

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
города Кирсанова Тамбовской области

«Согласовано»  
Заместитель директора поУВР  
И. А. Алаторцева  
\_\_\_\_\_  
(подпись)  
«31» августа 2017 года

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета школы от  
31.08.2017 г. протокол №1

«Утверждаю»  
Директор школы  
С. Ю. Волынкина  
\_\_\_\_\_  
(подпись)  
«31» августа 2017 года  
Приказ №164 от 31.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
группы общеобразовательной направленности  
для детей 3-4 лет

2017 год

**Рабочая программа  
группы общеобразовательной направленности для детей 3-4 лет  
2017 -2018 учебный год**

**Содержание**

Пояснительная записка .....	
Возрастные особенности детей .....	
Организация жизнедеятельности детей .....	
Перечень основных видов организованной образовательной деятельности .....	
Планирование работы с родителями .....	
Комплексно-тематический план организации образовательного процесса .....	
Развёрнутое календарное - тематическое планирование по организации образовательной деятельности.	
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Направление «Ознакомление с окружающим» .....	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Направление «Формирование элементарных математических представлений» ....	
Образовательная область «Физическое развитие» .....	
Образовательная область «Речевое развитие» .....	
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» .....	
Список используемой литературы .....	

**Пояснительная записка**

Дошкольное детство – самоценный период в жизни человека, период наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, характеризующийся пластичностью, нераздельностью образного восприятия мира, потребностью безопасности и защиты со стороны взрослых.

В дошкольном возрасте наряду с совместной деятельностью взрослого и детей, складываются навыки самостоятельной детской (игровой, коммуникативной, исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении специфичных для дошкольного образования режимных моментов в повседневной жизни детского сада.

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательной программы ДО, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 2 младшей группы и **направлена** на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

**Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:**

\*образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

\*образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

\*самостоятельная деятельность детей.

\*взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

### **Возрастные особенности детей 3-4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов переходят к культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведением ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Организация жизнедеятельности детей  
во 2 младшей группе  
(холодный период)**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Содержание</b>	<b>Образовательные области в соответствии с ФГОС, их интеграция</b>
<b>7.00-8.10</b>	«Утро радостных встреч».	Формирование традиций: прием детей. Иг-	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Фи-

	«Радость игры»	ровая деятельность.	зическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
<b>8.10-8.20</b>	Гимнастика для язычка.	Формирование ЗКР.	Физическое развитие. Речевое развитие.
<b>8.20-8.30</b>	«В здоровом теле – здоровый дух!»	Утренняя гимнастика.	Физическое развитие.
<b>8.30-8.50</b>	«Вкусно и полезно»	Подготовка к завтраку. Культурно – гигиенические мероприятия. Завтрак.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.
<b>8.50-9.00</b>	«Минутка игры»	Игровая пауза. Подготовка к занимательной деятельности.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.
<b>9.00-9.40</b>	«Занимательная деятельность» «Минутки шалости»	Организация совместной деятельности по основным образовательным областям.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
<b>9.40-10.00</b>	«Минутки шалости» «Время игры»	Игры на снятие эмоционального напряжения. Самостоятельная игровая деятельность.	Социально-коммуникативное развитие.
<b>10.00-11.45</b>	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
<b>11.45-12.15</b>	«Вкусно и полезно»	Культурно – гигиенические мероприятия. Обед.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.
<b>12.15-15.00</b>	«Дрема пришла, сон принесла»	Подготовка ко сну. Сон.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.
<b>15.00-15.25</b>	«Потягушки»	Постепенный подъем. Взбадривающая гимна-	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Рече-

		стика. Самостоятельное одевание. Культурно – гигиенические мероприятия.	вое развитие.
<b>15.25-15.45</b>	«Вкусно и полезно»	Подготовка к полднику. Полдник.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.
<b>15.45-16.25</b>	«Как интересно все вокруг»	Формирование традиций: кружковая работа, вечера дидактических и музыкальных развлечений, динамический час. Игры на снятие эмоционального напряжения. Чтение художественной литературы.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
<b>16.25-17.30</b>	«Нам хочется гулять» «До свиданья»	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.

**Совместная деятельность педагога и детей во второй младшей группе  
(летний период)**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Содержание</b>	<b>Образовательные области в соответствии с ФГОС, их интеграция</b>
<b>7.00-8.20</b>	«Утро радостных встреч». «Радость игры»	Формирование традиций: прием детей. Игровая деятельность.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
<b>8.20-8.30</b>	«В здоровом теле – здоровый дух!»	Утренняя гимнастика.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.

<b>8.30-8.50</b>	«Вкусно и полезно»	Подготовка к завтраку. Культурно – гигиенические мероприятия. Завтрак.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.
<b>8.50-9.15</b>	«Занимательная деятельность» «Минутки шалости» «Время игры»	Организация совместной деятельности по основным образовательным областям. Игры на снятие эмоционального напряжения. Самостоятельная игровая деятельность.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
<b>9.15-11.45</b>	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Прогулка. Воздушные и солнечные процедуры. Возвращение с прогулки. Водные процедуры.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
<b>11.45-12.15</b>	«Вкусно и полезно»	Подготовка к обеду. Обед.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.
<b>12.15-15.00</b>	«Дрема пришла, сон принесла»	Подготовка ко сну. Сон.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.
<b>15.00-15.25</b>	«Потягушки»	Постепенный подъем. Вздвигательная гимнастика. Самостоятельное одевание. Культурно – гигиенические мероприятия.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.
<b>15.25-15.45</b>	«Вкусно и полезно»	Подготовка к полднику. Полдник.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.
<b>15.45-16.15</b>	«Как интересно все вокруг»	Формирование традиций: вечера дидактических и музыкальных развлечений, динами-	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое

		ческий час. Сюжетно-ролевые игры. Чтение художественной литературы.	развитие.
<b>16.15-17.30</b>	«Нам хочется гулять» «До свиданья»	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.

### Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Виды образовательной деятельности	Количество
Познавательное развитие:	
Формирование элементарных математических представлений	1
Формирование целостной картины мира	1
Речевое развитие:	
Развитие речи	1
Художественно-эстетическое развитие:	
Рисование	1
Лепка/Аппликация	1 (черед)
Музыка	2
Физическое развитие:	
Физическая культура	3
Общее количество	10

### Планирование работы с родителями во второй младшей группе

Формы работы	Тема	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Дата
Совместная подготовка к учебному году.	«Здравствуй детский сад!»	«Режим дня», «Наши занятия», «Советы», «Адаптация», «Учите и читайте вместе с нами», «Работа по	Беседы по адаптации, игры в группе: «Ребёнок - родитель - воспитатель», Обновление	Нацелить родителей к активной, совместной, педагогической и правильной	



		программе «От рождения до школы», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике», «Именинники», «Объявления!» и т.д.	группового инвентаря, участка.	работе по проведению адаптации детей к новой группе.	
Родительское собрание	«Знакомство с воспитательно-образовательным процессом во второй младшей группе»	Объявление	Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы)	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета.	
Родительское собрание	«Как прививать малышам полезные привычки»	Объявление. Информация «Как воспитывать самостоятельность, «Я сам!», «Алгоритм одевания, умывания!»	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!» «Маркировка одежды», «Живём по режиму!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.	
Родительское собрание	«О воспитании безопасного поведения дома и на улице»	Объявление	Беседы: «Один дома», «Не оставляйте без присмотра».	Воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своими знаниями, опытом, впечатлениям	

				и.	
Родительское собрание	«Что читать детям дома»	Объявление. Информация «Читаем всей семьёй!», «Воспитание художественной литературой!», «Дети экрана!», «Методика обучения пересказу»	Беседы и советы по теме. Анкета: «Что и как читаем дома?»	Дать знания о важности чтения детям, как правильно выбрать материал для чтения дома, эффективных приёмов. Развивать заинтересованность родителей в вопросе организации совместного чтения с детьми. Воспитывать инициативность.	
Консультация	«Адаптация вновь прибывших детей к условиям детского сада»	Сбор материала на тему: «Секреты воспитания!»	Обмен индивидуальной информацией.	Узнать о семьях, их интересах, занятиях, познакомиться друг с другом поближе.	
Консультация	«Заботимся о здоровье детей вместе»	«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!», папка с советами родителей друг другу на	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.	Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.	

		медицинскую тему.	Анкетирование «Дружите ли Вы с физкультурой!»		
Консультация	«Игры с детьми на воздухе»	Фотовыставка. Сбор фоторепортажей на тему: «Играем дома!»	Советы по оформлению семейного фото.	Выяснить в какие подвижные игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажа	
Консультация	«Где и как мы отдыхаем?» (проведение выходных дней)	Фотовыставка «Наша семья»	Советы по оформлению семейного фото!	Поделиться опытом удачных моментов воспитания в семье.	
День добрых дел.	Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.	«Способы изготовления кормушек», стихи о птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой», «Мы любим природу!»	Беседа «Совместный труд», Развешивание кормушек для зимующих птиц.	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.	
Изобъявка «Домашние зарисовки»	Тема: «Рисуем вместе!» Папка нетрадиционных приёмов	Оформление рисунков сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома.	Советы. Предложения.	Привлечь родителей к совместной изобразительной	

	рисования в этом возрасте.			деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.	
Фотогазета «В детском саду играем, много нового узнаем!»	Организация фотовыставки «Умные игры для дома!»	Советы, рекомендации, обыгрывание игр с родителями в детском саду, обмен играми.	Фотоотчёт.	Познакомить родителей с активностью детей в дидактических играх.	
Фотосообщение	«Движение – это жизнь!»	Советы «Осторожно – грипп!», «Если дома больной!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Массажи», «Закаливание»	Беседы, советы, рекомендации.	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.	
Конкурс поделок	«Волшебные снежинки»	«Приглашение к совместной деятельности от детей группы!» «Какие бывают снежинки!» «Творческий подход к делу!» Выставка снежинок,.	Приобретение и изготовление в группу украшений. Советы по изготовлению родителей с детьми снежинок.	Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности. Изготовить снежинки и украсить группу к	

				празднику.	
Совместно проведённый праздник Зимы.	«Новогодние чудеса»	«Как дарить подарки!», «Чтобы было всем весело!» «Новогодние костюмы»	Предложения участия, чтения стихов, советы по костюмам. Изготовление подарков с детьми для родителей.	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникативность.	
Фотогазета со стихами	«Зимняя прогулка в детском саду!»	Организация фотовыставки «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.	
Фотогазета	«Самый лучший папа мой!»	Организация фотовыставки с рассказами о папах! (Оформление детскими рисунками)	Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами для своих пап.	Привлечь мам и детей к оформлению выставки - поздравления к Дню защитника Отечества.	

				Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	
Фотогазета	«Мамочка любимая моя»	Организация фотовыставки с рассказами о мамах! (Оформление детскими рисунками)	Сбор фоторассказов их оформление, советы по тексту, подбор стихов папами для своих мам.	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	
Родительский клуб	«Маленькие драчуны»	Приглашение – объявление на чай и беседу! «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями - это важно!» «Как решить спор!»	Советы, обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе.	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём	

				находить выход из разных проблемных ситуаций.	
День именинника	«День варенья»	Приглашение-объявление, поздравления, фото детей «Как я вырос!» (со стихами)	Сбор фото, оформление группы родителями, приобретение подарков, рекомендации по проведению развлечения, подбор стихов о детях.	Формирование у родителей и детей коммуникабельности, сплочения, получение положительных эмоций, воспитание желания активно участвовать в совместной деятельности.	
День добрых дел	«Выносной материал»	«Новая жизнь бросового материала» «Что нам нужно на улицу!» «Спортивный инвентарь»	Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию.	Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.	
Выставка	«Этот день Победы»	Информационные файлы «Они защищали Родину!»	Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений,	Привлечь родителей к участию в подготовке к	

				дню Победы, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.	
--	--	--	--	--	--

**Комплексно-тематический план организации образовательного процесса  
(возрастная категория детей 3-4 года)**

<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Период</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
<b>Здравствуй, детский сад!</b>	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	1 - 11 сентября	Физкультурный досуг «Есть у солнышка дружок»
<b>Осень.</b> Осенние дары природы	Расширять представления детей об осени, о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	11 - 25 сентября	Выставка детского творчества.



<b>Осень.</b> Золотая осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	25 - 30 сентября	Праздник «Осень»
<b>Осень.</b> Дикие животные осенью	Расширять знания о диких животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	1 - 9 октября	Развлечение «Прорыжую лисичку»
<b>Я и моя семья.</b> Моя семья.	Формировать образ Я. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	12 - 16 октября	Физкультурный досуг «Вместе весело играть»
<b>Я и моя семья.</b> Я и мое тело.	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за собой и лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.	19 - 23 октября	Викторина о здоровом образе жизни «Что? Где? Когда?»
<b>Мой дом, мой город.</b> Мой дом.	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	26 - 30 октября	Кукольный театр «Теремок»
<b>Мой дом, мой город.</b> Транспорт.	Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.	2-13 ноября	Физкультурный досуг «В мире транспорта».
<b>Мой дом, мой город.</b> Труд взрослых. Профессии.	Знакомить с профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	16 - 20 ноября	Сюжетно ролевая игра «В больнице».
<b>Мой дом, мой город.</b>	Способствовать расширению представлений о малой родине, развитию интереса к	23 - 30 ноября	Выставка «Мой город»

Мой микрорайон.	истории своего микрорайона.		
<b>Новогодний праздник.</b> Встречаем зиму.	Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Расширять представления о зиме.	1 - 11 декабря	Кукольный театр «Игрушки - зверушки»
<b>Новогодний праздник.</b> Зимние игры и забавы.	Расширять представления о зиме. Расширять представления о зимних играх и забавах.	14 - 18 декабря	Спортивный праздник
<b>Новогодний праздник.</b> Дед Мороз в гости к нам идет.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	21 - 25 декабря	Новогодний утренник.
<b>Зима</b>	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	28 - 31 декабря 11 - 29 января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества. Физкультурный досуг.
<b>День защитника Отечества.</b> В здоровом теле - здоровый дух.	Способствовать расширению представлений о здоровье, здоровом образе жизни.	1 - 5 февраля	Развлечение «В гостях у Мойдодыра».
<b>День защитника Отечества.</b>	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.	8 - 22 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.

	вле- ния(воспитыватьвмальчикахстремлениебытьсильны- ми,смелыми,статьзащитникамиРодины).		
<b>8 марта.</b>	Организовыватьвсевидыдетскойдеятельности(игровой,коммуникативной,трудовой,познаватель- но-исследователь- ской,продуктивной,музыкально-художествен- ной,чтения)вокругтемысемьи,любвикмаме,бабуш- ке.Воспитыватьуважениеквоспитателям.	24 февраля – 7 марта	Празд- ник8Марта.Выставка детскоготворчества, развлечения, коллек- тивноетворчест- во,игрыдетей.
<b>Знакомство с народной культурой и традициями.</b>	Расширятьпредставленияонароднойигруш- ке(дымковскаяигрушка,матрешкаидр.).Знако- митьсянароднымипромыслами. Продолжатьзнакомитьсустнымнароднымтв- орчеством. Использоватьфольклорприорганизациивсех видовдетскойдеятельности.	9 - 18 марта	Фольклорныйпразд- ник. Выставкадетского- творчества.
<b>Весна</b>	Расширятьпредставленияовес- не.Воспитыватьбережноеотношениекприроде, умениезамечатькрасотувесеннейприроды. Расширятьпредставленияосезонныхизмени- ях(изменениявпогоде,растениявесной,пове- дениезверейиптиц). Расширятьпредставленияопростейшихсвяз- яхвприроде(потеплело— появиласьтравкаит.д.). Побуждатьдетейотражатьвпечатленияовес- невразныхвидаххудожественнойдеятельно- сти.	18 - 31 марта	Праздник«Весна». Выставкадетского- творчества.
<b>Земля – наш об- щий дом. Животные весной.</b>	Расширять знания о диких и домашних животных. Знакомить с некоторыми осо- бенностями поведения лесных зверей вес- ной.	1 - 15 апреля	Развлечение «В гос- тях у Мухи – цокоту- хи»

<b>Земля – наш общий дом.</b> Птицы весной.	Расширять знания о диких и домашних птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц весной.	18 - 29 апреля	Праздник птиц
<b>Защитники Отечества</b>	Воспитание патриотизма, гордости за свою Родину, желание защищать ее.	2 - 13 мая	Утренник «Будем Родину любить», экскурсии к памятным местам, спортивный досуг
<b>Лето.</b> Неделя безопасности.	Способствовать расширению знаний детей о правилах безопасного поведения дома и на улице.	16 - 20 мая	Развлечение «Правил дорожных на свете немало»
<b>Лето.</b> Много интересно вокруг.	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	23 - 31 мая	Праздник «Лето».

**Развернутое календарно-тематическое планирование  
по организации образовательной деятельности  
образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Направление:** изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

развитие детского творчества;

приобщение к изобразительному искусству.

**Пояснительная записка**

В возрасте 3-4 лет ребенок активно развивается: общение становится вне ситуативным, развивается память, внимание, воображение, перцептивная деятельность, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. А для успешного развития этих психических процессов и деятельности необходимо накопление и расширение личного опыта ребенка полученного им непосредственным путем через органы чувств, через успешное овладение рисованием, аппликацией, лепкой. Поэтому художественное творчество имеет большое значение для всестороннего развития младших дошкольников. Оно привлекает детей, радует их возможностью самостоятельно создавать что-то новое и красивое. На занятиях у детей развиваются:

- образные представления, восприятие, мышление, воображение, внимание, память;
- самостоятельность, активность, творчество детей,
- художественный вкус, эстетическое восприятие;
- мелкая моторика, координация руки.

В процессе рисования дети учатся сочувствовать и сопереживать окружающим, работать в коллективе, оценивать результат своей работы и других. У детей расширяются их впечатления о предметах и явлениях действительности.

В творческом процессе малыш учится различать цвета и оттенки, ощущения от окружающих предметов, их физические свойства, понимать,

что такое размер и количество.

Основная задача педагога в работе по данному направлению: развитие у ребенка интереса и желания заниматься изобразительной деятельностью совместно с педагогом, детьми и самостоятельно. С целью достижения желаемого результата все занятия организуются в сюжетно-игровой, занимательной форме. В соответствии с этим занятия по изобразительной деятельности строятся так, чтобы ввести ребенка в образную ситуацию, которая поможет ему эмоционально воспринимать созданный с воспитателем рисунок, лепку, аппликацию.

Овладение изобразительно-выразительными средствами (ритм, цвет, форма, композиция) обогащает содержание детских рисунков, лепки, аппликации, позволяет находить сходство с окружающими предметами и явлениями.

Во второй младшей группе дети учатся наклеивать на бумагу готовые формы (геометрические - круг, квадрат; силуэты знакомых животных, птиц, игрушек и др.).

Сенсорные основы изобразительной деятельности ребенка формируются в единстве с развитием образного начала. Прочное овладение техническими навыками и умениями требует длительных и систематических упражнений. Хорошее владение техникой изображения делает процесс создания рисунков, лепки, аппликации свободными приятным для ребенка, повышает его интерес к деятельности и развивает творческие возможности.

Упражнения в технике изображения проводятся не изолированно, а в процессе решения изобразительных задач на каждом занятии с детьми, не мешая творческой работе, а помогая и способствуя ей.

Перспективное планирование состоит из 72 занятий, которые включают в себя следующие виды деятельности:

- рисование (предметное, сюжетное, с элементами декоративного);
- лепка (сюжетная, предметная);
- аппликация (предметная, с элементами декоративной).

Таким образом, рисование, аппликация, лепка являются важным средством воспитания и развития детей. Позволяют детям выразить в рисунках и поделках свое представление об окружающем мире, понимание его и отношение к нему.

Рабочая программа художественно-эстетического развития для детей второй младшей группы (3-4 года) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с образовательной программой ДО, на основе основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

#### **Литература:**

1. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика-синтез, 2014.
2. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Мозаика-синтез, 2010
3. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2011

#### **Режим реализации программы**

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность непосредственно образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
72	2	12-15 минут	групповая

#### **Развитие продуктивной деятельности**

- Обеспечение взаимосвязи рисования с другими образовательными областями с целью обогащения впечатлений детей, расширения впечатлений о предметах и явлениях действительности.
- Побуждение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы.
- Совершенствование умения правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Формирование умения набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Формирование привычки осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
- Закрепление названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), знакомство с оттенками (розовый, голубой, серый). Привлечение внимания детей к подбору цвета, соответствующего изображаемому предмету.
- Приобщение детей к декоративной деятельности: украшению дымковскими узорами силуэтов игрушек (птичка, козлик, конь и др) и разных предметов (блюдечко, рукавички)
- Развитие умения ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки.
- Побуждение рисовать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их. Подведение детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий.
- Формирование умения создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.д. развитие умения располагать изображения по всему листу.

#### **Лепка**

- Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.

- Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки: вылепленные предметы на дощечку.
- Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.)
- Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

### **Аппликация**

- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности
- Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.
- Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
- Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.
- Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Программа составлена в соответствии с тематическими циклами, что создает основу для развития познавательных и творческих способностей детей и **интеграции направлений образовательных областей.**

1. **«Речевое развитие»:** развитие умения различать и называть детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает); расширение и активизация словаря детей на основе обобщения представлений о ближайшем окружении.
2. **«Чтение художественной литературы»:** развитие умения слушать сказки, рассказы, потешки, стихи, сопереживать героям произведений, рассматривание иллюстраций.
3. **«Формирование целостной картины мира»:** формирование умения сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды, знакомство с предметами ближайшего окружения, развитие умения определять цвет, величину, форму.
4. **«Формирование элементарных математических представлений»:** ознакомление с названиями и признаками геометрических фигур: круг, квадрат; формировать умение обследовать формы этих фигур, используя зрение, осязание; развитие умения различать правую и левую руки.

### **Основные требования к уровню подготовки детей 3-4 лет по рисованию:**

- знать и называть материалы, которыми можно рисовать;
- знать и называть цвета, определенные программой;
- знать и называть народные игрушки (матрешка, дымковская игрушка);
- изображать отдельные предметы;
- изображать простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
- подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметам;

- правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; радоваться созданным ими индивидуальным и коллективным работам.

#### **Лепка.**

- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

#### **Аппликация.**

- Создает изображения предметов из готовых фигур.
- Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

### **План по реализации направления «художественное творчество»**

№	Дата	Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности			
		Тема	Задачи	Литература	
1	сентябрь	Рисование 1 «Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш.	с.27, №3	Наблюдение во время прогулок, рассматривание иллюстраций. Пение песенки про дождь.
2		Рисование 2 «Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	с.29, №6	Рассмотреть с детьми воздушные шары, предложить обвести шары пальчиком или всей ладонью: одной, затем другой. Обратит внимание на ниточки, к которым они привязаны; спросить: «Какого цвета шарики?»
3		Рисование 3 «Красивые лесенки»	Учить детей рисовать линии сверху вниз, проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, промывать кисть в воде, осушать ее. Продолжать знакомить с цветами.	с.30, №8	Рассматривать с детьми лесенки на участке, в физкультурном зале. Включать движения рук по частям лесенки в процессе рассматривания, подчеркивая при этом, что они прямые, ровные.
4		Рисование 4 «Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая фломастера от бумаги. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	с.34, №12	Знакомить детей с предметами округлой формы в процессе игр. Показать клубки ниток.



5		Лепка 1 «Палочки»	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно. Развивать желание лепить.	с.28, №4	Игры детей в игровом уголке.
6		Лепка 2 «Разные цветные мелки»	Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания. Развивать желание лепить, радоваться созданному.	с.30, №7	Рассмотреть мелки, порисовать ими.
7		Аппликация 1 «Большие и маленькие мячи»	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы округлой формы. Учить аккуратно наклеивать изображения.	с.28, №5	Игры детей с мячами в группе, на прогулке, спортивном зале.
8		Аппликация 2 «Шарики катятся по дорожке»	Продолжать знакомить с предметами округлой формы. Учить приемам наклеивания.	с.32, №10	Собирать на участке палочки, рассматривать их. Рассматривать кольца, баранки. Лепка предметов округлой формы.
9	октябрь	Рисование 1 «Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	с.33, №11	Знакомить детей с осенними явлениями (листья желтеют, краснеют, падают; меняется погода, становится пасмурно и дождливо, люди собирают овощи и фрукты). Рассматривать во время прогулок разноцветный ковер из листьев. Читать стихи об осени.
10		Рисование 2 «Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая фломастера от бумаги. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	с.34, №12	Знакомить детей с предметами округлой формы в процессе игр. Показать клубки ниток.
11		Рисование 3 «Колечки»	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета.	с.36, №14	Игры детей с кольцебросом.
12		Рисование 4 «Раздувайся, пузырь...»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками. Закреплять знание цветов. Развивать воображение.	с.37, №16	Разнообразные игры с предметами разной величины. В процессе подвижных игр привлекать внимание детей к игровым образам.

13		Лепка 1 «Колобок»	Вызывать желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы.	с.36, №15	Чтение, рассказывание русской народной сказки «Колобок»
14		Лепка 2 «Подарок любимому щенку»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	с.38, №17	Чтение, рассказывание сказок, рассказов о животных.
15		Аппликация 1 «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии по величине предметов. Закреплять правильные приемы наклеивания.	с.35, №13	В играх, на прогулках обращать внимание на различную величину предметов одинаковой формы. Игры с большими и маленькими шарами.
16		Аппликация 2 «Ягоды и яблоки на блюде»	Закреплять знания о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, салфетками. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	с.38, №18	В играх учить различать предметы разной величины.
17	ноябрь	Рисование 1 «Красивые воздушные шары»	Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию.	с.41, №21	Наблюдение за праздничным украшением зала, групповой комнаты, улиц города. Игры с шарами, мячами.
18		Рисование 2 «Разноцветные колеса»	Учить рисовать предметы округлой формы слитным, неотрывным движением кисти. Закреплять умение правильно пользоваться кистью. Развивать восприятие цвета. Учить рассматривать готовые работы.	с.43, №24	Игры с колесиками, обручами. Включение движения рук в обведение формы по контуру.
19		Рисование 3 «Нарисуй что-то круглое»	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить радоваться своим рисункам. Развивать самостоятельность, творчество.	с.45, №27	Уточнение знаний детей о форме предметов в процессе игр, наблюдений на прогулках. Рассматривание иллюстраций в книгах
20		Рисование 4 «Нарисуй, что хочешь красивое»	Вызывать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей, называть нарисованные предметы и явления.	с.46, №29	Разнообразные игры. Рассматривание иллюстраций в книгах. Чтение стихотворений об игрушках, о животных.

21		Лепка 1 «Крендельки»	Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Формировать умение рассматривать работы.	с.42, №23	Игра в кукольном уголке.
22		Лепка 2 «Пряники»	Закреплять умение лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками.	с.44, №26	Игры с разнообразными игрушками.
23		Аппликация 1 «Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании.	с.42, №22	Наблюдение иллюминаций в городе, рассматривание иллюстраций.
24		Аппликация 2 «Шарики и кубики»	Познакомить с новой формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг. Наклеивать фигуры, чередуя их. Уточнить знание цветов.	с.43, №25	Игры с кубиками и шарами в игровом уголке.
25	декабрь	Рисование 1 «Снежные комочки большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	с.48, №31	Игры детей со снегом во время прогулки. Рассматривание иллюстраций, пушистых игрушек.
26		Рисование 2 «Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева, рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист.	с.50, №34	Наблюдение на прогулке: рассматривание разных деревьев, включая движение рук, обрисовывающие ветки, ствол. Обращать внимание на цвет стволов и ветвей.
27		Рисование 3 «Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки: рисовать предметы, состоящие из линий. Продолжать учить пользоваться красками и кистью.	с.51, №36	Рассматривание ели на участке детского сада, сравнение ели с другими деревьями. Рассматривание иллюстраций.
28		Рисование 4 «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора.	с.53, №38	Наблюдение на прогулке цветущего луга, летающих над ним бабочек. Рассматривание иллюстраций с изображением бабочек.

29		Лепка 1 «Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарики и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.	с.49, №33	Рассматривание погремушек, игры с ними.
30		Лепка 2 «Башенка»	Продолжать учить раскатывать комочки пластилина между ладонями. Расплющивать шар, составлять предмет из нескольких частей.	с.53, №37	Игры с башенками «Кто быстрее соберет?»
31		Аппликация 1 «Пирамидка»	Учить передавать в аппликации образ игрушки, располагать детали в порядке уменьшающейся величины.	с.51, №35	Игры с предметами разной величины, разбор пирамидок.
32		Аппликация 2 «Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	с.54, №40	Игры в игровом уголке.
33	январь	Рисование 1 «Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист, украшать ее, используя приемы примакивания, рисования округлых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие. Познакомить с розовым и голубым цветами.	с.55, №41	Участие в новогоднем празднике, рассматривание елки и елочных украшений. Предложить детям рассказать, какие елки у них дома.
34		Рисование 2 «Украсим рукавичку-домик»	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет.	с.56, №42	Рассматривать с детьми украшения одежды, дымковские игрушки. Чтение белорусской сказки «Рукавичка»
35		Рисование 3 «Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	с.58, № 44	В свободное время рассматривать с детьми дымковские игрушки, их яркую нарядную роспись.
36		Рисование 4 «Рисование по замыслу»	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить за-	с.59, № 46	Игры в игровом уголке.

			полнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям их разнообразию.		
37		Лепка 1 «Мандарины и апельсины»	Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями.	с.57, №43	Обогащать представления о предметах разной величины, разного назначения.
38		Лепка 2 «Маленькие куколки гуляют по поляне»	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (туловище) и круглой формы (головы).	с.61, №49	Игры с небольшими куклами.
39		Аппликация 1 «Красивая салфеточка»	Учить составлять узор на предмете квадратной формы. Развивать композиционные умения.	с.58, №45	Рассматривание предметов, украшенных простыми декоративными узорами.
40		Аппликация 2 «Снеговик»	Закреплять знания о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей.	с.60, №48	Лепка снеговика на прогулке.
41	февраль	Рисование 1 «Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	с. 62, № 51	Лепка снеговика на прогулке, рассматривание иллюстраций в книгах.
42		Рисование 2 «Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.	с.63, № 53	Наблюдения на прогулке.
43		Рисование 3 «Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	с.65, № 56	Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, игрушечных самолетов.
44		Рисование 4 «Деревья в снегу»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение	с.66, № 58	Наблюдения на прогулках, экскурсиях, рассматривания иллюстраций. Обращать внимание детей

			промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.		на деревьях, отмечать их строение; включать движения рук по направлению роста ствола. Ветвей; обращать внимание на различия деревьев (высокие, низкие, толстые, тонкие).
45		Лепка 1 «Воробушки и кот»	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры и при восприятии общего результата.	с.63, №52	Подвижная игра «Воробушки и кот»
46		Лепка 2 «Самолеты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы. Закреплять умение делить комоч пластилина на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызвать радость от созданного изображения.	с.64, №55	Игры в игровом уголке.
47		Аппликация 1 «Узор на круге»	Учить располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине. Развивать чувство ритма.	с.64, №54	Дидактическая игра «Большие и маленькие»
48		Аппликация 2 «Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь.	с.67, №60	Участие в подготовке к празднику 8 Марта.
49	март	Рисование 1 «Красивые флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	с.69 № 62	В играх знакомить детей с предметами прямоугольной формы. В свободное время изготовить вместе с детьми флажки на ниточке для украшения участка (2-3 гирлянды)
50		Рисование 2 « Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	с.71, № 65	Рассматривание и чтение книг (подчеркивая их яркость, красивые иллюстрации).
51		Рисование 3 «Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движение	с.73 № 67	Рассматривание и чтение книг (подчеркивая их яркость, красивые иллюстрации). В процессе

			можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.		рассматривания обращать внимание детей на форму книг, предлагать им обвести книгу по контуру неотрывным движением одной, затем другой руки, фиксируя поворот руки на уголках.
52		Рисование 4 «Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	с.74 № 69	В процессе игр уточнять и расширять знания детей о предметах прямоугольной формы.
53		Лепка 1 «Неваляшка»	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая друг к другу.	с.70, №63	Игры с куклами неваляшками.
54		Лепка 2 «Маленькая Маша»	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка-толстый столбик, головка-шар, руки-палочки. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и кругообразными движениями. Учить составлять изображение из частей. Вызвать чувство радости от получившегося изображения.	с.71, №64	Игры с куклами.
55		Аппликация 1 «Флажки»	Закреплять умение создавать изображение предмета прямоугольной формы, различать и правильно называть цвета, аккуратно пользоваться клеем.	с.68, №61	Игры с предметами разной формы. Рассматривание украшений зала.
56		Аппликация 2 «Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая круги по углам, а квадратики между ними.	с.73, №68	Рассматривать красивые готовые салфетки.
57	апрель	Рисование 1 «Разноцветные платочки сушатся»	Упражнять детей в рисовании предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении-сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	с.76, №72	Игры с платочками.
58		Рисование 2 «Скворечник»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предме-	с.78, № 75	Наблюдение на прогулке, рассматривание скворечника, уточнение формы его частей. Рассмат-

			та. Закреплять приемы закрашивания.		ривание иллюстраций в детских книгах.
59		Рисование 3 «Красивый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	с.79, № 76	Рассматривание различных декоративных изделий, украшенных полосками, клетками. В процессе рассматривания предлагать детям проводить руками по направлению полос, просить назвать цвет полосок (клеточек).
60		Рисование 4 «Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	с.80, № 78	Игры в игровом уголке и на прогулке, наблюдения за транспортом, рассматривание иллюстраций (уточняя названия формы и частей тележки, вагончика и других похожих видов транспорта: автобуса, троллейбуса, трамвая).
61		Лепка 1 «Зайчик»	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	с.75, №71	Чтение о животных.
62		Лепка 2 «Красивая птичка»	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять приемы прищипывания кончиками пальцев; умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.	с.77, №74	Рассматривание дымковских игрушек, игры с ними.
63		Аппликация 1 «Скворечник»	Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей: прямоугольная, квадратная, круглая.	с.76, №73	Наблюдать за птицами. Рассматривать предметы разной формы.
64		Аппликация 2 «Цветы»	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красиво. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	с.67, №60	Рассматривание картинок с цветами.
65	май	Рисование 1 «Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании крас-	с.84, № 82	Участие детей в праздничном утреннике, наблюдения во время прогулки по украшенному городу.



			ками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказать о своих рисунках.		
66		Рисование 2 «Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	с.85, № 84	Разучивание стихотворения Е. Серовой «Одуванчик», рассматривание иллюстраций в детских книгах. На прогулке рассматривание первых появившихся цветов. Игра «Найди такой же цветок».
67		Рисование 3 «Рисование красками по замыслу»	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.	с.86, №86	Игры и наблюдения на прогулке
68		Рисование 4 «Платочек»	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка. Развивать эстетическое восприятие.	с.87, №88	Игры с платочками.
69		Лепка 1 «Угощение для кукол»	Развивать умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки.	с.84, №83	Игры с куклами.
70		Лепка 2 «Утенок»	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Упражнять в приеме проципывания, оттягивания.	с.86, №85	Рассматривание иллюстраций
71		Аппликация 1 «Цыплята на лугу»	Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе.	с.87, №87	Чтение сказки В.Сутеева «Цыпленок»
72		Аппликация 2 «Домик»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе.	с.88, №90	Упражнять в различии геометрических фигур. Игры в напольный конструктор.

Диагностика	Выявление умения правильно держать карандаш, фломастер, кисть; изображать простые предметы, ри-	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией
-------------	---	--

	совать по замыслу; ритмично наносить линии, штрихи; умение отщипывать от куска пластического материала, скатывать комочки, соединять их, сплющивать, прищипывать; умение аккуратно наклеивать изображения из готовых фигур.	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
--	---	---

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Направление:** ознакомление с окружающим миром

**Цель:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие.

**Задачи:**

сенсорное развитие;

развитие интереса к познавательно-исследовательской деятельности;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

#### **Пояснительная записка**

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов- индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Рабочая программа познавательного развития по формированию целостной картины мира, расширению кругозора для детей второй младшей группы (с 3 до 4 лет) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, образовательной программы ДО, на основе основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:**

1. Н. А. Карпухина. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика. Воронеж, 2009.
2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Мозаика-синтез, 2011.
3. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (вторая младшая группа). Мозаика-синтез, 2012.
4. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Волгоград. Учитель. 2015.

### Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность непосредственно образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1	12-15 минут	групповая

### Предметное и социальное окружение

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской, поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

### Ознакомление с природой

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Познакомить с лягушкой.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).

Развивать умение отличать и называть по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).

Знакомить с некоторыми растениями нашей местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### Сезонные наблюдения

**Осень.** Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.

Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах.

Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Программа составлена в соответствии с тематическими циклами, что создает основу для развития познавательных и творческих способностей детей и **интеграции образовательных областей:**

1. **«Художественное творчество»** - предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Развивать интерес к произведениям народного искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, форма, величина: дом, ковер, посуда и т. п.).

2. **«Чтение художественной литературы»** - воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

3. **«Коммуникация»** - уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

4. **«Формирование элементарных математических представлений»** - сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь

приемами наложения и приложения: обозначать результат сравнения словами *длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине*. Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

### Основные требования к уровню подготовки детей 3-4 лет по формированию целостной картины мира

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город (поселок, село).

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Непосредственно образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Программные задачи	Литература	
1	сентябрь	«Здравствуйте!»	Познакомить детей с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Побуждать детей быть приветливыми, при общении в детском саду и дома использовать в своей речи «вежливые слова». Воспитывать культуру поведения	с.18, №1	Беседы, игры, чтение художественной литературы на тему вежливости.
2		«Что нам осень подарила?»	Расширять знания детей о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце бывает редко.	с.20, №2	Рассматривание с детьми картинок с изображением фруктов, овощей, осенних пейзажей.

3		«Разноцветный ковер»	Расширять знания детей о растительности в период осени, познакомить с названиями некоторых осенних цветов (флоксы, календула или ноготки), строением цветов: корни, стебель, листья, лепестки цветка. Воспитывать эстетические чувства, чувства радости, любовь к природе, желание заботиться о ней.	с.21, №3	Рассмотреть цветы на клумбе. Знакомить детей с осенними явлениями (листья желтеют, краснеют, падают; меняется погода, становится пасмурно и дождливо, люди собирают овощи и фрукты). Рассматривать во время прогулок разноцветный ковер из листьев. Читать стихи об осени.
4		«Игрушки нашей группы»	Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты, побуждать детей проводить элементарную классификацию игрушек по назначению, цвету, форме. Развивать любознательность. Воспитывать партнерские отношения во время коллективной игры, аккуратность.	с.23, №4	Игры с игрушками. Чтение стихотворений об игрушках. Сюжетно-ролевая игра «Угостим куклу Варю чаем»
5	октябрь	«Ванечка и Манечка»	Познакомить дошкольников с особенностями русских тряпичных кукол - Ванечки и Манечки. Побуждать детей дифференцировать куклы, учитывая особенности национального костюма: рубаха, сарафан, кофта. Развивать наблюдательность и произвольное внимание. Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, умение называть членов семьи, проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к сестренкам и братишкам.	с. 24, №1	Знакомить детей с тряпичными куклами в процессе игр.
6		«Где ночует солнышко?»	Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу. Звездам. Развивать наблюдательность, зрительное и слуховое внимание. Побуждать детей устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко - наступило утро; на небе месяц и звезды - наступила ночь.	с. 27, №2	Разучивание закличек и потешек о солнышке. Наблюдение за солнцем на прогулке. В процессе подвижных игр привлекать внимание детей к игровым образам.
7		«Кошка и котенок»	Познакомить дошкольников с домашними животными и их детенышами. Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Побуждать дошкольников различать характерные особенности внешнего мира. Поведения животных. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. Воспитывать любовь к домашним живот-	с. 29, №3	На прогулке рассматривание кошки и котят. Составление рассказов на тему «У меня дома живет кошка»

			ным и желание проявлять о них заботу.		
8		«Магазин фруктов и овощей»	Формировать понятие овощи и фрукты. Дифференцировать овощи и фрукты по основным признакам: цвету, форме, назначению, вкусовым качествам. Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Воспитывать любовь к природе, дружеские взаимоотношения, помощь во время совместной игры.	с. 31, №4	Игра «Чудесный мешочек», «Угадай по вкусу». Рассмотреть с детьми картинку с изображением фруктов, овощей.
9	ноябрь	«Мой папа и моя мама»	Формировать у дошкольников представление о семье. Умение называть членов семьи: мама, папа, сестренка, братишка. Побуждать детей проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к родным и близким.	с. 34, №1	Беседы о семье. Оформление выставки «Моя семья»
10		«Ветряные мельницы»	Познакомить дошкольников с такими явлениями неживой природы как ветер. Побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья. Развивать слуховое и зрительное внимание. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к ней.	с. 35, №2	Наблюдение за ветром на прогулке. Игры «Какой ветер дует», «Листопад»
11		«Как звери готовятся к зиме?»	Познакомить детей с понятием дикие животные. Побуждать детей устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных: изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму. Узнавать и называть детенышей, имитировать движения диких животных: медведя, лисы, белки.	с. 36, №3	Разнообразные игры. Рассмотрение иллюстраций в книгах. Чтение стихотворений о животных.
12		«В гости к детям на обед»	Познакомить с понятием посуда. Проводить элементарную классификацию предметов посуда по их назначению, использованию, форме, величине и цвету. Формировать основы внимательного и дружеского отношения к партнерам. Воспитывать культуру поведения за столом.	с. 39, №4	Дидактическая игра «Кому что нужно», сюжетно-ролевая игра «Угости дорогих гостей обедом»
13	декабрь	«Наш семейный альбом»	Формировать представление о семье и своем месте в ней. Побуждать детей называть членов семьи, род их занятий. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать любовь к близким и родным, желание проявлять о них заботу.	с. 43, № 1	Беседа «Расскажи, с кем ты живешь?», рассмотрение семейных фотографий.

14		«Почему зима холодная?»	Формировать представление о временах года: зиме. Побуждать называть основные приметы зимнего периода: идет снег, стало холодно, дети и взрослые надели теплые вещи. Устанавливать простейшие связи между временами года и погодой. Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. Воспитывать любовь к природе.	с. 43, № 2	Наблюдения на прогулке за зимней погодой. Рассмотрение иллюстраций. Игра - ситуация «Кукла Катя собирается на прогулку»
15		«Зима в лесу»	Формировать представления о животном мире. Побуждать узнавать и называть животных, живущих в лесу. Устанавливать, как влияет смена времен года на жизнь зверей в лесу. Познакомить с зимующими и перелетными птицами. Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. Воспитывать любовь к братьям нашим меньшим.	с. 45, № 3	Дидактическая игра «Помоги лесным друзьям подготовиться к зиме», подвижные игры «Перелетные птицы», «Птичья столовая»
16		«Магазин одежды»	Формировать понятие обобщающего слова «одежда». Дифференцировать виды одежды по временам года: летняя, зимняя одежда. Побуждать детей сравнивать и обобщать. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду.	с. 47, № 4	Упражнение - игра «Подбери одежду», сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды»
17	январь	«Как мы дружно все живем»	Познакомить детей с государственным праздником Новый год. Приобщать к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Воспитывать культуру поведения и партнерские взаимоотношения.	с. 49, № 1	Украшение группы к Новому году, беседа «Кто такой Дед Мороз?» Участие детей в праздничном утреннике, наблюдения во время прогулки по украшенному городу.
18		«День - ночь»	Познакомить с временными понятиями день - ночь. Развивать логическое мышление и наблюдательность. Побуждать дошкольников различать части суток: день, ночь, утро, вечер по приметам и действиям временного отрезка. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. Формировать навык аккуратности в действиях с предметами.	с. 51, № 2	Дидактические игры «Подбери картинки», «Украсим небо звездочками», «Когда это бывает?»
19		«Почему диких животных называют дикими?»	Побуждать узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных развивать зрительное и слуховое восприятие, произвольную память. Формировать интонационную выразительность речи и звукоподражания голосу диких животных. Воспитывать любовь к обитателям леса.	с. 53, № 3	Рассматривание иллюстраций в книгах. Чтение стихотворений и загадок о животных.
20		« Мебель для Незнайки»	Познакомить с предметами мебели и их назначением. Побуждать детей формировать обобщающее понятие мебель, классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету и т.д., разви-	с. 56, № 4	Собирание из строительного материала мебели для куклы Маши. Дидактическая игра



			вать произвольное внимание и память, мелкую моторику. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, взаимопомощь.		«Подбери, что нужно».
21	февраль	«Белка и еж»	Продолжать знакомить с дикими животными. Побуждать дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам. Развивать любознательность. Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы.	с. 63 № 3	Настольные игры «Лото-животные», «Кто что ест?», «Где чей домик?», «У кого какая шубка?» и т.п.
22		«Мы поздравляем наших пап»	Познакомить с государственным праздником День защиты Отечества. Приобщение к русской праздничной культуре. Развивать любознательность, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за то, что папа служил в армии и защищал Отечество и нас.	с. 58 № 1	Чтение стихотворений о папе, защитниках Отечества. Дидактическая игра «Что нужно пограничнику?» Участие детей в праздничном утреннике.
23		«Большие и маленькие звездочки»	Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы: небом, месяцем, солнцем, звездами. Развивать любознательность, внимание, мелкую моторику, воображение.	с.60, №2	Дидактические игры «Что нам нужно для путешествия», «Когда это бывает?»
24		«Самолет построим сами»	Познакомить с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный. Формировать навык дифференциации транспорта по назначению: грузовой, пассажирский. Побуждать различать основные части транспорта: кузов, кабину, колеса, крылья, руль, штурвал и т.д. Воспитывать уважение к людям труда.	с. 66 № 4	Дидактические игры «На чем поедем?», «Собери машину». Наблюдение на прогулке за проезжающим транспортом. Рассматривание картинок с изображением транспорта.
25	март	«Мамы всякие нужны!»	Познакомить с государственным праздником День 8 марта. Приобщать к русской праздничной культуре. Развивать любознательность, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывать доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, помогать им.	с. 69 № 1	Рассматривание фотографий «Узнай свою маму». Беседы о маме. Приготовление подарка для мамы. Участие детей в праздничном утреннике.
26		«Путешествие по весеннему городу»	Познакомить детей с признаками весны. Развивать наблюдательность и любознательность. Воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее.	с.71, №2	Экскурсия по микрорайону.
27		«Кто живет рядом с нами»	Формировать представление о домашних животных и их детенышах. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных. Побуждать называть животных и их детенышей по описанию. Развивать зрительное и слуховое внимание и память. Воспитывать бережное отношение к домашним животным.	с. 74 № 3	Настольная игра «Выложи фигуры домашних животных», дидактическая игра «Помоги найти маму», рассматривание картинок с изображением домашних животных.

28		«Поможем кукле Маше убрать комнату»	Формировать понятие бытовые приборы. Дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает и т.д. развивать любознательность, память. Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами.	с. 74 № 3	Дидактическая игра «Кто наши помощники?», рассматривание иллюстраций с изображением бытовых приборов.
29	апрель	«Мы космонавты»	Познакомить с праздником день Космонавтики, профессиями: космонавт, летчик. Формировать уважительное отношение к труду взрослых. Развивать наблюдательность, зрительную и слуховую память, мелкую моторику. Воспитывать уважение к людям любой профессии.	с. 78 № 1	В процессе игр уточнять и расширять знания детей о профессиях космонавт и летчик. Рассматривание иллюстраций .
30		«Солнечные зайчики»	Расширять представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. Побуждать устанавливать элементарную зависимость состояния природы от смены времен года. Развивать наблюдательность и зрительное восприятие окружающей природы. Воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранить ее красоту.	с. 80 № 2	Наблюдение на прогулке, Рассматривание иллюстраций в детских книгах. Дидактическая игра «Солнечные зайчики»
31		«Деревья и кустарники на нашем участке» (экскурсия)	Расширять представление о пробуждении растительности весной. Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников и цветов. Побуждать различать у деревьев ствол, ветки, листья. Развивать зрительное восприятие живой природы. Воспитывать чувство красоты и заботы о природе.	с. 83 № 3	Разучивание стихотворения Е. Серовой «Одуванчик», рассматривание иллюстраций в детских книгах. На прогулке рассматривание первых появившихся цветов, листиков на деревьях и кустарниках. Игра «Найди такой же цветок (дерево)».
32		«Кто построил этот дом»	Расширять знания детей о профессиях каменщика, маляра. Формировать обобщенное понятие строитель. Побуждать детей конструировать несложные постройки, используя соответствующий строительный материал. Совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру.	с.85 № 4	Беседы о профессиях. Дидактическая игра «Что нужно каменщику (маляру)?». Рассматривание иллюстраций.
33	май	«Где мы живем?»	Формировать у детей понятие город. Познакомить с достопримечательностями города: улица Советская, площадь Революции, центр досуга «Золотой Витязь», парк, памятник Победы в Великой Отечественной войне, побуждать делиться впечатлениями при рассматривании фотографий. Развивать зрительное внима-	с. 89 № 1	Рассматривание фотографий, беседы о городе.

			ние. Воспитывать любовь к своей малой Родине, городу Кирсанову.		
34		«Дождик песенку поет»	Продолжать знакомить с явлениями неживой природы – водой. Расширять представления о свойствах воды: цвет, прозрачность, льется. Побуждать проводить с водой элементарные опыты. Устанавливать простейшие причинно-следственные связи: солнце светит, лед тает, текут ручьи. Развивать наблюдательность. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать природу, желание сохранить ее красоту.	с. 91 № 2	Игры и опыты с водой. Подвижная игра «Через ручеек»
35		«Шестиногие малыши»	Продолжать знакомить с представителями живой природы: насекомыми. Устанавливать отличия у бабочки и жука: у бабочки яркие и большие крылья, усики, хоботок; у жука - твердые крылья, они ползают, летают, жужжат. Развивать любознательность. Воспитывать доброе отношение к представителям живой природы.	с.93 № 3	Игры и наблюдения на прогулке. Рассматривании иллюстраций. Разучивание стихов о насекомых.
36		«Мы продавцы, а вы покупатели»	Познакомить детей с предметами ближайшего окружения. Дифференцировать предметы по их функции и назначению. Формировать положительное отношение к труду взрослых.	с.96, №4	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

### Образовательная область «Познавательное развитие»

**Направление:** формирование элементарных математических представлений

**Цель:** формировать элементарные математические представления у детей 3–4 лет, прививать интерес к математике, развивать математические способности.

**Задачи:**

*Развивающие:* развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти.

*Образовательные:* приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основ математического развития. Формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях, моделировании.

*Воспитательные:* умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

### Пояснительная записка

Четвертый год жизни отмечается новыми достижениями в развитии ребенка. Он начинает высказывать простейшие суждения о предметах и явлениях окружающей его действительности, устанавливать зависимость между ними, делать умозаключения. У детей 4-го года жизни проявляется стремление расширить свои знания, однако внимание недостаточно устойчиво. И поэтому они не всегда могут выслушать ответы взрослых.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут

воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Рабочая программа по формированию элементарных математических представлений для детей второй младшей группы (3-4 года) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, образовательной программой ДО, на основе основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:**

1 Е.В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет. М. ТЦ Сфера, 2005

2.Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова, Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, вторая младшая группа. Волгоград. Учитель, 2015.

3. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Н.Е. Веракса. Мозаика-синтез, 2012 г.

**Режим реализации программы**

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность непосредственно образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1	12-15 минут	групповая

**Планируемые промежуточные результаты (интегративные качества) освоения данной программы:**

- умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.)
- могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- умеют находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
- различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- понимают смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска);
- понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».

Программа составлена в соответствии с тематическими циклами, что создает основу для развития познавательных и творческих способностей детей и **интеграции образовательных областей.**

1. **«Художественное творчество»** - составлять из частей целостное изображение предмета; в рисунке закреплять понятие «части суток»; учить составлять из частей целостное изображение предмета; в рисунке закреплять три световых сигнала светофора (красный, желтый, зеленый)

2. **«Физическая культура»** - в подвижных играх закреплять понятие «вверху – внизу», «справа – слева»; учить ориентироваться в пространстве.

3. «**Речевое развитие**» - формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос; развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов

4. «**Конструирование**» - предлагать возводить несложные постройки из геометрических фигур; побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали, изменять постройки, надстраивая их в высоту, длину.

#### Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Непосредственно образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Программные задачи	Литература	
1	сентябрь	Утро. Большой - маленький.	Развивать умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький». Познакомить с частью суток - утро.	с.11, №1	Разнообразные игры с предметами разной величины. Дидактическая игра «Когда это бывает?»
2		Один и много.	Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький». Познакомить с частью суток - утро. Учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, где много.	с.11, №1	Разнообразные игры с предметами разной величины и количеством предметов: «Сравни пирамидки», «Где один, где много?»
3		День. Круг.	Познакомить с геометрической фигурой - круг; учить обследовать круг осязательно-двигательным путем; обводить круг по точкам; познакомить с частью суток - день	с.13, №2	Уточнение знаний детей о круглых предметах в процессе игр, наблюдений на прогулках
4		Число 1.	Закреплять представления о геометрической фигуре - круг; учить обследовать круг осязательно-двигательным путем; познакомить с числом 1	с.13, №2	Знакомить детей с предметами округлой формы в процессе игр. Показать клубки ниток. Спросить каких предметов в группе по одному?
5	октябрь	Вечер. Большой - маленький, один-много	Познакомить с частью суток - вечер. Учить правильно употреблять этот термин в речи. Закреплять понятия «большой», «маленький», умение соотносить предметы по величине.	с.15, №3	Разнообразные игры с предметами разной величины. В процессе подвижных игр привлекать внимание детей к игровым образам.

6		Высокий - низкий.	Учить сравнивать знакомые предметы по величине: высокий - низкий, употреблять эти слова в речи; продолжать учить определять где один предмет, где много.	с15, №3	Рассматривание иллюстраций в книгах, дидактического материала.
7		Число 1. Ночь.	Продолжать сравнивать совокупности предметов, различать где один, где много; познакомить с частью суток - ночь, учить правильно употреблять этот термин в речи.	с17, №4	Дидактические игры «Когда это бывает?», «Сколько?»
8		Шар.	Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры - шар.	с17, №4	Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Посмотри вокруг»
9	ноябрь	Число 2	Познакомить с числом 2; учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под.	с19, № 5	Дидактические игры «Считай, не ошибись!», «Сколько?»
10		Толстый, тонкий.	Учить сравнивать знакомые предметы по величине: толстый, тонкий. Продолжать учить выделять признаки сходства и различия.	с19, № 5	Дидактическая игра «Найди такой же»
11		Треугольник. Осень.	Познакомить с геометрической фигурой - треугольник; учить обследовать форму осязательно-двигательным путем; учить рисовать треугольник по точкам. Учить называть время года - осень.	с 21, № 6	Уточнение знаний детей о треугольных предметах в процессе игр, наблюдений на прогулках
12		Геометрические фигуры. Счет до 2.	Закреплять представления о круге, треугольнике; познакомить с фигурой - овалом; учить считать до 2.	Комплексные занятия. с.63	Дидактическая игра «На какую фигуру похожи предметы». Спросить, каких предметов в группе по два?
13	декабрь	Число 3.	Познакомить с числом 3; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей перечисленной группе предметов.	с 23, № 7	Дидактическая игра «Загадка и отгадка»
14		Большой, поменьше, маленькая.	Учить сравнивать знакомые предметы по величине; активизировать в речи слова: большая, поменьше, маленькая.	с 23, № 7	Разнообразные игры с предметами разной величины. В процессе подвижных игр привлекать внимание детей к игровым образам.

15		Куб. Счет в пределах 3.	Упражнять в назывании и нахождении предметов разной формы; тренировать в счете до 3.	Комплексные занятия. с.83	Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Посмотри вокруг»
16		Слева, справа, наверху.	Учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине)	с. 25, № 8	Игры с дидактическим материалом «Мир вокруг нас»
17	январь	Сравнение чисел 2 и 3.	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи.	с. 27, № 9	Дидактические игры «Хватит ли белочкам шишек?» и т.п.
18		Сравнение предметов, логическая задача.	Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; учить изображать предметы разной величины; развивать зрительное внимание; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации.	с. 27, № 9	Игровое упражнение «Нарисуй правильно», «Узнай, кто спрятался?»
19		Число 4.	Познакомить с числом 4; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей перечисленной группе предметов.	с. 29, № 10	Дидактические игры «Считай, не ошибись!», «Сколько?»
20		Квадрат. Зима.	Познакомить с геометрической фигурой - квадрат; учить обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам. Учить называть время года - зима.	с. 29, № 10	Дидактическая игра «На какую фигуру похожи предметы».
21	февраль	Логическая задача.	Продолжать знакомить с числом 4; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей перечисленной группе предметов. Учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур.	с. 31, № 11	В процессе игр уточнять и расширять знания детей о предметах различной формы.
22		Сравнение по длине.	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный - короткий», «длиннее - короче».	Комплексные занятия. с.167	Дидактическая игра «Что бывает короткое, длинное»
23		Сравнение чисел 3 и 4.	Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; называть числительные по порядку, указывая на предметы.	с. 33, № 12	Дидактическая игра «Хватит ли снеговикам шапок (зайкам морковок, белкам орехов и т.п.)?»
24		Прямоугольник.	Познакомить с геометрической фигурой - прямоугольник, учить обследовать квадрат осязательно-	с. 33, № 12	Уточнение знаний детей о прямоугольных предметах в про-

			зрительным путем, рисовать квадраты по точкам.		цессе игр, наблюдений на прогулках, рассматривание скворечника, уточнение формы его частей.
25	март	Число 5.	Познакомить с числом 5; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей перечисленной группе предметов.	с. 34, № 13	Дидактическая игра «Считай, закрашивай»
26		Большой, поменьше, самый маленький. Весна.	Продолжать учить сравнивать предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров, различать и называть время года - весна.	ст. 34, № 13	Наблюдения во время прогулки.
27		Утро, день, вечер, ночь.	Закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.	с. 37, № 14	Дидактические игры «Когда это бывает?» «Наш день»
28		Понятие: тоньше - толще	Учить сравнивать предметы по толщине.	Комплексные занятия. с.175	Игры и наблюдения на прогулке
29	апрель	Сравнение чисел 4 и 5.	Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи, учить называть числительные по порядку, указывая на предметы.	«Математика для детей 3-4 лет» Е.В. Колесникова, с. 38, № 15	Дидактическая игра «Хватит ли медведям бочонков с медом?»
30		Логическая задача.	Учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	«Математика для детей 3-4 лет» Е.В. Колесникова, с. 38, № 15	Дидактическая игра «Посмотри и назови»
31		Выше - ниже.	Учить сравнивать предметы по высоте; повторить название геометрических фигур.	Комплексные занятия. с.198	Дидактическая игра «Что бывает высокое, низкое»
32		Времена года.	Закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето).	с. 40, № 16	Дидактические игры «Когда это бывает?» Рассматривание иллюстраций с изображением времен года.
33	май	Овал.	Учить видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг.	с. 40, № 16	Дидактическая игра «На какую геометрическую фигуру похожи предметы?»
34		Ориентирование в пространстве.	Тренировать в ориентировке в пространстве, в нахождении геометрических фигур.	Комплексные занятия. с.134	Игра «Отгадай, кто где стоит», «Путешествие по комнате»
35		Сравнение предметов по ширине и по длине	Учить сравнивать предметы по длине и ширине, называть геометрические фигуры в рисунках.	Комплексные занятия. с.212	Дидактическая игра «Что бывает широкое, узкое»



36		Закрепление материала.	Закрепить умение практически выяснять, в какой группе больше (меньше) предметов, пользуясь приемами наложения и приложения; учить видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур; закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя.	«Занятия по математике» Л.С. Метлина, с.40, № 33	В процессе игр уточнять и расширять знания детей.

### Образовательная область «Речевое развитие»

**Цель:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

**Задачи:**

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речидialogической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

### Пояснительная записка

Четвертый год жизни отмечается новыми достижениями в развитии ребенка. Он начинает высказывать простейшие суждения о предметах и явлениях окружающей его действительности, устанавливать зависимость между ними, делать умозаключения. Дети этого возраста обычно свободно вступают в контакт с посторонними людьми. У детей 4-го года жизни проявляется стремление расширить свои знания, однако внимание недостаточно устойчиво. И поэтому они не всегда могут выслушать ответы взрослых.

К концу 4-го года словарный запас ребенка достигает 1500-2000 слов. В речи детей кроме существительных и глаголов все чаще встречаются местоимения, наречия, появляются числительные, прилагательные. Имея хорошую память, малыш способен запомнить и воспроизводить небольшие по объему стихотворения, потешки, а неоднократно прослушав одну и ту же сказку, может почти дословно передать ее содержание, часто даже не понимая смысла слов.

На четвертом году происходит дальнейшее укрепление артикулярного аппарата. Со стороны произношения отмечается появление многих звуков. Большинство детей правильно произносят трудные звуки «ы», «э», «х», приближают свистящие звуки, появляется звук «ц». У некоторых детей появляются звуки [ш], [ж], [г], [щ], [л], [р]. Но, как правило, большинство малышей еще не произносят шипящих звуков, заменяя их соответствующими твердыми свистящими: ш-с; ж-з; ч-ц; щ-с, сь. Звуки «р», «рь», «л» - заменяют звуком «й» или «ль».

Расширяется эмоциональная сфера ребенка: появляется чувство жалости, смущения, самолюбия. Малыш хорошо улавливает интонации взрослых, радуясь или обижаясь, доверяя или страшаясь, он легко внушаем, раним.

В возрасте 3-4 лет ребенок активно развивается: общение становится внеситуативным, развивается память, внимание, воображение, перцептивная деятельность, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. А для успешного развития этих психических процессов и деятельности необходимо накопление и расширение личного опыта ребенка полученного им через непосредственное общение со взрослым.

**Литература:**

1. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. Развитие речи для детей 3-4 лет. М.«Вентана-Граф», 2009
2. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа. Волгоград. «Учитель», 2014
3. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Н.Е. Веракса, 2012 г.

### **Режим реализации программы**

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество организованных образовательных ситуаций в неделю	Длительность организованной образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1	12-15 минут	групповая

### **Развитие свободного общения с взрослыми и детьми**

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.),

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Проходите, пожалуйста», «Хотите посмотреть», «Понравились ли наши рисунки?»)

В быту, в самостоятельных играх, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: Стыдно драться! Ты уже большой»).

Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

### **Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи**

#### **Формирование словаря**

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдце, стул - табурет, шуба - пальто - дубленка).

Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

### **Звуковая культура речи**

Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (*а, у, и, о, э*) и некоторые согласные звуки (*п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц*).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

### **Грамматический строй речи**

Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (*в, на, под, за, около*). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (*утка - утенок - утята*); форму множественного числа существительных в родительном падеже (*ленточек, матрешек, книг, груш, слив*). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигров»).

### **Связная речь**

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях с взрослыми и другими детьми.

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Программа составлена в соответствии с тематическими циклами, что создает основу для развития познавательных и творческих способностей детей и **интеграции направлений образовательных областей:**

1. «Художественное творчество»: обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи; развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, форма, величина: дом, ковер, посуда и т. п.)

2. «Чтение художественной литературы»: развитие умения слушать сказки, рассказы, потешки, стихи, сопереживать героям произведений.

3. «Формирование целостной картины мира»: обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи; формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

4. «Формирование элементарных математических представлений»: формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного*; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами *много, один, ни одного*. Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов» и т. п.

#### Основные требования к уровню подготовки детей 3-4 лет по развитию речи:

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Задаёт вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

#### Календарно-тематическое планирование

№	Плановые сроки прохождения	Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение
1		Звуковая культура речи: звук <i>а</i> Воспроизведение р. н. с. «Курочка Ряба», составление рассказа совместно с взрослым.	Уточнить и закрепить правильное произношение звука <i>а</i> , научить четко артикулировать его в звукосочетаниях и словах; способствовать развитию речевого дыхания, предлагая произносить гласную длительно, на одном выдохе. Учить воспроизводить знакомое литературное произведение (р.н.с. «Курочка Ряба»), составляя короткий рассказ совместно со взрослым.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. Развитие речи детей 3-4 лет. М. Вентана-Граф, 2009 с.24
2		Звуковая культура речи: звук <i>у</i> .	Уточнить и закрепить правильное произношение звука <i>у</i> (в звукосочетаниях, в словах); учить плавно, на одном выдохе произносить слова. Обратит внимание детей на наличие звука <i>у</i> в словах. Подводить детей к составлению описательного рассказа об игрушке. Учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. Развитие речи детей 3-4 лет М. Вентана-Граф, 2009 с.25
3		Звуковая культура речи:	Уточнить и закрепить правильное произношение звука <i>и</i>	О.С. Ушакова, Е.М. Струни-

		звук <i>и</i> . Составление небольшого рассказа об игрушке.	(в звуко сочетаниях, словах); учить регулировать высоту голоса. Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ (два-три предложения) Учить различать слова с противоположным значением (большой - маленький). Учить образовывать наименования детенышей животных, образованных с помощью суффикса –онок.	на. Развитие речи детей 3-4 лет М. Вентана-Граф, 2009 с.27
4		Звуковая культура речи: звук <i>о</i> . Рассматривание куклы. Составление короткого описательного рассказа.	Уточнить и закрепить правильное произношение звука <i>о</i> (изолировано, в звуко сочетаниях, в словах); обратить внимание детей на наличие этого звука в словах. Учить рассматривать и описывать кукол. Формировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ. Учить называть цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать в роде и числе прилагательные, обозначающие цвет, с существительными.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. Развитие речи детей 3-4 лет М. Вентана-Граф, 2009 с.29
5		Звуковая культура речи: звук <i>э</i> Составление короткого повествовательного рассказа.	Уточнить и закрепить правильное произношение звука <i>э</i> (изолировано, в звуко сочетаниях, в словах); обратить внимание детей на наличие этого звука в словах. Учить составлять совместно с воспитателем короткий повествовательный рассказ. Учить детей правильно называть игрушки, их качества (цвет, величину). Формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий – низкий).	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. Развитие речи детей 3-4 лет М. Вентана-Граф, 2009 с.31
6		Звуковая культура речи: звук <i>ы</i> .	Уточнить и закрепить правильное произношение звука <i>ы</i> . Учить правильно произносить его в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку. Учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. Учить образовывать уменьшительно – ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в множественном числе с изображениями.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. Развитие речи детей 3-4 лет М. Вентана-Граф, 2009 с.32

7		Звуковая культура речи: звуки <i>о, э, ы</i> . Составление короткого рассказа об игрушке с помощью воспитателя.	Закрепить правильное произношение звуков <i>о, э, ы</i> , умение четко произносить их в словах, правильно различать на слух; различать слова, близкие по звучанию, вслушиваться в речь воспитателя; тренировать продолжительный выдох через рот. Учить детей составлять короткий рассказ об игрушке с помощью воспитателя. Упражнять в образовании форм повелительного наклонения глаголов <i>скакать, ехать (поскачи, поезжай)</i> , демонстрировать использование антонимов.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. Развитие речи детей 3-4 лет М. Вентана-Граф, 2009 с. 35
8		Звуковая культура речи: <i>м, мь</i> . Пересказ сказки «Репка»	Закреплять правильное произношение звуков <i>м</i> и <i>мь</i> . Учить детей различать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса (произносить звукоподражания на низких и высоких нотах). Учить детей совместно со взрослым пересказу сказки «Репка». Учить правильно называть качества предметов, закреплять умение правильно называть детенышей животных.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. Развитие речи детей 3-4 лет М. Вентана-Граф, 2009 с.36
9		Звуковая культура речи: <i>н, нь</i> .	Закрепить правильное произношение звуков <i>н</i> и <i>нь</i> ; учить детей отчетливо и достаточно громко произносить слова. Обратить внимание на наличие звуков <i>н</i> и <i>нь</i> в словах. Уметь составлять небольшой рассказ совместно с воспитателем. Отвечать на вопросы предложениями. Учить правильно называть предметы одежды, называть действия, использовать прилагательные, обозначающие цвета.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. Развитие речи детей 3-4 лет М. Вентана-Граф, 2009 с.38
10		Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i> . Составление короткого рассказа об игрушке.	Закреплять правильное произношение звуков <i>б</i> и <i>бь</i> ; Учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки. Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке. Учить правильно образовывать формы глаголов в повелительном наклонении ( <i>поскачи, поезжай</i> ); понимать и правильно использовать предлоги <i>в, на, под, около, перед</i> .	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. Развитие речи детей 3-4 лет М. Вентана-Граф, 2009 с 40
11		Звуковая культура речи: <i>м, мь, н, нь, б, бь</i> .	Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков <i>м, мь, н, нь, б, бь</i> в словах, фразах. Приучать различать на	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. Развитие речи детей 3-4

			<p>слух звукоподражания. Учить выражать просьбу вежливо, с достаточной громкостью.</p> <p>Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ.</p> <p>Закреплять точные названия знакомых животных, детской животной.</p>	лет М. Вентана-Граф, 2009 с 41
12		Звуковая культура речи: звуки <i>д, дь</i> . Составление рассказа по вопросам воспитателя.	<p>Закреплять правильное произношение звуков <i>д</i> и <i>дь</i>.</p> <p>Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя.</p> <p>Учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы, используя прилагательные <i>большой, маленький</i>; согласовывать прилагательные с существительными в роде.</p>	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. Развитие речи детей 3-4 лет М. Вентана-Граф, 2009 с. 43
13		Звуковая культура речи: звуки <i>н, нь</i> Составление рассказа.	<p>Закреплять правильное произношение звуков <i>н</i> и <i>нь</i>.</p> <p>Учить называть качества предметов (величину, цвет); правильно отвечать на вопросы, составлять рассказ.</p> <p>Упражнять в правильном образовании формы родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе.</p>	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. Развитие речи детей 3-4 лет М. Вентана-Граф, 2009 с. 45
14		Звуковая культура речи: звуки <i>т-ть, д-дь, н-нь</i> . Составление рассказа по картинке из двух – трех предложений с помощью воспитателя.	<p>Закреплять правильное произношение звуков <i>т-ть, д-дь, н-нь</i>; учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание на вопросительную интонацию.</p> <p>Учить составлять рассказ по картинке из двух-трех предложений с помощью воспитателя.</p> <p>Закрепить названия известных детям животных, игрушек, их признаков (цвет, величина, детали).</p>	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. Развитие речи детей 3-4 лет М. Вентана-Граф, 2009 с. 47
15		Звуковая культура речи: звуки <i>к, къ</i> . Воспроизведение содержания сказки по вопросам («Петушок с семьей» К.Ушинский)	<p>Закреплять произношение звуков <i>к</i> и <i>къ</i>, учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы, насыщенные этими звуками.</p> <p>Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по вопросам .</p>	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. Развитие речи детей 3-4 лет М. Вентана-Граф, 2009 с .48
16		Звуковая культура речи: звук <i>х</i> . Повторение за воспитателем короткого рассказа об игрушках.	<p>Закреплять правильное произношение звука <i>х</i>. Обратить внимание на наличие этого звука в словах.</p> <p>Учить детей повторять за воспитателем короткий рассказ об игрушках.</p> <p>Активизировать употребление прилагательных; закреп-</p>	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. Развитие речи детей 3-4 лет М. Вентана-Граф, 2009 с. 50

			лять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных.	
17		Звуковая культура речи: звуки к, г, х, (кь, хь, гь). Составление описательного рассказа об игрушках.	Закрепление правильного произношения звуков к, г, х (кь, хь, гь) Учить составлять совместно с воспитателем описательный рассказ об игрушках. Учить пользоваться словами, обозначающими качества и действия знакомых животных и их детенышей.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. Развитие речи детей 3-4 лет М. Вентана-Граф, 2009 с.52
18		Звуковая культура речи: слова со звуком й. Описание игрушек по вопросам; объединение ответов в рассказ.	Закреплять правильное произношение слов со звуком й в разных позициях (в середине и в конце слова; перед гласными). Учить детей описывать игрушки по вопросам; с помощью воспитателя объединять ответы в рассказ. Активизировать использование в речи прилагательных для называния свойств и качеств предметов.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. Развитие речи детей 3-4 лет М. Вентана-Граф, 2009 с. 52
19		Звуковая культура речи: звуки ф, фь. Составление рассказа совместно с воспитателем.	Закрепить правильное произношение звуков а ф и фь; учить детей плавно, протяжно, на одном выдохе произносить звук. Учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем. Учить детей правильно называть предметы одежды.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. Развитие речи детей 3-4 лет М. Вентана-Граф, 2009 с. 55
20		Звуковая культура речи: звуки в, вь. Описание предмета.	Закреплять правильное произношение звуков в и вь; учить детей произносить звук долго, на одном выдохе. Учить детей описывать предмет. Упражнять в согласовании прилагательных и местоимений с существительными в роде, числе.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. Развитие речи детей 3-4 лет М. Вентана-Граф, 2009 с. 57
21		Звуковая культура речи: Звуки ф, фь, в, вь. Составление рассказа совместно с воспитателем и самостоятельно.	Закреплять правильное произношение звуков ф, фь, в, вь, учить выделять голосом эти звуки в словах; регулировать силу голоса (громкость речи). Учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно. Использовать слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. Развитие речи детей 3-4 лет М. Вентана-Граф, 2009 с. 58
22		Звуковая культура речи: произношение звука с изо-	Приучать детей отчетливо и правильно произносить звук с изолированно и в словах.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. Развитие речи детей 3-4



		лированно и в словах. Пересказ сказки «Козлятки и волк».	Учить пересказывать сказку («Козлятки и волк») совместно с воспитателем.	лет М. Вентана-Граф, 2009 с. 60
23		Звуковая культура речи: звук <i>с</i> . Составление короткого рассказа.	Закреплять правильное произношение звука <i>с</i> ; учить детей определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах. Учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем. Учить правильно называть отдельные предметы посуды, знать их назначение; знакомить с продуктивной словообразовательной моделью <i>сахар-сахарница</i> .	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. Развитие речи детей 3-4 лет М. Вентана-Граф, 2009 с .61
24		Звуковая культура речи: звуки <i>с, съ</i> . Составление короткого рассказа.	Закреплять правильное произношение звуков <i>с</i> и <i>съ</i> ; учить четко произносить слова и фразы с разной громкостью. Учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем. Учить называть отдельные предметы мебели. Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов <b>в, на, за, около</b> ; учить правильному образованию формы родительного падежа существительных: ручек, ножек.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. Развитие речи детей 3-4 лет М. Вентана-Граф, 2009 с. 63
25		Звуковая культура речи: звук <i>с</i> . Составление рассказа (два-три предложения) из личного опыта.	Закреплять правильное произношение звука <i>с</i> ; приучать детей слышать и выделять этот звук в словах, произносить фразы с различной громкостью. Составлять совместно с воспитателем короткий рассказ из личного опыта. Активизировать употребление прилагательных и глаголов.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. Развитие речи детей 3-4 лет М. Вентана-Граф, 2009 с. 64
26		Звуковая культура речи: звук <i>з</i> . Описание предмета, составление рассказа по картинке «Кошка с котятками»	Приучать детей отчетливо и правильно произносить звук <i>з</i> в словах и предложениях. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, составлять с воспитателем небольшой рассказ по картинке. Активизировать употребление в речи прилагательных и глаголов.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. Развитие речи детей 3-4 лет М. Вентана-Граф, 2009 с. 65
27		Звуковая культура речи:	Закреплять правильное произношение звуков <i>з</i> и <i>зь</i> .	О.С. Ушакова, Е.М. Струни-

		звуки <i>з, зь</i> Составление короткого рассказа по картинке «Куры»	Учить составлять короткий рассказ по картинке совместно с воспитателем. Учить детей правильно называть изображенное на картинке, обогащать речь прилагательными, глаголами.	на. Развитие речи детей 3-4 лет М. Вентана-Граф, 2009 с.67
<b>28</b>		Звуковая культура речи: звуки <i>з, зь</i> . Составление коротких рассказов по картинкам и открыткам с изображением животных и их детенышей.	Учить детей отчетливо произносить звуки <i>з</i> и <i>зь</i> , выделять их в словах. Учить составлять короткие рассказы по картинке. Закреплять умение образовывать формы единственного и множественного числа названий детенышей животных.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. Развитие речи детей 3-4 лет М. Вентана-Граф, 2009 с. 68
<b>29</b>		Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> . Составление короткого рассказа по картинке с изображением предметов и животных, в названиях которых есть звуки <i>с, з, ц</i> .	Учить детей четко и ясно произносить звук <i>ц</i> , выделять этот звук в словах на слух; закреплять правильное произношение звуков <i>с</i> и <i>з</i> , приучать регулировать темп речи. Учить составлять рассказ по картинке.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. Развитие речи детей 3-4 лет М. Вентана-Граф, 2009 с. 70
<b>30</b>		Описание игрушек (уенок, козленок) совместно с воспитателем и другими детьми.	Учить описывать игрушки совместно с воспитателем и другими детьми. Упражнять в назывании признаков и частей игрушек.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. Развитие речи детей 3-4 лет М. Вентана-Граф, 2009 с. 71
<b>31</b>		Описание игрушки коллективно и индивидуально.	Упражнять детей в выделении, назывании признаков игрушки. Учить описывать игрушки коллективно и индивидуально.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. Развитие речи детей 3-4 лет М. Вентана-Граф, 2009 с. 72
<b>32</b>		Звуковая культура речи: вопросительная и утвердительная интонация. Составление сюжетных рассказов об игрушках.	Упражнять детей в назывании действий. Упражнять в использовании вопросительной и утвердительной интонации. Учить составлять сюжетные рассказы об игрушках совместно с воспитателем и самостоятельно.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. Развитие речи детей 3-4 лет М. Вентана-Граф, 2009 с. 73
<b>33</b>		Составление рассказа повествовательного типа. (Игрушки: кукла, доктор, птичка, птенчик, гнездо, телефон)	Учить детей составлять небольшие рассказы повествовательного типа. Совершенствовать навыки разговорной речи.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. Развитие речи детей 3-4 лет М. Вентана-Граф, 2009 с. 74
<b>34</b>		Составление рассказов с включением описательных	Учить детей составлять рассказы с включением описательных элементов.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. Развитие речи детей 3-4

		элементов. (Игрушки: куклы (мальчик, девочка), щенок, птичка, кот. Картинка: щенок)		лет М. Вентана-Граф, 2009 с. 75
35		Рассматривание сюжетных картин («Дети кормят курицу с цыплятами»)	Учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено.	Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова, Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Вторая младшая группа. Волгоград «Учитель», 2014 с. 251
36		«Что такое хорошо и что такое плохо?»	Совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим); грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.	Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова, Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Вторая младшая группа. Волгоград. «Учитель», 2014 с.262

### Образовательная область «Физическое развитие»

**Направление:** физическая культура

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. **Задачи:** развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

### Пояснительная записка

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения. В этом возрасте детей не нужно долго упрашивать пойти на прогулку, поиграть в подвижные игры, просто побегать или постоять на голове. В этом деле они - крупные специалисты. Пришло время запастись не только новыми активными играми, но и делать веселую зарядку по утрам, приобщать ребенка к спорту.

По наблюдениям некоторых ученых, у девочек в возрасте 3-5 лет интенсивнее развивается левое полушарие, которое отвечает за речевые навыки. Они начинают говорить раньше, выражаются эмоционально и красиво, правильно строят предложения. Мальчики считаются «правополушарниками». Они лучше ориентируются в пространстве, активно и быстро двигаются.

В возрасте от 3 до 5 лет дети не прибавляют много в весе и не растут так стремительно, как в первый год жизни. Однако в этот период они сильно меняются внешне. Исчезают их «ангельские» черты: пухлые щечки, складки на ручках и круглый животик... Они все больше становятся похожими на маленьких взрослых. У детей в этом возрасте:

- ♦ Заметно улучшается быстрота реакции, координация и скорость движений. Исчезает неуклюжесть, появляется ловкость и гибкость. Теперь дети становятся хорошими партнерами в подвижных играх. Их грубая и тонкая моторика совершенствуется.

- ♦ Изменяются пропорции их тела. Теперь они приближаются к пропорциям тела взрослого человека. Центр тяжести смещается вниз, как и положено.

- ♦ Вес увеличивается за счет роста костной и мышечной тканей. Причем, у мальчиков больше мышечной ткани, а у девочек — жировой. Кстати, количество жировой ткани трехлетнего ребенка такое же, как и у взрослого человека. Увеличение жировой массы происходит за счет увеличения объема, а не количества жировых клеток. Поэтому в раннем возрасте важно привить ребенку культуру питания, чтобы не наращивать жировой потенциал.

- ♦ Хрящи постепенно становятся твердыми. Правильное формирование костной системы во многом зависит от качества питания. В рационе ребенка обязательно должны присутствовать молочные продукты, рыба, мясо, достаточное количество витаминов и минералов.

- ♦ Увеличиваются в размере все внутренние органы, их функции совершенствуются, приближаются к взрослым нормам и пропорциям.

- ♦ Совершенствуется и нервная система. Увеличивается число нервных клеток, усложняется и расширяется количество связей между ними.

- ♦ К пяти годам вес мозга ребенка составляет 90 % веса мозга взрослого человека. Установлено, что связи между правым и левым полушариями у детей до двух лет недостаточно сформированы. Однако после двух лет они начинают интенсивно налаживаться.

Рабочая программа по физической культуре для детей второй младшей группы (3-4 года) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в соответствии с образовательной программой ДО, на основе основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

### Литература

1. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Мозаика-синтез, 2007

2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2011

### Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в	Количество организованных образовательных ситуаций в неделю	Длительность организованной образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
---	---	--	---

год			
108	3	12-15 минут	групповая

### **Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта**

Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья.

Закреплять умение ползать.

### **Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании**

Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.

Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

Формировать желание и умение кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах.

Развивать умение самостоятельно садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Развивать умение надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организовывать подвижные игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

### **Основные требования к уровню подготовки детей 3-4 лет:**

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

### Организованная образовательная деятельность в спортивном зале

сентябрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	<b>1-2</b> Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем. Учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие. Подвижная игра «Бегите ко мне» с.27	<b>3-4</b> Учить ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем; подпрыгивать на двух ногах на месте. Подвижная игра «Догони меня» с.28	<b>5-6</b> Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами. Учить энергично отталкивать мяч двумя руками. Подвижная игра «Догони мяч» с.29	<b>7-8</b> Учить ходить и бегать колонной по одному всей группой; подлезать под шнур. Подвижная игра «Найди свой домик» с.31
<b>октябрь</b>	<b>1-2</b> Учить ходить и бегать по кругу; сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте. Подвижная игра «Наседка и цыплята» с.33	<b>3-4</b> Учить во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя; при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мячей. Подвижная игра «Поезд» с.35	<b>5-6</b> Закреплять умение ходить и бегать по кругу, учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу, упражнять в ползании на четвереньках. Подвижная игра «Поезд» с.36	<b>7-8</b> Учить детей останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя, подлезать под шнур, упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади. Подвижная игра «Бегите к флажку» с.37
<b>ноябрь</b>	<b>1-2</b> Упражнять в ходьбе и беге. Учить сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади; мягко приземляться в прыжках. Подвижная игра «Мыши в кладовой» с.39	<b>3-4</b> Упражнять в ходьбе колонной по одному выполняя задание по указанию воспитателя, в прыжках из обруча в обруч. Учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча друг другу. Подвижная игра «Трамвай» с.40	<b>5-6</b> Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; ловить мяч, брошенный воспитателем и бросать его обратно, ползать на четвереньках в прямом направлении. Подвижная игра «По ровненькой дорожке» с.42	<b>7-8</b> Упражнять в ходьбе колонной по одному выполняя задание воспитателя, закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках, сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Подвижная игра «Найди свой домик» с.43
<b>декабрь</b>	<b>1-2</b> Учить ходить и бегать враспынную, используя всю площадь зала, сохранять устойчивое равновесие при	<b>3-4</b> Учить ходить и бегать по кругу, мягкому прыгиванию на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча. Подвиж-	<b>5-6</b> Учить ходить и бегать враспынную, катать мяч друг другу, выдерживая направление; подлезать под дугу. Под-	<b>7-8</b> Учить ходить и бегать по кругу, не держась за руки; подлезать под шнур, не касаясь руками пола;

	ходьбе по доске, в прыжках, упражнять в приземлении на полусогнутые ноги. Подвижная игра «Наседка и цыплята» с.45	ная игра «Поезд» с.46	вижная игра «Воробышки и кот» с.47	сохранять равновесие при ходьбе по доске. Подвижная игра «Птичка и птенчики» с.48
<b>январь</b>	<b>1-2</b> Познакомить детей с перестроением и ходьбой парами; учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске. Упражнять в прыжках, продвигаясь вперед. Подвижная игра «Кролики» с.50	<b>3-4</b> Учить ходить и бегать врассыпную, при спрыгивании учить мягкому приземлению на полусогнутые ноги; прокатывать мяч вокруг предмета Подвижные игры «Трамвай» с.52	<b>5-6</b> Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную; прокатывать мяч друг другу; подлезать под дугу, не касаясь руками пола. Подвижная игра «Лягушки» с.53	<b>7-8</b> Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; подлезать под шнур, не касаясь руками пола. Формировать правильную осанку при ходьбе по доске. Подвижная игра «Найди свой цвет» с.55
<b>февраль</b>	<b>1-2</b> Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; учить ходить переменными шагами, через шнуры; в прыжках из обруча в обруч. Подвижная игра «Мыши в кладовой» с.57	<b>3-4</b> Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания. При спрыгивании учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча друг другу. Подвижная игра «Птички в гнздышках» с.58	<b>5-6</b> Упражнять в ходьбе перенным шагом, беге врассыпную, бросать мяч через шнур Подвижная игра «Воробышки и кот» с.59	<b>7-8</b> Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания и беге врассыпную; пролезать в обруч, не касаясь руками пола; сохранять равновесие при ходьбе по доске. Подвижная игра «Найди свой цвет» с.61
<b>март</b>	<b>1-2</b> Учить ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед. Подвижная игра «Кролики» с.63	<b>3-4</b> Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную. Познакомить с прыжками в длину с места. Учить прокатывать мяч между предметами. Подвижная игра «Поезд» с.64	<b>5-6</b> Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в ползании по скамейке. Учить бросать мяч о пол и ловить его двумя руками. Подвижная игра «Поймай комара» с.65	<b>7-8</b> Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную. Учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу. Упражнять в ходьбе с перешагиванием через бруски. Подвижная игра «Найди свой цвет» с.66
<b>апрель</b>	<b>1-2</b> Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; прыж-	<b>3-4</b> Упражнять ходить колонной по одному; бегать врассыпную; в прыжках в длину с места. Продолжать учить приземляться одновременно на обе но-	<b>5-6</b> Упражнять ходить и бегать врассыпную. Учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. Упражнять в ползании по доске.	<b>7-8</b> Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, учить влезать на наклонную лесенку, упражнять в ходьбе по доске, формируя правиль-

	ках в длину с места. Подвижная игра «Наседка и цыплята» с.68	ги, упражнять в бросании мяча о пол. Подвижная игра «По ровненькой дорожке» с.69	Подвижная игра «Лягушки» с.70	ную осанку. Подвижная игра «Найди свой цвет» с.71
<b>май</b>	<b>1-2.</b> Упражнять ходить и бегать по кругу, сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в перепрыгивании через шнур. Подвижная игра «Мыши в кладовой» с.73	<b>3-4</b> Упражнять ходить и бегать врассыпную. Продолжать учить приземляться на носочки в прыжках в длину с места. Упражнять в подбрасывании мяча вверх. Подвижная игра «Поезд» с.73	<b>5-6</b> Упражнять ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу; бегать врассыпную. Учить подбрасывать мяч вверх и ловить его. Упражнять в ползании по скамейке. Подвижная игра «Воробышки и кот» с.74	<b>7-8</b> Упражнять в ходьбе, отработывая переменный шаг и координацию движений, беге врассыпную. Закреплять умение влезать на наклонную лесенку. Упражнять в равновесии. Подвижная игра «Найди свой цвет» с.75

#### ПЛАН РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ)

№	Цель занятия	Содержание			Оборудование
		Виды ходьбы и бега для вводной части занятия	Виды движений для основной части занятия	Подвижные игры и упражнения	
1	Учить детей медленному бегу, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке и спрыгивании с нее.	Ходьба с выполнением движений рук (поднять к плечам, в стороны, вверх). Медленный бег. Ходьба с высоким подниманием колен.	Ходьба по гимнастическим скамейкам. Спрыгивание с высоты (со скамейки), мягко приземляясь.	«Перепрыгни через ручеек», «Догоните меня».	Гимнастическая скамейка
2	Учить детей во время бега соблюдать расстояние между собой, упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, развивать ориентировку в пространстве.	Ходьба с выполнением движений рук (поднять к плечам, в стороны, вверх). Медленный бег. Ходьба широким и «мелким» шагом.	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	«Солнышко и дождик», «Цветные автомобили».	
3	Учить детей во время бега держать спину и голову прямо, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, опираясь на ступни и ладони.	Ходьба с выполнением движений рук (поднять к плечам, в стороны, вверх). Медленный бег. Ходьба с высоким подниманием колен.	Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.	«Наседка и цыплята», «Добеги до предмета».	Гимнастическая скамейка.
4	Учить детей бегать врассып-	Ходьба с выполнением движе-	Прыжки на двух ногах с	«Самолеты», «Сол-	8 – 10 кубиков



	ную, упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	ний рук (поднять к плечам, в стороны, вверх). Медленный бег. Ходьба врассыпную.	продвижением вперед.	нышко и дождик».	
1	Учить детей ходить по гимнастической скамейке, упражнять в подлезании под шнур.	Ходьба с выполнением движени- ний рук. Медленный бег. Бег врассыпную. Ходьба широким и «мелким» шагом.	Ходьба по гимнастической скамейке.	«Наседка и цыплята», «Воробышки».	Гимнастическая скамейка
2	Учить детей в подлезании под шнур, развивать ориентировку в пространстве.	Ходьба с выполнением движени- ний рук. Медленный бег. Бег врассыпную. Ходьба на носочках, на пяточках, на внешней стороне стопы.	Подлезание под шнур. Игра «Найди свое место».	«Пузырь», «Догоните меня».	Шнур
3	Учить детей лазанию по на-клонной доске на четвереньках, упражнять в беге.	Ходьба с выполнением движени- ний рук. Медленный бег. Бег врассыпную. Ходьба с высоким подниманием колен.	Лазание по наклонной доске на четвереньках. Бег в сред- нем темпе.	Перепрыгни через ручеек», «Зайцы и ли- са».	2 наклонные дос- ки
4	Упражнять в подлезании под шнур прямо и боком, развивать координацию движений.	Ходьба с выполнением движени- ний рук. Медленный бег. Бег врассыпную. Ходьба широким и «мелким» шагом.	Подлезание под шнур прямо и боком.	«Мой веселый звон- кий мяч», «Попади в воротца»	Корзина с пред- метами (20-30 шт.), шнур
1	Упражнять детей в ходьбе на четвереньках по гимнастиче- ской скамейке, пролезании в обруч, быстром беге.	Ходьба с выполнением движени- ний рук (вниз, вверх, в стороны, круговые движения). Медлен- ный бег, высоко поднимая ко- лени.	Ползание на четвереньках по гимнастическим скамейкам и пролезание в обручи, лежа- щие между скамейками.	«Кто быстрее добе- жит», «Лиса в курят- нике».	2 гимнастические скамейки, 2 обру- ча.
2	Упражнять в прыжках с высо- ты, в беге с увертыванием.	Ходьба с выполнением движени- ний рук (вниз, вверх, в стороны, круговые движения). Медлен- ный бег, высоко поднимая ко- лени.	Спрыгивание с гимнастиче- ской скамейки, мягко при- землясь.	«Солнышко и дож- дик», «Ловишки».	2 гимнастические скамейки.
3	Закрепить у детей умение пол- зать по гимнастической ска- мейке, быстро бегать.	Ходьба с выполнением движени- ний рук (вниз, вверх, в стороны, круговые движения). Медлен- ный бег, высоко поднимая ко- лени.	Ползание по гимнастической скамейке.	«Перепрыгни через ручеек», «Птички и кошка».	Гимнастическая скамейка.
4	Закрепить у детей умение под-	Ходьба с выполнением движе-	Подлезание под шнур, бег	«Цветные автомоби-	Шнур, кегли, ку-

	лезать под шнур, упражнять в беге «змейкой».	ний рук (вниз, вверх, в стороны, круговые движения). Медленный бег, высоко поднимая колени.	«змейкой» вокруг предметов.	ли» «Самолеты».	бы.
1	Упражнять детей в скатывании с горки, в беге «змейкой».	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, хлопок над головой). Медленный бег. Ходьба враспынную.	Скатывание с горки, бег «змейкой» вокруг снежков.	«Наседка и цыплята», «Бегите ко мне».	Горка и снежки (крупные).
2	Учить детей мягкому приземлению со снежного вала, ходьбе и бегу «змейкой» между предметов.	Ходьба и бег с изменением направления по сигналу (показу) воспитателя.	Спрыгивание со снежного вала с мягким приземлением. Бег в среднем темпе «змейкой» между предметов.	«Дед Мороз», «Пузырь».	Снежный вал, снежки крупного размера.
3	Учить детей имитировать ходьбу на лыжах ступающим шагом.	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, хлопок над головой). Медленный бег. Ходьба враспынную.	Ходьба по кругу ступающим шагом.	«Снеговики», «Дед Мороз»	
4	Закрепить умение детей имитировать ходьбу на лыжах ступающим шагом.	Ходьба и бег с изменением направления по сигналу (показу) воспитателя.	Ходьба по кругу ступающим шагом.	«Полярная сова», «Охотники и овражки».	Шапочки для п/игр.
1	Учить детей имитировать ходьбу на лыжах скользящим шагом.	Ходьба с выполнением движений рук (вниз, вверх, в стороны, круговые движения). Медленный бег, высоко поднимая колени.	Ходьба по кругу скользящим шагом.	«Кто дальше бросит снежок?», «Догоните меня».	
2	Учить детей имитировать ходьбу на лыжах скользящим шагом.	Ходьба с выполнением движений рук (вниз, вверх, в стороны, круговые движения). Медленный бег, высоко поднимая колени.	Ходьба по кругу скользящим шагом.	«Солнце», «Полярная сова».	Шапочки для п/игр.
3	Закрепить умение детей имитировать ходьбу скользящим шагом.	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, хлопок над головой). Медленный бег. Ходьба враспынную.	Ходьба по кругу скользящим шагом.	«У медведя во бору», «Через ручеек».	
4	Закрепить умение детей имитировать ходьбу ступающим и	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, хлопок	Ходьба по кругу ступающим и скользящим шагом.	«Кто быстрее?», «Попади в цель».	Мешочки для бросков.

	скользящим шагом.	над головой). Медленный бег. Ходьба враспынную.			
1	Учить детей бросать снежки в цель, развивать глазомер.	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба широким шагом, боком (правым, левым). Медленный бег.	Броски снежков в горизонтальную цель.	«Прокатись в воротца», «Охотники и овражки».	
2	Продолжать учить детей бросать снежки в горизонтальную цель, развивать глазомер.	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба с высоким подниманием колен, широким и «мелким» шагом. Медленный бег.	Броски снежков в горизонтальную цель.	«Дед Мороз», «Зайцы и лиса».	Шапочки для п/игр.
3	Учить детей бросать снежки в вертикальную цель, развивать глазомер.	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба широким шагом, боком (правым, левым). Медленный бег.	Броски снежков в вертикальную цель.	«Полярная сова», «Самолеты».	Шапочки для п/игр.
4	Учить детей бросать снежки в вертикальную цель, развивать глазомер.	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба с высоким подниманием колен, широким и «мелким» шагом. Медленный бег.	Броски снежков в вертикальную цель.	«Бегите ко мне», «Олени».	Вожжи.
1	Учить детей ходить по снежному буму, умению держать равновесие.	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения, махи вверх-вниз). Медленный бег.	Ходьба по снежному буму, удерживая равновесие.	«Солнце», «Полярная сова».	Шапочки для п/игр. Снежный бум.
2	Продолжать учить детей ходить по снежному буму, умению держать равновесие.	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения, махи вверх-вниз). Медленный бег.	Ходьба по снежному буму, удерживая равновесие.	«Снеговики», «Дед Мороз».	Снежный бум.
3	Учить пролезать между рейками гимнастической стенки, упражнять в прыжках на двух ногах.	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба с высоким подниманием колен, широким и «мелким» шагом. Медленный бег.	Пролезание между рейками гимнастической стенки. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	«Воробышки», «Самолеты».	Гимнастическая стенка на спортплощадке.
4	Закрепить умение пролезать между рейками гимнастической	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба с высоким подниманием	Пролезание между рейками гимнастической стенки. Прыжки	«У медведя во бору», «Цветные автомобили».	Гимнастическая стенка на спортплощадке.

	стенки, упражнять в прыжках на двух ногах.	колен, широким и «мелким» шагом. Медленный бег.	на двух ногах с продвижением вперед.		
1	Учить детей прыгать в длину с места.	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба широким шагом, боком (правым, левым). Медленный бег.	Прыжки в длину с места, перепрыгивая «дорожку».	«Пузырь», «Мы веселые ребята».	2 шнура
2	Продолжать учить детей прыгать в длину с места.	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба широким шагом, боком (правым, левым). Медленный бег.	Прыжки в длину с места, перепрыгивая «дорожку».	«Зайцы и лиса», «Полярная сова».	2 шнура, шапочки для п/игр.
3	Закрепить умение детей прыгать в длину с места.	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, хлопок над головой). Медленный бег. Ходьба враспынную	Прыжки в длину с места, перепрыгивая «дорожку» (увеличить ширину «дорожки»).	«Олени», «Лошадки».	2 шнура, вожжи.
4	Учить детей подбрасывать вверх и ловить мяч.	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, хлопок над головой). Медленный бег. Ходьба враспынную.	Подбрасывание и ловля мяча.	«Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках».	Мячи.
1	Продолжать учить детей подбрасывать мяч вверх и ловить его.	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения, махи вверх-вниз). Медленный бег.	Подбрасывание и ловля мяча.	«Кто быстрее?», «Попади в цель».	Мячи.
2	Закрепить умение детей подбрасывать мяч вверх и ловить его.	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения, махи вверх-вниз). Медленный бег.	Подбрасывание и ловля мяча.	«Догоните меня», «Самолеты».	Мячи.
3	Упражнять в бросках мешочков в горизонтальную цель и прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба широким шагом, боком (правым, левым). Медленный бег.	Броски мешочков в горизонтальную цель, прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	«Бегите ко мне», «Через ручеек».	Мешочки с песком, шнур.
4	Упражнять в бросках мешочков в вертикальную цель и прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба широким шагом, боком (правым, левым). Медленный бег.	Броски мешочков в вертикальную цель, прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	«У медведя во бору», «Лови, лови».	Мешочки с песком, «пчелка» на палочке.

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Направление: Развитие игровой деятельности. Патриотическое воспитание.**

**Цель:** освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

<p>Месяц</p>	<p>Развитие игровой деятельности                  Сюжетно-ролевые игры                  Подвижные игры                  Дидактические игры                  Театрализованные игры                  Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека, на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.                  В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.</p>	<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми                  Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.                  Формировать представления о том, что хорошо и что плохо.                  Создавать условия для формирования дружелюбия.                  Развивать умение детей общаться спокойно, без крика.</p>	<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу                  Образ Я. Формировать начальные представления о человеке, первичные гендерные представления.                  Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи.                  Детский сад. Знакомить с традициями детского сада.                  Родная страна. Дать представления о родной стране, о родной культуре.</p>
--------------	---	--	--

<p>Сентябрь</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в гости к бабушке», «Детский сад», «Я-воспитатель».</p> <p>Дидактические игры: «Чего не хватает?», «Времена года», «Чей домик?», «Чей малыш?», «Одень куклу»,</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки», «Бегите ко мне», «Кот и мыши», «Птички в гнездышках»,</p> <p>Игра-драматизация по сказке «Колобок», «Теремок».</p> <p>Инсценировка сказки «Три медведя»</p>	<p>Беседа «Кривляки, хвастунишки и дразнилки»</p> <p>Дидактическая игра «Наши эмоции»</p> <p>Игры: «Плакать не надо»</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о своем садике?»</p> <p>Дидактическая игра «Сложи узор»</p> <p>Чтение татарской народной сказки «Болтливая утка»</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «День рождения», «Семья», «Магазин игрушек».</p> <p>Дидактические игры: «Чье это место?» «Найди что лишнее», «Из каких мы сказок?»</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Пчелы и медвежата», «Шалтай-Балтай».</p> <p>Инсценировка сказки «Репка»</p> <p>Кукольный театр «Колобок» (русская народная сказка)</p> <p>Инсценировка сказки «Лиса и заяц»</p>	<p>Беседа «Мои любимые воспитатели»</p> <p>Дидактическая игра «Профессии в детском саду»</p> <p>Беседа «Поговорим о милосердии»</p>	<p>Беседа «Я мальчик, а ты девочка»</p> <p>Беседа «А. Барто-писатель».</p> <p>Знакомство с ее творчеством.</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Почта», «Мы идем в театр».</p> <p>Дидактические игры «Одежда», «Найди пару», «Спорт», «Что в корзинке?», «Найди пару».</p> <p>Подвижные игры: «Передай другому», «Курочка и цыплята», «Цветные автомобили», «Листопад».</p> <p>Кукольный театр «Кошкин дом»</p> <p>Инсценировка по сказке «Лиса и заяц».</p> <p>Театр игрушек «Телефон» К.И. Чуковский</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в цирк»</p> <p>Беседа «Учимся справляться с гневом».</p> <p>Игры по теме «Гнев»</p> <p>Составление рассказа «Мои друзья»</p>	<p>Работа с родителями «Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка»</p> <p>Беседа «Моя семья»</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Яшофер», «Мы идем в гости», «Больница».</p> <p>Дидактические игры: «Что хорошо, что плохо», «Отгадай, о ком говорится», «Чудесный мешочек», «Одень куклу».</p> <p>Подвижные игры: «На улице», «Беги к тому, сто назову», «Кот и мыши», «Солнышко и дождик».</p> <p>Инсценировка сказки «Рукавичка»</p> <p>Пальчиковый театр «Теремок»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в театр»</p> <p>Беседа «Жадность»</p> <p>Беседа «Поговорим о доброте»</p> <p>Игры по теме «Радость»</p>	<p>Беседа «Такие разные, и такие похожие»</p> <p>Подвижная игра «Курочка-хохлатка»</p>

<p>Январь</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Строительство»          Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Истории в картинках», «Времена года», «Чей, чья, чьё?», «Цвета».          Подвижные игры: «Бегите к флажку», «Лиса и зайцы», «Поезд», «Хищник-добыча», «Шалтай - болтай»..          Театр настольный «Волк и семеро козлят».          Инсценировка сказки «Колобок»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лес».          Беседа «Шаловливые игры»          Игра-ситуация «Ссора»          Игры по теме «Страх»</p>	<p>Беседа «Зачем нужны правила?»</p>
<p>Февраль</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Поликлиника», «Сервируем стол», «Кукла заболела».          Дидактические игры: «Собери картинку», «Музыкальные инструменты», «Один-много», «Что кому надо для работы».          Подвижные игры: «Перебежки», «Солнышко и дождик», «Охотники и звери», «Цветные автомобили».          Кукольный театр «Три медведя»          Театр игрушек «Лиса и петух» (русская народная сказка)</p>	<p>Беседа «Злой язычок»          Беседа «Чувства одинокого человека»          Игры по теме: «Давайте жить дружно».</p>	<p>Беседа «Насколько я ответственный?»          Дидактическая игра «Укрась фартук узором»          Дидактическая игра «Защитники Отечества»</p>



Март	<p>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья», «Парикмахерская», «Детский сад».</p> <p>Дидактические игры: «Времена года», «Кто важнее?». «Таня умывается», «Кто веселее?», «Угадай, что спрятано», «Домино».</p> <p>Подвижные игры: «Птицы в гнездышках», «Ловишки», «Птички и кот», «Догони мяч», «Самолеты».</p> <p>Инсценировка сказки «Кот, петух и лиса».</p> <p>Театр игрушек «Маша и медведь» (русская народная игра)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»</p> <p>Игры по теме « Мальчики и девочки»</p> <p>Беседа «Мои лучшие друзья»</p>	<p>Дидактическая игра «Семья»</p> <p>Беседа «Международный день 8 марта»</p>
Апрель	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Зоопарк», «Делаем покупки», «Веселый автобус».</p> <p>Дидактические игры: «Подбери картинку», «Истории в картинках», «Волшебный коврик», «Дополни узор».</p> <p>Подвижные игры: «Курочка-хохлатка», «Светофор», «Цветные автомобили», «Пузырь», «Кот и мыши».</p> <p>Драматизация сказки «Заюшкина избушка»</p> <p>Театр игрушек «Хитрая лиса»</p> <p>Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка)</p>	<p>Игра-ситуация «Болезнь куклы»</p> <p>Дидактическая игра «Профессии»</p> <p>Беседа по теме «Давайте жить дружно»</p>	<p>Малые формы фольклора: загадки, пословицы...</p> <p>Подвижная игра «Ловишки»</p> <p>Беседа «Я знаю как зовут членов моей семьи»</p>

Май	<p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», «Путешествие», «День рождения Степашки», «Зоопарк».</p> <p>Дидактические игры: «Лото-животные». «Когда это бывает?», «Помоги малышам», «Предметы и контуры», «Волшебная мозаика».</p> <p>Подвижные игры: «Птицы и лиса», «Солнышко и дождь», «У медведя во бору», «Поезд», «Самолеты».</p> <p>Кукольный театр «Смоляной бычок» (русская народная сказка)</p> <p>Драматизация сказки «Снегурочка» (русская народная сказка)</p> <p>Инсценировка сказки «Курочка-ряба»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Я-воспитатель».</p> <p>Беседа «Добрые и злые поступки»</p> <p>Игра-ситуация «Дружные соседи»</p> <p>Игры по теме: «Наши эмоции»</p>	<p>Русский фольклор «Солнышко, появись».</p> <p>Беседа «Профессии в детском саду»</p> <p>Беседа «Моя фамилия»</p>
-----	--	--	---

**Направление: Трудовое воспитание.**

**Цель:** формирование положительного отношения к труду:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Месяц	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Самообслуживание Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд
-------	---	---	---

Сентябрь	Формировать положительное отношение к труду взрослых.	Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.	Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.
Октябрь	Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.	Продолжать знакомить с трудом близких взрослых.	Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).
Ноябрь	Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.	Рассказывать детям о понятных им профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель.	Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
Декабрь	Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. Побуждать рассказывать о них.	Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.
Январь	Д/игра «Профессии» Наблюдение за трудом работников детского сада. Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы. Оказание посильной помощи взрослым.	День дошкольного работника Международный день учителя День милиции День защитника Отечества День космонавтики День работников пожарной охраны	Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
Февраль			Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду.
Март			

Апрель			Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными.
Май			Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями. Приучать с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Направление: Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

**Цель:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира):

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Месяц	Навыки безопасного поведения в природе	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Правила дорожного движения
Сентябрь	Беседа «Правила поведения в лесу»	Чтение С.Маршак «Сказка про спички»	Беседа «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?» Беседа «Если чужой приходит в дом...»	«Наш друг – светофор» Д/игра «Мы шоферы» Подвижная игра «Цветные автомобили» Конструирование «Гараж для машины»

Октябрь	Беседа «Будем беречь и охранять природу»	Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь» Просмотр иллюстраций на тему: «Пожар»	Беседа «Ток бежит по проводам» Дидактическая игра – лото «Электроприборы» Беседа «Если ты потерялся» Правила поведения	Беседа, игра-ситуация «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов» Игра «Водители» Чтение «Загадки про знаки» Беседа «Какие бывают машины?»
Ноябрь	Беседа, показ иллюстраций «Съедобные и несъедобные грибы»	Беседа «Почему нельзя играть со спичками» Просмотр мультфильма «На пожаре»	Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» Беседа «Контакты с незнакомыми людьми»	«О полосатой зебре» Ситуация «Как я еду в автобусе» Д/игра «Дорожные знаки, светофор и ты»
Декабрь	Беседа «Солнце, воздух и вода...»	Беседа «Как звери елку наряжали» Дидактическая игра «Профессии-пожарный»	Беседа «Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки» Беседа «Не пей из копытца – козленочком станешь»	"Красный, желтый, зеленый» Чтение произведения В.И.Мирясовой «Грузовой автомобиль» Д/игра «Собери машину по частям»
Январь	Беседа «Как избежать обморожения»	Беседа «Огонь злой, огонь добрый» Чтение сказки С.Маршака «Кошкин дом»	Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Беседа «Катаемся на горке» - правила поведения	«Посмотри налево, посмотри направо» Чтение произведения В.И.Мирясовой «Легковой автомобиль» Д/игра «Покажи транспорт, который назову»
Февраль	Беседа «Контакты с животными»	Беседа «Почему огонь полезен и опасен» Чтение С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	Опасные ситуации: «Контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» Беседа «Ядовитые растения»	Целевая прогулка «Мы знакомимся с улицей» Заучивание наизусть А.Барто «Грузовик» Рисование «Светофор» Ситуация общения «Как я перехожу улицу с мамой»

Март	Беседа «Если вдруг заблудились» - правила поведения	Беседа «От шалости до беды один шаг» Дидактическая игра «Как избежать неприятностей»	Беседа, показ иллюстраций «Съедобные несъедобные грибы» Беседа «Ты остался один дома» - правила поведения	«Не играй в прятки с водителем» Чтение С.Михалков «Если цвет зажегся красный...» Рисование «Зебра» Сюжетно-ролевая игра «Автобус»
Апрель	Беседа «Тепловой и солнечный удар»	Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара	Беседа «Гроза» - правила поведения Беседа «Опасные ситуации на улице, во дворе»	Игра-имитация «Я-шофер» Рассматривание дорожных знаков. П/игра «Птицы и автомобиль» Ситуация «Мы едем в поезде»
Май	Ситуация «Мы пришли на водоем» - правила поведения	Ситуация «Рядом с газовой плитой» Просмотр мультфильма «Тили-бом, тили-бом»	Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Беседа «Кошка и собака - наши соседи»	Ситуация «Едем в гости к бабушке» Конструирование «Широкая и узкая дорожки» Аппликация «Светофор»

**Направление: Воспитание любви и интереса к художественному слову**

**Цель:** формирование интереса и потребности:

- формирование целостной картины мира;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству.

Месяц	Организованная деятельность	Совместная деятельность
-------	-----------------------------	-------------------------

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворения Н.Сануковой «В детском саду»</li> <li>2. Рассказывание русской народной сказки «Репка». №7.с.153</li> <li>3. Рассказывание русской народной сказки «Колобок» . №7.с.157</li> <li>4.Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила».№5.с. 38</li> </ol>	<p><b>Русский фольклор.</b>  Песенки, потешки, заклички: «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Сорока, сорока...?», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом!Тили-бом!...»; «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи »...», «Жили у бабуси...», «Кисонька-мурысенька...», «Травка-муравка...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка».</p> <p>Сказки:«Колобок», «Волк и козлята», «Кот, петух и лиса», «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца»;;«Лиса и заяц», «У страха глаза велики», «Теремок».</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадки, потешки о животных. №7.с.162</li> <li>2. Чтение сказки «Лиса и заяц».№ 5.с.59</li> <li>3. Рассказывание русской народной сказки «Теремок». №7.с.167</li> <li>4. Заучивание стихотворения В.Мировича «Листопад».№ 7.с. 170</li> <li>5. Загадки о профессиях.</li> </ol>	
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь». №7.с.178</li> <li>2.Заучивание стихотворения «Хнык». №7.с.166</li> <li>3. Рассказывание русской народной сказки «Три медведя». №7.с.183</li> <li>4. Ознакомление с малыми фольклорными формами. №7.с.187</li> </ol>	
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказывание русской народной сказки «Лиса, заяц и петух». №7.с.188</li> <li>2. Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка и лиса». №7.с.208</li> <li>3. Рассказывание по иллюстрациям к сказке «Зимовье зверей»</li> <li>4. Малые фольклорные формы. №7.с.201</li> </ol>	
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки». №7.с.150</li> <li>2. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».№5.с.53</li> <li>3.Рассказывание итальянской сказки «Ленивая Бручолина». №7.с.214</li> </ol>	

**Фольклор народов мира.**  
Песенки: «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» «Что за грохот», латыш.; «Купите лук...», шотл.; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» чеш.  
Сказки:«Рукавичка», «Коза-дереза» укр., «Два жадных медвежонка», венг «Упрямые козы», узб., «У солнышка в гостях» словац. «Лиса-нянька»финск «Храбрец-молодец», болг. «Пых», белорус, «Лесной мишка и проказница мышка», латыш, «Петух и лиса», шотл. «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика.

**Произведения поэтов и писателей России.**  
Поэзия:К. Бальмонт. «Осень»; А. Плещеев. «Осень наступила...», Пушкин «Ветер, ветер, ты могу...»; Маршак «Где обедал воробей», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский.

Февраль	<p>1. Чтение стихотворений А. Крылова «Неприятный случай», «Как лечили петуха». №7.с.218</p> <p>2. Заучивание стихотворения А. Прокофьева «Метель». №7.с.195</p> <p>3. Чтение хакасской сказки «Три брата»</p> <p>4. Чтение сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». №5.с.76</p>	<p>«Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?». Проза: К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»;</p> <p><b>Произведения поэтов и писателей разных стран</b></p> <p>Поэзия: Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капугиян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой.</p> <p>Проза: Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина;</p>
Март	<p>1. Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама». №7.с.207</p> <p>2. Чтение сказки «У страха глаза велики». №5.с.76</p> <p>3. Малые фольклорные формы. №7.с.211.</p> <p>4. Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк». №7.с.193</p>	
Апрель	<p>1. Заучивание стихотворения М. Клоковой «Зима прошла». №7.с.212</p> <p>2. Чтение стихотворений о космосе.</p> <p>3. Чтение стихотворений А. Плещеева «Весна». №5.с. 70</p> <p>4. Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке». № 5.с.45</p> <p>5. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья». №5.с.78</p>	
Май	<p>1. Чтение-драматизация «Муха – цокотуха»</p> <p>2. Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка». №7.с.204</p> <p>3. Малые фольклорные формы. №6.с.74.</p> <p>4. Рассказывание стихов по желанию детей.</p>	

### Планируемые результаты освоения программы

**Социально-коммуникативное развитие:**



Активно действует с игрушками; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами; владеет простейшими навыками самообслуживания проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; стремится к общению со взрослыми; подражает им в движениях и в действиях; проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.

#### **Познавательное развитие:**

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. *Ребенок имеет элементарные представления о культуре и быте русского народа (одежда, предметы быта, посуда)*

#### **Речевое развитие:**

Владеет активной речью, включен в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к стихам, сказкам, рассказам, рассматриванию картин, откликается на различные произведения культуры и искусства; проявляет интерес к потешкам русского фольклора.

#### **Художественно- эстетическое развитие:**

Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

#### **Физическое развитие:**

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.)

Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.

Проявляет интерес к играм своего народа, хороводам, пальчиковым играм

### **Литература**

1. Петерсон Л. Г., Кочемсова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Ювента, Москва, 2014
2. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе. Мозаика - синтез, 2010
3. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе. Мозаика - синтез, Москва, 2012
4. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе. Мозаика - синтез, Москва, 2009
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе. Мозаика - синтез, Москва, 2009
6. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Сфера, Москва, 2012
7. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3 - 4 лет. Москва, «Вентана-Граф», 2008
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. «Цветной мир», Москва, 2012
9. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Мозаика - синтез, Москва, 2009
10. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. Санкт - Петербург, ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2013
11. Асташина М.П. Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3 - 7 лет. «Учитель», Волгоград, 2013
12. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия во второй младшей группе детского сада. Мозаика - синтез, Москва, 2009
13. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. Мозаика - синтез, Москва, 2009

14. Картушина М.Ю. Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей 2 - 3 лет. «Сфера», Москва, 2010
15. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. «Сфера», Москва, 2008
16. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада. Метода, Воронеж, 2013
17. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М. Мозаика-синтез, 2012
18. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. М. Сфера, 2011
19. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей. Сост. В.В. Гербова и др. М. Оникс, 2011
20. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. Волгоград. Учитель, 2012
21. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. Волгоград. Учитель, 2011
22. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М. Мозаика-синтез, 2012
23. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. Волгоград. Учитель, 2012
24. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. М. Просвещение, 1979
25. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Л.П. Савина. М. «Издательство АСТ», 2003.
26. Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ». М. Айрис-пресс, 2005
27. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». М. Мозаика-синтез, 2011