

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
города Кирсанова Тамбовской области

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
_____ И. А. Алаторцева

(подпись)

«31» августа 2017 года

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
школы от 31.08.2017 г.
протокол №1

«Утверждаю»

Директор школы

_____ С. Ю. Волынкина

(подпись)

«31» августа 2017 года

Приказ №164 от 31.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы общеобразовательной направленности
для детей 5-6 лет

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет

Рабочая программа составлена в виде развернутого перспективного планирования на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа для детей 5-6 лет (старшая группа) составлена по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

В программе определены виды интеграции образовательных областей и направлений, целевые ориентиры развития ребенка.

Содержание

Пояснительная записка

Цели и задачи

Характеристика образовательных областей

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Режим дня

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Образовательные области:

Физическое развитие

Физическая культура. Пояснительная записка

Календарно – тематическое планирование

Социально – коммуникативное развитие

Безопасность. Пояснительная записка

Календарно – тематическое планирование

Труд. Перспективное планирование

Познавательное развитие

Познание ФЭМП. Пояснительная записка

Календарно – тематическое планирование

Познание ФЦКМ. Пояснительная записка

Календарно – тематическое планирование

Речевое развитие

Пояснительная записка

Календарно – тематическое планирование

Чтение художественной литературы

Перспективное планирование

Художественно – эстетическое развитие

Художественное творчество. Пояснительная записка

Календарно – тематическое планирование

Комплексно – тематическое планирование

Целевые ориентирования освоения программы

Работа с родителями

Программно – методическое обеспечение

Пояснительная записка

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

От педагогического мастерства воспитателя, его культуры, любви к детям, зависит уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, воспитатель совместно с семьей должен стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Распределение тематики занятий можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираться на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная работа, последовательность проведения которой можно варьировать.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования по следующим областям:

- **физическое развитие**
- **социально - коммуникативное развитие**
- **познавательное развитие**
- **речевое развитие**
- **художественно-эстетическое развитие**

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления: социализация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи и обучение дошкольников грамоте в интеграции с познанием, социализацией, художественным творчеством.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений: музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств, развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз, из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до це-

лостного образа, дополняя его различными деталями); от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастаню или убыванию. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Режим дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливает необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня холодный период

Режимные моменты	Время
Прием детей, игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические мероприятия, завтрак	8.30-8.50
Игровая деятельность, подготовка к занимательной деятельности	8.50-9.00
Организация совместной деятельности по основным образовательным областям	9.00-10.40
Самостоятельная игровая деятельность	10.40-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.00
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические мероприятия	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.35
Спокойные игры, Чтение художественной литературы, подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, культурно-гигиенические мероприятия	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
Кружковая работа, досуги, развлечения, самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы	15.35-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15-17.30

Режим дня теплый период

Режимные моменты	Время
Прием детей на участке детского сада, игровая деятельность, утренняя гимнастика, взаимодействие педагогов с семьями воспитанников	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические мероприятия, завтрак	8.30-8.50
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку, занимательная деятельность, прогулка, игры, наблюдения, труд в природе, индивидуальная работа	8.50-12.00
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические мероприятия	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, культурно-гигиенические мероприятия	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Досуги, развлечения, самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10-17.30

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Виды организованной деятельности	Количество
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира.	1 1
Речевое развитие. Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте	1 1
Художественно – эстетическое развитие. Художественное творчество. Рисование. Лепка. Аппликация. Музыка.	2 1/1 (чередуются) 2
Физическое развитие. Физическая культура.	3
Социально – коммуникативное развитие ОБЖ	1
Общее количество	13

Образовательная область «Физическое развитие»

Пояснительная записка

Физическая культура занимает одно из ведущих мест в воспитании гармонически развитой личности. В старшем дошкольном возрасте у детей увеличивается диапазон двигательных навыков и умений, развиваются физические качества (скорость, выносливость, быстрота) появляется возможность более успешного овладения как упражнениями в их целом виде, так и отдельными элементами техники движений. Дети приобретают умение сохранять направление и равномерность бега и ходьбы; достаточно хорошо справляются с нагрузками; способны анализировать движения, что помогает им осваивать различные задания; продолжает совершенствоваться равновесие. В возрасте 5-6 лет у детей имеется определенная готовность к осознанности поставленных перед ним задач, умение оценивать ситуацию, управлять своими движениями, поэтому появляется возможность с помощью словесных указаний и объяснений сформировать у дошкольников достаточно прочные знания и умения в их двигательной деятельности.

Физическое воспитание в дошкольном учреждении строится на основе знаний о возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностях дошкольника.

Целью физического воспитания является формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество организованных образовательных ситуаций в неделю	Длительность организованной образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
108	3	25 минут	Групповая

К концу года ребенок должен уметь:

- ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).
- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- перестраивается в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами.
- кататься на самокате.

Календарно-тематическое планирование по физическому развитию в старшей группе

сентябрь	1неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную, в сохранении устойчивого равновесия, в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету. С.13	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную, в сохранении устойчивого равновесия, в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету. С.15	Упражнять в построении в колонну по одному. Упражнять в равновесии и прыжках. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. С.15
	2неделя	Упражнять детей в построении в колонны, повторить упражнения в равновесии и прыжках. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету. С.17	Упражнять детей в построении в колонны, повторить упражнения в равновесии и прыжках. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету. С.18	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, враспынную с остановкой по сигналу воспитателя. Развивать ловкость в беге. Разучить игровые упражнения с мячом. С.19
	3неделя	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони, в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. С.20	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони, в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. С.22	Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин. Разучить игровые упражнения с прыжками. Развивать ловкость и глазомер. С.22
	4неделя	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, разучить пролезание в обруч боком, повторить упражнения в равновесии и прыжках. С.23	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, разучить пролезание в обруч боком, повторить упражнения в равновесии и прыжках. С.25	Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча. Развивать ловкость и глазомер. Упражнять в прыжках. С.25
октябрь	1неделя	Учить детей перестроению в колонну по два. Упражнять в непрерывном беге до 1 мин. Учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке. Упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча. С.27	Учить детей перестроению в колонну по два. Упражнять в непрерывном беге до 1 мин. Учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке. Упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча. С.28	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, непрерывный бег до 1,5 мин. Учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой. Упражнять в прыжках. С.29
	2неделя	Разучивать поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному, упражняться в беге с преодолением препятствий, упражнять в прыжках с высоты, развивать координацию движений при перебрасывании мяча. С.29	Разучивать поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному, упражняться в беге с преодолением препятствий, упражнять в прыжках с высоты, развивать координацию движений при перебрасывании мяча. С.31	Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1.5 мин. Разучить игровые упражнения с мячом. С.31
	3неделя	Упражняться в ходьбе с изменением темпа движения, развивать координацию движе-	Упражняться в ходьбе с изменением темпа движения, развивать координацию движений и гла-	Упражняться в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия. Непрерывный бег до 2

		ний и глазомер при метании в цель, упражнять в равновесии. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету. С.33	зомер при метании в цель, упражнять в равновесии. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету. С.34	мин. Учить игре в бадминтон. С.34
	4неделя	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках. С.35	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках. С.37	Упражнять в медленном беге до 1.5 мин, прыжках. Развивать внимание. С.37
ноябрь	1неделя	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. С.39	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. С.41	Упражнять в медленном беге до 1.5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить игровые упражнения с мячом. С.41
	2неделя	Учить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами. С.42	Учить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами. С.43	Повторить бег с перешагиванием через предметы. Развивать точность движений и ловкость в игре с мячом. Упражнять в беге и равновесии. С.43
	3неделя	Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии. С.44	Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии. С.45	Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. С.45
	4неделя	Отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. С.46	Отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. С.47	Повторить бег с преодолением препятствий, игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом. С.47
декабрь	1неделя	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками. Упражнять в метании снежков на дальность. С.51

		прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу. С.50	преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу. С.51	
	2неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча. С.52	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча. С.54	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками. Упражнять в прыжках на двух ногах, бросании снежков в цель. С.54
	3неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия. С.55	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия. С.56	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах. Упражнять в прыжках на двух ногах. Повторить игры с бегом и бросание снежков в цель. С. 57
	4неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. С.58	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. С.60	Закреплять навык ходьбы на лыжах скользящим шагом. Разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой. Развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке. С.60
январь	1неделя	Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер. С.62	Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер. С.64	Продолжать учить детей передвиганию на лыжах скользящим шагом. Повторить игровые упражнения.С.64
	2неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой. С.65	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой. С.66	Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, умение спускаться с небольшого склона. Повторить игровые упражнения с бегом и метанием. С.66
	3неделя	Учить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. С.67	Учить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. С.68	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах. Продолжать обучение спуску с пологого склона и подъему «лесенкой». Повторить игровые упражнения с бегом и метанием. С.69
	4неделя	Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого рав-	Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе	Закреплять навык ходьбы на лыжах, спуска и подъема, поворотов. Повторить игровые упражнения на санках, с бегом и прыжками. С.72

		новесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении. С.69	по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении. С.72	
февраль	1неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину. С.73	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину. С.74	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом. Повторить боковые шаги. Продолжать обучать спуску с гор и подъему. Повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке. С.75
	2неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю. С.75	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю. С.76	Упражнять детей в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. С.76
	3неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. С.77	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. С.78	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель. С.79
	4неделя	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча. С.79	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча. С.80	Повторить игровые упражнения на санках. Упражнять в прыжках и беге. С.81
март	1неделя	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. С.82	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. С.84	Повторить игровые упражнения с бегом. Упражнять в перебрасывании шайбы друг другу. Развивать глазомер и ловкость. С.84
	2неделя	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в	Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе. Повторить игровые упражнения с прыжками и мячом. С.86

		бега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями. С.85	метании мешочков в цель, в ползании между кеглями. С.86	
	3неделя	Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках. С.87	Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках. С.89	Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой. Повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках, с мячом. С.89
	4неделя	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии. С.90	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии. С.91	Упражнять детей в беге на скорость. Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом. С.91
апрель	1неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель. С.93	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель. С.94	Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании. Повторить игру с бегом, эстафету с мячом. С.94
	2неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них. С.95	Упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них. С.96	Упражнять детей в непрерывном беге, прокатывании обруча. Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. С.96
	3неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии. С.97	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии. С.98	Повторить с детьми бег на скорость, игровые упражнения с мячом, прыжками, бегом. С.99
	4неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках. С.99	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках. С.101	Продолжать учить детей бегу на скорость. Повторить игровые упражнения с мячом, прыжками. С.101
май	1неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену. С.102	Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену. С.103	Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1.5 мин. Повторить игровые упражнения с мячом, бегом. С.104

	2неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье. С.105	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье. С.106	Упражнять детей в непрерывном беге между предметами до 2 мин, прокатывании обруча. Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. С.106
	3неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье. С.107	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье. С.108	Упражнять детей в беге на скорость, в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. С.108
	4неделя	Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями. С.109	Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями. С.110	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения. Повторить игровые упражнения с мячом. С.110

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Пояснительная записка

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение в систему социальных отношений через решение следующих **задач:**

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество организованных образовательных ситуаций в неделю	Длительность организованной образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1	25 минут	групповая

К концу года ребенок может:

- заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- оценивать свои поступки и поступки сверстников, выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- знает, где работают родители, как важен для общества их труд, принимает посильное участие в подготовке различных семейных праздников; выполняет посильные обязанности по дому;
- имеет привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически;
- знает основы экологической культуры, имеет навыки безопасного поведения в природе, безопасного поведения во время игр в разное время года;
- знает об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.);
- имеет представление о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара;
- умеет обращаться за помощью к взрослым;
- может называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Календарно – тематическое планирование по ОБЖ в старшей группе

Дата	Тема	Цель	Литература
сентябрь	О правилах кошки расскажем немножко	Закрепить и систематизировать знания детей о безопасном поведении.	Чермащенко О.В. Основы безопасного поведения дошкольников. С.11
	Огонь и «укротитель огня»	Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, профессией пожарного.	С.53
	Для чего нужна зарядка	Приобщать детей к занятиям физкультурой.	С.82
	Зубы и уход за ними	Дать представление о молочных и постоянных зубах, их росте.	С.107

октябрь	По дороге в детский сад	Рассказать о дорожных знаках, о безопасном переходе улицы.	С.14
	О правилах важных - пожаро-безопасных	Развивать понимание, что соблюдение правил пожарной безопасности очень важно.	С.56
	Изучаем свой организм	Сообщить элементарные сведения об устройстве человеческого организма.	С.87
	Правила ухода за кожей.	Познакомить со строением кожи, правилами ухода за кожей.	С.105
ноябрь	Знакомство с правилами дорожного движения	Расширять знания детей о правилах поведения на улице.	С.15
	Знает каждый гражданин этот номер - 01	Учить правильно сообщать о пожаре по телефону.	С.60
	Откуда берутся болезни	Формировать представление о здоровье, болезнях, микробах.	С.89
	Органы пищеварения	Дать представление о строении органов пищеварения, режиме питания, гигиене питания.	С.110
декабрь	Готовы ли мы стать пассажирами	Рассказать об основных правилах поведения в транспорте.	С.18
	Тили-бом, тили-бом, загорелся кошачий дом	Отработать последовательность действий в случае возникновения пожара.	С.63
	Витамины в жизни человека	Рассказать о роли витаминов в жизни человека.	С.92
	Зимние каникулы	Закрепить знания детей о поведении на улице.	С.84
январь	Поведение детей в общественных местах	Продолжать изучать основные правила поведения.	С.20
	Основные правила пожарной безопасности	Объяснить детям, какой вред приносят игры с огнем.	С.66
	Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит	Дать сведения о профилактике и способах лечения инфекционных заболеваний.	С.95
	Зимние забавы	Формировать представление о правилах безопасности во время зимних игр.	С.119
февраль	Наблюдение за движением машин и работой водителя	Рассказать об опасностях на дорогах, формировать представления о правилах движения пешеходов.	С.24
	Детские шалости с огнем и их последствия	Повторить правила пожарной безопасности.	С.68
	Чтобы глаза видели	Рассказать о важном значении зрения в жизни человека.	С.99
	Как беречь свое здоровье	Сформировать представление о главной ценности жизни – здоровье.	С.116
март	Пешеход переходит улицу	Закрепить знания детей о правилах движения пешеходов, пешеходном переходе.	С.28
	Осторожно, огонь!	Сформировать представления о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено.	С.71
	Чтобы уши слышали	Научить детей заботиться о своем слухе.	С.102

	О правилах пользования электроприборами	Рассказать об опасности электроприборов и правилах обращении с ними.	С.125
апрель	Лучший пешеход	Закреплять правила поведения детей на улице.	С.33
	Спички – причина пожара	Формировать представление, что спичками могут пользоваться только взрослые.	С.76
	Держи осанку	Познакомить детей с позвоночником и его функцией.	С.104
	Путь будут здоровы ваши ножки	Развивать у детей умение заботиться о своих ногах.	С.133
май	Викторина «Что? Где? Когда?»	Закрепить знания детей.	С.36
	Правила обращения с огнем	Научить детей поведению в экстремальных ситуациях.	С.78
	О правилах поведения на воде	Повторить и закрепить правила поведения на воде.	С.81
	Береги здоровье смолоду	Воспитывать у детей бережное отношение к себе и другим людям.	С.130

Перспективное планирование по трудовому воспитанию в старшей группе

Тема	Цель	Методы и приемы	Форма организации	Интеграция
«Самообслуживание»	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение одевания и раздевания в определенной последовательности. - Приучать самостоятельно готовить и убирать рабочее место для деятельности. - Воспитывать бережное отношение к вещам. - Формирование основ опрятности. 	Объяснение. Показ. Напоминание. Поручение. Упражнение. Личный пример.	Дидактическая игра. Беседа. Практические действия.	Режимные моменты. Социализация.
«Хозяйственно – бытовой труд»	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. - Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещениях и на участке. - Закреплять умение детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных. 	Объяснение. Показ. Обучение. Совместный труд. Практические действия. Напоминание.	Совместный труд. Игра. Беседа. Дежурство.	Режимные моменты. Познание. Социализация.
«Труд в природе»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать воспитывать заботливое отношение к растениям животным, птицам, рыбам и учить ухаживать за ними. - Приобщать к работе по выращиванию зелени для корма птиц в зимнее время. - Привлекать детей к подкормке птиц. - Приучать к работе на огороде и цветнике. 	Объяснение. Показ. Практические действия. Личный пример.	Совместный труд. Беседа. Дидактические игры.	Познание. Художественное творчество.

Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП

Пояснительная записка

Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей, в формировании приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

На шестом году жизни уровень умственного развития ребенка характеризуется значительным накоплением наглядно-чувственных представлений и простейших понятий. У ребенка активно развиваются наглядно-образное мышление, произвольное внимание, память, способность управлять своим поведением. Ему свойственно стремление выполнять более обобщенные и сложные по своему содержанию задания и получать за это положительную оценку взрослого.

Обучение проводится с опорой на наглядность, приобретенные ранее знания и опыт решения некоторых математических проблем. Каждое новое понятие формируется на основе включения его в систему ранее усвоенных.

Цель: формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, количестве, числе; части и целом; пространстве и времени.

Основные задачи:

- учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью,
- учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе),
- формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел,
- учить сравнивать два предмета по величине,
- продолжать формировать представления о геометрических фигурах,
- совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве.

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество организованных образовательных ситуаций в неделю	Длительность организованной образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1	25 минут	групповая

К концу года ребенок может:

- Выделять составные части группы предметов, их признаки, различия и сходства, сравнивать части на основе счета предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого).
- Считать (отсчитывать) в пределах 10.
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».

- Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивать предметы по длине (ширине, высоте, толщине) с помощью наложения, приложения, на глаз.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины (ширины, высоты), толщины; понимать относительность признака величины предметов.
- Определять свое местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому.
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство, неравенство сторон).
- Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную.
- Знать, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток. Называть текущий день недели

Календарно-тематическое планирование по развитию элементарных математических представлений в старшей группе

Дата	Тема	Цель
сентябрь	Счет до пяти	Упражнять в счете до пяти. Учить сравнивать две группы предметов добавляя и убирая. Учить ориентироваться в пространстве. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. С.4
	Квадрат	Учить выкладывать квадрат из счетных палочек. Упражнять в счете до пяти. Учить соотносить число с цифрой и карточкой, ориентироваться на листе бумаги. С.6
	Сравнение предметов по длине	Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки. Учить увеличивать число на единицу. Формировать представление, что число не зависит от величины и цвета предмета. С.9
	Четырехугольник	Познакомить с признаками четырехугольника. Учить ориентироваться в пространстве. Закреплять названия частей суток. С.11
октябрь	Число и цифра 6	Познакомить с образованием числа пять, цифрой шесть. Учить называть числительные по порядку, находить в окружении предметы прямоугольной формы. С.14
	Составление предмета из треугольников	Учить составлять конструкцию из треугольников, ориентироваться на листе бумаги. Упражнять в счете в пределах шести. Развивать воображение. С.17
	Трапеция, ромб	Учить классифицировать фигуры по разным признакам. Познакомить с трапецией, ромбом. Упражнять в счете в пределах 6. Учить на глаз определять длину предмета. С.20
	Число и цифра 7	Познакомить с образованием числа семь и цифрой семь. Учить считать в пределах семи. Упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости. С.22
ноябрь	Геометрические фигуры	Упражнять в счете в пределах семи. Учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах. Закрепить понятия: вчера, сегодня, завтра. С.24
	Измерение	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки. Упражнять в счете в пределах семи. Учить видоизменять фигуру добавляя палочки. С.27
	Далеко - близко	Учить делить квадрат на четыре части путем складывания по диагонали, составлять предмет из четырех частей. Развивать представление о расстоянии: далеко, близко. С.30
	Число и цифра 8	Познакомить с образованием числа и цифрой восемь, учить соотносить цифру с числом. Упражнять в счете в преде-

		лах восьми. Закрепить временные представления: утро-вечер, день-ночь. С.33
декабрь	Измерение	Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки. Упражнять в счете в пределах восьми. Развивать мышление. С.35
	Четырехугольник	Учить составлять четырехугольник из счетных палочек. Упражнять в счете на слух. Развивать логическое мышление. С.37
	Измерение	Упражнять в измерении с помощью условной мерки. Упражнять в счете в пределах восьми. Развивать логическое мышление. С.39
	Календарь	Познакомить с календарем. Вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю. Упражнять в счете в пределах восьми. Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. С.42
январь	Неделя	Познакомить детей с названиями дней недели. Учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости. Развивать воображение. С.46
	Число и цифра 9	Познакомить с образованием числа и цифрой девять. Учить считать в пределах девяти, называть дни недели по порядку. Формировать представление, что число не зависит от расположения предметов. С.48
	Измерение	Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки. Упражнять в счете в пределах девяти. С.51
	Число и цифра 0	Познакомить с нулем. Упражнять в счете в пределах пяти. Учить различать количественный и порядковый счет в пределах пяти. Учить составлять группу из отдельных предметов. С.53
февраль	Число 10	Познакомить с образованием числа и цифрой десять, учить соотносить цифру с числом. Упражнять в счете в пределах десяти, в обратном счете. Закрепить названия дней недели. С.57
	Месяц	Учить последовательно называть дни недели, познакомить с понятием «месяц». Упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам. С.59
	Измерение	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки. Упражнять в счете в пределах десяти. Учить соотносить число с цифрой, различать количественный и порядковый счет, составлять число из единиц. С.62
	Измерение	Учить с помощью условной мерки определять объем жидкости. Продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур, в увеличении и уменьшении числа на одну единицу. С.65
март	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Развивать воображение детей. С.67
	Четырехугольники	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в увеличении и уменьшении числа на одну единицу. Продолжать учить конструировать фигуры из счетных палочек. С.70
	Ориентировка во времени	Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Упражнять в счете в пределах десяти, в назывании последовательности дней недели. С.73
	Ориентировка в пространстве	Учить ориентироваться на ограниченной плоскости. Упражнять в измерении протяженности с помощью мерки, в счете. С.76
апрель	Измерение	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, прямом и обратном счете. Учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения. С.78
	Геометрические фигуры	Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек. Упражнять в счете в пределах десяти, в классификации предметов по разным признакам. С.80
	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Учить называть соседей числа. Упражнять в счете в пределах десяти. С.82
	Измерение	Упражнять в сравнении объемов жидкостей с помощью измерения, в увеличении и уменьшении чисел. Закрепить название частей суток. Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. С.85

май	Ориентировка в пространстве	Упражнять в делении квадрата на четыре равные части путем складывания по диагонали. Учить ориентироваться в пространстве. С.87
	Повторение	Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки. Учить находить сходство предметов. Упражнять в счете. С.90
	Математическая викторина «Что? Где? Когда?»	Упражнять в счете, ориентировке в пространстве. Развивать логическое мышление, воображение. С.94
	Математический праздник «Путешествие по островам»	Развивать логическое мышление, воображение. С.97

Образовательная область «Познавательное развитие» ФЦКМ Пояснительная записка

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словеснологического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака.

Таким образом, дети готовы к восприятию знаний об окружающем их мире. На занятиях по формированию целостной картины мира дети знакомятся с предметным и социальным окружением, закрепляют и расширяют знания о природе, умения по уходу за растениями. Целью образовательной работы по формированию целостной картины мира является: развитие у детей познавательных интересов, интеллекта детей через решение следующих задач:

- продолжать обогащать представления детей о мире предметов,
- расширять представления детей о профессиях,
- формировать элементарные представления об истории человечества,
- расширять и уточнять представления детей о природе.

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество организованных образовательных ситуаций в неделю	Длительность организованной образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1	25 минут	групповая

К концу года ребенок должен уметь:

- выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- знать герб, флаг, гимн России.
- называть главный город страны.
- иметь представление о родном крае; его достопримечательностях.
- иметь представления о школе, библиотеке.
- знать некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- знать характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- знать правила поведения в природе и соблюдает их.
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Календарно – тематическое планирование по формированию целостной картины мира в старшей группе

Дата	Тема	Программные задачи	Литература
сентябрь	«Путешествие по Кирсанову»	Формировать любовь к родному городу, интерес к его прошлому и настоящему, познакомить с историей названия города.	По материалам газеты «Наш Кирсанов», интернет
	«Профессии строителей»	Познакомить с профессиями строителей, архитектора.	Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. С.29
	«Грибы на лесной поляне»	Дать представление о лесных растениях, грибах, ягодах.	С.34
	«Улица полна неожиданностей»	Изучать правила безопасного поведения на дороге. Знакомить с пешеходным и подземным переходами, сигналами светофора.	С.39
октябрь	«Дом моделей»	Познакомить с трудом людей, работающих в Доме моделей (закройщик, швея, модельер). Рассказать о назначении одежды.	С.43
	«Какая бывает одежда»	Познакомить с классификацией одежды по сезонам.	С.48
	«Жилища в разных странах»	Познакомить с историей возникновения жилища людей, их отличительными особенностями.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Н.В. Лободина. С.87
	«Пернатые обитатели осеннего леса»	Рассказать о перелетных и зимующих птицах, приметах осени.	С.51
ноябрь	«Службы специального	Дать представление о людях героических профессий: полицей-	С.58

	назначения»	ский, сотрудник МЧС, пожарный.	
	«Москва – столица России»	Рассказать о столице РФ – Москве, ее историческом прошлом, достопримечательностях.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Н.В. Лободина. с.271
	«Огонь – помощник и разрушитель»	Дать представление о роли огня в жизни человека. Рассказать, где можно встретить огонь в современной жизни.	С.61
	«Я – ребенок, имею право»	Продолжать знакомить с Декларацией прав человека (право на жилище, свободу, игру, защиту от унижения, жестокости). Воспитывать сочувствие, желание помочь другим, быть внимательными и предупредительными по отношению к окружающим.	С.64
декабрь	«Идет волшебница зима»	Уточнять и обобщать знания детей о зиме.	С.67
	«Профессия эколог»	Дать знания о том, что профессия эколога затрагивает все сферы жизнедеятельности человека.	С.54
	«Традиции встречи Нового года у разных народов»	Дать элементарные представления о других странах. Объяснить понятие «традиция». Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран.	С.69
	«Я на представлении»	Прививать нормы правильного поведения в местах культурно-массовых мероприятиях.	С.81
январь	«Россия – щедрая душа»	Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свой народ, русскую культуру.	С.84
	«В гостях у кота Матроскина»	Познакомить с жизнью и бытом русской деревни. Воспитывать любознательность.	С.93
	«Дом, в котором мы живем»	Закрепить представления о помещениях в квартире, предметах мебели, бытовых приборах, их назначении.	С.97
	«Человек – часть природы»	Обобщить знания детей об охране природы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Н.В. Лободина, стр.333.
февраль	«Царица - водица»	Уточнять и расширять знания о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов.	С.99
	«Сыны Отечества»	Закреплять знания о Российской армии – надежной защите нашей Родины. Воспитывать уважение к воинам Российской армии, желание в будущем стать защитниками Отечества.	С.102
	«Знакомство с работниками супермаркета электронной техники»	Дать представление о труде работников супермаркета. Вызвать интерес к данным профессиям.	С.106
	«Путешествие в прошлое книги»	Познакомить с историей возникновения книги и ее созданием	С.107
март	«Знакомство с жизнью»	Познакомить со своеобразием жизни народов Севера (природа,	С.112

	народов Севера»	жилища, одежда, труд). Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.	
	«Хлеб всему голова»	Дать представление о выращивании хлеба. Закрепить бережное отношение к хлебу.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Н.В. Лободина. С.104
	«Профессия озеленитель»	Познакомить с профессией озеленителя.	С.111
	«Лесная аптека»	Продолжать знакомить с растениями ближайшего окружения, занесенными в «Красную книгу», учить различать и находить растения по описанию, правильно их собирать, сушить, знать назначение.	Окружающий мир. М. П. Костюченко, стр. 130.
апрель	«История космоса»	Расширять представления о космических полетах.	С.116
	«Сказочное путешествие в мир обуви»	Познакомить с историей возникновения обуви. Учить вычленять признаки.	С.120
	«Все работы хороши – выбирай на вкус»	Познакомить с профессией дизайнера.	С.124
	«Традиции моей семьи»	Воспитывать интерес к традициям своей семьи. Познакомить с понятием «родословная».	С.126
май	«Мы жители планеты Земля»	Воспитывать интерес к людям, населяющим нашу планету, их деятельности, культуре, быту. Воспитывать толерантное отношение к жителям Земли.	С.128
	«День победы»	Уточнять представление о Великой Отечественной войне. Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей.	С.131
	«День российской печати. Писатель. Журналист. Издатель»	Продолжать знакомить с трудом взрослых. Рассказать о Дне российской печати.	С.138
	«Наша Родина - Россия»	Воспитывать любовь к Родине и русскому народу.	С.141

Образовательная область «Речевое развитие»

Пояснительная записка

В старшем дошкольном возрасте продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Речь будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы.

Целью речевого развития в старшем дошкольном возрасте является овладение детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи, диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество организованных образовательных ситуаций в неделю	Длительность организованной образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1	25 минут	групповая

К концу года ребенок должен уметь:

- пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения;
- составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
- находить в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Календарно-тематическое планирование по развитию речи в старшей группе

Месяц	Тема	Программные задачи	Литература
сентябрь	Мы воспитанники старшей группы	Дать детям возможность испытать радость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа. В.В.Гербова, стр.30.
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации, познакомить со скороговоркой.	стр.34
	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила»	Учить рассказывать, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	стр.35

	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	стр.38
октябрь	Обучение рассказыванию: описание кукол	Помочь детям составить план описания куклы. Учить составлять описание самостоятельно, руководствуясь планом.	стр.43
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц	Закреплять правильное произношение звуков с – ц, учить дифференцировать звуки.	стр.44
	Рассматривание картины «Ежи»	Помочь рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картине по плану.	стр.46
	Рассказывание по картине	Учить с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	стр.51
ноябрь	Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш	Упражнять в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш, развивать фонематический слух, совершенствовать интонационную выразительность речи.	стр.53
	Обучение рассказыванию	Учить творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга».	стр.55
	Дидактическое упражнение: «Хоккей», «Кафе»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета, вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту.	стр.61
	Звуковая культура речи: работа со звуками с-ш	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.	стр.64
декабрь	Дидактические игры со словами	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	стр.69
	Беседа на тему «Я мечтал...»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	стр.70
	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины, воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	стр.72
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж.	стр.75
январь	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	Упражнять в творческом рассказывании, умении употреблять обобщающие слова.	стр.79
	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	стр.80
	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка»	Учить составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов – антонимов.	стр.82
	Звуковая культура речи: дифферен-	Упражнять в умении различать на слух сходные по артикуляции	стр.83

	циация звуков ч-щ	звуки.	
февраль	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Продолжать учить рассказывать о картине, придерживаясь плана.	стр.87
	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Учить работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	стр.92
	Дидактическая игра «Закончи предложение»	Учить строить сложноподчиненные предложения.	стр.94
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-ц	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков ц-ч.	стр.96
март	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	стр.88
	Беседа на тему «Наши мамы»	Помочь детям понять как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому, воспитывать уважительное отношение к старшим.	стр.91
	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем»	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта, развивать инициативу, способность импровизировать.	стр.93
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р	Упражнять в различении звуков в словах, фразовой речи, учить слышать звук в слове, определять его позицию.	стр.98
апрель	Дидактическая игра «Угадай слово»	Учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	стр.99
	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	стр.101
	Пересказ загадочных историй	Продолжать учить детей пересказывать.	стр.103
	Дидактические игры со словами	Активизировать словарь детей.	стр.105
май	Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умение составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	стр.107
	Лексические упражнения	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	стр.108
	Звуковая культура речи	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко правильно произносить их.	стр.109
	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять рассказы на темы из личного опыта.	стр.110

Перспективное планирование по чтению художественной литературы в старшей группе

Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвостун».	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц – хвостун» и присказкой «Начинается наши сказки...».	Развитие речи в детском саду. Старшая группа. В.В.Гербова
---	--	--

		стр.32.
Чтение стихов о ранней осени.	Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	стр.35
Заучивание стихотворения Н. Белоусова «Осень»	Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень».	стр.37
Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять ее смысл.	стр.47
Заучивание стихотворения Р,Сефа «Совет»	Помочь запомнить стихотворение, научить выразительно читать его.	стр.48
Литературный калейдоскоп.	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	стр.49
Чтение стихов о поздней осени.	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух.	стр.50
Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Познакомить со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения.	стр.52
Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с новым произведением Б. Житкова «Как я ловил человечков».	стр.56
Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	стр.57
Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить со стихотворениями о зиме, приобщать к высокой поэзии.	стр.60
Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка быка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка быка обидела», учить пересказывать ее.	стр.63
Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	Познакомить со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	стр.66
Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой».	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака, помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.	стр.66
Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку».	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	стр.68
Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	стр.71
Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой и стихотворением. Обогащать словарь вежливыми словами.	стр.74
Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок»	Учить пересказывать текст целиком и по ролям.	стр.76
Чтение стихотворений о зиме.	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство».	стр.77
Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка».	Познакомить с волшебной сказкой «Царевна – лягушка».	стр.83
Пересказ сказки А.Толстого «Ежи».	Учить пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты.	стр.84
Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки».	Совершенствовать умение выразительно читать по ролям.	стр.86

Чтение стихотворений Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»	Воспитывать доброе, уважительное отношение к старшим.	стр.91
Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов».	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов.	стр.94
Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства».	Познакомить с произведением, помочь оценить поступок мальчика.	стр.95
Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах».	Познакомить со стихотворением.	стр.96
Чтение сказки «Сивка – бурка».	Помочь вспомнить содержание знакомых волшебных сказок, познакомить со сказкой «Сивка – бурка».	стр.97
Чтение стихотворений о весне.	Продолжать приобщать детей к поэзии.	стр.99
Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная»	Помочь запомнить стихотворение.	стр.102
Пересказ «загадочных историй».	Продолжать учить детей пересказывать.	стр.103
Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга»	Познакомить детей с новым произведением.	стр.104
Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик».	Познакомить детей с новым произведением.	стр.105
Литературный калейдоскоп.	Выяснить какие произведения малых фольклорных форм знают дети.	стр.106
Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок».	Уточнить, что такое рассказ, познакомить с новым юмористическим рассказом.	стр.107
Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	Проверить, знают ли дети основные черты русской народной сказки.	стр.109

Календарно-тематическое планирование по подготовке к обучению грамоте детей в старшей группе

Месяц	Тема	Программные задачи	Литература
сентябрь	«Слово» Занятие №1	Подвести детей к пониманию слова как единицы речи. Продолжать развивать умение составлять описательный рассказ о предмете.	Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте. С.4
	«Слово» Занятие №2	Закрепить термин «слово» в упражнении с предметом. Расширять словарь детей.	С.6
	«Предложение» Занятие №3	Дать детям представление о предложении как единице речи. Учить выделять предложение из рассказа, составлять предложение.	С.7
	«Предложение» Занятие №4	Упражнять детей в составлении предложений, членить их на слова с указанием их последовательности.	С.9

октябрь	«Слово. Предложение» Занятие №5	Закреплять понятие «слово», «предложение».	С.11
	«Словесный состав предложения» Занятие №6	Учить анализировать предложение по его словесному составу.	С.13
	«Словесный состав предложения» Занятие №7	Учить составлять предложения, анализировать их по словесному составу. Расширять словарный запас у детей.	С.15
	«Слово. Словесный состав предложения» Обобщающее занятие №8	Закрепить понятия «слово», «предложение». Учить анализировать предложение по его словесному составу.	С.17
ноябрь	«Части слова» Занятие №9	Дать представление, что слова делятся на части. Учить делить двухсложные слова на части.	С.20
	«Деление слов на части - слоги» Занятие №10	Ввести термин – слог. Учить делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами.	С.21
	«Слоговое строение слова» Занятие №11	Учить делить слова на слоги с открытыми слогами; выделять слова из предложения, устанавливая их последовательность.	С.23
	«Слоговое строение слова» Занятие №12	Продолжать учить делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами; составлять и анализировать предложения.	С.25
декабрь	«Слоговое строение слова» Занятие №13	Продолжать учить делить двухсложные, трехсложные и четырехсложные слова с открытыми слогами на части. Определять их последовательность в слове.	С.27
	«Слоговое строение слова» Занятие №14	Учить детей слоговому анализу слов; устанавливать последовательность слогов в слове с помощью схем; составлять слова из заданных слогов.	С.28
	«Слоговое строение слова» Занятие №15	Учить подбирать слова с определенным количеством слогов; находить в слове начало – первый слог и конец слова – последний слог.	С.30
	«Слоговой состав слова» Занятие №16	Продолжать учить делить слова на слоги, находить место слога в слове, в слоге звуки.	С.32
январь	«Слоговой состав слов» Занятие №17	Продолжать учить детей слоговому анализу слов; находить начало слова – первый слог и конец слова – последний слог.	С.33
	«Слоговой состав слова. Ударный слог» Занятие №18	Продолжать обучать детей слоговому анализу слов и познакомить с ударным слогом. Учить выделять ударный слог при произношении слова.	С.35
	«Слоговой состав слова. Ударение» Занятие №19	Продолжать учить делить слова на слоги, определять ударный слог. Дать представление о гласных и согласных звуках в слоге. Продолжать учить делить слова на слоги, определять ударный слог.	С.36
	«Слоговой и звуковой состав слова» Занятие №20	Учить детей выделять в слове определенный звук, находить его местоположение в слове; в слоге выделять гласный звук.	С.38
февраль	«Звуковой анализ слов» Занятие №21	Учить детей действиям звукового анализа слов; выделять звуки в слове и находить их местоположение.	С.41

	«Звуковой анализ слов» Занятие №22	Продолжать учить выделять определенный звук в начале, в середине и в конце слова; определять твердость и мягкость звука при его произнесении.	С.43
	«Звуковой анализ слов» Занятие №23	Обучать детей действиям звукового анализа слов.	С.45
	«Звуковой анализ слов» Занятие №24	Продолжать учить детей действиям звукового анализа слов. Развивать фонематический слух.	С.47
март	«Звуковой анализ слов» Занятие №25	Продолжать учить детей действиям звукового анализа слов; вычленять гласные и согласные звуки в слоге и в слове.	С.49
	«Звуковой анализ слов» Занятие №26	Продолжать учить детей действиям звукового анализа слов; определять порядок гласных и согласных звуков в слове, слоге.	С.51
	«Звуковой анализ слов» Занятие №27	Совершенствовать действия слогового и звукового анализа слов.	С.52
	«Звуковой анализ слов» Занятие №28	Продолжать обучение слоговому составу слова. Учить определять твердые и мягкие согласные.	С.54
апрель	«Звуковой анализ слов» Занятие №29	Совершенствовать действия звукового анализа слов. Развивать внимание, мышление, активизировать словарь детей.	С.56
	«Слоговой и звуковой анализ слов» Занятие №30	Совершенствовать умения и навыки слогового и звукового анализа слов; фонематический слух.	С.58
	«Слоговой и звуковой анализ слов» Занятие №31	Продолжать учить детей проводить слоговой и звуковой анализ слов; различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки.	Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте.С.60
	«Слоговой и звуковой анализ слов» Занятие №32	Продолжать учить детей проводить слоговой и звуковой анализ слов; различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки.	Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте.С.61
май	«Слоговой и звуковой анализ слов» Занятие №33	Продолжать учить детей проводить слоговой и звуковой анализ слов; различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки.	Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте.С.62
	«Слоговой и звуковой анализ слов» Занятие №34	Продолжать учить детей проводить слоговой и звуковой анализ слов; различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки.	Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте.С.63
	Повторение Занятие №35	Закреплять умение анализировать предложение по его словесному составу.	С.54
	Повторение Занятие №36	Закреплять действия детей по звуковому и слоговому анализу слов.	С.58

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Пояснительная записка

Шестой год жизни занимает особое место в развитии дошкольника. Дети впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Для детей старшего дошкольного возраста характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Поэтому необходимо обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. В этот период открываются новые возможности в познании мира, проявляются различия в темпах индивидуального развития детей, характерна наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений.

При правильном воспитании интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно – образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям. Продуктивная деятельность – одно из самых увлекательных занятий для ребенка. Оно способствует развитию мелкой моторики малыша, развивает координацию рук, развивает память, творческие и умственные способности, интеллект.

Процесс рисования, лепки, аппликации гармонизирует развитие личности ребенка, а также дает возможность лучше овладеть естественными и техническими науками. В творческом процессе малыш учится различать цвета и оттенки, ощущения от окружающих предметов, их физические свойства, понимать, что такое размер и количество. Через продуктивную деятельность ребенок познает окружающий мир по новому, запомнит его и полюбит.

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих **задач:**

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество организованных образовательных ситуаций в неделю	Длительность организованной образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
108	3	25 минут	групповая

К концу года ребенок должен уметь:

Рисование

Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка

Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация

Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Календарно – тематическое планирование по изобразительной деятельности в старшей группе

Дата	Вид деятельности	Тема	Программные задачи	Литература
сентябрь	Рисование	Веселое лето	Учить рисовать простые сюжеты, передавая движения человека. Вовлекать детей в коллективный разговор, игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 20
	Рисование	Космея	Учить детей передавать характерные особенности цветов: форму лепестков, листьев, их цвет. Продолжать знакомить детей с акварельными красками, учить способам работы.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с. 82
	Рисование	Лето красное прошло	Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о лете. Совершенствовать технику рисования акварельными красками.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 26
	Рисование	Украсть платочек ромашками	Учить детей составлять узор на квадрате, использовать приемы примакивания, рисование концом кисти. Развивать чувство симметрии, композиции.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с. 83
	Рисование	Деревья на нашем участке	Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета. Развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 32
	Рисование	В саду созрели яблоки	Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета. Развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с. 83
	Рисование	Кошки на окошке	Учить детей создавать сюжетную композицию, украшать занавески узором по своему замыслу, подбирая красивые сочетания.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 38
	Рисование	Ветка рябины	Учить детей рисовать карандашами и красками.	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе. ИЗО с.14
	Лепка	Веселые человечки	Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра путем надрезания стекой и дополнениями деталями.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 16
	Лепка	Наши любимые игрушки	Учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида. Учить планировать работу.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 22
	Аппликация	Ваза с фруктами	Учить составлять композицию-натюрморт из 3-4 предметов. Учить вырезать детали аппликации из бумаги, сложенной вдвое.	Мальшева А.Н. Занятия по аппликации в детском саду, с.62

	<i>Аппликация</i>	Цветные ладошки	Познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Развивать воображение.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 18
октябрь	Рисование	Загадки с грядки	Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках, создавать выразительные образы.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 44
	Рисование	Узор кукле на платье	Познакомить детей с дымковской росписью. Учить выполнять элементы кистью.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с. 88
	Рисование	Осенние листья	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 50
	Рисование	Три медведя гуляют	Учить детей создавать в рисунке образы сказок, передавать форму частей, их относительную величину. Закреплять приемы рисования гуашью.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с. 89
	Рисование	Роспись козлика	Учить детей расписывать узором по народным мотивам, используя разные элементы росписи. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с. 91
	Рисование	Идет дождь	Учить детей образному отражению в рисунках впечатлений от окружающей природы. Закреплять умение строить композицию рисунка.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с. 90
	Рисование	Нарядные лошадки	Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 62
	Рисование	Девочка в нарядном платье	Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья и расположение частей, соотношение их по величине.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с. 91
	<i>Лепка</i>	Осенний натюрморт	Учить детей создавать объемные композиции, развивать композиционные умения.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 40
	<i>Лепка</i>	Кто под дождиком промок	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 52
	<i>Аппликация</i>	Листочки на окошке	Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из вырезанных листочков, поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 48
	<i>Аппликация</i>	Цветные зонтики	Учить детей создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков. Совершенствовать изобразительную технику.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 54
ноябрь	Рисование	Золотая хохлома	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи. Развивать технические умения.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 66
	Рисование	Чудесные превращения	Создать условия для свободного экспериментирования с различными материалами и инструментами. Развивать творческое воображение.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 80
	Рисование	Зайчика – трусишка и	Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения,	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в

		храбришка	передавая характер и настроение героев. Развивать композиционные умения.	детском саду. Старшая группа, с. 72
	Рисование	Закладка для книги	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Познакомить с городецкой росписью. Учить располагать узор на полосе.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с. 96
	Рисование	Лиса – кумушка и лисонька – голубушка	Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 74
	Рисование	Моя любимая сказка	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с. 96
	Рисование	Жила-была конфета	Обогатить содержание изобразительной деятельности детей в соответствии с задачами познавательного развития. Развивать композиционные умения.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 78
	Рисование	Расписные ткани	Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги, находить красивые сочетания красок в зависимости от фона.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с. 84
	<i>Лепка</i>	Пернатые, мохнатые, колючие	Учить детей образному отражению в рисунках впечатлений от окружающей природы. Закреплять умение строить композицию рисунка.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 70
	<i>Лепка</i>	Кролик	Учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 88
	<i>Аппликация</i>	Золотые березы	Вызвать у детей интерес к изображению осенней березки по мотивам лирического стихотворения. Учить сочетать разные изобразительные техники.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 68
	<i>Аппликация</i>	Украсть красиво блюдечко	Учить детей составлять декоративную композицию на круге. Развивать эстетические чувства.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с. 98
декабрь	Рисование	Белая береза под моим окном	Вызвать интерес к созданию образа по мотивам лирического стихотворения. Совершенствовать технические умения.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 92
	Рисование	Зима	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Закреплять умение рисовать дома и деревья. Развивать образное восприятие, творчество.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с. 99
	Рисование	Волшебные снежинки	Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях, использовать в узоре разнообразные приемы. Вызвать желание создать коллективную композицию.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 94
	Рисование	Птицы	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с. 101
	Рисование	Еловые веточки	Учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая осо-	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в

			бенности ее строения, окраски и размещения в пространстве.	детском саду. Старшая группа, с. 100
	Рисование	Ели большие и маленькие	Учить располагать изображение на широкой полосе, передавать различие по высоте, окраску и характерное строение.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с. 100
	Рисование	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание. Развивать творчество.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с. 103
	Рисование	Наша нарядная елка	Учить передавать впечатления от новогоднего праздника, создавать в рисунке образ нарядной елки.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с. 105
	<i>Лепка</i>	Белка	Учить детей создавать образ из капсулы от киндер-сюрприза и пластилина. Закреплять умение лепить мелкие детали.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет, с.26
	<i>Лепка</i>	Разноцветная елка	Учить детей сочетать в работе несколько техник. Развивать воображение.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет, с.28
	<i>Аппликация</i>	Снеговики в шапочках и шарфиках	Вызвать интерес к зимней и новогодней тематике, побуждать к декоративному оформлению созданного образа.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 90
	<i>Аппликация</i>	Елочки - красавицы	Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объемными элементами.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 102
январь	Рисование	«Начинается январь, открываем календарь...»	Учить детей составлять гармоничные цветовые композиции, передавая впечатления о разных временах года. Развивать чувство цвета.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 106
	Рисование	Дети гуляют зимой на участке	Учить детей изображать несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с. 107
	Рисование	Заснеженный дом	Учить детей создавать выразительный образ заснеженного дома. Развивать чувство формы и композиции.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 112
	Рисование	Машины	Учить детей изображать разные автомобили. Развивать творчество.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с. 109
	Рисование	«Весело качусь я под горой в сугроб...»	Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Развивать композиционные умения.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 116
	Рисование	Усатый - полосатый	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Развивать образное восприятие и воображение.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с. 110
	Рисование	Веселый клоун	Учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 120
	Рисование	Рисование по мотивам городецкой росписи	Учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с. 110
	<i>Лепка</i>	Снегурочка	Учить лепить фигурку девочки в длинной шубке, правильно передавая формы, пропорции и строение. Развивать творчество и воображение.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет, с.29
	<i>Лепка</i>	Обитатели зимнего леса	Вызвать у детей желание лепить знакомых им зверей. Учить составлять коллективную сюжетную композицию. Учить ана-	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет, с.30

			лизировать особенности строения животных.	
	<i>Аппликация</i>	Шляпа фокусника	Учить детей составлять коллективную композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Развивать композиционные умения, чувство цвета.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 122
	<i>Аппликация</i>	Заснеженный дом	Учить детей создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 112
февраль	Рисование	Наша группа	Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе. Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 126
	Рисование	Красивое развесистое дерево зимой	Учить детей создавать в рисунке образ предмета, находить красивое композиционное решение.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с. 111
	Рисование	Фантастические цветы	Вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 132
	Рисование	Деревья в инее	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с. 114
	Рисование	Папин портрет	Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 136
	Рисование	Солдат на посту	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы человека, его оружия.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с. 113
	Рисование	Милой мамочки портрет	Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 142
	Рисование	Золотая хохлома	Вызвать у детей желание создать образ по мотивам декоративно-прикладного искусства. Развивать воображение.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с. 115
	<i>Лепка</i>	Танк	Учить детей лепить танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет, с.37
	<i>Лепка</i>	Кружка для папы	Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков папам своими руками. Воспитывать заботливое отношение к близким людям.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 140
	<i>Аппликация</i>	Банка варенья для Карлсона	Учить детей составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Воспитывать навыки организации и планирования работы.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 134
	<i>Аппликация</i>	Галстук для папы	Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 138
март	Рисование	Солнышко нарядись!	Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики. Развивать воображение.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 152
	Рисование	Картинка маме	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку маме	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной

			к празднику.	деятельности в детском саду, с. 119
	Рисование	Солнечный цвет	Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Расширить цветовую палитру.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 154
	Рисование	Весенние ветки	Учить детей рисовать веточки с натуры, передавая их характерные особенности. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с. 123
	Рисование	Весеннее небо	Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому».	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 168
	Рисование	Дома на нашей улице	Учить располагать изображения по всему листу, определяя место отдельных предметов. Развивать самостоятельность, активность.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с. 121
	Рисование	Сказочные птицы	Учить детей создавать в рисунке образ сказочной птицы. Закреплять технические навыки и умения.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 123
	Рисование	Дети делают зарядку	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с. 118
	<i>Лепка</i>	Кувшинчик	Учить детей создавать изображение посуды из целого куска ленточным способом.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с. 118
	<i>Лепка</i>	Весенний ковер	Продолжать знакомить детей с видами народного декоративно-прикладного искусства (ковроделием). Учить лепить коврики из жгутиков, имитируя технику плетения.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 166
	<i>Аппликация</i>	Башмак в луже	Учить детей вырезать двойные силуэты парных предметов. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 158
	<i>Аппликация</i>	Нежные подснежники	Учить детей воплощать в художественной форме свое представление о первоцветах. Совершенствовать аппликативную технику.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 170
апрель	Рисование	Я рисую море	Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Создать условия для экспериментирования.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 172
	Рисование	Роспись индюка	Учить детей расписывать по мотивам дымковского орнамента. Развивать эстетические чувства.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с. 126
	Рисование	Морская азбука	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительно-выразительными средствами.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 178
	Рисование	Пришла весна, прилетели птицы	Учить детей передавать в рисунке картины природы. Упражнять в красивом расположении изображения на листе.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с. 127
	Рисование	Превращения камешков	Учить детей создавать художественные образы на основе природных форм (камешков). Развивать воображение.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 190
	Рисование	Красивые цветы	Учить детей задумывать красивый необычный цветок. Закреплять технические навыки и умения.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с. 129

	Рисование	Как с мамой иду домой	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с. 125
	Рисование	Дети танцуют	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с. 130
	<i>Лепка</i>	Веселый гном	Продолжать учить сочетать в поделке природный материал и пластилин, передавать пропорциональное соотношение частей фигурки.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет, с.42
	<i>Лепка</i>	Украшенное яйцо	Продолжать учить украшать изделие методом барельефа. Закреплять умение лепить мелкие детали, оформлять поделки.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет, с.47
	<i>Аппликация</i>	«По морям, по волнам...»	Учить детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приемы силуэтной и рельефной аппликации.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 174
	<i>Аппликация</i>	Заморский натюрморт	Совершенствовать технику вырезания округлых форм из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство формы и композиционные умения.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 188
май	Рисование	Зеленый май	Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 196
	Рисование	Салют в честь праздника победы	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника, создавать композицию рисунка.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с. 132
	Рисование	Краски весны	Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Развивать чувство цвета.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 196
	Рисование	Букет нарциссов	Учить передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов, красиво располагать изображение на листе.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с. 134
	Рисование	Радуга - дуга	Совершенствовать умение расплющивать исходную форму и видоизменять ее для создания выразительных образов.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 202
	Рисование	Цветут сады	Закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с. 135
	Рисование	Чем пахнет лето?	Вызвать интерес к созданию выразительных образов природы.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 206
	Рисование	Цветные страницы	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, добиваться образного решения намеченной темы. Развивать воображение.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с. 135
	<i>Лепка</i>	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	Учить детей лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски. Воспитывать интерес к природе.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 200
	<i>Лепка</i>	Чудесные раковины	Совершенствовать умение расплющивать исходную форму и видоизменять ее для создания выразительных образов.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 192
	<i>Аппликация</i>	Цветы луговые	Продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из бу-	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в

			мажных квадратов, сложенных дважды по диагонали. Обога- тить аппликативную технику	детском саду. Старшая группа, с. 198
	<i>Аппликация</i>	Нарядные бабочки	Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадра- тов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 204

Комплексно-тематический план образовательной работы в старшей группе

Тема: «День знаний. Здравствуй, детский сад!» (детский сад, дружба, соблюдение ПДД)

Сроки: 4 неделя августа - 1 неделя сентября

Итоговое событие: Праздник «День знаний». Выставка детских работ «Мои друзья»

Задачи: Расширение представлений о дружбе, жизни в детском саду. Формирование представлений о профессиях в детском саду, помещениях детского сада. Воспита-
ние уважения к людям умеющим вести себя правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельно- сти	Разгадывание загадок о д/с детях, профессиях Д/и «Чудесный мешочек» «Назови одним словом», «Опиши друга», «Размести по порядку», «Составь цепочку»	Беседы: «Теперь мы старшая группа», «Как я провел лето», «О прави- лах поведения в детском саду» Экскурсия по детскому саду. С/р и «Детский сад», «Магазин», «Парикмахерская»	Изобразительная деятельность: Ри- сование «Мои друзья» Музыкально-тематический досуг «День знаний». Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»	П/и «Мы- веселые ребя- та», «Хитрая лиса», «Зайнышка», «Сова»	Развитие речи: «Что та- кое хорошо и что такое плохо» - беседы о прави- лах поведения в детском саду. Расскажи о своём друге. Д/и «Назови профессию»

Тема: «Осень золотая» (осенние приметы, овощи, фрукты, злаки, дары леса, заготовки на зиму, труд людей, осенняя одежда, осенний лес, дикие звери и птицы)

Сроки: 2 - 4 неделя сентября

Итоговое событие: Музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла»

Задачи: Расширять знания детей об осени. Закрепление представлений об изменениях в природе осенью, о фруктах и овощах, ягодах и грибах; их пользе. Закрепление представлений о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Продолжать пополнять знания детей о диких животных, и лесных птицах в период подготовки к зиме. Расширять представления детей о хвойных и лиственных деревьях, о разнообразии растений произрастающих в зоне леса. Развитие умения любоваться красотой осенней природы. Воспитывать интерес и любовь к природе. Формирование позиции помощника и за-
щитника живой природы. Закрепить в сознании детей обобщающие понятия «одежда», «обувь», «головные уборы».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельно- сти	Беседа: «Собираем урожай на даче». Д/и «Вершки - корешки». «Что едят в сы- ром виде, а что в варе- ном?» Съедобные и ядовитые	Социализация: С/р и «Фруктовое кафе», «Что растет в саду, ого- роде?» Театрализованная игра «Огород», «Найди по описанию» Самообслуживание и элементар- ный бытовой труд: «Верни фрук-	Изобразительная деятельность: -натюрморт из овощей и фруктов -пейзаж -осенние листья -золотые березы -золотой колосок	Двигательная деятель- ность: Пальчиковая гимнастика «Капуста», Игра-хоровод «Кабачок», Подвижная игра «Баба	Развитие речи: Отгады- вание загадок об овощах и фруктах; Осенняя яр- марка «Кто больше назо- вет блюд» Д/и «Четвертый лиш-

	грибы и ягоды. Безопасное поведение в лесу. Витамины и полезные продукты, здоровый организм. Будь здоров! Как одеваться осенью.	ты на дерево». Сбор ягод и другого природного материала для Конструирование: Сад и огород поделок.	-перелетные птицы Музыкальная деятельность: развлечение «Осень в гости к нам пришла» Чтение х/л: р.н.с. «Вершки и корешки»; Ю. Тувим «Хозяйка ...»	сеяла горох», «Гуси-гуси»	ний» «Назови ласково», «Один-много», «Что бывает (зеленым, пушистым и т.д.)?»
--	---	--	--	---------------------------	---

Тема: «Уголок природы» (аквариум, комнатные растения)

Сроки: 1-4 неделя октября

Итоговое событие: выставка детских работ.

Задачи: расширять представления о комнатных растениях, закреплять умение ухаживать за ними. Закреплять умение выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы, выполнять обязанности дежурного. Воспитывать чувство ответственности за благоприятное содержание живого растения. Развивать познавательный интерес к природе. Познакомить с обитателями аквариума.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Ухаживание за комнатными растениями. Что должно быть в аквариуме. Д/и «Летит, бегаёт, плавает», «Что лишнее?» Настольная игра «Лото»	С/р и. «Магазин», «Больница» Беседа: «Как избежать неприятности на природе», «О доброте и заботе», «Где я живу»	Рисование: - комнатное растение - золотая рыбка Лепка: -кактус -моя рыбка Аппликация: -аквариум из осенних листьев Конструирование: -рыбки для макета	П/и «Как у деда Трифона», «Съедобное-несъедобное», «Рыбалка», «Гуси», «Чай-чай-выручай»	Сравнительный анализ комнатных растений (с натуры) и рыб (по картинкам). Составление рассказов на заданную тему. Чтение стихотворения Е.Благининой «Мой сад»

Тема: День народного единства (Родная страна, Москва, Санкт-Петербург)

Сроки: 1 неделя ноября

Итоговое событие: Викторина «Моя Родина-Россия»

Задачи: Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках, вызвать интерес к истории своей страны, воспитывать чувство гордости за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей Росси, гербом, флагом, гимном.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие

Виды деятельности	Родная страна Москва - столица нашей Родины Санкт-Петербург - северная столица Д/и «Как называется здание», «Путешествие», «Скажи – где». Конструирование: мой город.	С/р и. «Семья», «Магазин», «Библиотека», «Строители», «Почта» Изготовление атрибутов для С/р и. «Почта» Беседа: «Зачем нужны ПДД»	Рисование -Кремль Аппликация -мой город Конструирование -пароходик Слушание музыки: Гимн России Чтение стихов о Родине.	П/и «Два мороза, «Али-баба», «Удочка», «Зайцы и волк», «Кто доберется до флажка»	Составление рассказа по картине. Чтение стихов о Родине. Д/и «Из чего, какой?», «Кто что делает?», «Найди предмет с заданным звуком»
--------------------------	---	---	--	--	--

Тема: «Мой дом, моя семья» (семья, дом в котором я живу, мебель)

Сроки: 2-4 неделя ноября.

Итоговое событие: Выставка детских работ: «Портрет любимой мамочки»

Задачи: Закрепление представлений о семье, доме, домашней мебели, посуде.

Формирование представлений о правах ребёнка. Формирование представлений детей о себе, как человеке (имя, возраст), о собственной принадлежности к членам своей семьи; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге; о своей (и других детей) половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины нежные, заботливые и др.) Формирование, уточнение и обогащение нравственных представлений на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, литературы и др. Развитие интереса к деятельности взрослых; умение вступать в коммуникацию со взрослыми и детьми. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей. Систематизация правил вежливого поведения.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Беседа: Детский сад наш общий дом; Девочки – будущие мамы; «Из чего же... сделаны наши девчонки»; Моя семья, моя родословная; Я люблю свой дом и тех кто в нём; Мебель в моём доме; Мой адрес; Профессия моих родителей.	Социализация: «У меня есть брат, сестра»; С/р и. «День рождения»; Как раздеваться в прихожей; Помощники человека в доме; «Один дома»; Д/и «Мой адрес» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: наведение порядка в кукольном уголке, изготовление атрибутов для с/р игры.	Изобразительная деятельность: «Дом моей мечты» Музыкальная деятельность: разучивание песен о маме. Чтение художественной литературы: В. Осеева «Волшебное слово», В. Сухомлинский «У бабушки руки дрожат», Р.н. сказка «У страха глаза велики»	Двигательная деятельность: Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...» Речь и движение «Строим дом»	Развитие речи: Интервью о членах своей семьи, «Мои права» - беседа о правах ребёнка, «Долг платежом красен» - беседа

Тема: «Зимушка-краса. Новогодний праздник» (зимние приметы, зимние забавы, зимующие птицы, животные зимой, новогодний праздник). Рождество. Святки.

Сроки: 1 неделя декабря - 2 неделя января

Итоговое событие: Новогодний карнавал.

Задачи: Формирование представлений о зимних приметах, зимующих птицах, зимних развлечениях и Новомоднем празднике. Уточнение представлений о роли современной техники в доме. Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления

игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.). Формирование позиции помощника и защитника живой природы.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Рассматривание картины В. А. Циплакова «Ока зимой», Особенности зимней природы (холод, заморозки, снегопад) Многообразие природы: растения/животные. Роль человека в охране природы. Арктика и Антарктида – царство зимы. Безопасное поведение зимой: Как нужно одеваться зимой? Использование огнетушителя, песка, воды, одеял при ликвидации очага возгорания. Здоровый образ жизни. Зимние виды спорта Конструирование: Сооружение зимних построек на участке.	Создание тематического альбома «Животные наших лесов», «Я встречаю гостей», «Как вести себя в гостях», «Звонок в дверь» - игровая деятельность. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Уборка снега на участке. Изготовление кормушек для птиц.	Изобразительная деятельность: изготовление подарков для родных к новому году. Изготовление зимней открытки. Музыкальная деятельность: разучивание песен о зиме Чтение художественной литературы С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев», Э. Мошковская «Какие бывают подарки», В. Бианки «Синичкин календарь», В. Осеева «На катке»	Двигательная деятельность: катание друг друга на санках, катание на лыжах. Пальчиковая игра «Кормушка», «Ёлочка». Речь и движение « Весёлые зверята».	Развитие речи: «Птичья столовая». Речевые логические задачи. Составление рассказа «Игры зимой». «Как я помогаю птицам зимой» - беседа

Тема: «Братья наши меньшие» (дикие животные, домашние животные, дикие птицы, домашние птицы, деревенский двор.)

Сроки: 3-4 неделя января.

Итоговое событие: Создание книжек-малышек «Братья наши меньшие»

Задачи: Расширение и углубление представлений о диких и домашних животных и птицах, особенностях их питания, внешнего вида. Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней. Воспитание бережного отношения к природе, любви к домашним питомцам. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.)

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательная деятельность: Дикие и домашние животные и птицы, места их проживания. «Чей домик?» Что такое заповедник, что вы знаете о красной книге. Кто работает с живот-	Социализация: Лото «Кто где живёт». С/р игра «Зоопарк», «Деревенский двор». Рассматривание «Из жизни животных» (С. Н. Николаева, Н. Н. Мешкова), Контакты с животными.	Изобразительная деятельность: рисование «сказочная птица» Музыкальная деятельность: прослушивание записей с «Голосами леса» Чтение художественной лите-	Двигательная деятельность: П/и «Улетайте, птицы», «Васька серый», Пальчиковая игра «Назови зверей», «Птички». Речь и движение «Домаш-	Развитие речи: Интервью «Какое животное я хотел бы держать дома». Пересказ р. н. сказки «Зимовье зверей». Беседа «Здорово»

	ными (ветеринар, егерь, доярка, пастух и т.д.). Животные и их детёныши. Конструирование: Строим зоопарк и деревенский двор	Беседа, рассматривание иллюстраций, на тему «Опасные ситуации в природе». Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	ратуры И. Бродский «Лось», Е. Чарушин «Медвежонок», просмотр видео фильмов о жизни животных	ние птицы»	вый образ жизни братьев наших меньших».
--	--	---	--	------------	---

Тема: «Моя родина – Россия» (Россия, народные промыслы, защитники отечества)

Сроки: 1-4 неделя февраля

Итоговое событие: спортивный праздник «День защитников Отечества»

Конкурс поделок и рисунков «Наши защитники»

Задачи: Формирование представлений об истории возникновения и символами государственного герба и флага. Воспитание уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации, любовь к своей Родине. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Беседы: «Мы - россияне, наш язык - русский», Богатыри земли русской, кто такие богатыри. Наша армия родная, что такое армия, каким должен быть защитник Отечества? Символы нашего государства – герб и флаг. 2 февраля - день воинской славы России, показ иллюстративного материала, отражавшего подвиг воинов. Знакомство с пожарной службой. Вооружённые силы России Конструирование: Пожарная станция	Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	Изобразительная деятельность: Изготовление праздничных открыток для пап и дедушек. Музыкальная деятельность: Н. Горбачёва «Идёт война народная». Русское народное творчество: Прослушивание русских народных песен, песен на военную тематику. Чтение художественной литературы С. Баруздин «Шёл солдат по улице», А. Митяев «Почему армия всем родная?»	Двигательная деятельность: спортивный праздник «День защитников отечества»	Развитие речи: «Что делают солдаты»- беседа. Профессия моего папы. Что нужно делать чтобы вырасти крепким и здоровым?

Тема: «Наши мамы» (профессии, 8 марта)

Сроки: 1-2 неделя марта

Итоговое событие: Праздничный утренник «Концерт для мам»

Задачи: Формирование представлений о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек. Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми. Воспитание уважения и любви к маме, бабушке.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Беседа: «Что случилось с Ма-	Социализация: Как я поздравлю	Изобразительная деятельность:	Двигательная деятельность:	Развитие речи: «Ре-

сти	шей?), здоровье и болезнь Профессии наших мам, Как появился этот праздник. Конструирование: Наш дом	маму (бабушку, сестрёнку) в этот день. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: наведение порядка в группе, изготовление подарков для воспитателей и педагогов	изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек, Музыкальная деятельность: пение песен о весне. Чтение художественной литературы Е.Серова «Гости», Г.Дымнина «Мама», С.Михалков «А у вас?», В.Драгунский «Сестра моя Ксения»	П/и «Бусы», пальчиковая игра «Помощница», речь и движение «Хозяюшка».	бёнок и его старшие приятели». Что я хочу пожелать мамочке. Праздник 8 марта в нашей семье.
------------	---	--	--	---	--

Тема: «Весна» (весенние приметы, деревья и кустарники, цветы)

Сроки: 3-4 неделя марта.

Итоговое событие: Посадка семян цветов.

Задачи: Обобщение представлений о характерных признаках весны, конкретизация представлений о том, что растения вырастают из земли, узнавание и различение некоторых деревьев, кустарников, цветов, перелётных птиц.

Воспитание умения видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Рассматривание картины В. Бакшеева «Голубая весна», «Цветы» - д/и, «Так бывает или нет» Весенние приметы, перелётные птицы, деревья и кустарники весной, труд людей весной. Конструирование	С/р игра «Цветочный магазин», Инсценировка стихов С.Маршака. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: уборка участка после зимы.	Изобразительная деятельность: Цветок» - декоративная пластина, наш парк весной, Музыкальная деятельность: «Ясна- красна, приди, Весна», Чтение художественной литературы Э.Шим «камень, ручей, сосулька и солнце», Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», А. Плещеев «Уж тает снег...»	Двигательная деятельность: П/и «Зонтики», «Бабочки и жук», пальчиковая игра «Круглый год», речь и движение «Весенняя песня»	Развитие речи: придумывание историй о весне, цветах, солнышке; что я одену на прогулку, как помочь росточку.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений о весне. Внесение дидактических игр по теме.				

Тема: «Наша планета» (Планета Земля, Космос, мировой океан)

Сроки: 1-4 неделя апреля.

Итоговое событие: Выставка детских работ «Космос»

Задачи: Формирование у детей представлений о Земле, космосе, мировом океане и его обитателях.

Развитие у детей понимания того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы, воздушной среды.

Воспитание у детей природоохранного поведения, формирование представлений о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. Формирование позиции помощника и защитника живой природы.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Беседа: береги планету, «жалобная книга природы», просмотр мультфильма КОАПП, для чего нужна вода? Космос, аллея космонавтов, «День авиации и космонавтики», первый космонавт, Луна, экология, мировой океан и его обитатели, климатические и природные условия жизни людей, животных и растений Земли. Конструирование: «космодром»	Ребёнок и природа. Взаимосвязь и взаимодействие в природе. Для забавы и игры спичек в руки не бери. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: изготовление атрибутов для С/р игры «Космодром»	Лепка ракеты, рисование запрещающих знаков (что вредит природе), рисование «Космос», «Для забавы и игры спичек в руки не бери» - выставка коллажей. Музыкальная деятельность: музыкально-игровой досуг «День смеха» Чтение художественной литературы: О. Берггольц «Полёт», Н. Носов «Незнайка на Луне», А. Митяев «Первый полёт»	Двигательная деятельность: П/и «Ручеёк», «Чайки», пальчиковая игра «Речные рыбы», речь и движение «Радуга-дуга», спортивные соревнования «Весенняя капель»	Развитие речи: познавательно-игровая викторина «Мы – дети планеты Земля»

Тема: «День победы»

Сроки: 1-2 неделя мая.

Итоговое событие: Тематическое занятие, посвящённое Дню Победы.

Задачи: Формирование представлений о Великой Отечественной войне, героях войны, Дне Победы.

Воспитание чувства гордости за своих дедушек, победивших в этой жестокой войне.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Великая отечественная война. Герои войны: взрослые/дети. Военная техника. Парад Победы. День Победы. Наши ветераны... Рассказ воспитателя: «Как начиналась война?»; «Дети – герои войны»; «Тайна «Катюши», «Незабываемые страницы Блокадного Ленинграда», «Герои ВОВ», «Парад Победы». Рассматривание	Какие бывают военные, литературная композиция «Листая страницы истории», Рассказ-беседа «День победы», Целевая прогулка на военное кладбище для возложения цветов к могилам павших солдат. С/р игры «Летчики», «Моряки». Составление алгоритмов с/р игр с помощью моделей совместно с педагогами. Самообслуживание и элемен-	Рисование «Война глазами детей», изготовление подарков ветеранам; совместное с педагогами, рисование «Салют победы», праздничное оформление группы для проведения тематического занятия; изготовление праздничных открыток. Музыкальная деятельность: прослушивание песен военных лет,	Двигательная деятельность: «Преодолей полосу препятствий», «Ветер- ветерок» Физкультурный досуг «Смелые, сильные, ловкие».	Развитие речи: Свободное общение: «Что такое героизм?»; «О каких героях я знаю?»; «Можно ли стать героем в мирное время?»

	фото, картин, иллюстраций. Конструирование: «Военная техника».	тарный бытовой труд: изготовление открыток для ветеранов, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.	разучивание танца «Салют», «Мы в мире, дружбе будем жить» - музыкально - литературная композиция. Слушание музыки (отрывок из симфонии №7 Д.Шостаковича). Чтение художественной литературы: Писатели и поэты о ВОВ. Интегративная деятельность: чтение, обсуждение.		
--	---	---	---	--	--

Тема: «Кирсанов – моя малая родина»

Сроки: 3-4 неделя мая.

Итоговое событие: Выставка поделок и рисунков «Мой Кирсанов»

Задачи: Воспитание любви к своему родному городу, чувства гордости за знаменитых земляков.

Знакомство с историей возникновения и символами города Кирсанова.

Формирование представлений об истории Кирсанова; людях, живших в Кирсанове.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Символы нашего города. Они жили в Кирсанове – жизнь замечательных людей. Здравствуй, музей. Улицы города, транспорт в городе. Достопримечательности Кирсанова. Конструирование.	Музыкально-литературная композиция «День победы». Безопасность: В городском транспорте, дорожные знаки, опасные участки на пешеходной части улицы. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: наведение порядка на участке.	Изобразительная деятельность: Над нашим городом салют. Музыкальная деятельность: Исполнение танца «Салют», исполнение песен посвящённых Дню Победы. Чтение художественной литературы: Стихи о Победе	Двигательная деятельность: «Встречные перебежки», пальчиковая игра «Люблю по городу гулять», речь и движение «Летний сад»	Развитие речи: «Где я гулял с родителями»

**Комплексно-тематическое планирование
старшая группа**

Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
<p>«День Знаний» (4неделя августа - 1неделя сентября)</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p>	<p>Праздник «День знаний». Выставка детских работ «Мои друзья»</p>
<p>«Осень золотая» (2–4 неделя сентября)</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе</p>	<p>Музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла». Выставка детского творчества.</p>
<p>«Уголок природы» (1–4 неделя октября)</p>	<p>Расширять представления о комнатных растениях, закреплять умение ухаживать за ними. Закреплять умение выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы, выполнять обязанности дежурного. Воспитывать чувство ответственности за благоприятное содержание живого растения. Развивать познавательный интерес к природе. Познакомить с обитателями аквариума</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p>«День народного единства» (1неделя ноября)</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; Москва - главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>Викторина «Моя Родина-Россия»</p>
<p>«Мой дом, моя семья» (2 - 4 неделя ноября)</p>	<p>Закрепление представлений о семье, доме, домашней мебели, посуде. Формирование представлений о правах ребёнка. Формирование представлений детей о себе, как человеке (имя, возраст), о собственной принадлежности к членам своей семьи; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге; о своей (и других детей) половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины нежные, заботливые и др.) Формирование, уточнение и обогащение нравственных представлений на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, литературы и др. Развитие интереса к деятельности взрослых; умение вступать в коммуникацию со взрослыми и детьми. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей. Систематизация правил вежливого поведения.</p>	<p>Выставка детских работ: «Портрет любимой мамочки»</p>
<p>«Зимушка-краса» новогодний праздник (1неделя декабря – 2 неделя января)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Праздник «Новогодний карнавал». Зимняя спортивная олимпиада. Выставка детского творчества.</p>
<p>«Братья наши меньшие» (3-4 неделя января)</p>	<p>Расширение и углубление представлений о диких и домашних животных и птицах, особенностях их питания, внешнего вида. Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней. Воспитание бережного отно-</p>	<p>Создание книжек - малышек.</p>

	шения к природе, любви к домашним питомцам. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников	
«Моя родина – Россия» (1-4 неделя февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Спортивный праздник «День Защитника Отечества» Выставка детского творчества.
«Наши мамы» (1-2 неделя марта)	Формирование представлений о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек. Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми. Воспитание уважения и любви к маме, бабушке.	Праздничный утренник «Концерт для мам». Выставка детского творчества.
«Весна» (3-4 неделя марта)	Обобщение представлений о характерных признаках весны, конкретизация представлений о том, что растения вырастают из земли, узнавание и различение некоторых деревьев, кустарников, цветов, перелётных птиц. Воспитание умения видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края.	Праздник «Весна-красна». Посадка семян цветов. Выставка детского творчества.
«Наша планета» (1-4 неделя апреля)	Формирование у детей представлений о Земле, космосе, мировом океане и его обитателях. Развитие у детей понимания того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы, воздушной среды. Воспитание у детей природоохранного поведения, формирование представлений о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. Формирование позиции помощника и защитника живой природы.	Выставка детских работ «Космос»
«День Победы» (1-2 неделя мая)	Формирование представлений о Великой Отечественной Войне, героях войны, Дне Победы. Воспитание чувства гордости за своих дедушек, победивших в этой жестокой войне. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества. Тематическое занятие, посвящённое Дню Победы.
«Кирсанов – моя малая родина» (3-4 неделя мая)	Воспитание любви к своему родному городу, чувства гордости за знаменитых земляков. Знакомство с историей возникновения и символами города Кирсанова. Формирование представлений об истории Кирсанова; людях, живших в Кирсанове.	Выставка рисунков «Мой Кирсанов»
«Лето»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето». День защиты детей – 1 июня. Выставка детского творчества.

Коррекционно-развивающая работа

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка, обогащение его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

«Физическое развитие»:

- проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений;

- формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления;

- положительно относиться к окружающим предметам и явлениям.

«Познавательное-речевое развитие»:

- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности;

- развитие познавательных интересов;

- развитие речи как средство познания.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов;

- освоение различных видов художественной деятельности.

Целевые ориентиры освоения программы

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

8. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

9. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Работа с родителями

Задачи взаимодействия с семьями дошкольников

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников: развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Перспективный план работы с родителями в старшей группе

месяц	мероприятия
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Родителям о формировании у детей психологической установки на соблюдение ПДД» наглядная информация. 2. «Растить любознательных» - групповое родительское собрание 3. Особенности развития детей шестого года жизни – индивидуальные беседы. 4. Анкетирование родителей: «Выявление социального статуса семей воспитанников» 5. Индивидуальные беседы: «Одежда детей в группе и на улице в осенний период» 6. Педагогические беседы: «О необходимости вакцинации против гриппа» 7. Совместная деятельность родителей и детей: «Поделки из природного материала своими руками»
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. День здоровья. Информация для родителей: «Здоровый образ жизни, польза закаливания, рекомендации по правильному питанию» 2. Консультация: «Как отвечать на детские вопросы» 2. Развлечение: «Осень золотая» 3. Консультация: «Поощрять или наказывать?» 4. Индивидуальные беседы: «Режим дня и его значение в жизни ребёнка» 5. «День добрых дел» - совместная деятельность по благоустройству детского участка. 6. Консультация: «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Здоровье детей - наше общее дело» 2. Консультация: «Роль семьи в воспитании дошкольников»

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Привлечь родителей к спортивному мероприятию: «Игры на свежем воздухе» 4. Беседа: «Совместный труд ребенка и взрослого». 5. Уголок здоровья: «Если у ребенка ОРВИ» 6. Консультация: «Возрастные особенности восприятия литературных произведений дошкольниками и задачи ознакомления детей с книгой» 7. Консультация: «Психологические особенности детей шестого года жизни» 8. Выставка детских рисунков ко дню матери: «Наши мамочки» 9. Памятка: «Пальчиковая гимнастика, ее роль в формировании техники письма»
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2. Консультация «Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми» 3. Индивидуальные беседы «Как одевать ребенка в холодное время года» 4. Уголок здоровья «Витаминный календарь. Зима» 5. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?» 6. Консультация «Экспериментальная деятельность старших дошкольников» 7. «Новогодняя сказка» - утренник для детей и родителей. Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику. 8. Информация для родителей: «Правила безопасности при встрече Нового года» 9. «Я – семья - род - народ» - групповое родительское собрание 10. Выставка поделок: «Новогодняя фантазия»
январь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Помощь родителей в создании методической копилки « Математические сказки», « Математические загадки, ребусы», « Математические стихи для детей» 2. Индивидуальные беседы «Свежий воздух – первое правило в борьбе с гриппом» 3. Консультация на тему: «Жестокое обращение с детьми». 4. Консультация: «Детское удерживающее кресло – нужно ли оно?» 5. Консультация «Как превратить чтение в удовольствие» 6. Памятка: «Поощрение или наказание восемь правил для взрослых» 7. Привлечь родителей к сбору информации «Традиции и праздники». 8. «Безопасный пешеход начинается с детства» - индивидуальные беседы с родителями. 9. Консультация: «Игры на внимание» 10. Беседа: «Семейные традиции»
февраль	<ul style="list-style-type: none"> 1. Спортивный праздник «День защитников Отечества». 2. Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки». 3. Консультация: «Игры, в которые можно поиграть дома» 4. «Роль отца в воспитании ребенка» - групповое родительское собрание 5. Информация для родителей: «Зимние травмы» 6. Индивидуальные беседы «Как научить ребенка выразительно читать стихи» 7. Индивидуальные беседы с папами: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»
март	<ul style="list-style-type: none"> 1. Праздник для детей и родителей «Международный женский день» 2. Творческая выставка поделок и рисунков ко Дню 8 Марта 3. Беседа: «Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие» 4. Консультация: «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге» 5. Консультация: «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ». Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ. 6. Консультация: «Как предупредить весенний авитаминоз». 7. «Упорство и упрямство» - дискуссии. 8. Консультация «Вооружите ребенка словом» 9. Консультация «Ребёнок и компьютер» 10. Спортивные забавы «Масленица пришла» подвижные игры, эстафеты на свежем воздухе.
апрель	<ul style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка веселых моментов «Смеяться разрешается» к 1 апреля

	2. Мастерская детей и родителей «Книжки – малышки» 3. Консультация: «Здоровые дети в здоровой семье». 4. Оформление стенда: «День космонавтики». 5. Консультация: «Развитие художественных способностей детей» 6. Предложить родителям для создания предметно-развивающей среды по речевому развитию подобрать, распечатать и изготовить дидактический материал 7. Выставка детского рисунка «Дорожная азбука» 8. Фотовыставка: «Удивительные и неизведанные просторы родного края» 9. Консультация «Общение детей со сверстниками» 10. Выставка детских рисунков «Весна пришла, птиц позвала!»
май	1. «Мы в мире, дружбе будем жить» – музыкально - литературная композиция. 2. Выставка детских рисунков: «По дорогам войны» 3. Фотовыставка «Прогулки по Кирсанову» 4. Информация: «Родителям о безопасности дорожного движения» 5. «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников» - групповое родительское собрание 6. Консультация: «Как организовать летний отдых детей»
лето	1. Информация родителям: «Безопасное поведение детей на дороге» 2. Беседа: «Безопасное детство» 3. Привлечь родителей к оформлению детского участка к летнему периоду 4. Наглядно – информационный материал: «Наблюдения на огороде» 5. Консультация: «Как провести с ребенком отпуск» 6. Выставка детских и семейных фотографий: «От улыбки хмурый день светлей». 7. Памятка: «Правила поведения в природе». 8. «Цветок семейного счастья» - семейная гостиная посвящённая Дню семьи. 9. Информация: «Как готовить ребенка к школе» 10. Консультация: «В здоровом теле – здоровый дух»

Литература

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М. Мозаика-синтез, 2016.
- Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте. М. Центр педагогического образования, 2009.
- Колесникова Е.В. Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь. М. Ювента, 2012.
- Епифанова О.В. Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками. Волгоград. Учитель, 2013
- Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи. М. Мозаика-синтез, 2008
- Управителяева Л.В. Обучение грамоте в детском саду. Ярославль. Академия развития, 2007
- Лебедева Л.В. Конспекты занятий по обучению пересказу с использованием опорных схем. М. Центр педагогического образования, 2008.
- Знатнова И.Ю. Как научить ребенка читать. Ростов н/Д. Феникс, 2014.
- Юдаева М.В. Хрестоматия для старшей группы. М. Самовар, 2014
- Метлина Л.С. Математика в детском саду. М. 1984.
- Петерсон Л.Г. Игралочка. Математика для детей. М. Ювента, 2014.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. М. ТЦ Сфера, 2005.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. М. Мозаика-синтез, 2008
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. М. Мозаика-синтез, 2015
- Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. «Детство-пресс». 2001.

- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М. Просвещение, 1991.
- Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М. Цветной мир, 2013.
- Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Воронеж. ТЦ Учитель, 2005
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. М. Цветной мир, 2011
- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. М. Мозаика-синтез, 2013
- Малышева А.Н. Занятия по аппликации в детском саду. Ярославль. Академия развития, 2010.
- Малик О.А. Занятия по аппликации: развиваем самостоятельность дошкольников. М. ТЦ Сфера, 2009.
- Маркелова О.Н. Поделки из природного материала. Волгоград. Учитель, 2009.
- Шорыгина Т.А. Путешествие в мир природы. М, 2000.
- Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. М. ТЦ Сфера, 2016.
- Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. М Баласс, 2001
- Лучич М.В. Детям о природе. М. Просвещение, 1989
- Карпухина Н.А. Образовательные области «Познание», «Социализация», «Физическая культура» в старшей группе детского сада. Воронеж. ООО Метода, 2013.
- Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка. М. Школьная пресса, 2004.
- Тимофеева Л.А., Уман А.И. Комплексные развивающие занятия в старшей группе ДОУ. М. Педагогическое общество России, 2006.
- Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов н/Д, 2006.
- Шукшина С.Е. Я и мое тело. Пособие для занятий с детьми с практическими заданиями и играми. М. Школьная пресса, 2004.
- Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Минск. Асар, 1996.
- Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М. Просвещение, 2001.
- Теплюк С.Н. Занятия на прогулке. М, 2006.
- Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. М. ТЦ Сфера, 2010
- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. М. Сфера, 2008.
- Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Игра и дошкольник. М. Детство-пресс. 2007.
- Шипицина Л.М. Азбука общения. М. Детство-пресс. 2004.
- Куцакова Л.В. Нравственно - трудовое воспитание ребенка-дошкольника. М. Владос, 2003.
- Шорыгина Т.А. Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание. М. Прометей, 2003
- Фалькович Т.А. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников. Старшая и подготовительная группы. М. ВАКО, 2008
- Подрезова Т.И. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. Патриотическое воспитание. М. Айрис-пресс, 2008
- Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль. Академия развития, 1996
- Белоусова Л.И. Раз, два, три, четыре, пять - начинаем мы играть! М. Детство-пресс. 2005.
- Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». М. Детство – пресс 2008.
- Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников. Волгоград. Учитель, 2008.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. М. Мозаика-синтез, 2012.

- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет. М. Мозаика-синтез, 2009
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. М. Просвещение, 1988.
- Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 4-5 лет. Воронеж. ИП Лакоценина Н.А., 2012.
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. М. Мозаика-синтез, 2008
- Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. М. ТЦ Сфера, 2016.
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М Мозаика-синтез, 2014
- Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. М. ВАКО, 2015.
- Виноградова Н.Ф. Воспитателю о работе с семьей. М. Просвещение, 1989.
- Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду. М. Центр педагогического образования, 2007.
- «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. М. Мозаика-Синтез, 2014.
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Н.В. Лободина, 2011.