенки»	Учить детей рисовать поролоновым тампоном короткие прямые линии слева направо, соблюдая расстояние между ними; воспитывать отзывчивость и доброту.	Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. С.52

32	«Клубки ниток»	Учить детей рисовать круговыми движениями клубки ниток; развивать мелкую моторику рук; закреплять и уточнять правильное произношение звука <i>о</i> .	Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. С.53
33	«Звездочки»	Продолжать учить детей рисовать с помощью штампа; ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знание цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. С.58
34	«Башни»	Продолжать учить детей рисовать красками с помощью штампа, используя деревянные кубики; соблюдать ритм при использовании двух цветов; ориентироваться на листе бумаги, располагать отпечатки определенным образом относительно друг друга; уточнять и закреплять знание цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. С.59
35	«Гусеница»	Продолжать учить детей рисовать красками с помощью штампа, используя деревянные фигурки или овощи; соблюдать ритм при использовании двух цветов; ориентироваться на листе бумаги, располагать отпечатки рядом друг с другом; уточнять и закреплять знание цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. С.60
36	«Любимый рисунок»	Продолжать учить детей рисовать красками, карандашами; использовать различные техники рисования; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	

Лепка

№	Тема	Цель	Литература
1	«Вот такое тесто»	Познакомить детей с тестом; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Е. А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста. С.11

2	«Тесто – шлеп-шлеп»	Продолжать знакомить детей с тестом, его свойствами; учить шлепать ладонями обеих рук по тесту; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Е. А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста. С.12
3	«Спрячь шарик»	Продолжать знакомить детей с тестом, его свойствами; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Е. А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста. С.12
4	«Достань предмет»	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Е. А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста. С.13
5	«Покормим птиц»	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить отщипывать маленькие кусочки теста от большого куска; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Е. А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста. С.14
6	«Вот такой пластилин»	Познакомить детей с пластилином и его свойствами; научить разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е. А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста. С.15
7	«Пластилиновая мозаика»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прикреплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е. А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста. С.16
8	«Блинчики»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е. А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста. С.17
9	«Печенье для кота»	Вызвать интерес к лепке; познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется; воспитывать отзывчивость и доброту.	Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. С.7

10	«Готовим котлеты»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи придавливания ладонями к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е. А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста. С.18
11	«Покормим курочку»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е. А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста. С.24
12	«Конфеты на тарелке»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е. А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста. С.25
13	«Витамины в баночке»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е. А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста. С.27
14	«Снег идет»	Продолжать учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е. А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста. С.28
15	«Съешь моего яблочка» (налеп из пластилина)	Учить скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; приучать слушать народные сказки.	Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. С.8

16	«Подсолнух» (налеп из пластилина)	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями; воспитывать отзывчивость и доброту.	Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. С.8
17	«Мухомор»	Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е. А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста. С.29
18	«Яблоки»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е. А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста. С.30
19	«Салют»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е. А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста. С.34
20	«Дождик»	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е. А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста. С.35

21	«Ежик»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е. А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста. С.37
22	«Ягодная поляна»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Е. А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста. С.38
23	«Червячки для цыпленка»	Учить детей раскатывать валик из пластилина на картоне прямыми движениями руки; развивать интерес к литературным произведениям; воспитывать отзывчивость и доброту.	Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. С.11
24	«У ежа иголки»	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук; воспитывать отзывчивость и доброту.	Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. С.11
24	«Новогодняя елка»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней; развивать речь и мышление, память детей.	Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. С.13
25	«Баранки»	Учить детей скатывать прямыми движениями руки вперед-назад по дощечке «колбаски» из пластилина; свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу; развивать интерес к литературным произведениям; воспитывать отзывчивость и доброжелательность.	Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. С.12

26	«Нос для снеговика»	Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки; развивать внимание и восприятие.	Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. С.15
27	«Наряжаем елку»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е. А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста. С.41
28	«Красивая тарелка»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е. А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста. С.42
29	«Конфеты»	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку; воспитывать отзывчивость и доброту.	Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. С.18
30	«Цветы»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать их между ладоней, расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве; учить слушать сказку и понимать ее содержание.	Е. А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста. С.40
31	«Вкусный пирог»	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала; воспитывать отзывчивость и доброту.	Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. С.16

32	«Пирожки для Машеньки» (налеп из пластилина)	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя	Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. С.17
33	«Яблоко» (налеп из пластилина)	Продолжать учить детей круговыми движениями между ладоней скатывать из пластилина шар и придавать ему форму яблока; развивать логическое мышление; воспитывать отзывчивость и доброту.	Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. С.19
34	«Шоколад с орехами»	Учить детей вдавливать детали в основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е. А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста. С.47
35	«Гусеница»	Учить детей вдавливать детали в основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е. А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста. С.49
36	«Колобок»	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала; учить понимать содержание сказки; развивать речь и мышление.	Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. С.21

Прогулка

Пояснительная записка

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками.

Воспитатель использует любой повод, чтобы именно на прогулке в первую очередь прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семян ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей,

совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

Время проведения	Тема и цель 1-й недели		Тема и цель 2-й недели	Тема и цель 3-й недели	Тема и цель 4-й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	Листопад. Подвижная игра «Листопад»	У цветочной клумбы. Подвижная игра «Вейся, веночек»	Большая лейка. Подвижная игра «По узенькой дорожке»	Где что растет? Подвижная игра «Беги к тому, что назову»
	Цель	Показать многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие - «листопад»	Познакомить с названиями нескольких цветов - флоксы, ноготки. Закреплять понятие цвета	Наблюдать за работой дворника. Познакомить с названием «поливочная машина»	Дать понятие о фруктах и ягодах. Напомнить строение растений
Октябрь	Тема	Мы поможем. Подвижная игра «Лохматый пес»	Что нам осень подарила? Подвижная игра «У медведя во бору...»	Ласковый щенок Тишка. Подвижная игра «Раздувайся, мой шар!»	Поход в лес (парк). Подвижная игра «Поедем в лес»
	Цель	Закрепить знания об овощах, их форме, величине, цвете. Наблюдать, как работают дети старших групп на огороде (сбор урожая овощей)	Закреплять знания о растительном мире, о том, где что растет. Наблюдать, как старшие дети убирают с участка листву	Познакомить с частями тела щенка, их названиями. Уточнить, как называют маму щенка	Уточнить названия: дерево, куст. Познакомить с понятиями: «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий»
Ноябрь	Тема	Красота нашей улицы. Экскурсия по улице	В гости к светофору. Подвижная игра «Чья машина появится первой»	Хмурая осень. Подвижная игра «Птички и дождик»	Легковой автомобиль. Подвижная игра «Вышли дети в садик...»

	Цель	Наблюдать за украшением улицы к празднику	Расширять представления о разных видах машин, о назначении светофора	Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени. Уточнить названия и назначение предметов одежды	Уточнить представления о легковом автомобиле, его основных частях
Декабрь	Тема	Зима холодная. Подвижная игра «Дед Мороз»	Снегопад. Подвижная игра «Снег кружится»	Птицы зимой. Подвижная игра «Собачка и воробей»	Морозный, солнечный денек. Подвижная игра «На елку»
	Цель	Формировать первые связные представления об этом времени года	Познакомить с основным сезонным явлением - снегопадом	Формировать желание заботиться о зимующих птицах. Учить узнавать птиц, называть части их тела	Рассказать о том, как живут звери зимой. Стимулировать добрые чувства по отношению к животным
Январь	Тема	Елочка-красавица. Экскурсия по улице	Куда уходит снег с дорожки? Подвижные игры со снежками: «Кто бросит дальше», «Кто попадет в цель»	Помощники. Подвижная игра «Ворона и собачки»	В гостях у Снегурочки. Подвижная игра «Коза рогатая»
	Цель	Знакомить с тем, как украшают город к празднику	Познакомить с трудом дворника в зимнее время. Учить оказывать ему посильную помощь	Воспитывать уважение к труду взрослых. Формировать желание помогать окружающим	Познакомить с березкой, елью, с их отличительными внешними признаками. Упражнять в пространственной ориентации
Февраль	Тема	Кролик серенький, заяц беленький. Подвижная игра «Зайка, выйди в сад...»	Экскурсия по улице. Подвижная игра «Паровозик»	Зимние забавы. Подвижная игра «Ладушки-оладушки»	Где спит медведь? Подвижная игра «Мыши водят хоровод»
	Цель	Закрепить знания о строении тела животных. Уточнить название частей тела кролика (зайца). Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них	Закреплять знания о транспортных средствах. Учить: - называть различные виды транспорта; - узнавать транспортные средства на картинках	Закреплять знания о назначении снежных построек. Уточнить знания о названиях птиц, частей тела, голосовых реакциях	Учить: - выполнять необходимые действия, получая результат; - заботиться об окружающих, не тревожить их напрасно
Март	Тема	Солнышко пригревает. Подвижная игра «Птички, раз, птички, два!»	Где чей дом? Подвижная игра «Непослушный козел»	Кругом вода! Подвижная игра «Два гуся»	Веселые воробьи. Подвижная игра «Веселый воробей»

	Цель	Дать первые представления о ранней весне: почему снег растаял, куда исчез снег, что появилось на деревьях и кустарниках	Закреплять представления о весне, показать почки и первые весенние листья. Уточнить названия разных домов	Показать разнообразные действия с талым снегом: хорошо лепится, превращается в воду под воздействием солнечных лучей	Расширять представления о весне, обогащать их новыми словами и понятиями
Апрель	Тема	«Солнышко» на траве. Подвижная игра «Солнечный зайчик»	Желтые, пушистые... Подвижная игра по стихотворению Т. Волгиной «Цыплята»	Где моя мама? Подвижная игра «Мы - веселые ребята»	Мячики. Подвижная игра «Ой, что за народ!..»
	Цель	Познакомить с первым весенним цветком, его строением	Познакомить с внешним видом цыплят, особенностями их поведения, частями тела	Повторить, как зовут мам звериных детенышей, как они созывают своих детей	Показать детям, что весна - зеленая. Выучить стихотворение А. Барто «Мячик»

Май	Тема	Кому установили памятник?	«Колобок» (русская народная сказка). Инсценировка сказки	Кто нам построил дом? Экскурсия на ближайшую строительную площадку	Какие гости появились на участке?
	Цель	Знакомить с подвигами воинов, которым установили памятник. Объяснять, как важно помнить о героях	Закреплять умение рассказывать с помощью взрослого знакомую сказку	Учить наблюдать за трудом взрослых на строительных площадках. Прочитать стихотворение о строителях	Понаблюдать за появившимися на участке бабочками, летающими на паутинке пауками, тружениками-муравьями
Июнь	Тема	Лето красное пришло. Подвижная игра «Цыплята и собачка»	«Музыкальные ребята». Подвижная игра по стихотворению П. Золотова «Лягушата»	Тонут - плавают. Подвижная игра «Козлята и волк»	Ждем гостей. Подвижная игра «Зайка серый»

	Цель	Закрепить представления о временах года. Учить бережно относиться ко всему живому	Формировать правильное отношение к живым объектам. Учить правильному (безопасному) обращению с животными (не бояться, не обижать их)	Уточнить знания о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; одни предметы тонут, другие плавают в воде	Уточнить знания о том, какие животные что едят и как, для чего им нужна пища. Воспитывать доброе отношение к животным
Июль	Тема	Наши дочки. Подвижная игра «Гуси»	Сыплем, лепим. Подвижная игра «Кошка и мышки»	«Красная девица в темнице». Подвижная игра «Мой козлик»	У цветочной клумбы. Подвижная игра «Каравай»
	Цель	Учить аккуратно обращаться с водой. Уточнить порядок действий при раздевании кукол	Пополнить знания о свойствах песка (сухой сыплется, из мокрого можно лепить). Учить пользоваться лейкой	Дать представление о растениях на огороде (морковь). Учить заботиться о растениях	Познакомить с цветами (тюльпан, ромашка, колокольчик). Закрепить представления о строении цветка
Август	Тема	Зоопарк. Подвижная игра «Бусинки»	Что нам лето подарило? Подвижная игра «Слышим - делаем»	Ягода-малина. Дидактическая игра «Найди пару»	Кто помогает сохранять чистоту? Экскурсия в прачечную детского сада
	Цель	Закрепить представления о животном мире. Уточнить знания о том, чем питаются живые существа. Закреплять представления о растительном мире	Закрепить представления о растительном мире. Обратит внимание детей на траву (густая, зеленая, высокая, стелется ковром и т. п.)	Уточнить знания о том, что на кустарниках поспевают ягоды, они растут, некоторые из них можно есть -они созрели. Учить определять знакомые ягоды	Расширять представления о труде прачки. Воспитывать чувство благодарности к сотрудникам детского сада, уважительное отношение к труду прачки

Целевые ориентиры освоения программы в первой младшей группе

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в игре;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- ребёнок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)

Учебно-методическое сопровождение

1. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Мозаика - синтез, 2009.
2. Будинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. Мозаика - синтез, 2009.
3. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста(1-3 года). Мозаика - синтез, Москва, 2009 .
4. Гербова В.В., Максакова А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе. Мозаика - синтез, Москва, 2010
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: планы занятий Мозаика-синтез, 2007.
6. Добрякова В.А. Три сигнала светофора. Мозаика- синтез,2009.
7. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. Мозаика-Синтез, 2008.
8. Хрестоматия для младшей группы
9. Арушанова А.Г. Формирования грамматического строя речи. Речь и речевое общение детей. Мозаика –синтез,2008.
10. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников. Мозаика- синтез, 2009.
11. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. Мозаика-синтез, 2007.
12. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Мозаика- синтез, 2009.
13. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Мозаика- синтез, 2009.
14. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе. Конспекты занятий. Мозаика- Синтез 2009.
15. Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. Мозаика- синтез, 2008.
16. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М. Мозаика-синтез, 2012
18. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. Волгоград. Учитель, 2012
19. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Младшая группа. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. Волгоград. Учитель, 2011
20. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М. Мозаика-синтез, 2012
21. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. Волгоград. Учитель, 2012

- 22.Зворыгина Е.В. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Мозаика – синтез,2010.
- 23.Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Л.П. Савина. М. «Издательство АСТ», 2003.
- 24.Кунецова В.С. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. М.,НЦЭНАС,2007.
- 25.Дзюба П.П. Дидактическая копилка воспитателя детского сада. Ростов на Дону. Феникс, 2008.
- 26.Лайзане С.Я Физическая культура для малышей. М.Мозайка-синтез,2009.