

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
города Кирсанова Тамбовской области

Утверждена приказом по школе  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ С.Ю.Волынкина

Рабочая программа  
группы образовательной направленности для детей 6-7 лет  
на 2017-2018 учебный год

Составили: Купарева Т.Ю.  
Казакова Н.И.

г.Кирсанов  
2017

## Содержание

- Пояснительная записка
- Режим дня
- Сетка занятий в подготовительной группе
- Комплексно-тематический план организации образовательного процесса в старшей группе
- Развернутое комплексно-тематическое планирование по организации образовательной деятельности. Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЦКМ)
- Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП)
- Образовательная область «Речевое развитие», «Обучение грамоте»
- Образовательная область «Физическое развитие»
- Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- Взаимодействие с семьей
- Литература

## **Пояснительная записка.**

В основе программы лежит важнейший стратегический принцип современной российской системы образования - его непрерывность, которая на этапах дошкольного и школьного детства обеспечивается тесной координацией действий трех социальных институтов - семьи, детского сада и школы. Программа комплексная, реализует идею объединения усилий родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательно-образовательных задач по основным направлениям развития ребенка. Она соответствует Закону РФ «Об образовании», «Типовому положению о дошкольном образовательном учреждении», «Образовательной программе ДОУ», а так же Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС).

Программа обеспечивает: единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строиться с учетом принципа интеграции (на основе познавательно-речевой деятельности), что позволяет гармонизировать воспитательно-образовательный процесс и гибко его планировать (сужать и расширять), в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В программе предлагается ежедневное планирование педагогической деятельности воспитателя по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой для детей 6-7 лет, согласно которой планирование воспитательно-образовательного процесса подразделяется на образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с семьями детей. Воспитательно-образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей и подразделен на темы, которые охватывают определенный временной промежуток. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У старших дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить

региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Такая организация воспитательно-образовательного процесса позволяет формировать у детей следующие интегративные качества: «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту», «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе», «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками».

### **Возрастные особенности детей 7-го года жизни.**

Ребёнку исполнилось 6 лет, он не малыш. Однако, чтобы пойти в школу, он должен многое уметь и прежде всего быть готовым к тому, чтобы учиться там.

В 6 лет системы организма созрели настолько, что могут выдержать уже даже высокие нагрузки, необходимые для школы, как нервные, так и физические.

Интеллектуальная готовность к школе - это уровень развития различных умственных способностей ребёнка, его возможности для обучения и приобретения необходимых навыков и знаний.

Дети седьмого года жизни уже могут распределять роли до начала игры строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрация к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой

схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать

объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Список детей подготовительной группы**  
2017-2018г.

| <b>№ п/п</b> | <b>ФИ ребенка</b>   | <b>Дата рождения</b> |
|--------------|---------------------|----------------------|
| 1            | Барсуков Дмитрий    | 25.04.11             |
| 2            | Веселовская Лилия   | 23.08.11             |
| 3            | Елистратова Варвара | 12.04.11             |
| 4            | Жабкин Александр    | 27.12.11             |
| 5            | Колесник Марк       | 17.12.11             |
| 6            | Карпенко Владлен    | 06.09.11             |
| 7            | Карпик Варвара      | 09.02.11             |
| 8            | Корчагина София     | 02.11.10             |
| 9            | Масленникова София  | 05.12.11             |
| 10           | Соболев Константин  | 27.06.11             |
| 11           | Солопова Дарья      | 19.03.11             |
| 12           | Скоробогатова Ольга | 02.10.11             |
| 13           | Фролов Захар        | 08.08.11             |
| 14           | Харина Софья        | 13.08.11             |
| 15           | Шатько Валерия      | 25.06.11             |

**Режим дня**  
2017-2018 учебный год

| <b>№</b> | <b>Режимные моменты</b>   | <b>Подготовительная группа</b> |
|----------|---|--------------------------------|
| 1        | Прием детей на участке детского сада, игровая деятельность, утренняя гимнастика, взаимодействие педагогов с семьями воспитанников                             | 7.00-8.30                      |
| 2        | Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические мероприятия, завтрак   | 8.30-8.50                      |
| 3        | Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку, занимательная деятельность, прогулка, игры, наблюдения, труд в природе, индивидуальная работа | 8.50-12.00                     |
| 4        | Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические мероприятия   | 12.00-12.15                    |
| 5        | Подготовка к обеду, обед  | 12.15-12.45                    |
| 6        | Спокойные игры. прогулка, уход детей домой  | 12.45-15.00                    |

**Сетка занятий в подготовительной группе  
на 2017 – 2018 учебный год.**

| <b>Дни недели</b>  | <b>Виды образовательной деятельности</b>   | <b>Время</b>                           |
|--------------------|--|--|
| <b>Понедельник</b> | Физическая культура<br>Развитие речи<br>Лепка/Аппликация                                       | 9.00-9.30<br>9.40-10.10<br>11.50-12.20 |
| <b>Вторник</b>     | Познавательное развитие (ФЭМП)<br>Познавательное развитие(окруж.мир)<br>Музыка                 | 9.00-9.30<br>9.40-10.10<br>10.20-10.50 |
| <b>Среда</b>       | Грамота<br>Рисование<br>Познавательное развитие(соц.-ком.разв.)                                | 9.00-9.30<br>9.40-10.10<br>10.20-10-50 |
| <b>Четверг</b>     | Познавательное развитие (ФЭМП)<br>Физическая культура<br>Познавательное развитие(экол.воспит.) | 9.00-9.30<br>9.40-10.10<br>10.20-10.50 |
| <b>Пятница</b>     | Познавательное развитие<br>Физическая культура<br>Рисование                                    | 9.00-9.30<br>9.40-10.10<br>10.20-10.50 |

Чтение Художественной литературы проводится ежедневно.

Художественный труд и конструктивно-модельная деятельность проводится в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности дошкольников.



**Комплексно-тематический план организации образовательного процесса  
в подготовительной группе  
(2017-2018 учебный год)**

| <b>Тема</b>            | <b>Цели</b>  | <b>Период</b> | <b>Итоговые мероприятия</b>                          |
|------------------------|--|---------------|--|
| <b>«Я человек»</b>     | Расширять представления о своем теле, обогащать опытом эффективного взаимодействия в ситуациях столкновения интересов.   | Сентябрь      | Изготовление коллажа «Кем я стану, когда вырасту»    |
| <b>«Моя семья»</b>     | Закреплять представления о родственных связях, о формировать чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях, формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям воспитывать интерес к истории своей семьи. | Октябрь       | Развлечение «Моя мама – парикмахер»                  |
| <b>«Моя Родина»</b>    | Формировать представления о родном городе, стране, столице, воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово.   | Ноябрь        | Оформление альбома «Россия – моя Родина»             |
| <b>«Планета Земля»</b> | Расширять представления о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ, познакомить с глобусом, формировать представления о внутреннем строении Земли.   | Декабрь       | Выставка «Земля – наш дом»                           |
| <b>«Экология»</b>      | Формировать знания о разнообразных видах деятельности по защите природы, нацелить на выполнение некоторых мероприятий по оказанию помощи природе.  | Январь        | Составление альбома «Красная книга Тамбовского края» |
| <b>«Космос»</b>        | Расширять представления о космосе, космодrome, первых космонавтах, познакомить с понятием вселенная;   | Февраль       | Выставка «Первый космонавт»                          |

|                             |   |        |                                       |
|-----------------------------|---|--------|---------------------------------------|
|                             | развивать ориентировку в пространстве.  |        |                                       |
| <b>«История»</b>            | Дать первоначальное представление об истории цивилизации, познакомить с понятием «история».   | Март   | Развлечение «Как мы в старину играем» |
| <b>«Я и школа»</b>          | Расширять знания о школе, формировать психологическую готовность к школе, развивать школьно-значимые психофизические функции (мелкие мышцы руки, пространственную ориентировку, координацию в системе глаз-рука). | Апрель | Экскурсия в школу «Ура! Школа!»       |
| <b>«В школу с радостью»</b> | Продолжать снижать психологический стресс перед школой, развивать мышление, внимание, память, самоконтроль.   | Май    | Утренник «До свиданья, детский сад!»  |

**План проведения развлечений и спортивных досугов  
в подготовительной группе  
(2017-2018 г.)**

| Дата     | Развлечение                   | Спортивный досуг          |
|----------|-------------------------------|---------------------------|
| Сентябрь | День знаний                   | Золотая осень             |
| Октябрь  | В гости к осени идем          | Веселый стадион           |
| Ноябрь   | Мамы всякие нужны             | Веселые старты            |
| Декабрь  | В гостях у фокусников         | Мы – дети Земли           |
| Январь   | Страна Игралия                | В гостях у сказок         |
| Февраль  | Вода-волшебница               | Снеговик                  |
| Март     | Профилактика – залог здоровья | Школа богатырей           |
| Апрель   | Интеллектуальная игра         | Спорт и я – верные друзья |
| Май      | Примерный пешеход             | Физкульт – привет!        |

## **Развернутое комплексно-тематическое планирование по организации образовательной деятельности**

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Направление:** формирование целостной картины мира

**Цель:** развитие у детей познавательных интересов, интеллекта детей.

**Задачи:**

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов.
- Расширять представления детей о профессиях.
- Формировать элементарные представления об истории человечества
- Расширять и уточнять представления детей о природе.

#### **Пояснительная записка.**

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словеснологического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Таким образом, дети готовы к восприятию знаний об окружающем их мире. На занятиях по формированию целостной картины мира дети знакомятся с предметным и социальным окружением, закрепляют и расширяют знания о природе, умения по уходу за растениями.

Режим реализации программы

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Общее количество образовательных ситуаций в год | Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю | Длительность непосредственно образовательной ситуации | Форма организации образовательного процесса |
| 72  | 2  | 30 минут  | групповая                                   |

**Тематический план.**

| Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе | Объем учебной нагрузки |
|---|------------------------|
| Познавательная-исследовательская деятельность               | 8                      |
| Предметное окружение  | 13                     |
| Социальное окружение  | 15                     |
| Природное окружение   | 36                     |
| Итого   | 72                     |

**Целевые ориентиры:**

- умеет выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- знает герб, флаг, гимн России.
- называет главный город страны.
- имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
- имеет представления о школе, библиотеке.
- знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- знает правила поведения в природе и соблюдает их.
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Комплексно – тематическое планирование

| № | Сроки проведения | Тема   | Программные задачи   | Методическое обеспечение   |
|---|------------------|--|--|--|
| 1 |                  | Предметы -помощник и   | Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека на производстве.  | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. О.В. Дыбина, стр. 28   |
|   |                  | Внешнее строение человека                                      | Учить различать понятия «часть тела» и «орган», уточнить с помощью опытов, для чего нужны те или иные органы (уши, глаза и т.д.)           | Познавательная-исследовательская деятельность в подготовительной группе. А.И.Иванова, стр. 43  |
| 2 |                  | Дружная семья  | Обобщать и систематизировать представления детей семье, расширять представления о родовых корнях семьи.                                    | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. О.В. Дыбина, стр. 29   |
|   |                  | Опасные ситуации. Как вызвать полицию, скорую помощь, пожарных | Познакомить с телефонами экстренных служб. Объяснить как нужно вести себя в опасных ситуациях.   | Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина, стр. 28 |
| 3 |                  | В мастерской художника   | Продолжать знакомить с многообразием предметной среды, дизайном, закрепить роль цветовой гаммы в создании композиций.                      | Окружающий мир. М. П. Костюченко, стр. 87  |
|   |                  | Скелет человека  | Познакомить со строением и значением скелета, методом самообследования выяснить , сколько костей входит в состав отдельных частей скелета. | Познавательная-исследовательская деятельность в подготовительной группе. А.И.Иванова, стр.55   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 4 |  | Добрый город                                     | Уточнить и закрепить представления детей о городе как населенном пункте.   | Окружающий мир. М. П. Костюченко, стр. 90  |
|   |  | Зачем человеку руки?                             | Познакомить со значением рук, найти сходство и различие в строении двух рук, сравнить строение животных и человека.                          | Познавательная-исследовательская деятельность в подготовительной группе. А.И.Иванова, стр.59             |
| 5 |  | Удивительные предметы                            | Учить сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.  | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. О.В. Дыбина, стр. 31 |
|   |  | Что лучше руки или ноги?                         | Выяснить сходство и различие в строении рук и ног, продолжать работу над формированием понятий о строении конечностей человека.              | Познавательная-исследовательская деятельность в подготовительной группе. А.И.Иванова, стр.62             |
| 6 |  | Как хорошо у нас в саду                          | Расширять и обобщать представления об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей.               | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. О.В. Дыбина, стр. 33 |
|   |  | Сколькими способами может передвигаться человек? | Продолжить формирование понятий о разнообразии функций органов и приспособлении живого организма к среде обитания, реальным обстоятельствам. | Познавательная-исследовательская деятельность в подготовительной группе. А.И.Иванова, стр.68             |
| 7 |  | Как бумага в лесу росла                          | Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности, формировать представления о производственных процессах                    | Окружающий мир. М. П. Костюченко, стр.93   |
|   |  | Познакоми  | Познакомить с внешним  | Познавательная-  |

|    |  |                                 |  |  |
|----|--|---------------------------------|--|--|
|    |  | мся со своей кожей              | строением кожи. Уточнить представления о значении кожи. Формировать умение объяснять полученные данные.                      | исследовательская деятельность в подготовительной группе. А.И.Иванова, стр.70                            |
| 8  |  | Есть в осени первоначальной...  | Закрепит знания о фенологических изменениях в природе, учить различать раннюю и позднюю осень                                | Окружающий мир. М. П. Костюченко, стр. 107   |
|    |  | Что такое микробы?              | Дать представление о микроорганизмах. Познакомить со способами борьбы с болезнетворными микробами.                           | Познавательная-исследовательская деятельность в подготовительной группе. А.И.Иванова, стр.73             |
| 9  |  | Путешествие в прошлое книги     | Познакомить с историей создания и изготовления книги, показать как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека. | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. О.В. Дыбина, стр. 35 |
|    |  | Здоровая кожа                   | Изучать общие функции кожи. Расширять представления о защитных свойствах кожи. Закрепить навыки ухода за кожей.              | Познавательная-исследовательская деятельность в подготовительной группе. А.И.Иванова, стр.77             |
| 10 |  | Дары леса                       | Продолжать знакомить с дарами природы, воспитывать бережное отношение к природе.   | Окружающий мир. М. П. Костюченко, стр.104  |
|    |  | Как правильно делать перевязку? | Формировать навыки обработки ран. Уточнить причины возникновения ран и их последствия. Учить накладывать повязку на рану.    | Познавательная-исследовательская деятельность в подготовительной группе. А.И.Иванова, стр.80             |
| 11 |  | Природа готовится к зиме        | Познакомить с составом почвы, ее видами, учить устанавливать связи между живой и неживой природой.                           | Окружающий мир. М. П. Костюченко, стр. 111   |
|    |  | Очищение                        | Продолжать у детей   | Познавательная-  |

|        |  |                             |   |  |
|--------|--|-----------------------------|---|--|
|        |  | кожи                        | формировать гигиенические навыки. Развивать воображение, способность мыслить нестандартно.                              | исследовательская деятельность в подготовительной группе. А.И.Иванова, стр.83                            |
| 1<br>2 |  | Осенние месяцы              | Учить определять по описанию осенние месяцы, выделять их свойства и различия.   | Окружающий мир. М. П. Костюченко, стр. 119   |
|        |  | Наши зубки                  | Познакомить со строением зубов методом самообследования. Уточнить знания о назначении зубов, об их функции.             | Познавательная-исследовательская деятельность в подготовительной группе. А.И.Иванова, стр.84             |
| 1<br>3 |  | На выставке кожаных изделий | <del>Дать понятие о коже как материале, из которого человек делает разнообразные вещи, познакомить с видами кожи.</del> | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. О.В. Дыбина, стр. 39 |
|        |  | Уход за зубами              | Закрепить навыки поддержания чистоты ротовой полости. Учить понимать причины повреждения зубов.                         | Познавательная-исследовательская деятельность в подготовительной группе. А.И.Иванова, стр.88             |
| 1<br>4 |  | Путешествие в типографию    | Познакомить с трудом работников типографии, с процессом создания, оформления книги.                                     | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. О.В. Дыбина, стр. 40 |
|        |  | Для чего нужен язык?        | Формировать представление о том, что язык выполняет разные функции.   | Познавательная-исследовательская деятельность в подготовительной группе. А.И.Иванова, стр.92             |
| 1<br>5 |  | «Наш дом Земля»             | Расширять представления о том, что –Земля общий дом всех живых существ,   | См. проект   |



|        |  |                              |   |  |
|--------|--|------------------------------|---|--|
|        |  |                              | познакомить с глобусом, обогатить словарь: планета, земная ось, экватор ит.п., развивать поисково-познавательные способности.   |  |
|        |  | Культура поведения за столом | Закрепить культурно-гигиенические навыки, сопровождающие прием пищи.  | Познавательная исследовательская деятельность в подготовительной группе. А.И.Иванова, стр.94             |
| 1<br>6 |  | Путешествие в Японию         | Познакомить с Японией, японским искусством оригами, учить работать с листом бумаги.   | Окружающий мир. М. П. Костюченко, стр. 98  |
|        |  | Сердце и сосуды              | Дать представления о крови и кровеносной системе. Развивать любознательность, наблюдательность.   | Познавательная исследовательская деятельность в подготовительной группе. А.И.Иванова, стр.98             |
| 1<br>7 |  | «Мы - друзья природы»        | Формировать знания о разнообразных видах деятельности по защите природы, познакомить с охраняемыми животными и растениями, формировать ответственность за сохранение всего живого на Земле. | См. проект   |
|        |  | Дыхательная система          | Дать представление об органах дыхания, отметить их значение для человека.   | Познавательная исследовательская деятельность в подготовительной группе. А.И.Иванова, стр.103            |
| 1<br>8 |  | Две вазы                     | Закрепить умение закрепить предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга.  | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. О.В. Дыбина, стр. 42 |

|    |  |                                   |  |  |
|----|--|-----------------------------------|--|--|
|    |  | Работа дыхательной системы        | Объяснить как работает дыхательная система. Расширить представление о строении дыхательной системы.                        | Познавательная-исследовательская деятельность в подготовительной группе. А.И.Иванова, стр.105            |
| 19 |  | В мире материалов                 | Закреплять знания детей о различных материалах, воспитывать бережное отношение к вещам.                                    | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. О.В. Дыбина, стр. 45 |
|    |  | Гигиена дыхательной системы       | Расширить представление о строении органов дыхания, учить правилам ухода за органами дыхания.                              | Познавательная-исследовательская деятельность в подготовительной группе. А.И.Иванова, стр.108            |
| 20 |  | Как рубашка в поле выросла        | Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности, формировать представления о производственных процессах. | Окружающий мир. М. П. Костюченко, стр. 100   |
|    |  | Как мы говорим?                   | Знакомить с процессом речеобразования и со значением разных органов в образовании звуков.                                  | Познавательная-исследовательская деятельность в подготовительной группе. А.И.Иванова, стр.111            |
| 21 |  | Путешествие по дну моря           | Познакомить с обитателями моря, закрепить знания о роли человека в сохранении чистой воды на планете.                      | Окружающий мир. М. П. Костюченко, стр. 114   |
|    |  | Органы чувств. Знакомство с ухом. | Дать простейшее понятие о строении и функционирования уха. Познакомить с методами профилактики нарушений уха.              | Познавательная-исследовательская деятельность в подготовительной группе. А.И.Иванова, стр.113            |
| 22 |  | Что такое космос?                 | Расширить представления детей о космосе, профессии космонавта, познакомить с   | См. проект   |

|        |  |  |  |  |
|--------|--|--|--|--|
|        |  |  | понятием вселенная.  |  |
|        |  | Почему у нас два глаза?                  | Познакомить со строением и функциями глаз, помочь понять, почему у человека два глаза.               | Познавательная-исследовательская деятельность в подготовительной группе. А.И.Иванова, стр.117            |
| 2<br>3 |  | Защитники Родины                         | Расширять представления о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества              | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. О.В. Дыбина, стр. 46 |
|        |  | Глаза могут не только смотреть.          | Обобщить имеющиеся представления о строении глаза. Объяснить, что глаз не одну, а несколько функций. | Познавательная-исследовательская деятельность в подготовительной группе. А.И.Иванова, стр.120            |
| 2<br>4 |  | Знатоки                                  | Закреплять представления о богатстве рукотворного мира, расширять знания о предметах.                | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. О.В. Дыбина, стр. 47 |
|        |  | Как органы человека помогают друг другу. | Формировать представление о том, что органы в определенных пределах могут заменять друг друга.       | Познавательная-исследовательская деятельность в подготовительной группе. А.И.Иванова, стр.123            |
| 2<br>5 |  | Деревья зимой                            | Познакомить с особенностями и условиями жизни деревьев зимой.  | Окружающий мир. М. П. Костюченко, стр. 124   |
|        |  | Сон человека                             | Активизировать мыслительные процессы, способствовать адаптации к различным жизненным ситуациям.      | Познавательная-исследовательская деятельность в подготовительной группе. А.И.Иванова, стр.139            |
| 2<br>6 |  | Птицы-наши                               | Закрепит знания о жизни птиц и о пользе, которую   | Окружающий мир. М. П. Костюченко, стр. 126   |

|        |  |   |   |  |
|--------|--|---|---|--|
|        |  | друзья                                    | они приносят природе и человеку.  |  |
|        |  | Отношение к другому человеку              | Формировать навыки культурного поведения, умение выражать свои мысли не только словами, закреплять социальные навыки. | Познавательная-исследовательская деятельность в подготовительной группе. А.И.Иванова, стр.141            |
| 2<br>7 |  | Знакомство с королевой историей           | Познакомить с понятием «история», дать первоначальное представление об истории цивилизации.                           | См. проект   |
|        |  | Как избежать нападения агрессивной собаки | Научить, как вести себя при встречи с собакой. Учить правилам общения с незнакомыми животными.                        | Познавательная-исследовательская деятельность в подготовительной группе. А.И.Иванова, стр.151            |
| 2<br>8 |  | Мое Отечество - Россия                    | Формировать интерес к получению знаний о России, воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре.          | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. О.В. Дыбина, стр. 49 |
|        |  | Что можно сказать о хозяине этой книги    | Познакомить со свойствами бумаги. Показать, какие действия приводят к порче книг.                                     | Познавательная-исследовательская деятельность в подготовительной группе. А.И.Иванова, стр.160            |
| 2<br>9 |  | Путешествие в прошлое счетных устройств   | Познакомить с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком.                                    | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. О.В. Дыбина, стр. 51 |
|        |  | Кто как видит?                            | Путем экспериментирования установить, как видит человек и некоторые животные.   | Познавательная-исследовательская деятельность в подготовительной группе. А.И.Иванова,                    |

|        |  |                                    |  |   |
|--------|--|------------------------------------|--|---|
|        |  |                                    |  | стр.168   |
| 3<br>0 |  | Школа.<br>Учитель.                 | Познакомить с профессией учителя, со школой.<br>Показать общественную значимость труда школьного учителя(дает знания по русскому языку, математике и т.п.)познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, передает свои знания) | Ознакомление с предметным и социальным окружением.<br>Подготовительная к школе группа. О.В. Дыбина, стр. 36 |
|        |  | Как одевались люди в разное время? | Познакомить со значением одежды и смены требований к ней при изменении условий жизни людей.  | Познавательная-исследовательская деятельность в подготовительной группе. А.И.Иванова, стр.191               |
| 3<br>1 |  | Библиотека                         | Дать представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей.  | Ознакомление с предметным и социальным окружением.<br>Подготовительная к школе группа. О.В. Дыбина, стр. 43 |
|        |  | Как называются животные?           | Уточнить представления о животных, среде обитания, повадках, названиях детенышей.  | Познавательная-исследовательская деятельность в подготовительной группе. А.И.Иванова, стр.200               |
| 3<br>2 |  | Космос                             | Расширять представление о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле.  | Ознакомление с предметным и социальным окружением.<br>Подготовительная к школе группа. О.В. Дыбина, стр. 53 |
|        |  | Спорт                              | Сформировать потребность в правильном, здоровом  | Безопасность: учебное пособие по основам  |

|        |  |   |   |  |
|--------|--|---|---|--|
|        |  |   | образе жизни.   | безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина, стр. 53  |
| 3<br>3 |  | Лесная аптека                             | Продолжать знакомить с растительным миром ближайшего окружения, учить различать и находить растения по описанию.          | Окружающий мир. М. П. Костюченко, стр. 130   |
|        |  | На воде, на солнце...                     | Объяснить, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности. | Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина, стр. 53 |
| 3<br>4 |  | Вечно шуметь лесам...                     | Закрепить знания о том, что лес – это сообщество деревьев, кустарников, мхов, грибов, лишайников, трав.                   | Окружающий мир. М. П. Костюченко, стр. 138   |
|        |  | Опасные участки на пешеходной части улицы | Познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы.                 | Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина, стр. 61 |
| 3<br>5 |  | Путешествие в прошлое светофора           | Познакомить с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком.                                  | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. О.В. Дыбина, стр. 54   |
|        |  | Съедобные ягоды и                         | Познакомить со съедобными ягодами и   | Безопасность: учебное пособие по основам   |

|        |  |                    |   |   |
|--------|--|--------------------|---|---|
|        |  | ядовитых растений  | ядовитыми растениями.   | безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина, стр. 39 |
| 3<br>6 |  | К дедушке на ферму | Познакомить с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. О.В. Дыбина, стр. 56              |

### **Диагностический инструментарий для определения уровня усвоения программного материала**

Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за поведением ребёнка в специально организованной и самостоятельной деятельности.

#### **Оценка результатов:**

**5 баллов** - Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название родного города, страны, ее столицу. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.

**3 - 4 балла** – имеет вышеперечисленные знания, но не всегда уверен в ответах, ошибается.

**2 балла** – Различает и называет виды транспорта, предметы, Знает название родного города. страны, ее столицу. Не может установить причинно-следственные связи между временем года и поведением животных, не умеет классифицировать предметы,

**1 балл** – Отказывается от ответов.

#### **Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ**

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и

обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

.формирование и совершенствование перцептивных действий;

- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;

.развитие внимания, памяти;

- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Образовательная область «Познавательное развитие» включает: Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию учитываются психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию исходим из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развивается познавательно-исследовательская деятельность и конструктивная деятельность, направленная на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательная деятельность планируется на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы применяются различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.



При обучении дошкольников с ОВЗ опираемся на сохранные анализаторы, используем принципы наглядности, от простого к сложному.

### **Работа с родителями.**

Разъяснять родителям (на информационном стенде, на сайте ДООУ, на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного умственного развития ребенка.

Предложить варианты различных игр, упражнений для использования родителями дома. Дополнительная работа детей с родителями помогает организовать общение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению материала, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшими и младшими, необходимые им в дальнейшем для решения как учебных, так и жизненных проблем. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

### **Литература.**

- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. О.В. Дыбина – М.: мозаика-синтез, 2014.
- Окружающий мир. М.П. Костюченко – «Учитель» Волгоград, 2014.
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014.
- Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Н.В. Лободина

•  
**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Направление:** формирование элементарных математических представлений

**Пояснительная записка**

**Цель:** формирование элементарных математических представлений, первичных представлений

основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, количестве, числе; части и целом; пространстве и времени.

**Задачи:**

- учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить с счетом в пределах 20 без операций над числами.
- учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, наборы размен монет).
- учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитается меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).
- учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумага в клетку).
- учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств;
- дать представление о многоугольнике (например, о треугольнике и четырехугольнике), о прямой линии, отрезке прямой
- учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху,

внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, влево, вверх, вправо, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

- познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей, в формировании приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

В старшем дошкольном возрасте уровень умственного развития ребенка характеризуется значительным накоплением наглядно-чувственных представлений и простейших понятий. У ребенка активно развиваются наглядно-образное мышление, произвольное внимание, память, способность управлять своим поведением. Ему свойственно стремление выполнять более обобщенные и сложные по своему содержанию задания и получать за это положительную оценку взрослого. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности и изменениях): представления о смене времен года, дня и ночи, о увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников

в. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают ряд— по возрасту или по убыванию— до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

Обучение проводится с опорой на наглядность, приобретенные ранее знания и опыт решения некоторых математических проблем. Каждое новое представление (понятие) формируется на основе включения его в систему ранее усвоенных.

### **Целевые ориентиры:**

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (емкость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
- Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

- Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Режим реализации программы

| Общее количество образовательных ситуаций в год | Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю | Длительность непосредственно образовательной ситуации | Форма организации образовательного процесса |
|---|--|---|---|
| 72  | 2  | 30 минут  | групповая                                   |

Тематический план.

| Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе | Объем учебной нагрузки |
|---|------------------------|
| Геометрические фигуры и величины                            | 15                     |
| Пространственно – временные отношения                       | 8                      |
| Общие понятия   | 13                     |
| Числа и операции над ними                                   | 36                     |
| Итого   | 72                     |

## Комплексно-тематическое планирование

| № | Сроки проведения | Тема               | Программные задачи  | Дополнительное методическое обеспечение  |
|---|------------------|--------------------|---|--|
| 1 |                  | Свойства предметов | Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.  | «Раз-<br>ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, стр.16.  |
| 2 |                  | Свойства предметов | Закрепить представления детей о свойствах предметов(цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.); уточнить представление о формах геометрических фигур- квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал. | «Раз-<br>ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, стр. 19. |
| 3 |                  | Свойства предметов | Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами; объединять предметы в группы(по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.    | «Раз-<br>ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, стр. 22  |
| 4 |                  | Свойства предметов | Закрепить знания о свойствах предметов, уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью  | «Раз-<br>ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для  |

|   |  |                           |   |  |
|---|--|---------------------------|---|--|
|   |  |                           | составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества.   | дошкольников. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, стр. 25.   |
| 5 |  | Свойства предметов        | Закрепить знания о свойствах предметов, формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.  | «Раз-ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, стр. 29. |
| 6 |  | Сравнение групп предметов | Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар; закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.   | «Раз-ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, стр.32.  |
| 7 |  | Сравнение групп предметов | Закрепить понятие «равенство» – «неравенство» и умение правильно использовать знаки « $\Rightarrow$ » и « $\#$ »; закрепит знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы. | «Раз-ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, стр. 34. |
| 8 |  | Сравнение групп предметов | Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбирать знак « $\Rightarrow$ » или « $\#$ »; закреплять умение ориентироваться в таблице.                | «Раз-ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, стр.38.  |
| 9 |  | Сложение                  | Сформировать  | «Раз-  |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
|    |  |  | представление о сложении как объединении групп предметов.<br>Познакомить со знаком «+»; закрепить знание свойств предметов. | ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, стр.40.       |
| 10 |  | Пространственные отношения: на, над, под.  | Уточнить пространственные отношения: на, над, под; закрепить представления о сложении как объединении предметов.            | «Раз-ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, стр. 45. |
| 11 |  | Пространственные отношения: слева, справа. | Развивать пространственные представления, уточнить отношения: слева, справа; закрепить понимание смысла действия сложения.  | «Раз-ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, стр. 47. |
| 12 |  | Пространственные отношения: слева, справа  | Закрепить пространственные представления, уточнить отношения: слева, справа; смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.   | «Раз-ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, стр.51.  |
| 13 |  | Вычитание                                  | Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части; познакомить со знаком                   | «Раз-ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для  |



|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
|    |  |  | «- «, закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.  | дошкольников. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, стр. 55.   |
| 14 |  | Пространственные отношения: между, посередине. | Уточнить пространственные отношения: между, посередине; закрепить понимание смысла действия вычитания.  | «Раз-ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, стр.59.  |
| 15 |  | Один-много                                     | Сформировать представления о понятиях: один, много; закреплять пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.              | «Раз-ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, стр. 62. |
| 16 |  | Число 1.<br>Цифра 1.                           | Познакомить с числом 1 и графическим рисунком цифры 1; закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания. | «Раз-ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, стр. 65. |
| 17 |  | Внутри, снаружи.                               | Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи; закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и части             | «Раз-ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, стр.68.  |
| 18 |  | Число 2.                                       | Познакомить с   | «Раз-  |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
|    |  | Цифра 2.<br>Пара.                          | образованием и составом числа 2, цифрой 2; закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.   | ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, стр. 71.      |
| 19 |  | Точка.<br>Линия.<br>Прямая и кривая линии. | Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях; закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева. | «Раз-ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, стр.74.  |
| 20 |  | Отрезок.<br>Луч.                           | Сформировать представление об отрезке, луче; учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы-задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2           | «Раз-ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, стр.78.  |
| 21 |  | Число и цифра 3.                           | Познакомить с образованием и составом числа 3; закрепить представления о сложении и вычитании, умении сравнивать предметы по свойствам.   | «Раз-ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, стр. 82. |
| 22 |  | Замкнутые и незамкнутые линии              | Формировать представление о замкнутой и незамкнутой линии; закрепить умение   | «Раз-ступенька, два – ступенька...». Практический курс   |

|    |  |                               |   |   |
|----|--|-------------------------------|---|---|
|    |  |                               | соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах 3.  | математики для дошкольников. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, стр.85.  |
| 23 |  | Ломаная линия, многоугольник. | Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник; продолжать формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.          | «Раз-ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, стр. 89.  |
| 24 |  | Число 4.цифра 4.              | Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4; закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.                                  | «Раз-ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, стр.94.   |
| 25 |  | Угол.                         | Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом; закреплять знание цифр 1-4, счет до4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания      | «Раз-ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, стр.98.   |
| 26 |  | Числовой отрезок              | Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка; закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь | «Раз-ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, стр. 103. |

|    |  |                                  |  |   |
|----|--|----------------------------------|--|---|
|    |  |                                  | целого и части, счетные умения и состав чисел в пределах 4.  |   |
| 27 |  | Число 5.<br>Цифра 5.             | Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5, закрепить знание цифр 1-4, понятия многоугольника, числового отрезка.   | «Раз-<br>ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, стр. 106. |
| 28 |  | Впереди-<br>сзади.               | Уточнить пространственные отношения впереди, сзади; закрепить порядковый и количественный счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.   | «Раз-<br>ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, стр.110.  |
| 29 |  | Столько же.                      | Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар; закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка. | «Раз-<br>ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, стр.113.  |
| 30 |  | Больше.<br>Меньше.<br>Знаки >и<. | Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками >и<; закреплять счетные умения.  | «Раз-<br>ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, стр. 117. |

|    |  |                                 |  |  |
|----|--|---------------------------------|--|--|
| 31 |  | Раньше, позже.                  | Расширять временные представления детей, уточнить отношения раньше-позже;<br>Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар.  | «Раз-<br>ступенька, два – ступенька...».<br>Практический курс математики для дошкольников.<br>Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, стр. 120 |
| 32 |  | Задачи на сложение              | Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение; закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.                        | Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И. А. Пономарева, В.А.Позина, стр.85.     |
| 33 |  | Задачи на сложение и вычитание. | Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.                     | Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И. А. Пономарева, В.А.Позина, стр. 88.    |
| 34 |  | Составим задачу.                | Продолжать учить самостоятельно составлять задачи на сложение и вычитание в пределах 10; закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. | Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И. А. Пономарева, В.А.Позина, стр 123     |
| 35 |  | Составим задачу                 | Продолжать учить самостоятельно  | Формирование элементарных  |

|    |  |                      |   |  |
|----|--|----------------------|---|--|
|    |  |                      | составлять задачи на сложение и вычитание в пределах 10; закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.  | математических представлений. Подготовительная к школе группа. И. А. Пономарева, В.А.Позина, стр. 126.                           |
| 36 |  | Составим задачу.     | Продолжать учить самостоятельно составлять задачи на сложение и вычитание в пределах 10; совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.           | Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И. А. Пономарева, В.А.Позина, стр. 136. |
| 37 |  | Числа 1-5.           | Повторить числа 1-5: образование, написание состав; закрепить навыки количественного и порядкового счета.   | «Раз-ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, стр.125.         |
| 38 |  | Числа 1-5.           | Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, >и<; повторить смысл сложения и вычитания, ввести в речевую практику термин задача. | «Раз-ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, стр.128.         |
| 39 |  | Число 6.<br>Цифра 6. | Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6; закрепить понимание взаимосвязи  | «Раз-ступенька, два – ступенька...». Практический курс   |

|    |  |                      |  |  |
|----|--|----------------------|--|--|
|    |  |                      | междучасть и целым.  | математики для дошкольников.<br>Л.Г. Петерсон,<br>Н.П. Холина,<br>стр.133.   |
| 40 |  | Число 6.<br>Цифра 6. | Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольника – шестиугольником.   | «Раз-ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников.<br>Л.Г. Петерсон,<br>Н.П. Холина,<br>стр.137.  |
| 41 |  | Длиннее,<br>короче.  | Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче».                        | «Раз-ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников.<br>Л.Г. Петерсон,<br>Н.П. Холина,<br>стр. 140. |
| 42 |  | Измерение длины.     | Формировать представление об измерении длины с помощью мерки; познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень.                                 | «Раз-ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников.<br>Л.Г. Петерсон,<br>Н.П. Холина,<br>стр.143.  |
| 43 |  | Измерение длины.     | Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой; познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми | «Раз-ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников.<br>Л.Г. Петерсон,<br>Н.П. Холина,<br>стр.147.  |

|    |  |                   |  |  |
|----|--|-------------------|--|--|
|    |  |                   | единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков.  |  |
| 44 |  | Измерение длины.  | Закреплять умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки.   | «Раз-<br>ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, стр.150. |
| 45 |  | Число 7, цифра 7. | Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7.   | «Раз-<br>ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, стр.154. |
| 46 |  | Число 7, цифра 7. | Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание остава числа 7; повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар. | «Раз-<br>ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, стр.160. |
| 47 |  | Число 7, цифра 7. | Закрепить представление о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка.                   | «Раз-<br>ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, стр.164. |



|    |  |                      |  |  |
|----|--|----------------------|--|--|
| 48 |  | Тяжелее,<br>легче.   | Формировать представления о массе: тяжелее – легче; закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании. | «Раз-<br>ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, стр.168. |
| 49 |  | Измерение массы.     | Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг.                                     | «Раз-<br>ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, стр.171. |
| 50 |  | Измерение массы.     | Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов.               | «Раз-<br>ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, стр.175. |
| 51 |  | Число 8,<br>цифра 8. | Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8.   | «Раз-<br>ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, стр.179. |
| 52 |  | Число 8,<br>цифра 8. | Формировать счетные умения в пределах 8; закрепить представления об измерении длины и  | «Раз-<br>ступенька, два – ступенька...». Практический курс   |

|    |  |                   |   |  |
|----|--|-------------------|---|--|
|    |  |                   | массы предметов.  | математики для дошкольников. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, стр.183.  |
| 53 |  | Число 8, цифра 8. | Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар; закрепить представления о составе числа 8. | «Раз-ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, стр.187. |
| 54 |  | Объем.            | Сформировать представление об объеме; сравнении сосудов по объему с помощью переливания.                                      | «Раз-ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, стр.192. |
| 55 |  | Измерение объема. | Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата от выбора мерки.                      | «Раз-ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, стр.196. |
| 56 |  | Число 9, цифра 9. | Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9   | «Раз-ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, стр.200. |

|    |  |                      |   |   |
|----|--|----------------------|---|---|
| 57 |  | Число 9,<br>цифра 9  | Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить счет в пределах 9.                               | «Раз-<br>ступенька, два<br>– ступенька...». Практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, стр.204. |
| 58 |  | Число 9,<br>цифра 9  | Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и числа, их схематическом изображении с помощью отрезка.                                  | «Раз-<br>ступенька, два<br>– ступенька...». Практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, стр.208. |
| 59 |  | Измерение<br>высоты. | Закрепить представления о составе числа 9; совершенствовать навыки счета в пределах 20; упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. | Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И. А. Пономарева, В.А.Позина, стр. 58. |
| 60 |  | Часы                 | Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете; учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры;                                | Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И. А. Пономарева, В.А.Позина, стр. 73  |
| 61 |  | Число 0.<br>Цифра 0. | Сформировать представление о числе 0 и его свойствах;   | «Раз-<br>ступенька, два<br>– ступенька...».   |

|    |  |                                 |   |  |
|----|--|---------------------------------|---|--|
|    |  |                                 | закрепить счетные умения в пределах 9.  | Практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, стр.220.                                      |
| 62 |  | Число 0.<br>Цифра 0             | Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9.   | «Раз-ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, стр.225. |
| 63 |  | Число 10.                       | Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи.  | «Раз-ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, стр.229. |
| 64 |  | Шар. Куб.<br>Параллелепипед.    | Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда; закрепить представления о составе числа 10. | «Раз-ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, стр.233. |
| 65 |  | Пирамида.<br>Конус.<br>Цилиндр. | Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра.  | «Раз-ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Петерсон,                       |

|    |  |                  |   |   |
|----|--|------------------|---|---|
|    |  |                  |   | Н.П. Холина,<br>стр.237.  |
| 66 |  | Символы          | Познакомить с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер); закрепить представления о составе чисел 8,9,10, умение ориентироваться по плану. | «Раз-<br>ступенька, два<br>– ступенька...».<br>Практический<br>курс<br>математики для<br>дошкольников.<br>Л.Г. Петерсон,<br>Н.П. Холина,<br>стр.243.            |
| 67 |  | Монеты.          | Познакомить с монетами достоинством 1,2, 5, 10 рублей и 1, 10, копеек; уточнять представления о многоугольниках и способах их классификации.                                    | Формирование<br>элементарных<br>математически<br>х<br>представлений.<br>Подготовитель<br>ная к школе<br>группа. И. А.<br>Пономарева,<br>В.А.Позина,<br>стр. 67. |
| 68 |  | Монеты.          | Закрепить представления о монетах 1, 5, 10 рублей; учить подбирать необходимые монеты для оплаты покупки в «магазине».  | Формирование<br>элементарных<br>математически<br>х<br>представлений.<br>Подготовитель<br>ная к школе<br>группа. И. А.<br>Пономарева,<br>В.А.Позина,<br>стр. 71. |
| 69 |  | Составим задачу. | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.  | Формирование<br>элементарных<br>математически<br>х<br>представлений.<br>Подготовитель<br>ная к школе<br>группа. И. А.<br>Пономарева,<br>В.А.Позина,             |

|    |  |                                       |   |  |
|----|--|---------------------------------------|---|--|
|    |  |                                       |   | стр. 120.  |
| 70 |  | Составим задачу.                      | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.  | Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И. А. Пономарева, В.А.Позина, стр. 123. |
| 71 |  | Игра-путешествие в страну Математику. | Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. | «Раз-ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, стр.246.         |
| 72 |  | Игра «Скоро в школу»                  | Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10.   | «Раз-ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, стр.249.         |

### Учебно-методическое сопровождение

- Тетрадь на печатной основе «Раз ступенька, два – ступенька...»
- Схемы, алгоритмы
- Счетный материал
- Набор геометрических фигур, форм
- **Развивающая предметно-пространственная среда**
- уголок творчества
- уголок конструирования

- уголок «Будущий школьник» ( счетные палочки, набор цифр, знаков, логические игры, линейки, карандаши, магнитная доска с цифрами и арифметическими знаками и т.п.)
- экспериментально-исследовательский уголок.

### **Диагностический инструментарий для определения уровня усвоения программного материала**

Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за поведением ребёнка в специально организованной и самостоятельной деятельности.

#### **Оценка результатов:**

**5 баллов**—Ребенок умеет продолжать заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признакам, находить нарушение закономерности; умеет самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность. Умеет сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать на сколько одно число больше или меньше другого. Умеет выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий. Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади. Умеет измерять длину и объем различными мерками(шаг, локоть, стакан и т.д.)имеет представление об общепринятых единицах измерения: сантиметр, литр, килограмм. Умеет узнавать наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду. Умеет ориентироваться во времени (времена года, последовательность дней в недели, месяцев в году) и пространстве (выражает словами местонахождение предмета, ориентируется на листе)

**3 - 4 балла** – Считает в пределах 10, различает форму предметов, сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10, опираясь на наглядность, сравнивает предметы разной величины с помощью взрослого и наводящих вопросов.

**2 балла** – Выполняет все пункты с помощью взрослого и наводящих вопросов.

**1 балл**—Отказывается от ответов.

### **Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ**

Основная цель—формирование познавательных процессов и способностей умственной деятельности, развитие познавательных интересов. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умения сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ опираемся на сохранные анализаторы, используем принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию

элементарных математических представлений продумываем объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР). Это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

• формирование и совершенствование перцептивных действий;

• ознакомление и формирование сенсорных эталонов;

• развитие внимания, памяти;

• развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Особое внимание уделяется сенсорному развитию, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями и развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющие нарушения зрения препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию учитываются психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбор соответствующих форм инструкций.

Учитывая быстроту утомляемости детей с ОВЗ, образовательная деятельность планируется на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы применяются различные формыощерения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умения сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться в времени и пространстве.



### **Работа с родителями.**

Разъяснять родителям (на информационном стенде, на сайте ДООУ, на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного умственного развития ребенка.

Предложить выполнять дома с детьми задания из рабочих тетрадей «Раз – ступенька, два – ступенька...». На занятиях в группе разбирается содержание заданий, рекомендованных для работы дома, то это поможет проявить им большую самостоятельность и заинтересованность в процессе выполнения заданий вместе с родителями.

Дополнительная работа детей с родителями помогает организовать общение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению материала, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшими и младшими, необходимые им в дальнейшем для решения как учебных, так и жизненных проблем.

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

### **Литература:**

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014.
- Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина, 2015.
- Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, 2006.

## Образовательная область «Речевое развитие»

**Направление:** развитие речи

### Пояснительная записка.

**Цель:** развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

### Задачи:

- Отрабатывать интонационную выразительность речи.
- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).
- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

Для успешного развития необходимо обеспечить развивающую среду. Выяснить, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы,

излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Режим реализации программы

| Общее количество образовательных ситуаций в год | Количество непосредственных образовательных ситуаций в неделю | Длительность непосредственно образовательной ситуации | Форма организации образовательного процесса |
|---|---|---|---|
| 36  | 1   | 30 минут  | групповая                                   |

### Целевые ориентиры:

- пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

### Комплексно-тематическое планирование

| № | Срок и проведения | Тема                  | Программные задачи   | Дополнительное методическое обеспечение                                    |
|---|-------------------|-----------------------|--|--|
| 1 |                   | Летние истории        | Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным. | Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. В.В.Гербова, стр.20 |
| 2 |                   | Для чего нужны стихи? | Объяснить зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи.                                       | Развитие речи в детском саду. Подготовительная                             |

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
|    |  |  | Выяснить помнят ли дети программные стихотворения  | группа. В.В. Гербова, стр. 23   |
| 3  |  | Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари) | Познакомить с итальянской сказкой «Как осел петь перестал». Помогать пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. | Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. В.В. Гербова, стр.24 |
| 4  |  | Работа с сюжетной картиной   | Учить озаглавливать картину и составлять план рассказа   | Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. В.В.Гербова, стр.25  |
| 5  |  | Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...»                    | Помочь детям запомнить новое стихотворение.  | Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. В.В.Гербова, стр. 27 |
| 6  |  | Вот такая история!   | Продолжать учить составлять рассказы из личного опыта.   | Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. В.В.Гербова, стр.31  |
| 7  |  | На лесной поляне   | Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.  | Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. В.В.Гербова, стр. 33 |
| 8  |  | Небылицы-перевертыши   | Познакомить с народными и авторскими перевертышами, вызывать желание составлять свои небылицы.   | Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. В.В.Гербова, стр. 34 |
| 9  |  | Сегодня так светло кругом!   | Познакомить со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.   | Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. В.В.Гербова, стр. 35 |
| 10 |  | Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»                    | Совершенствовать умение пересказывать и составлять план рассказа.  | Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. В.В.Гербова,         |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    |  |   |   | стр. 39  |
| 11 |  | Подводный мир   | Совершенствовать диалогическую речь, умение составлять рассказы на заданную тему.                         | Развитие речи в детском саду.<br>Подготовительная группа. В.В.Гербова, стр. 41 |
| 12 |  | Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» | Развивать способность воспринимать поэтическую речь, помочь запомнить новое стихотворение.                | Развитие речи в детском саду.<br>Подготовительная группа. В.В.Гербова, стр.42  |
| 13 |  | Работа с иллюстрированными изданиями сказок.                            | Активизировать речь, воспитывать любовь к русским народным сказкам.                                       | Развитие речи в детском саду.<br>Подготовительная группа. В.В.Гербова, стр.45  |
| 14 |  | Тяпа и Топ сварили компот   | Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. | Развитие речи в детском саду.<br>Подготовительная группа. В.В.Гербова, стр.48  |
| 15 |  | Лексические игры и упражнения   | Активизировать словарь, совершенствовать слуховое восприятие слова.                                       | Развитие речи в детском саду.<br>Подготовительная группа. В.В.Гербова, стр.49  |
| 16 |  | Повторить стихотворение С. Маршака «Таёт месяц молодой»                 | Повторить с детьми любимые стихотворения.   | Развитие речи в детском саду.<br>Подготовительная группа. В.В.Гербова, стр.51  |
| 17 |  | Новогодние встречи  | Совершенствовать умение составлять рассказы из личного опыта, активизировать речь.                        | Развитие речи в детском саду.<br>Подготовительная группа. В.В.Гербова, стр.54  |
| 18 |  | Творческие рассказы детей   | Активизировать фантазию и речь.   | Развитие речи в детском саду.<br>Подготовительная группа. В.В.Гербова, стр.55  |
| 19 |  | Здравствуй, гостя-зима!   | Познакомить со стихотворениями о зиме.  | Развитие речи в детском саду.  |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
|    |  |  |   | Подготовительная группа. В.В.Гербова, стр.55                               |
| 20 |  | Лексические игры и упражнения.                       | Активизировать словарный запас детей.   | Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. В.В.Гербова, стр.56 |
| 21 |  | Работа по сюжетной картине                           | Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа, активизировать речь детей.   | Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. В.В.Гербова, стр.59 |
| 22 |  | Лексические игры и упражнения.                       | Обогащать и активизировать речь, совершенствовать слуховое восприятие речи.                                 | Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. В.В.Гербова, стр.61 |
| 23 |  | Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»                | Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ   | Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. В.В.Гербова, стр.62 |
| 24 |  | Звуковая культура речи                               | Совершенствовать фонематическое восприятие речи. Закреплять умение делить слова на части.                   | Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. В.В.Гербова, стр.64 |
| 25 |  | Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» | Познакомить со стихотворением п. Соловьевой «Ночь и день», поупражнять в выразительном чтении стихотворения | Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. В.В.Гербова, стр.66 |
| 26 |  | Логические игры и упражнения.                        | Активизировать речь детей, учить их импровизировать.  | Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. В.В.Гербова, стр.67 |
| 27 |  | Весна идет, весне дорогу!                            | Приобщение к поэтическому складу речи, воспитывать любовь в поэзии.   | Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. В.В.Гербова, стр.68 |

|    |  |                                      |   |   |
|----|--|--------------------------------------|---|---|
| 28 |  | Лохматые и крылатые                  | Продолжать учить детей составлять интересные и логические рассказы о животных и птицах.   | Развитие речи в детском саду.<br>Подготовительная группа. В.В.Гербова, стр.70 |
| 29 |  | Лексико-грамматические упражнения    | Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения. | Развитие речи в детском саду.<br>Подготовительная группа. В.В.Гербова, стр.71 |
| 30 |  | Сочиняем сказку про Золушку          | Помогать составлять творческие рассказы.  | Развитие речи в детском саду.<br>Подготовительная группа. В.В.Гербова, стр.72 |
| 31 |  | Рассказы по картинкам                | Продолжать совершенствовать умение составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.                   | Развитие речи в детском саду.<br>Подготовительная группа. В.В.Гербова, стр.73 |
| 32 |  | Пересказ сказки «Лиса и козел»       | Совершенствовать умение пересказывать сказку в лицах.   | Развитие речи в детском саду.<br>Подготовительная группа. В.В.Гербова, стр.75 |
| 33 |  | Заучивание 3. Александровой «Родина» | Помочь понять смысл стихотворения, запомнить произведение.  | Развитие речи в детском саду.<br>Подготовительная группа. В.В.Гербова, стр.76 |
| 34 |  | Весенние стихи                       | Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.   | Развитие речи в детском саду.<br>Подготовительная группа. В.В.Гербова, стр.79 |
| 35 |  | Лексико-грамматические упражнения    | Активизировать речь детей   | Развитие речи в детском саду.<br>Подготовительная группа. В.В.Гербова, стр.80 |
| 36 |  | Пересказ рассказа                    | Продолжать  | Развитие речи в   |

|  |  |                                 |  |  |
|--|--|---------------------------------|--|--|
|  |  | Э. Шима «Очень вредная крапива» | совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. | детском саду.<br>Подготовительная группа. В.В.Гербова,<br>стр.81 |
|--|--|---------------------------------|--|--|

### **Диагностический инструментарий для определения уровня усвоения программного материала**

Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за поведением ребёнка в специально организованной деятельности.

#### **Оценка результатов:**

**5 баллов** - Ребенок объясняет правила игры, аргументировано оценивает ответы, высказывания сверстников, употребляет сложные предложения разных видов. При пересказе пользуется прямой и косвенной речью, самостоятельно составляет по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картинке, набору картинок. Сочиняет концовки к сказкам, последовательно без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения, определяет место звука в слове. Подбирает к существительному несколько прилагательных, заменяет одно слово другим со сходным значением.

**3 - 4 балла** – Объясняет правила игры, аргументировано оценивает ответы, высказывания сверстников, употребляет сложные предложения разных видов с помощью наводящих вопросов воспитателя. Самостоятельно составляет по образцу рассказы, сочиняет концовки к сказкам, пересказывает произведения. Определяет место звука в слове, подбирает к существительному несколько прилагательных при помощи наводящих вопросов, с помощью вопросов употребляет слова, относящиеся к миру взаимоотношений.

**2 балла** – Выполняет все пункты с помощью взрослого и наводящих вопросов.

**1 балл** – Отказывается от ответов.

#### **Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ**

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;



. формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;

. формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

В данной работе соблюдается ряд условий:

. выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

. предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

• подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;

. организовывать драматизации, инсценировки;

. демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;

. проводить словарную работу;

. адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);

. предлагать детям отвечать на вопросы;

• предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Для детей с интеллектуальными нарушениями упор делается на словарную работу, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ создаются специальные условия—разнообразный наглядный дидактический материал, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ при помощи специалиста (логопеда).

### **Работа с родителями.**

Разъяснять родителям (на информационном стенде, на сайте ДОУ, на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного речевого развития ребенка.

Предложить варианты различных игр, упражнений для использования родителями дома. Дополнительная работа детей с родителями помогает организовать общение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению материала, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшими и младшими, необходимые им в дальнейшем для решения как учебных, так и жизненных проблем.

### **Литература**

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014.

- Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. В.В. Гербова, 2014.

### Образовательная область «Речевое развитие»

**Направление:** обучение грамоте

#### Пояснительная записка.

**Цель:** развитие грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи

#### Задачи:

- Совершенствовать умение различать на слух и произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания естественными интонациями.

- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

- Учить детей делить два сложные и трех сложные слова открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

- Учить составлять слова из слогов (устно).

- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

У дошкольников продолжается развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно

употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Для успешного развития необходимо обеспечить развивающую среду. Выяснить, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы посмотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать т.п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия последующим обсуждением воспитателем и сверстниками. Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

В результате правильно организованной образовательной работы детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Режим реализации программы

| Общее количество образовательных ситуаций в год | Количество непосредственных образовательных ситуаций в неделю | Длительность непосредственно образовательной ситуации | Форма организации образовательного процесса |
|---|---|---|---|
| 36  | 1   | 30 минут  | групповая                                   |

### Целевые ориентиры:

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

### Комплексно-тематическое планирование

| № | Сроки проведения | Тема  | Программные задачи                                     | Дополнительное методическое обеспечение |
|---|------------------|-------|--|---|
| 1 |                  | Слово | Подвести к пониманию слова как единицы речи, развивать | Конспекты занятий по                    |

|   |  |                     |  |  |
|---|--|---------------------|--|--|
|   |  |                     | фонематический слух, умение выделять звук в слове.   | подготовке к обучению грамоте (старший дошкольный возраст). Г.Я. Затулина, стр. 4                      |
| 2 |  | Слово               | Закрепить термин «слово» в упражнении с предметом, продолжать расширять словарь детей, подвести к пониманию «термина предложение», формировать навыки учебной деятельности, воспитывать желание учиться в школе. | Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте (старший дошкольный возраст). Г.Я. Затулина, стр. 6 |
| 3 |  | Предложение         | Дать представление о предложении как единице речи, подвести к пониманию термина «предложение», учить выделять предложение из рассказа, составлять предложения, развивать внимание, мышление, память, речь.       | Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте (старший дошкольный возраст). Г.Я. Затулина, стр. 7 |
| 4 |  | Предложение         | Продолжать учить выделять предложение из рассказа, упражнять в составлении предложения из 2-3 слов, членить их на слова с указанием их последовательности в предложении, воспитывать интерес к родной речи.      | Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте (старший дошкольный возраст). Г.Я. Затулина, стр. 9 |
| 5 |  | Слово. Предложение. | Закреплять понятие «слово», «предложение», учить составлять предложение из 2-3 слов, анализировать словесный состав предложения, воспитывать целенаправленное внимание, усидчивость.                             | Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте (старший дошкольный возраст). Г.Я. Затулина, стр.11 |
| 6 |  | Словесный состав    | Продолжать закреплять понятие о слове и предложении как  | Конспекты занятий по   |

|    |  |                                      |   |   |
|----|--|--------------------------------------|---|---|
|    |  | предложения.                         | единицах речи. Учить анализировать предложение по его словесному составу, развивать интерес к учебной деятельности.   | подготовке к обучению грамоте (старший дошкольный возраст). Г.Я. Затулина, стр.13                       |
| 7  |  | Словесный состав предложения.        | Закреплять понятие «слово», «предложение», учить составлять предложение из 2-3 слов, анализировать словесный состав предложения, развивать фонематический слух, воспитывать умение принимать учебную задачу, четко выполнять задания воспитателя.           | Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте (старший дошкольный возраст). Г.Я. Затулина, стр. 15 |
| 8  |  | Слово. Словесный состав предложения. | Закреплять понятие «слово», «предложение», учить составлять предложение из 2-3 слов, анализировать словесный состав предложения, развивать мелкую моторику, воспитывать интерес и любовь к близким.   | Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте (старший дошкольный возраст). Г.Я. Затулина, стр.17  |
| 9  |  | Части слова.                         | Дать представление о том, что слова делятся на части, учить делить двухсложные слова на части, находить первую и вторую часть слова, продолжать формировать умение составлять предложения, анализировать их по словесному составу, воспитывать усидчивость. | Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте (старший дошкольный возраст). Г.Я. Затулина, стр. 20 |
| 10 |  | Деление слов на части – слоги.       | Дать представление о том, что слова делятся на части, ввести термин слог, продолжать учить выделять из рассказа предложение, анализировать его по словесному составу, учить делить 2-х и 3-х сложные слова с открытыми слогами.                             | Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте (старший дошкольный возраст). Г.Я. Затулина, стр.21  |
| 11 |  | Слоговое строение                    | Учить делить слова на слоги с открытыми слогами,  | Конспекты занятий по  |

|        |  |                          |   |  |
|--------|--|--------------------------|---|--|
|        |  | слова.                   | продолжать учить выделять слова из предложения, активизировать словарь, развивать внимание, усидчивость, умение принять учебную задачу.   | подготовке к обучению грамоте (старший дошкольный возраст). Г.Я. Затулина, стр.23                      |
| 1<br>2 |  | Слоговое строение слова. | Продолжать учить делить на слоги 2-х и 3-х сложные слова, выделять слова из предложения, воспитывать усидчивость, внимание, развивать умение четко следовать указаниям при выполнении учебного задания. | Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте (старший дошкольный возраст). Г.Я. Затулина, стр.25 |
| 1<br>3 |  | Слоговое строение слова. | Продолжать учить делить на слоги 2-х и 3-х сложные слова, учить работать по схеме, преобразовывать слова с помощью прибавления слогов, закреплять навыки в составлении предложений.                     | Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте (старший дошкольный возраст). Г.Я. Затулина, стр.26 |
| 1<br>4 |  | Слоговое строение слова. | Учить слоговому анализу слова. Устанавливать последовательность слогов в слове с помощью схем, составлять слова из заданных слогов, учить различным видам штриховки.                                    | Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте (старший дошкольный возраст). Г.Я. Затулина, стр.29 |
| 1<br>5 |  | Слоговое строение слова. | Учить подбирать слова с определенным количеством слогов, находить в слове начало-первый слог и конец слова –последний слог, воспитывать целенаправленное внимание.                                      | Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте (старший дошкольный возраст). Г.Я. Затулина, стр.30 |
| 1<br>6 |  | Слоговой состав          | Продолжать учить делить слова на слоги, находить место слога  | Конспекты занятий по   |

|        |  |   |   |  |
|--------|--|---|---|--|
|        |  | слова                                   | в слове, в слоге звуки, продолжать учить анализу слов по схемам, составлять короткие описательные рассказы в виде загадок.  | подготовке к обучению грамоте (старший дошкольный возраст). Г.Я. Затулина, стр.32                      |
| 1<br>7 |  | Слоговой состав слова                   | Учить слоговому анализу слова, устанавливать последовательность слогов, объяснить, что слоги в слове, как и звуки, следуют один за другим, развивать внимание, быстроту реакции, мелкую моторику. | Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте (старший дошкольный возраст). Г.Я. Затулина, стр.33 |
| 1<br>8 |  | Слоговой состав слова.<br>Ударный слог. | Продолжать слоговому анализу слова познакомить с ударным слогом, учить выделять ударный слог при произношении слога и слова в целом.  | Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте (старший дошкольный возраст). Г.Я. Затулина, стр.35 |
| 1<br>9 |  | Слоговой состав слова                   | Продолжать учить делить слова на слоги, определять ударный слог, дать представление о гласных и согласных звуках в слоге, находить их в составе слова.  | Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте (старший дошкольный возраст). Г.Я. Затулина, стр.36 |
| 2<br>0 |  | Слоговой и звуковой состав слова.       | Учить определять в слове определенный звук, находить его местоположение в слове в слоге выделять гласный звук, находить ударный слог.   | Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте (старший дошкольный возраст). Г.Я. Затулина, стр.38 |
| 2<br>1 |  | Звуковой анализ слов                    | Подведение к звуковому анализу слов: учить действиям  | Конспекты занятий по   |



|        |  |                      |  |  |
|--------|--|----------------------|--|--|
|        |  |                      | звукового анализа слов, продолжать учить выделять звуки в слове и находить их расположение.                                  | подготовке к обучению грамоте (старший дошкольный возраст). Г.Я. Затулина, стр.41                      |
| 2<br>2 |  | Звуковой анализ слов | Обучать действиям звукового анализа слов продолжать учить выделять определенный звук в начала, в середине и конце слова.     | Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте (старший дошкольный возраст). Г.Я. Затулина, стр.45 |
| 2<br>3 |  | Звуковой анализ слов | Учить действиям звукового анализа слов, продолжать учить выделять определенный звук в начала, в середине и конце слова.      | Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте (старший дошкольный возраст). Г.Я. Затулина, стр.43 |
| 2<br>4 |  | Звуковой анализ слов | Продолжать учить действиям звукового анализа слов, выделять в слогe гласные и согласные звуки, развивать фонематический слух | Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте (старший дошкольный возраст). Г.Я. Затулина, стр.47 |
| 2<br>5 |  | Звуковой анализ слов | Учить действиям звукового анализа слов, продолжать учить выделять определенный звук в начала, в середине и конце слова.      | Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте (старший дошкольный возраст). Г.Я. Затулина, стр.49 |
| 2<br>6 |  | Звуковой анализ слов | Продолжать учить действиям звукового анализа слов,   | Конспекты занятий по   |

|        |  |                      |  |  |
|--------|--|----------------------|--|--|
|        |  |                      | выделять в слоге гласные и согласные звуки, развивать фонематический слух, учить составлять предложения разных видов.  | подготовке к обучению грамоте (старший дошкольный возраст). Г.Я. Затулина, стр.51                      |
| 2<br>7 |  | Звуковой анализ слов | Совершенствовать действия слогового и звукового анализа слов.  | Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте (старший дошкольный возраст). Г.Я. Затулина, стр.52 |
| 2<br>8 |  | Звуковой анализ слов | Совершенствовать действия слогового и звукового анализа слов, учить определять твердые и мягкие согласные.   | Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте (старший дошкольный возраст). Г.Я. Затулина, стр.54 |
| 2<br>9 |  | Звуковой анализ слов | Совершенствовать действия звукового анализа слов, совершенствовать фонематический слух, выделять звук в слове и определять мягкость и звонкость, развивать внимание, мышление. | Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте (старший дошкольный возраст). Г.Я. Затулина, стр.56 |
| 3<br>0 |  | Звуковой анализ слов | Продолжать учить действиям звукового анализа слов, выделять в слоге гласные и согласные звуки, развивать фонематический слух, учить составлять предложения разных видов.       | Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте (старший дошкольный возраст). Г.Я. Затулина, стр.51 |
| 3<br>1 |  | Звуковой анализ слов | Совершенствовать действия слогового и звукового анализа  | Конспекты занятий по   |

|        |  |                      |  |  |
|--------|--|----------------------|--|--|
|        |  |                      | слов.  | подготовке к обучению грамоте (старший дошкольный возраст). Г.Я. Затулина, стр.52                      |
| 3<br>2 |  | Звуковой анализ слов | Продолжать учить действиям звукового анализа слов, выделять в слогe гласные и согласные звуки, развивать фонематический слух, учить составлять предложения разных видов. | Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте (старший дошкольный возраст). Г.Я. Затулина, стр.54 |
| 3<br>3 |  | Звуковой анализ слов | Совершенствовать действия слогового и звукового анализа слов.  | Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте (старший дошкольный возраст). Г.Я. Затулина, стр.56 |
| 3<br>4 |  | Звуковой анализ слов | Продолжать учить действиям звукового анализа слов, выделять в слогe гласные и согласные звуки, развивать фонематический слух, учить составлять предложения разных видов. | Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте (старший дошкольный возраст). Г.Я. Затулина, стр.54 |
| 3<br>5 |  | Звуковой анализ слов | Совершенствовать действия слогового и звукового анализа слов.  | Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте (старший дошкольный возраст). Г.Я. Затулина, стр.56 |
| 3<br>6 |  | Слоговой и звуковой  | Совершенствовать умения и навыки слогового и звукового   | Конспекты занятий по   |

|  |  |             |               |   |
|--|--|-------------|---------------|---|
|  |  | анализ слов | анализа слов. | подготовке к обучению грамоте (старший дошкольный возраст). Г.Я. Затулина, стр.58 |
|--|--|-------------|---------------|---|

### **Диагностический инструментарий для определения уровня усвоения программного материала**

Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за поведением ребёнка в специально организованной деятельности.

#### **Оценка результатов:**

**5 баллов** - Ребенок объясняет правила игры, аргументировано оценивает ответы, высказывания сверстников, употребляет сложные предложения разных видов. При пересказе пользуется прямой и косвенной речью, самостоятельно составляет по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картинке, набору картинок. Сочиняет концовки к сказкам, последовательно без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения, определяет место звука в слове. Подбирает к существительному несколько прилагательных, заменяет одно слово другим со сходным значением.

**3 - 4 балла** – Объясняет правила игры, аргументировано оценивает ответы, высказывания сверстников, употребляет сложные предложения разных видов с помощью наводящих вопросов воспитателя. Самостоятельно составляет по образцу рассказы, сочиняет концовки к сказкам, пересказывает произведения. Определяет место звука в слове, подбирает к существительному несколько прилагательных при помощи наводящих вопросов, с помощью вопросов употребляет слова, относящиеся к миру взаимоотношений.

**2 балла** – Выполняет все пункты с помощью взрослого и наводящих вопросов.

**1 балл** – Отказывается от ответов.

#### **Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ**

Основная цель—обеспечивать своевременное и эффективное развитие речевого средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

.формирование структурных компонентов системы языка— фонетического, лексического, грамматического;

.формирование навыков владения языком веко коммуникативной функции— развитие связной речи, двух форм речевого общения— диалога и монолога;

.формирование способностей к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Конкретизация задач развития речи носителя условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка во владении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, во общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ со окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения увлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует владение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

В данной работе соблюдается ряд условий:

.выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания к жизненному опыту детей;

.предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

•подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;

.организовывать драматизации, инсценировки;

.демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;

.проводить словарную работу;

.адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);

.предлагать детям отвечать на вопросы;

• предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к

прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Для детей с интеллектуальными нарушениями упор делается на словарную работу, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ создаются специальные условия — разнообразный наглядный дидактический материал, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ при помощи специалиста (логопеда).

### **Работа с родителями.**

Разъяснять родителям (на информационном стенде, на сайте ДОУ, на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного речевого развития ребенка.

Предложить варианты различных игр, упражнений для использования родителями дома. Дополнительная работа детей с родителями помогает организовать общение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению материала, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшими и младшими, необходимые им в дальнейшем для решения как учебных, так и жизненных проблем.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена

информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

### **Литература**

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е, Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014.
- Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. В.В. Гербова, 2014.
- Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте (старший дошкольный возраст). Г.Я. Затулина, 2009.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Направление:** физическая культура

#### **Пояснительная записка.**

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

**Задачи:**

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Физическая культура занимает одно из ведущих мест в воспитании гармонически развитой личности. В старшем дошкольном возрасте у детей увеличивается диапазон двигательных навыков и умений, развиваются физические качества (скорость, выносливость, быстрота) появляется возможность более успешного овладения как упражнениями в их целом виде, так и отдельными элементами техники движений. Дети приобретают умение сохранять направление и равномерность бега и ходьбы; достаточно хорошо

справляются с нагрузками; способны анализировать движения, что помогает им осваивать различные задания; продолжает совершенствоваться равновесие. В возрасте 6-7 лет у детей имеется определенная готовность к осознанности поставленных перед ним задач, умение оценивать ситуацию, управлять своими движениями, поэтому появляется возможность с помощью словесных указаний и объяснений сформировать у дошкольников достаточно прочные знания и умения в их двигательной деятельности.

К 6 годам у детей наблюдается повышение выносливости к осуществлению динамической работы за счет упорядочения характера мышечной активности. Расширяются способности к предварительному программированию как пространственных, так и временных параметров движения. После выполнения движений ребенок способен самостоятельно подключиться к анализу полученных результатов и установлению необходимых корректировок.

В 6 лет происходит переход к текущему контролю за точностью двигательного действия не только на базе зрительного анализатора, но и на базе мышечных ощущений. К 7 годам программирование произвольных движений и их текущий контроль осуществляется зрительно-двигательной функциональной системой на базе мышечной обратной связи. Поэтому при соответствующих условиях дошкольник может быстро достигать высокого результата в точности выполнения сложных движений.

Дети подготовительной группы могут создавать условия для двигательной деятельности на физкультурных занятиях и в повседневной жизни, организовывать не только собственную двигательную активность, но и подвижные игры, физические упражнения со своими сверстниками, с более младшими дошкольниками. На основе приобретенного опыта и знаний им становится доступным проведение утренней гимнастики со всей группой детей, творческое включение двигательных действий в сюжетно-ролевые игры.

В 6-летнем возрасте отчетливо проявляется умение выполнять движения в соответствии со средствами музыкальной выразительности. Дети могут создавать разнообразные вариации движений в зависимости от выбранного образа.

Физическое воспитание в дошкольном учреждении строится на основе знаний о возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностях дошкольника.

### **Целевые ориентиры:**

- Выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100см, с разбега – 180 см; в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.



- Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 метров, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 15-20 м, метать предметы в движущуюся цель; владеть школой мяча.
- Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
  - Сохранять правильную осанку
  - Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске.
  - Активно участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
  - Проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрировать красоту, грациозность.

Режим реализации программы

| Общее количество образовательных ситуаций в год | Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю | Длительность непосредственно образовательной ситуации | Форма организации образовательного процесса |
|---|--|---|---|
| 108   | 3  | 30 минут  | групповая                                   |

Тематический план.

| Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе | Объем учебной нагрузки |
|---|------------------------|
| Занятия в спортивном зале                                   | 72                     |
| Занятия на прогулке   | 36                     |
| Итого   | 108                    |

### Комплексно-тематическое планирование

| № | Сроки проведения | Тема        | Программные задачи   | Дополнительное методическое обеспечение   |
|---|------------------|-------------|--|---|
| 1 |                  | Занятие 1   | Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.            | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева, стр.7 |
| 2 |                  | Занятие 2*  | Продолжать упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. | Физическая культура в детском саду: Л Подготовительная группа.И. Пензулаева, стр.8    |
| 3 |                  | Занятие 3** | Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед                         | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева, стр.9 |

|   |  |             |   |  |
|---|--|-------------|---|--|
| 4 |  | Занятие 4   | Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.  | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И.<br>Пензулаева,стр 10 |
| 5 |  | Занятие 5*  | Продолжать упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.   | Физическая культура в детском саду: Л<br>Подготовительная группа.И.<br>Пензулаева,стр.12 |
| 6 |  | Занятие 6** | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.  | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И.<br>Пензулаева,стр13  |
| 7 |  | Занятие 7   | Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И.<br>Пензулаева,стр.14 |

|    |  |             |  |   |
|----|--|-------------|--|---|
| 8  |  | Занятие 8*  | Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева, стр. 15 |
| 9  |  | Занятие 9** | Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.   | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева, стр. 15 |
| 10 |  | Занятие 10  | Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.                                  | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева, стр. 15 |
| 11 |  | Занятие 11* | Продолжать упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.                       | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева, стр. 17 |

|    |  |              |   |  |
|----|--|--------------|---|--|
| 12 |  | Занятие 12** | Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».  | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева, стр.17   |
| 13 |  | Занятие 13   | Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом,   | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева, стр.19   |
| 14 |  | Занятие 14*  | Продолжать закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом,                                  | Физическая культура в детском саду:..<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева, стр.20 |
| 15 |  | Занятие 15** | Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.   | Физическая культура в детском саду:..<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева, стр.21 |
| 16 |  | Занятие 16   | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева, стр.21   |
| 17 |  | Занятие 17*  | Продолжать упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык  | Физическая культура в детском саду:..<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева, стр.22 |

|    |  |              |  |  |
|----|--|--------------|--|--|
|    |  |              | приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.  |  |
| 18 |  | Занятие 18** | Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.   | Физическая культура в детском саду:..<br>Подготовительная группа Л.И.<br>Пензулаева,стр.23 |
| 19 |  | Занятие 19   | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.            | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И.<br>Пензулаева,стр.23   |
| 20 |  | Занятие 20*  | Продолжать упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И.<br>Пензулаева,стр.25   |
| 21 |  | Занятие 21** | Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.  | Физическая культура в детском саду:..<br>Подготовительная группа Л.И.<br>Пензулаева,стр.25 |
| 22 |  | Занятие 22   | Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге в рассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным  | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И.<br>Пензулаева,стр.26   |

|    |  |              |  |   |
|----|--|--------------|--|---|
|    |  |              | заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.   |   |
| 23 |  | Занятие 23*  | Продолжать закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева,стр.27 |
| 24 |  | Занятие 24** | Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.  | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева,стр.27 |
| 25 |  | Занятие 25   | Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.                                  | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева,стр.28 |
| 26 |  | Занятие 26*  | Продолжать закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.                       | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева,стр.31 |
| 27 |  | Занятие 27** | Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и  | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева,стр.31 |

|    |  |              |  |  |
|----|--|--------------|--|--|
|    |  |              | прыжками.  |  |
| 28 |  | Занятие 28   | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу;                                     | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И.<br>Пензулаева,стр.31 |
| 29 |  | Занятие 29*  | Продолжать упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу;                          | Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И.<br>Пензулаева,стр.33            |
| 30 |  | Занятие 30** | Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.                       | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И.<br>Пензулаева,стр.33 |
| 31 |  | Занятие 31   | Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.            | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И.<br>Пензулаева,стр.33 |
| 32 |  | Занятие 32*  | Продолжать упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И.<br>Пензулаева,стр.35 |
| 33 |  | Занятие 33** | Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с  | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И.<br>Пензулаева,стр.35 |



|    |  |              |   |  |
|----|--|--------------|---|--|
|    |  |              | мячом и с бегом.  |  |
| 34 |  | Занятие 34   | Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.            | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева, стр.36 |
| 35 |  | Занятие 35*  | Продолжать закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева, стр.37 |
| 36 |  | Занятие 36** | Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.                                   | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева, стр.38 |
| 37 |  | Занятие 1    | Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в  | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева, стр.39 |

|    |  |             |   |   |
|----|--|-------------|---|---|
|    |  |             | усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием).<br>Развивать ловкость в упражнениях с мячом.   |   |
| 38 |  | Занятие 2*  | Продолжать упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием).<br>Развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И.<br>Пензулаева,стр.40  |
| 39 |  | Занятие 3** | Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.                              | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И.<br>Пензулаева,стр.40  |
| 40 |  | Занятие 4   | Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.   | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И.<br>Пензулаева,стр.41  |
| 41 |  | Занятие 5*  | Продолжать упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в  | Физическая культура в детском саду:.<br>Подготовительная группа Л.И.<br>Пензулаева,стр.42 |

|    |  |             |   |  |
|----|--|-------------|---|--|
|    |  |             | прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.   |  |
| 42 |  | Занятие 6** | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.                              | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева, стр.42 |
| 43 |  | Занятие 7   | Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева, стр.44 |
| 44 |  | Занятие 8*  | Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева, стр.45 |
| 45 |  | Занятие 9** | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.                   | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева, стр.45 |

|    |  |              |  |   |
|----|--|--------------|--|---|
| 46 |  | Занятие 10   | Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.  | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева,стр.46   |
| 47 |  | Занятие 11*  | Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.  | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева,стр.47   |
| 48 |  | Занятие 12** | Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.  | Физическая культура в детском саду:..<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева,стр.47 |
| 49 |  | Занятие 13   | Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева,стр.48   |
| 50 |  | Занятие 14*  | Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки                                  | Физическая культура в детском саду:..<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева,стр.50 |

|    |  |              |   |  |
|----|--|--------------|---|--|
|    |  |              | на двух ногах через препятствие.  |  |
| 51 |  | Занятие 15** | Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге в рассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза». | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева, стр.50 |
| 52 |  | Занятие 16   | Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.   | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева, стр.51 |
| 53 |  | Занятие 17*  | Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.   | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева, стр.52 |
| 54 |  | Занятие 18** | Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».              | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева, стр.53 |
| 55 |  | Занятие 19   | Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать  | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева, стр.53 |

|    |  |              |  |  |
|----|--|--------------|--|--|
|    |  |              | ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.   |  |
| 56 |  | Занятие 20*  | Продолжать упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева, стр.55 |
| 57 |  | Занятие 21** | . Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.                        | Физическая культура в детском саду.<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева, стр.55 |
| 58 |  | Занятие 22   | Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.                   | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева, стр.56 |
| 59 |  | Занятие 23*  | Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.                   | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева, стр.56 |
| 60 |  | Занятие 24** | Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».  | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева, стр.57 |

|    |  |              |   |   |
|----|--|--------------|---|---|
| 61 |  | Занятие 25   | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.            | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева,стр.58 |
| 62 |  | Занятие 26*  | Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева,стр.58 |
| 63 |  | Занятие 27** | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.   | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева,стр.59 |
| 64 |  | Занятие 28   | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).  | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева,стр.60 |

|    |  |              |  |  |
|----|--|--------------|--|--|
| 65 |  | Занятие 29*  | Продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).  | Физическая культура в детском саду<br>Подготовительная группа Л.И.<br>Пензулаева,стр.61  |
| 66 |  | Занятие 30** | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.  | Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И.<br>Пензулаева,стр.61            |
| 67 |  | Занятие 31   | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. | Физическая культура в детском саду<br>Подготовительная группа: Л.И.<br>Пензулаева,стр.62 |
| 68 |  | Занятие 32*  | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе  | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И.<br>Пензулаева,стр.63 |



|    |  |              |  |  |
|----|--|--------------|--|--|
|    |  |              | на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.   |  |
| 69 |  | Занятие 33** | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой  | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева, стр.63 |
| 70 |  | Занятие 34   | Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.            | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева, стр.64 |
| 71 |  | Занятие 35*  | Продолжать упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева, стр.65 |
| 72 |  | Занятие 36** | Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.            | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева, стр.65 |
| 73 |  | Занятие 1    | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках,               | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева, стр.71 |

|    |  |             |   |   |
|----|--|-------------|---|---|
|    |  |             | эстафету с мячом.   |   |
| 74 |  | Занятие 2*  | Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева, стр. 72 |
| 75 |  | Занятие 3** | Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.  | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева, стр. 72 |
| 76 |  | Занятие 4   | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге в рассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.  | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева, стр. 73 |
| 77 |  | Занятие 5*  | Продолжать упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге в рассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.   | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева, стр. 74 |
| 78 |  | Занятие 6** | Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.   | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева, стр. 74 |
| 79 |  | Занятие 7   | Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель;   | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева, стр. 75 |

|    |  |              |  |   |
|----|--|--------------|--|---|
|    |  |              | повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.   |   |
| 80 |  | Занятие 8*   | Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И.<br>Пензулаева,стр.77  |
| 81 |  | Занятие 9**  | Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.  | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И.<br>Пензулаева,стр. 77 |
| 82 |  | Занятие 10   | Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.   | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И.<br>Пензулаева,стр.78  |
| 83 |  | Занятие 11*  | Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.   | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И.<br>Пензулаева,стр. 79 |
| 84 |  | Занятие 12** | Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.   | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И.<br>Пензулаева,стр.79  |
| 85 |  | Занятие 13   | Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.  | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И.<br>Пензулаева,стр. 80 |

|    |  |              |   |  |
|----|--|--------------|---|--|
| 86 |  | Занятие 14*  | Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.   | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И.<br>Пензулаева, стр. 81 |
| 87 |  | Занятие 15** | Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.  | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И.<br>Пензулаева, стр. 81 |
| 88 |  | Занятие 16   | Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в ; прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу                                     | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И.<br>Пензулаева, стр. 82 |
| 89 |  | Занятие 17*  | Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в ; прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу                                     | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И.<br>Пензулаева, стр. 83 |
| 90 |  | Занятие 18** | Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.   | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И.<br>Пензулаева, стр. 83 |
| 91 |  | Занятие 19   | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.            | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И.<br>Пензулаева, стр. 83 |
| 92 |  | Занятие 20*  | Продолжать упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И.<br>Пензулаева, стр. 85 |

|    |  |              |  |  |
|----|--|--------------|--|--|
| 93 |  | Занятие 21** | Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.  | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева,стр.85  |
| 94 |  | Занятие 22   | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.  | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева,стр.86  |
| 95 |  | Занятие 23*  | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.  | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева,стр. 87 |
| 96 |  | Занятие 24** | Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.  | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева,стр. 87 |
| 97 |  | Занятие 25   | Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева,стр. 87 |
| 98 |  | Занятие 26*  | Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева,стр. 88 |
| 99 |  | Занятие 27** | Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении;                              | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева,стр. 89 |

|         |  |              |   |   |
|---------|--|--------------|---|---|
|         |  |              | упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.   |   |
| 10<br>0 |  | Занятие 28   | Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.  | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева, стр.89  |
| 10<br>1 |  | Занятие 29*  | Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.                                   | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева, стр.90  |
| 10<br>2 |  | Занятие 30** | Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.   | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева, стр. 91 |
| 10<br>3 |  | Занятие 31   | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.            | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева, стр.91  |
| 10<br>4 |  | Занятие 32*  | Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева, стр. 92 |

|         |  |                 |  |   |
|---------|--|-----------------|--|---|
| 10<br>5 |  | Занятие<br>33** | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.   | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева, стр. 92 |
| 10<br>6 |  | Занятие 34      | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.            | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева, стр. 94 |
| 10<br>7 |  | Занятие 35*     | Продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева, стр. 95 |
| 10<br>8 |  | Занятие<br>36** | Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.  | Физическая культура в детском саду:<br>Подготовительная группа Л.И. Пензулаева, стр. 95 |

### **Диагностический инструментарий для определения уровня усвоения программного материала**

Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за поведением ребёнка в специально организованной деятельности.

#### **Оценка результатов:**

- **баллов** - выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см; в высоту с разбега – не

менее 50 см; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами. Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 метров, метает предметы правой и левой рукой на расстояние 15-20 м, метает предметы в движущуюся цель; владеет школой мяча. Перестраивается в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдает интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Сохраняет правильную осанку. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске. Активно участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). Проявляет дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрировать красоту, грациозность.

**3 - 4 балла** – Выполняет почти все пункты, но нет ловкости и быстроты в движениях.

**2 балла** – Выполняет все пункты с помощью взрослого.

**1 балл** – Отказывается от ответов.

### **Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ**

Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

Подвижные игры. Учитывать детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться



в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры с товарищами, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявлять творческие способности

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ строится с учетом следующих принципов:

- системный подход к коррекционно-педагогической работе, который предусматривает постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений.
- раннее начало комплексного воздействия с опорой на сохранные функции.
- организация работы в рамках ведущей деятельности с учетом закономерностей онтогенетического развития.
- наблюдение за динамикой психоречевого развития.
- сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы.
- тесное взаимодействие с семьей ребенка.

Физическое

развитие лежит в основе организации всей жизни детей в семье, в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На

занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

.формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений

.изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;

.развитие речи посредством движения;

.формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

.управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег; прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц

спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

### **Работа с родителями**

Разъяснять родителям (на информационном стенде, на сайте ДООУ, на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (плавание, лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

### **Литература**

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014.
- Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, 2014.

**Направление:** рисование, лепка, аппликация.

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

### **Пояснительная записка.**

Для детей старшего дошкольного возраста характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Поэтому необходимо обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. В этот период открываются новые возможности в познании мира, проявляются различия в темпах индивидуального развития детей, характерна наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Образы окружающей жизни литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотнее изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности, интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно – образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям. Продуктивная деятельность – одно из самых увлекательных занятий для ребенка. Оно способствует развитию мелкой моторики малыша, развивает координацию рук, развивает память, творческие и умственные способности, интеллект. Процесс рисования, лепки, аппликации гармонизирует развитие личности ребенка, а также дает возможность лучше овладеть естественными и техническими науками. В творческом процессе малыш учится различать цвета и оттенки, ощущения от окружающих предметов, их физические свойства, понимать, что такое размер и

количество. Через продуктивную деятельность ребенок познает окружающий мир по новому, запомнит его и полюбит. Рабочая программа художественно-эстетической направленности по рисованию для детей старшей группы (с 6 до 7 лет) составлена в соответствии с федеральными государственными стандартами.

### **Режим реализации программы**

| Общее количество образовательных ситуаций в год | Количество непосредственных образовательных ситуаций в неделю | Длительность непосредственно образовательной ситуации | Форма организации образовательного процесса |
|---|---|---|---|
| 108   | 3   | 30 минут  | групповая                                   |

Педагогический анализ знаний и умений детей проводится два раза в год в ноябре и апреле.

#### **Целевые ориентиры:**

Ребенок умеет различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство, называть основные выразительные средства произведений искусства.

**Рисование.** Умеет создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.

**Лепка.** Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

**Аппликация.** Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.

## Календарно – тематическое планирование

|  | № | Сроки проведения | Вид деятельности | Тема                                    | Программные задачи   | Методическое обеспечение  |
|--|---|------------------|------------------|---|--|---|
| <b>С<br/>е<br/>н<br/>т<br/>я<br/>б<br/>р<br/>ь</b> | 1 |                  | Лепка            | Наш уголок природы (комнатные животные) | Лепка (с натуры) животных уголка природы с передачей характерных признаков (форма, окраска, движение).   | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А. Лыкова, стр 22 |
|  | 2 |                  | Рисование        | Улетает наше лето                       | Создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений (самостоятельность, оригинальность, адекватные изобразительно-выразительные средства). | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А. Лыкова, стр 20 |
|  | 3 |                  | Рисование        | Чудесная мозаика                        | Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции.                                   | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А. Лыкова, стр 26 |
|  | 4 |                  | Аппликация       | Наша клумба                             | Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции.                                   | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А. Лыкова, стр 24 |

|   |  |           |                                 |  |  |
|---|--|-----------|---------------------------------|--|--|
| 5 |  | Рисование | Веселые качели                  | Отражение в рисунке своих впечатлений о любимых забавах и развлечениях; самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств.                                      | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А. Лыкова, стр. 32 |
| 6 |  | Рисование | С чего начинается Родина        | Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны - России.                                      | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А. Лыкова, стр. 38 |
| 7 |  | Лепка     | Спортивный праздник             | Составление коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей движений и взаимоотношений.  | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А. Лыкова, стр 28  |
| 8 |  | Рисование | «Лес, точно терем расписной...» | Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор) и составление многоярусной композиции. | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А. Лыкова, стр 50  |

|    |  |            |   |   |  |
|----|--|------------|---|---|--|
| 9  |  | Рисование  | Кукла в национальном костюме                          | Развивать эстетическое восприятие, учить видеть и передавать красоту национального костюма, его характерные особенности.                  | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. Т.С. Комарова, стр. 37. |
| 10 |  | Аппликация | Ажурная закладка для букваря                          | Знакомство детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором (на полосе бумаги, сложенной вдвое).       | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А. Лыкова, стр 50                |
| 11 |  | Рисование  | Летят перелётные птицы (по мотивам сказки М. Гаршина) | Создание сюжетов по мотивам сказки, комбинирование изобразительных техник, отражение смысловых связей и пространственных взаимоотношений. | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А. Лыкова, стр 62                |
| 12 |  | Рисование  | Золотая осень   | Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит,   | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. Т.С. Комарова, стр. 38  |

|                                 |    |  |            |   |  |   |
|---------------------------------|----|--|------------|---|--|---|
| О<br>к<br>т<br>я<br>б<br>р<br>ь | 13 |  | Лепка      | «Фрукты-овощи»<br>(витрина магазина)    | Совершенствование техники многофигурной и сложноцветной рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина».                      | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А. Лыкова, стр 46 |
|                                 | 14 |  | Рисование  | «Мы едем, едем, едем в далёкие края...» | Отображение в рисунке впечатлений о поездках - рисование несложных сюжетов и пейзажей (по выбору) как вид за окном во время путешествия. | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А. Лыкова, стр 74 |
|                                 | 15 |  | Рисование  | «По горам, по долам... »                | Отражение в рисунке своих представлений о природных ландшафтах (сюжет на фоне горного пейзажа).  | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А. Лыкова, стр 80 |
|                                 | 16 |  | Аппликация | Осенние картины                         | Создание сюжетных композиций из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян; развитие чувства цвета и композиции.        | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А. Лыкова, стр 48 |



|    |  |           |                         |   |   |
|----|--|-----------|-------------------------|---|---|
| 17 |  | Рисование | Деревья смотрят в озеро | Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки).                | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А. Лыкова, стр 56 |
| 18 |  | Рисование | Такие разные зонтики    | Рисование узоров на полукруге; осмысление связи между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонте и парашюте).                               | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А. Лыкова, стр 68 |
| 19 |  | Лепка     | Лебедушка               | Совершенствование техники скульптурной лепки; воспитание интереса к познанию природы и более тонкому отражению впечатлений в изобразительном творчестве | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А. Лыкова, стр52  |

|    |            |   |   |  |
|----|------------|---|---|--|
| 20 | Рисование  | На чем люди ездят                                 | Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закрепить умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, рисовать легко контур простым карандашом и закрашивать цветными. | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. Т.С. Комарова, стр.40 |
| 21 | Рисование  | Придумай, чем может стать красивый осенний листок | Закреплять умение рисовать сложную форму листа, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали.   | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. Т.С. Комарова, стр.40 |
| 22 | Аппликация | Рюкзачок с кармашками                             | Создание оригинальной композиции с заменяемыми деталями в кармашках (рюкзачок с его содержимым).  | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А. Лыкова, стр.72              |
| 23 | Рисование  | Декоративное рисование на квадрате                | Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя элементы хохломской росписи(травку, ягоды, завитки).   | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. Т.С. Комарова, стр.35 |

|                            |    |  |           |                             |   |  |
|----------------------------|----|--|-----------|-----------------------------|---|--|
|                            | 24 |  | Рисование | Ветка рябины                | Учить передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет; закреплять умение красиво располагать ветку на листе бумаги. | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. Т.С. Комарова, стр.42 |
| Н<br>о<br>я<br>б<br>р<br>ь | 25 |  | Лепка     | Кто в лесу живёт?           | Самостоятельный выбор способа лепки животного на основе обобщённой формы: из цилиндра (валика), конуса или овоида (яйца), передача несложных движений.        | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А. Лыкова, стр 58              |
|                            | 26 |  | Рисование | Портрет моей семьи (проект) | Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого.  | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. Т.С. Комарова, стр.45 |
|                            | 27 |  | Рисование | Город вечером               | Учить детей передавать картину вечернего города, его цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни.                         | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. Т.С. Комарова, стр.47 |

|    |  |            |                     |  |  |
|----|--|------------|---------------------|--|--|
| 28 |  | Аппликация | Там - сосны высокие | Создание коллективной композиции из ленточных аппликаций (сосны, ели, кедры) на основе объединяющего образа (гора).  | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А. Лыкова, стр 78              |
| 29 |  | Рисование  | Завиток             | Учить украшать лист бумаги крупной веткой с завитками; использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, мелкие завитки).          | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. Т.С. Комарова, стр 47 |
| 30 |  | Рисование  | Поздняя осень       | Учить передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе)  | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. Т.С. Комарова, стр.48 |
| 31 |  | Лепка      | Пугало огородное    | Освоение нового способа лепки - на каркасе из трубочек или палочек. Установление аналогии с конструированием. Развитие образного мышления и творческого воображения. | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А. Лыкова, стр 88              |

|    |  |            |  |  |  |
|----|--|------------|--|--|--|
| 32 |  | Рисование  | Комнатное растение                                   | Учить детей передавать характерные особенности растения, форму цветочного горшка.  | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. Т.С. Комарова, стр.42 |
| 33 |  | Рисование  | Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи | Продолжать знакомить с городецкой росписью; закреплять знания о характерных особенностях этой росписи.   | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. Т.С. Комарова, стр.56 |
| 34 |  | Аппликация | Волшебные плащи                                      | Создание интереса к изготовлению элементов сказочного костюма - плащей, накидок, жабо, манжет, аксессуаров (мерка - на себя). Воспитание интереса к сотрудничеству и сотворчеству. | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А. Лыкова, стр 90              |
| 35 |  | Рисование  | Как мы занимаемся в детском саду                     | Закреплять умение отражать в рисунке впечатление от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека  | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. Т.С. Комарова, стр.55 |
| 36 |  | Рисование  | Нарисуй, что интересного было в этом месяце          | Учить отбирать из опыта интересное содержание для своего рисунка, воплощать задуманное   | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. Т.С. Комарова, стр.49 |

|                                 |    |            |                              |  |  |
|---------------------------------|----|------------|------------------------------|--|--|
| д<br>е<br>к<br>а<br>б<br>р<br>ь | 37 | Лепка      | Птица                        | Закрепить умение лепить из целого куска по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя различные приемы лепки: оттягивание, прищипывание, сглаживание.                      | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. Т.С. Комарова, стр60  |
|                                 | 38 | Рисование  | «Дремлет лес под сказку сна» | Создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Совершенствование техники рисования концом кисти (рука на весу). | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А. Лыкова, стр 98              |
|                                 | 39 | Рисование  | Сказочная птица              | Развивать умение создавать сказочные образы, формировать творчество детей; закреплять навыки рисования карандашами.  | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. Т.С. Комарова, стр 61 |
|                                 | 40 | Аппликация | Цветочные снежинки           | Вырезывание ажурных шестилучевых снежинок из фантиков и цветной фольги с опорой на схему. Формирование умения планировать работу.  | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А. Лыкова, стр 102             |

|    |  |           |  |  |  |
|----|--|-----------|--|--|--|
| 41 |  | Рисование | Декоративное рисование                               | Закреплять умение расписывать вылепленную фигуру, добиваясь передачи его характерных особенностей.   | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. Т.С. Комарова, стр 60 |
| 42 |  | Рисование | Девочка и мальчик пляшут                             | Учить передавать в рисунке различные одежды девочки и мальчика, движение фигур.  | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. Т.С. Комарова, стр 64 |
| 43 |  | Лепка     | Девочка пляшет                                       | Учить лепить фигуру в движении по скульптуре; закреплять умение передавать в лепке фигуру человека.  | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. Т.С. Комарова, стр 63 |
| 44 |  | Рисование | Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи | Продолжать знакомить с характером городецкой росписи – ее колоритом, составными элементами, закреплять умение расписывать, располагать узор на квадрате. | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. Т.С. Комарова, стр 58 |
| 45 |  | Рисование | Зимний пейзаж  | Учить передавать в рисунке образы зимы; закреплять приемы работы краской, умение красиво располагать изображение на листе.                               | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. Т.С. Комарова, стр 67 |

|    |  |            |                           |  |  |
|----|--|------------|---------------------------|--|--|
| 46 |  | Аппликация | Шляпы, короны и кокошники | Конструирование головных уборов (шляп, кокошников, корон) для самодельных праздничных костюмов и оформление декоративными элементами.  | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А. Лыкова, стр 96              |
| 47 |  | Рисование  | Морозные узоры            | Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.). | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А. Лыкова, стр 90              |
| 48 |  | Рисование  | Рисование по замыслу      | Учить выбирать содержание своего рисунка, продумывать композицию, цветовое решение   | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. Т.С. Комарова, стр 49 |



|                            |    |           |                                    |   |  |
|----------------------------|----|-----------|------------------------------------|---|--|
| Я<br>н<br>в<br>а<br>р<br>ь | 49 | Лепка     | Бабушкины сказки                   | Лепка по мотивам русских народных сказок: самостоятельный выбор образов сказочных героев и сюжетов (композиций), определение способов и приёмов лепки; передача движений и взаимодействий персонажей. | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А. Лыкова, стр 106 |
|                            | 50 | Рисование | Новогодний праздник в детском саду | Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления; упражнять в рисовании фигур человека в движении   | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А. Лыкова, стр 110 |
|                            | 51 | Рисование | Баба-Яга и леший (лесная небылица) | Рисование сказочных сюжетов по замыслу: самостоятельный отбор содержания рисунка (эпизода сказки) и способов передачи действий и взаимоотношений героев.  | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А. Лыкова, стр 110 |

|    |  |            |  |   |  |
|----|--|------------|--|---|--|
| 52 |  | Аппликация | Избушка на курьих ножках                       | Самостоятельный поиск аппликативных способов и средств художественной выразительности для создания оригинального образа сказочной избушки на курьих ножках.       | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А. Лыкова, стр 108 |
| 53 |  | Рисование  | Кони-птицы                                     | Создание условий для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам городецкой росписи. Развитие чувства цвета, формы и композиции.                           | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А. Лыкова, стр 116 |
| 54 |  | Рисование  | Нарядный индюк (по мотивам дымковской игрушки) | Оформление лепных фигурок по мотивам дымковской (вятской) игрушки. Освоение узора в зависимости от формы изделия.   | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А. Лыкова, стр 112 |
| 55 |  | Лепка      | Нарядный индюк (по мотивам вятской игрушки)    | Создание условий для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Показ обобщённых способов создания образа - лепка индюка на основе конуса или овоида (яйца). | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А. Лыкова, стр 113 |

|    |  |            |  |   |  |
|----|--|------------|--|---|--|
| 56 |  | Рисование  | Букет цветов   | Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме; закреплять знание теплых тонов.  | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. Т.С. Комарова, стр 70 |
| 57 |  | Рисование  | Пир на весь мир<br>(декоративная посуда и сказочные яства) | Рисование декоративной посуды по мотивам «гжели», дополнение изображениями сказочных яств и составление коллективной композиции (праздничный стол). | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А. Лыкова, стр 128             |
| 58 |  | Аппликация | Домик с трубой и сказочный дым                             | Создание фантазийных образов, свободное сочетание изобразительно-выразительных средств в красивой зимней композиции.                                | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А. Лыкова, стр 120             |
| 59 |  | Рисование  | Рыбки играют, рыбки сверкают                               | Самостоятельное и творческое отражение представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами.                                    | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А. Лыкова, стр 134             |

|                                 |    |  |           |  |  |  |
|---------------------------------|----|--|-----------|--|--|--|
|                                 | 60 |  | Рисование | Букет в холодных тонах                       | Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов; учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму.   | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. Т.С. Комарова, стр 72 |
| Ф<br>е<br>в<br>р<br>а<br>л<br>ь | 61 |  | Лепка     | Как мы играем зимой                          | Закреплять умение лепить фигуру человека в движении; добиваться отчетливости в передаче формы, движения  | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. Т.С. Комарова, стр 72 |
|                                 | 62 |  | Рисование | Белый медведь и северное сияние (Белое море) | Самостоятельный поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию.<br>Рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания. | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А. Лыкова, стр 140             |
|                                 | 63 |  | Рисование | Завиток                                      | Продолжать знакомство с хохломской росписью; учить свободно и легко рисовать завитки в разные стороны.   | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. Т.С. Комарова, стр 93 |

|    |  |            |                       |  |  |
|----|--|------------|-----------------------|--|--|
| 64 |  | Аппликация | Аппликация по замыслу | Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения.            | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. Т.С. Комарова, стр 73 |
| 65 |  | Рисование  | Иней покрыл деревья   | Учить создавать образ зимней природы, передавая ее красоту, разнообразие деревьев.   | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. Т.С. Комарова, стр 73 |
| 66 |  | Рисование  | Зима                  | Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы  | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. Т.С. Комарова, стр 80 |
| 67 |  | Лепка      | Пограничник с собакой | Закреплять умение лепить человека и животного, передавать характерные черты образа.  | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. Т.С. Комарова, стр 76 |
| 68 |  | Рисование  | Наша армия родная     | Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавать в рисунке образы солдат, летчиков, моряков. | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. Т.С. Комарова, стр 79 |

|                            |    |  |            |  |  |  |
|----------------------------|----|--|------------|--|--|--|
|                            | 69 |  | Рисование  | Я с папой<br>(парный портрет, профиль) | Рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей (себя и папы).                 | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А. Лыкова, стр 146             |
|                            | 70 |  | Аппликация | Корабли на рейде                       | Закреплять умение создавать коллективную композицию; упражнять в вырезывании и составлении изображения корабля, передавая основную форму и детали. | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. Т.С. Комарова, стр 74 |
|                            | 71 |  | Рисование  | Сказочное царство                      | Учить создавать рисунки по мотивам сказок, рисовать сказочные дворцы; развивать эстетические чувства.  | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. Т.С. Комарова, стр 74 |
|                            | 72 |  | Рисование  | Конек - Горбунок                       | Учить передавать в рисунке образы сказки, самостоятельно выбирать эпизод для изображения.  | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. Т.С. Комарова, стр 81 |
| <b>М<br/>а<br/>р<br/>т</b> | 73 |  | Лепка      | Конек-Горбунок                         | Учить передавать в поделке образ сказочного конька; закреплять умение лепить из целого куска, дополнять изображение характерными деталями.         | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. Т.С. Комарова, стр 81 |

|    |            |   |   |  |
|----|------------|---|---|--|
| 74 | Рисование  | Мы с мамой улыбаемся (парный портрет анфас) | Рисование парного портрета анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и весёлого настроения конкретных людей (себя и мамы).                        | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А. Лыкова, стр 152             |
| 75 | Рисование  | Букет цветов                                | Рисование с натуры; возможно точная передача формы и колорита весенних цветов в букете. Развитие способности к передаче композиции с определённой точки зрения. | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А. Лыкова, стр 158             |
| 76 | Аппликация | Поздравительная открытка для мамы           | Учить придумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, привлекая полученные навыки и умения.  | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. Т.С. Комарова, стр 82 |
| 77 | Рисование  | Ваза с ветками                              | Учить рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток, красиво располагать изображение на листе бумаги.  | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. Т.С. Комарова, стр 82 |

|           |  |           |                               |   |  |
|-----------|--|-----------|-------------------------------|---|--|
| <b>78</b> |  | Рисование | Уголок игровой комнаты        | Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и расположение в пространстве. | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. Т.С. Комарова, стр 84 |
| <b>79</b> |  | Лепка     | Чудо-цветок                   | Создание декоративных цветов пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжение освоения техники рельефной лепки.         | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А. Лыкова, стр 154             |
| <b>80</b> |  | Рисование | Нарисуй, что хочешь, красивое | Учить видеть и оценивать красоту окружающего мира; передавая форму и пропорции.   | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. Т.С. Комарова, стр 85 |
| <b>81</b> |  | Рисование | Мальчик с пальчик             | Учить передавать эпизод из знакомой сказки; закреплять умение рисовать фигуры человека, передавать ощущения по величине.                    | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. Т.С. Комарова, стр 86 |



|    |  |            |  |   |  |
|----|--|------------|--|---|--|
| 82 |  | Аппликация | Пушистые картины (ниточка за ниточкой) | Составление картины из шерстяных ниток. Обогащение аппликативной техники - освоение двух разных способов создания образа: контурное и силуэтное.                | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А. Лыкова, стр 156             |
| 83 |  | Рисование  | Золотой петушок                        | Рисование сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развитие воображения, чувства цвета, формы и композиции.                                    | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А. Лыкова, стр 164             |
| 84 |  | Рисование  | Кем ты хочешь быть                     | Развивать эстетическое отношение к окружающему, умение передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде. | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. Т.С. Комарова, стр 88 |

|                            |    |  |           |                                  |  |  |
|----------------------------|----|--|-----------|----------------------------------|--|--|
| А<br>п<br>р<br>е<br>л<br>ь | 85 |  | Лепка     | Нарядные игрушки-мобили          | Создание объёмных игрушек из яичной скорлупы (птицы, рыбки, портреты, цветы и т.д.), произвольное сочетание природных и бытовых материалов.                | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А. Лыкова, стр 170 |
|                            | 86 |  | Рисование | Чудо-писанки                     | Уточнение представления о композиции и элементах декора славянских писанок. Освоение техники декоративного раппортного рисования на объёмной форме (яйце). | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А. Лыкова, стр 163 |
|                            | 87 |  | Рисование | Золотые облака (весенний пейзаж) | Дальнейшее знакомство детей с новым художественным материалом - пастелью. Освоение приёмов передачи нежных цветовых нюансов.                               | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А. Лыкова, стр 172 |

|    |            |  |  |  |
|----|------------|--|--|--|
| 88 | Аппликация | Весна идёт (весенние картины в рамках) | Оформление готовых работ (рисунков, аппликаций) как завершающий этап творчества. Создание условий для творческого применения освоенных умений. | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А. Лыкова, стр 162             |
| 89 | Рисование  | «Заря алая разливается»                | Рисование восхода солнца (заря алая) акварельными красками. Совершенствование техники рисования «по мокрому».                                  | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А. Лыкова, стр 176             |
| 90 | Рисование  | День и ночь (контраст и нюанс)         | Ознакомление с явлением контраста в искусстве, пояснение специфики и освоение средств художественно-образной выразительности.                  | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А. Лыкова, стр 180             |
| 91 | Лепка      | Персонаж любимой сказки                | Учить выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок.   | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. Т.С. Комарова, стр 89 |
| 92 | Рисование  | Мой любимый сказочный герой            | Учить передавать в рисунке образы сказок и характерные черты любимого персонажа.   | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. Т.С. Комарова, стр 90 |

|    |  |            |   |  |  |
|----|--|------------|---|--|--|
|    |  | Рисование  | Завиток                                 | Продолжать развивать художественный вкус детей, знакомя их с народным декоративным творчеством.  | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. Т.С. Комарова, стр 93 |
| 93 |  | Аппликация | Звёзды и кометы                         | Изображение летящей кометы, состоящей из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полосок рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутков ткани. | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А. Лыкова, стр 180             |
| 94 |  | Рисование  | Летающие тарелки и пришельцы из космоса | Изображение графическими средствами разных пришельцев и способов их перемещения в космическом пространстве.  | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А. Лыкова, стр 184             |
| 95 |  | Рисование  | Разноцветная страна.                    | Учить отбирать из получаемых впечатлений самые интересные; развивать стремление запечатлеть это в рисунке.   | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. Т.С. Комарова, стр 96 |
| 96 |  | Лепка      | Доктор Айболит и его друзья             | Учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении, развивать самостоятельность, творчество   | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. Т.С. Комарова, стр 97 |

|                      |           |               |                            |  |   |
|----------------------|-----------|---------------|----------------------------|--|---|
| <b>М<br/>а<br/>й</b> | <b>97</b> | Рисовани<br>е | Цветущий сад               | Учить выражать<br>впечатления от<br>красоты природы,<br>учить передавать<br>характерные<br>особенности<br>весенних цветов.   | Занятия по<br>изобразительной<br>деятельности в<br>детском саду.<br>Подготовительна<br>я группа. Т.С.<br>Комарова, стр 98 |
|                      | <b>98</b> | Рисовани<br>е | Праздник в<br>нашем городе | Учить передавать<br>праздничные<br>впечатления;<br>нарядные люди,<br>украшенные улицы,<br>дома.  | Занятия по<br>изобразительной<br>деятельности в<br>детском саду.<br>Подготовительна<br>я группа. Т.С.<br>Комарова, стр 97 |
|                      |           | Аплика<br>ция | Радужный<br>хоровод        | Учить вырезать<br>несколько<br>симметричных<br>предметов из<br>бумаги, сложенной<br>гармошкой и еще<br>пополам   | Занятия по<br>изобразительной<br>деятельности в<br>детском саду.<br>Подготовительна<br>я группа. Т.С.<br>Комарова, стр 88 |
|                      | <b>99</b> | Рисовани<br>е | Весенняя<br>гроза          | Отражение в<br>рисунке<br>представлений о<br>стихийных явлениях<br>природы (буря,<br>ураган, гроза)<br>разными средствами<br>художественно-<br>образной<br>выразительности.<br>Знакомство с<br>принципом<br>асимметрии,<br>позволяющей<br>передать движение. | Изобразительная<br>деятельность в<br>детском саду.<br>Подготовительна<br>я группа. И.А.<br>Лыкова, стр 194                |

|         |  |           |                                    |  |  |
|---------|--|-----------|------------------------------------|--|--|
| 10<br>0 |  | Рисование | Лягушонок и водяная лилия          | Составление сюжетных композиций, самостоятельный выбор художественных материалов, изобразительно-выразительных средств и технических способов. Создание интереса к познанию природы и отражению полученных представлений в художественных образах. Развитие чувства цвета, формы и композиции. | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А. Лыкова, стр 202 |
| 10<br>1 |  | Лепка     | «Мы на луг ходили.мы лужок лепили» | Лепка по выбору луговых растений (ромашка, одуванчик, колокольчик, василёк, земляника, злаки, травы) и насекомых (бабочка, жуки, пчёлы, стрекозы); передача характерных особенностей их строения и окраски; придание поделкам устойчивости (укрепление на подставке или каркасе, проволоке).   | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А. Лыкова, стр 196 |

|         |            |                                |  |  |
|---------|------------|--------------------------------|--|--|
| 10<br>2 | Рисование  | Морские коньки играют в прятки | Самостоятельный выбор художественных материалов и средств образной выразительности для раскрытия предложенной темы.  | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А. Лыкова, стр 132             |
| 10<br>3 | Рисование  | Разговорчивый родник           | Ознакомление с изобразительными возможностями нового художественного материала - пастели. Освоение приёмов работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка). | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А. Лыкова, стр 86              |
| 10<br>4 | Аппликация | Салфетка под конфетницу        | Освоение нового приёма аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором («бумажным фольклором»). Обогащение аппликативной техники.                | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А. Лыкова, стр 150             |
| 10<br>5 | Рисование  | Композиция с цветами и птицами | Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством; учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме.                      | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. Т.С. Комарова, стр 92 |

|         |           |                          |  |   |
|---------|-----------|--------------------------|--|---|
| 10<br>6 | Рисование | Обложка для книги сказок | Учить передавать особенности построения рисунка на передней обложке книги; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки.  | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. Т.С. Комарова, стр 92  |
| 10<br>7 | Лепка     | Пластилиновый спектакль  | Создание условий для лепки фигурок и декораций для пластилинового спектакля на основе интереса к подготовке разыгрывания сюжетов знакомых сказок с помощью кукол-самоделок из пластилина или солёного теста. | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А. Лыкова, стр 204              |
| 10<br>8 | Рисование | Рисование по замыслу     | Продолжать учить детей задумывать содержание своего рисунка, добиваться образного решения намеченной темы.<br>Развивать воображение  | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. Т.С. Комарова, стр 102 |

**Содержание психолого – педагогической работы с детьми с ОВЗ по формированию продуктивной деятельности:**

- Знакомить с изобразительными материалами (красками, фломастерами, маркерами, карандашами, восковыми мелками и др) и формировать практические навыки по их использованию: захватывание и удержание мелких предметов, целенаправленные действия с ними, правильная установка кисти и пальцев руки на предметах .



- Знакомить с пластическими материалами (глиной, пластилином), побуждать экспериментировать с ними, называя созданные изображения: размягчение пластилина и глины поочередно каждым пальцем путем вдавливания, всеми пальцами одной руки; отрабатываются движения раскатывания пластилина между ладонями, на ладони одной и другой руки, поочередно их меняя, раскатывание ладонями на столе, отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, сплющивать, прищипывать отдельные детали, создавая изображения знакомых предметов (Познание, Коммуникация, ФК)
- Помогать в рисовании и аппликации создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение несколько раз и располагая его по всему листу бумаги.
- Учить различать строительные материалы по цвету, форме (кубик, кирпичик, пластина, призма) в процессе создания простейших построек: дорожка, поезд (путем размещения по горизонтали кирпичиков, пластин); башенка, лесенка (путем накладывания 4-6 кубиков или кирпичиков друг на друга); забор, домик, ворота, горка, мост (путем замыкания пространства и несложных перекрытий).
- Помогать выполнять мелкие детали общей работы из бумаги, пользуясь способами «сминания», «разрывания», «скручивания».

#### **По развитию детского творчества:**

- Стимулировать самостоятельный выбор детьми цветов красок, фона листа бумаги, поощрять желание к экспериментированию с изобразительными материалами.
2. Украшать силуэты игрушек и разных предметов, вырезанных из бумаги воспитателем, а также уже созданные изображения;
- Ставить перед детьми сюжетно-игровые задачи, требующие конструирования (строить кровати для укладывания кукол

спать, делать дорогу, чтобы по ней ездили машины и др.) с учетом интересов девочек и мальчиков.

- Помогать осознавать свойства песка, снега, сооружать из них постройки, учить дополнять задуманное игрушками.

### План работы с родителями на 2017-2018 учебный год

| Месяц    | Формы работы   |  |
|----------|--|--|
| Сентябрь | Конкурс поделок из осенних листьев<br>«Очарование осени» |  |
| Октябрь  | Выставка совместного творчества «Осенний листопад»       |  |
| Ноябрь   | Выставка детского творчества «Маме»                      |  |
| Декабрь  | Выставка рисунков «Мастерская Мороза»                    |  |
| Январь   | Составление альбома загадок «Чудо природы»               |  |
| Февраль  | Выставка детских рисунков на тему:<br>«Мой папа»         | Развивать желание поздравлять своими добрыми пожеланиями |

|        |   |  |
|--------|---|--|
|        | Оформление фотовыставки: “Наши замечательные папы”. | Вызвать положительных родителей, у детей гор                                       |
| Март   |   | Выставка рисунков – работ воспитанников с изображением отгадок к народным загадкам |
|        |   | Фото-выставка «Мамочка моя»  |
| Апрель |   | Выставка рисунков – работ воспитанников с изображением отгадок к народным загадкам |
| Май    |   | Папка - передвижка «Летний отдых ребенка»  |
|        |   |  |

### **Учебно-методическое сопровождение**

1. Сюжетные игры, ролевые атрибуты к играм
2. Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности
3. Схемы, алгоритмы

### **Развивающая предметно-пространственная среда**

**-активное пространство:** уголок театрализации

**-рабочее пространство:** уголок творчества

### **Центры развития**

-центр театрализации (плоскостной, настольный театр)

-центр конструирования (строительный материал, спортивный инвентарь)

-центр ИЗО (картины, раскраски, карандаши, трафареты, пластилин, гуашь, акварель, мелки, восковые мелки, ножницы, материалы для нетрадиционного рисования)

**Диагностический инструментарий для определения уровня усвоения  
программного материала**

| <b>Изобразительная деятельность</b> |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
| <b>№ задания</b>                    | <b>критерии</b>   | <b>Методика проведения</b>  |
| Задание 1                           | Умение описывать картину, выделять жанры живописи.  | Знакомство с искусством<br>Задание: «В мастерской художника». Индивидуальная беседа с каждым ребенком.<br>- Как ребенок воспринимает содержание картины, ее выразительные средства?<br>- Какие предметы нравятся, почему?<br>- Какие изобразительные материалы были использованы? |
| Задание 2                           | Умеет рисовать кистью разными способами   | Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за поведением ребёнка в специально организованной деятельности.   |
| Задание 3                           | Умеет смешивать краски для получения новых цветов и оттенков  | Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за поведением ребёнка в специально организованной деятельности.   |
| Задание 4                           | Умеет рисовать по замыслу   | Рисунок на тему «Лето» либо педагог проводит анализ нескольких работ ребенка  |
| Задание 5                           | Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного творчества   | Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги   |
| Задание 6                           | Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги | Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за поведением ребёнка в специально организованной деятельности.   |
| Задание 7                           | Лепит предметы разной формы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая   | Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за поведением ребёнка в специально организованной деятельности.   |

|  |                                   |  |
|--|-----------------------------------|--|
|  | пропорции, позы и движения фигур. |  |
|--|-----------------------------------|--|

### Оценка результатов:

**5 баллов** - ребенок владеет способами графического изображения: знает и умеет рисовать пейзаж; передает различия в величине изображаемых объектов (дерево высокое, цветок ниже дерева); размещает изображение на листе в соответствии с реальным изображением (передний и задний план); передает движения людей, прорисовывает мелкие детали, характерные особенности для передачи выразительных образов животных, растений; проявляет самостоятельность в выборе композиционного и цветового решения; использует разные материалы, аккуратно закрашивает; по внешнему виду легко определяет принадлежность игрушки, самостоятельно использует все элементы росписи, правильно передаёт цветовую гамму; лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы, создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур, создает изображения по мотивам народных игрушек. доводит работу до конца.

**4 балла** – ребенок владеет способами графического изображения; знает тип росписей; лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги; допущенные ошибки исправляет при незначительной помощи воспитателя.

**3 балла** – ребенок относительно владеет способами графического изображения: знает, что такое пейзаж, но испытывает затруднения в его передаче; присутствует незаконченность сюжета; изображение по всему листу, есть неточности в передаче переднего и заднего плана рисунка; при помощи взрослого определяет тип росписи, подбирает цветовую гамму, техника выполнения слабая; умеет лепить отдельные предметы.

**2 балла** – планирует результат продуктивной деятельности с помощью взрослого; содержание и выразительные средства однообразны; допускает ошибки в определении вида росписи,

**1 балл** – технические навыки освоены очень слабо; не знает элементов росписи; не приступает к работе без помощи взрослого.

### Литература.

- Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И. А. Лыкова, 2013
- Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Т.С. Комарова, 1991.

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Направления:** социализация, труд, безопасность.

**Цели:** освоение первоначальных представлений социального характера и включение в систему социальных отношений.

**Задачи:**

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств,
- чувства принадлежности к мировому сообществу.
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

#### **Пояснительная записка.**

В старшем возрасте необходимо продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем. Показывать общественную значимость здорового образа жизни людей вообще, и самого ребенка в частности.

Развивать осознание ребенком своего места в обществе. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Углублять представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Формировать потребность вести себя в соответствии с

общепринятыми нормами. Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). Расширять представления о стране, государственных праздниках, познакомить с флагом, гимном и гербом РФ,

Трудовое воспитание является важнейшей частью дошкольного воспитания, базой для развития творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений.

**Комплексно - тематическое планирование по направлению  
«Социализация, речевое общение, нравственное и патриотическое  
воспитание»**

| <b>Месяц</b> | <b>Дата</b> | <b>Тема</b>                  | <b>Цель</b>  | <b>Методы и приемы</b>  | <b>Форма организации</b> |
|--------------|-------------|------------------------------|--|---|--------------------------|
| <b>1</b>     | <b>2</b>    | <b>3</b>                     | <b>4</b>   | <b>5</b>  | <b>6</b>                 |
| Сентябрь     |             | 1.«Что мы знаем, что умеем?» | Выявить уровень познавательных процессов, школьной мотивации                   | Методика «Что здесь лишнее?», «Матрица Равена», «Запомни слова», «Рассказ», Рисуночный тест «Я в школе» | Индивидуальная беседа    |
|              |             | 2. «Я будущий школьник»      | Развивать интерес к школе; активизировать мыслительную и речевую деятельность, | Уточнение. Объяснение. Воображаемая ситуация  | Беседа                   |

|         |  |   |   |   |                                |
|---------|--|---|---|---|--------------------------------|
|         |  | 3.«Отчего я бываю разный»                             | Формировать представления о разных эмоциональных состояниях человека; упражнять в распознавании основных эмоций по выражению лица, жестам, позе, интонации, голосу. | Беседа. Игр-импровизация. Вопросы. Обсуждение. Уточнение.             | Беседа                         |
| Октябрь |  | 1.«Старость надо уважать» (посвящ. Дню пожилых людей) | Продолжать учить детей уважать пожилых людей, учить различать и знать родословную своей семьи двух-трех поколений   | Загадки. Вопросы. Уточнение. Объяснение. Воображаемая ситуация. Игра. | Сюжетно – ролевая игра «Семья» |



|        |  |                                  |   |   |              |
|--------|--|----------------------------------|---|---|--------------|
| Ноябрь |  | 2.«Взрослые и дети»              | Развивать интерес к миру взрослых людей, вызвать желание подражать в достойном поведении; воспитывать доброжелательное отношение к взрослым, учить понимать, что взрослые – это первые помощники и защитники детей. | Загадки.<br>Сюрпризный момент.<br>Рассказы.<br>Объяснение<br>Уточнение.<br>Воображаемая ситуация.<br>Практические действия, игра. | Путешествие  |
|        |  | 3.«Детский сад моя вторая семья» | Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саду, развивать логическое мышление, умение выражать свои чувства, развивать творчество  | Загадки.<br>Наглядный.<br>Вопросы.<br>Рассказы.<br>Уточнение.<br>Воображаемая ситуация.<br>Игра.                                  | Ролевая игра |

|        |  |                              |  |  |   |
|--------|--|------------------------------|--|--|---|
|        |  | 4.Конвенция о правах ребенка | Познакомить детей с Конвенцией о правах ребенка, (ее адаптивным содержанием), показать значимость документа для каждого ребенка. | Рассказ.<br>Вопросы.<br>Разъяснение.<br>Игра<br>«Знаешь ли ты?»                          | Беседа рассматривание рисунков, фотографий, плакаты |
| Ноябрь |  | 1.«Что такое доброта»        | Формировать адекватное отношение к своим поступкам; расширять представление о доброте.   | Игровое упражнение.<br>Чтение.<br>Стихи.<br>Вопросы.<br>Обсуждение.<br>Решение ситуаций. | Беседа  |

|  |  |                                     |  |  |        |
|--|--|-------------------------------------|--|--|--------|
|  |  | 2.«Москва-столица нашего Отечества» | <p>Дать представление о том, что Москва-самый большой город в нашей стране; подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей страны, чувство восхищения и гордости, познакомиться с историческим прошлым Москвы.</p> | <p>Вопросы.<br/>Уточнение.<br/>Объяснение.<br/>Чтение.</p> | Беседа |
|--|--|-------------------------------------|--|--|--------|

|  |  |   |  |  |        |
|--|--|---|--|--|--------|
|  |  | 3«Я люблю тебя, Россия»                   | <p>Познакомить детей с российским гербом, флагом, гимном(геральдикой страны);</p> <p>развивать интерес к историческому прошлому России;</p> <p>воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций . Вопросы. Чтение. Уточнение.</p>              | Беседа |
|  |  | 4.«Мамин сердце» (посвященный Дню матери) | <p>Воспитывать у детей чувства глубокой привязанности к самому близкому человеку, учить проявлять заботу и внимание.</p>   | <p>Чтение. Стихи. Вопросы. Обсуждение. Наглядный. Воображаемые ситуации.</p> | Беседа |

|         |  |  |   |  |            |
|---------|--|--|---|--|------------|
| Декабрь |  | 1.«Мой любимый город» игра «Узнай, где я нахожусь» | Формировать знания детей о родном городе, его достопримечательностях, памятных местах; закрепить навыки поведения на улицах родного города; воспитывать любовь к своему городу. | Игра. Беседа. Вопросы. Уточнения. Рассказ.           | Экскурсия. |
| Январь  |  | 2.«Ежели вы вежливы»                               | Формировать основные правила этикета: здороваться, прощаться, просить прощение, извиняться, благодарить; дать представление об этикете общения со сверстниками и взрослыми.     | Рассуждение. Чтение. Рассмотрение иллюстраций. Игра. | Беседа     |

|        |  |  |  |  |   |
|--------|--|--|--|--|---|
|        |  | 3.«Что такое права человека»                         | Сформировать первые представления о собственных правах; учить правильно строить разговор со взрослыми.   | Чтение.<br>Беседа.<br>Проблемная ситуация.<br>Игра.<br>Рассматривание. | Беседа                                  |
| Январь |  | 1.«Традиции россиян»<br>(русские народные праздники) | Познакомить с традиционными русскими народными и праздниками -колядки; развивать интерес, любознательность.  | Рассказ.<br>Беседа.<br>Рассматривание.<br>Вопросы.                     | Тематический досуг.                     |
|        |  | 2.«Жизнь дана на добрые дела». Право на жизнь.       | Закрепить представление детей о праве на жизнь. Научить чуткому, доброжелательному отношению к товарищам, вызвать желание совершать добрые поступки. | Рассказ.<br>Наглядная иллюстрация.<br>Вопросы.<br>Уточнение.           | Д/ игра, беседа, разыгрывание ситуаций. |

|  |  |  |   |  |                |
|--|--|--|---|--|----------------|
|  |  | <p>3.«В мире предметов» (стекло, металл, дерево)</p> | <p>Уточнить представления детей о данных материалах, учить объяснять их свойства на основе сравнения; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между назначением предмета, его качествами и свойствами.</p> | <p>Сюрпризный момент.<br/>Игра.<br/>Рассуждения.<br/>Вопросы.<br/>Уточнения.</p> | <p>Игровая</p> |
|--|--|--|---|--|----------------|

|  |  |  |   |  |               |
|--|--|--|---|--|---------------|
|  |  | <p>4.Службы «01», «02», «03» всегда на страже»</p> | <p>Познакомить со службами спасения; рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта; воспитывать нравственные качества, вызвать желание помогать людям в беде, вызвать чувство сострадания и ответственности.</p> | <p>Вопросы. Проблемная ситуация. Обсуждение.</p> | <p>Беседа</p> |
|--|--|--|---|--|---------------|



|         |  |                        |   |                                   |        |
|---------|--|------------------------|---|-----------------------------------|--------|
| Февраль |  | 1.«Наземный транспорт» | Формировать представления детей о видах пассажирского и грузового транспорта, его назначении, профессии водителя; познакомить с историей развития транспорта;<br>воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте. | Вопросы. Уточнение. Рассмотрение. | Беседа |
|---------|--|------------------------|---|-----------------------------------|--------|

|  |  |                         |  |                                       |        |
|--|--|-------------------------|--|---------------------------------------|--------|
|  |  | 2.«На чем люди летают?» | Формировать представления детей о воздушном транспорте, его назначении, разнообразиях, о профессии пилота; воспитывать уважение к профессии летчика. | Беседа. Игра. Рассмотрение. Описание. | Беседа |
|--|--|-------------------------|--|---------------------------------------|--------|

|  |  |                       |  |  |                          |
|--|--|-----------------------|--|--|--------------------------|
|  |  | 3.«Военные профессии» | Формировать представления детей о профессии военного, их разновидности; развивать познавательный интерес детей к профессиям пап, желание быть похожим на папу; воспитывать уважение к профессии военного как защитника нашей родины. | Беседа.<br>Рассуждения . Уточнения.<br>Показ.<br>Рассматривание. | Литературный калейдоскоп |
|--|--|-----------------------|--|--|--------------------------|

|      |  |   |  |  |  |
|------|--|---|--|--|--|
|      |  | 4«По-разному зовутся дети». Право на имя. | <p>Дать детям представление о важности права на имя, довести до сознания детей идею значимости, неповторимости, уникальности каждого человека.</p> | <p>Рассказ.<br/>Беседа. Игра на выбор.<br/>Просмотр</p>              | <p>Литературная загадка. Отрывок из мультфильма»Прикл. Незнайки»</p> |
| Март |  | 1.«Моя мама – лучше всех»                 | <p>Уточнить знания детей имя, отчество мамы, её профессию, увлечения. Воспитывать чувства глубокой привязанности к самому близкому человеку.</p>   | <p>Беседа.<br/>Чтение.<br/>Рассказ.<br/>Рассуждения . Уточнения.</p> | <p>Тематический досуг</p>  |

|  |  |   |  |   |         |
|--|--|---|--|---|---------|
|  |  | 2. Право знать своих родителей и право на их заботу («Моя семья») | Закрепить представления о родственных связях. Учить детей сопереживать, совершать по собственной воле добрые поступки. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. | Беседа. Игра. Тренинг. Пантомима.               | Игровая |
|  |  | 3.«Осанка -красивая спина»  | Учить следить за своим здоровьем, побуждать к выполнению физических упражнений, радоваться достигнутому результату.  | Вопросы. Рассуждения. Рассмотрение. Обсуждение. | Беседа  |

|  |  |   |  |   |               |
|--|--|---|--|---|---------------|
|  |  | <p>4.«Слушай во все уши!»<br/>«Смотри во все глаза»</p> | <p>Дать знания об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные, закрепить знания о правилах ухода за ушами.<br/>Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека; воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь.</p> | <p>Рассказ.<br/>Наглядная иллюстрация<br/>. Вопросы.<br/>Уточнение.</p> | <p>Беседа</p> |
|--|--|---|--|---|---------------|

|               |  |                       |  |  |               |
|---------------|--|-----------------------|--|--|---------------|
| <p>Апрель</p> |  | <p>1.«Наша Земля»</p> | <p>Формировать первоначальные представления о творении мира, нашей Земли; воспитывать положительное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе; познакомить с историей появления и использованием глобуса-модели Земли.</p> | <p>Рассказ.<br/>Беседа.<br/>Рассматривание.<br/>Вопросы.</p> | <p>Беседа</p> |
|---------------|--|-----------------------|--|--|---------------|

|  |  |                           |   |   |                  |
|--|--|---------------------------|---|---|------------------|
|  |  | 2«Этот загадочный космос» | <p>Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству;</p> <p>расширить представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии ; развивать воображение, фантазию.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций . Вопросы. Чтение. Уточнение.</p> | <p>Викторина</p> |
|  |  | 3.«Невидимка-воздух»      | <p>Познакомить с понятием «воздух», его свойствами и ролю в жизни человека.</p>   | <p>Рассказ. Рассматривание. Уточнение.</p>                      | <p>Беседа</p>    |



|     |  |   |  |  |           |
|-----|--|---|--|--|-----------|
|     |  | 4. Право на жилье и его неприкосновенность «Мой дом – моя крепость» | Познакомить детей с правом на жилье и его неприкосновенность. Воспитывать уважение к людям, проживающим рядом, учить соблюдать элементарные правила общежития. | Рассказ.<br>Игра.<br>Прослушивание песен о доме. | Игровая   |
| Май |  | 1.«Рассказ-беседа о Дне Победе» (экскурсия к мемориалу славы)       | Формировать знания детей о героях, защитниках нашей Родины; развивать чувство гордости за нашу страну, воспитывать уважительное отношение к ветеранам войны.   | Беседа.<br>Рассказ.<br>Уточнение.<br>Вопросы.    | Экскурсия |

|  |  |  |   |                                       |                       |
|--|--|--|---|---------------------------------------|-----------------------|
|  |  | Итоговые занятия. Педагогическое обследование. | Уровень сформированности интегративных качеств, усвоение образовательной программы. | Наблюдение, беседа, тестовые задания. | Индивидуальные беседы |
|--|--|--|---|---------------------------------------|-----------------------|

**Комплексно - тематическое планирование по направлению  
«Формирование основ безопасности»**

**Раздел «Ребенок в социуме»**

| <b>Месяц</b>              | <b>Неделя</b> | <b>Тема</b>                         | <b>Цель</b>  | <b>Методы и приемы</b>   | <b>Форма организации</b> |
|---------------------------|---------------|-------------------------------------|--|--|--------------------------|
| <b>1</b>                  | <b>2</b>      | <b>3</b>                            | <b>4</b>   | <b>5</b>   | <b>6</b>                 |
| 1<br>раз<br>в 2<br>месяца | I             | 1. «Взаимная забота и помощь семьи» | Учить детей заботиться и оказывать посильную помощь своей семье.       | Наглядный. Иллюстративный.<br>Беседа. Игра.<br>Разбор ситуации.<br>Рассказы. | Беседа                   |
|                           | III           | 2.«Осторожно! Чужой»                | Вырабатывать у детей навыки быть осторожным и с чужими людьми.         |  | Игровая                  |
|                           | VI            | 3.«Если ты потерялся»               | Закреплять умения и навыки выходы из ситуации, если ребенок потерялся. |  | Тренинги                 |

**Раздел «Ребенок и природа»**

|                               |     |  |  |   |  |
|-------------------------------|-----|--|--|---|--|
| 1<br>раз<br>в 2<br>мес<br>яца | II  | 4.«Бережное отношение к живой природе» | Закреплять умение бережного отношения к живой природе. | Личный пример.<br>Показ Иллюстраций.<br>Разбор ситуации.<br>Чтение художественной литературы.<br>Объяснение.<br>Дидактические игры.<br>Наблюдения.<br>Обучение. | Путешествие.<br>Беседа. Игра.<br>Упражнения тренинги |
|                               | IV  | 5.«Ядовитые растения и грибы»          | Дать понятие о ядовитых грибах и растениях.            |   |  |
|                               | III | 6.«Правила поведения на природе»       | Знакомить детей с правилами поведения на природе.      |   |  |
|                               | V   | 7.«Контакты с животными и насекомыми»  | Учить безопасным контактам с животными и насекомыми.   |   |  |
|                               | VII | 8.«Первая помощь»                      | Учить оказывать первую помощь.                         |   |  |

#### Раздел «Ребенок дома»

|                               |   |                               |   |  |   |
|-------------------------------|---|-------------------------------|---|--|---|
| 1<br>раз<br>в 2<br>мес<br>яца | I | 9.«Осторожно! Электроприборы» | Закреплять представления детей об электроприборах, об их назначении и о правилах осторожного пользования ими. | Наглядно – иллюстративной Беседа.<br>Решение логических задач. Игры – драматизации.<br>Объяснение.<br>Дидактические игры. Вопросы. | Беседа. Игровая.<br>Упражнения тренинги |
|-------------------------------|---|-------------------------------|---|--|---|

|  |      |                                   |   |                        |  |
|--|------|-----------------------------------|---|------------------------|--|
|  | IV   | 10.«Огонь – это очень опасно»     | Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем. | Пословицы и поговорки. |  |
|  | VIII | 11.«Правила поведения при пожаре» | Учить правилам поведения при пожаре.  |                        |  |

### Раздел «Ребенок и улица»

|            |             |  |   |   |  |
|------------|-------------|--|---|---|--|
| Ежемесячно | Еженедельно | 12.«Устройство проезжей части»               | Знакомить детей с устройством проезжей части, с улицей и ее особенностями.        | Наглядный. Загадки. Стихи. Беседа. Уточнение. Объяснение. Вопросы. Наблюдения. Экскурсия. Решение логических задач. Игра – дидактическая. Моделирование. Конструирование. Чтение. | Сюжетно – ролевая игра. Путешествие. Экскурсия. Упражнения тренировки. |
|            |             | 13.«Зebra, светофор и другие дорожные знаки» | Продолжать закреплять знание детей о «Зебре», светофоре и других дорожных знаках. |   |  |
|            |             | 14.«Работа сотрудников ГИБДД»                | Знакомить с работой сотрудников ГИБДД.  |   |  |

|  |  |                                     |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------|--|--|--|
|  |  | 15.«Правила поведения в транспорте» | Учить правилам поведения в транспорте. |  |  |
|--|--|-------------------------------------|--|--|--|

### Раздел «Эмоциональное благополучие»

|            |             |                                     |   |   |   |
|------------|-------------|-------------------------------------|---|---|---|
| Ежемесячно | Еженедельно | 16.«Конфликты и ссоры между детьми» | Учить разрешать конфликты и ссоры между детьми. | Беседа.<br>Упражнения – тренинги.<br>Разбор ситуации.<br>Воображаемая ситуация.<br>Объяснение.<br>Уточнение.<br>Чтение. Игра. | Игровая.<br>Упражнения – тренинги. Игра.<br>Наблюдения. Разбор путаниц. |
|------------|-------------|-------------------------------------|---|---|---|

### Календарно - тематическое планирование по направлению «Трудовое воспитание»

| Месяц | Дата | Тема/Знания | Цель | Методы и приемы | Форма организации |
|-------|------|-------------|------|-----------------|-------------------|
| 1     | 2    | 3           | 4    | 5               | 6                 |
|       |      |             |      |                 |                   |

|                        |                   |                                  |  |  |   |
|------------------------|-------------------|----------------------------------|--|--|---|
| Еже<br>мес<br>ячн<br>о | Еже<br>дне<br>вно | 1.<br>«Самообс<br>луживани<br>е» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенств<br/>овать умение<br/>одевания и<br/>раздевания в<br/>определенно<br/>й<br/>последовател<br/>ьности.</li> <li>- Приучать<br/>самостоятель<br/>но готовить<br/>и убирать<br/>рабочее<br/>место для<br/>деятельности</li> <li>.</li> <li>- Воспитывать<br/>бережное<br/>отношение к<br/>вещам.</li> <li>- Формирован<br/>ие основ<br/>опрятности.</li> </ul> | <p>Объяснение.<br/>Показ.<br/>Напоминание.<br/>Поручение.<br/>Упражнение.<br/>Личный<br/>пример.</p> | <p>Дидактическая<br/>игра.<br/>Беседа.<br/>Практические<br/>действия.</p> |
|------------------------|-------------------|----------------------------------|--|--|---|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>2.<br/>«Хозяйственно – бытовой труд»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</li> <li>- Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещениях и на участке.</li> <li>- Закреплять умение детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных.</li> </ul> | <p>Объяснение.<br/>Показ.<br/>Обучение.<br/>Совместный труд.<br/>Практические действия.<br/>Напоминание.</p> | <p>Совместный труд.<br/>Игра.<br/>Беседа.<br/>Дежурство.</p> |
|--|--|---|--|--|--|

|                         |                           |  |   |   |
|-------------------------|---------------------------|--|---|---|
| Еже<br>нед<br>ель<br>но | 3.<br>«Труд в<br>природе» | -<br>Продолжать<br>воспитывать<br>заботливое<br>отношение к<br>растениям<br>животным,<br>птицам,<br>рыбам и<br>учить<br>ухаживать за<br>ними.<br>- Приобщать<br>к работе по<br>выращивани<br>ю зелени для<br>корма птиц в<br>зимнее<br>время.<br>- Привлекать<br>детей к<br>подкормке<br>птиц.<br>-Приучать к<br>работе на<br>огороде и<br>цветнике. | Объяснение.<br>Показ.<br>Практические<br>действия.<br>Личный<br>пример. | Совместный труд.<br>Беседа.<br>Дидактические<br>игры. |
|-------------------------|---------------------------|--|---|---|

### Литература

- Система работы по проблемам будущих первоклассников. Подготовка, диагностика, адаптация Меттус Е.В. - Волгоград, 2007.
- Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников. ТГ. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова – Учитель, 2010
- Театрализованная деятельность дошкольников. Н. Ф. Губанова – М.: ВАКО, 2007.
- Развивающие игры для дошкольников. А.В. Печерога - М.: ВАКО, 2008.
- Развитие игровой деятельности. Н.Ф. Губанова – М.: мозаика-синтез, 2009.
- Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Т.Ф. Саулина – М.: мозаика-синтез, 2013.
- Азбука безопасного общения и поведения. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова – ООО ИД Цветной мир, 2014.



- Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. Т.И. Данилова – Детство-ПРЕСС, 2009.

### **Взаимодействие с семей.**

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. В работе с семьей используются разные формы: родительские собрания (4 раза в год), консультации (устные и письменные), азбука здоровья, информация стендовая, выставки работ детей и родителей, анкетирование, фото-выставки, утренники.

#### **Задачи:**

- Продолжать повышать педагогическую культуру родителей
- Оказывать помощь в изучении психологии ребенка

### **План работы с родителями на 2017-2018 гг.**

| <b>Месяцы</b>   | <b>Форма проведения</b>   |
|-----------------|---|
| <b>Сентябрь</b> | 1.Беседа с родителями о необходимости заучивания с детьми домашних адресов, составления рассказа о своей семье (имя, отчество родителей, место работы).<br>2. Беседа о правилах ПБ и ПДД.<br>3. Информация на стенд: «Режим дня», «Сетка непосредственно образовательной деятельности», «Характеристика детей 6-7лет», «Пожарная безопасность».<br>4. Устная консультация: «Дорога и дети»<br>5. Стенд «Правила пожарной безопасности для детей и родителей»<br>6. Выставка совместных поделок: «Осенние фантазии».<br>7. Конкурс поделок из осенних листьев «Очарование осени» |

|                |  |
|----------------|--|
| <b>Октябрь</b> | 8. Родительское собрание «Подготовка к школе»<br>9. Выставка «Пожарная безопасность» (рисунки, поделки)<br>10. Работа по профилактике гриппа.<br>11. Выставка совместного творчества «Дары осени»<br>12. Информация на стенд: «Психологические особенности развития детей 5-6 лет», «Дополнительные платные услуги, оказываемые в детском саду»<br>13. Консультации: «Какие игры и занятия проводить с ребенком дома», «Как играть с детьми», «Вы покупаете игру или игрушку для чего?»<br>14. Информационная папка. Правовое воспитание «Декларация о правах ребенка», «Жестокое обращение с детьми», «Защита прав и достоинств ребенка в законодательных актах».<br>15. Рекомендации к одежде ребенка для занятий физкультурой |
| <b>Ноябрь</b>  | 16. Праздник осени.<br>17. Индивидуальные беседы: «Как одевать ребенка».<br>18. Информационная папка «Лекарственные растения при лечении ОРВИ»<br>19. Консультация: «Выходные проведенные вместе с малышом – праздник»<br>20. Консультация «Хитрец или уже обманщик?»<br>21. Выставка: «Мамочка любимая моя» (рисунки, поделки)<br>22. Консультация: «Зимние травмы» (осторожно, гололед)<br>23. Праздник, посвященный дню матери.   |
| <b>Декабрь</b> | 24. Оформление папки-передвижки: «Зимушка-зима!»<br>25. Консультация: «Гриппология в вопросах и ответах»<br>26. Индивидуальные беседы с родителями о предстоящем Новогоднем празднике (изготовление костюмов, заучивание стихов с детьми)<br>27. Информационная папка: «Правила пожарной безопасности»<br>28. Родительское собрание «Безопасность детей на дороге»<br>29. Выставка: «Мастерская Деда Мороза» (рисунки, поделки)<br>Новогодний утренник «Здравствуй, Новый год!»<br>30. Беседа: «О безопасности детей на горках», «Опасные предметы», «О безопасности детей во время праздников»<br>Основные права ребенка, закрепленные в Конвенции ООН и Конституции РФ   |
| <b>Январь</b>  | 31. Консультация «Игры на кухне»<br>32. Беседы: «Выходной день в моей семье», «Безопасность вашего ребенка»<br>33. Консультация: «Как устранить конфликты между детьми»<br>34. Папка-передвижка: «Закаливание или первый шаг на пути к здоровью»<br>35. Консультация: «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»<br>36. Народные праздники.  |

|                |   |
|----------------|---|
|                | 37. Составление альбома загадок «Чудеса природы»  |
| <b>Февраль</b> | <p>38. Азбука для родителей: «Учим ребенка правилам безопасности»</p> <p>39. Индивидуальные беседы.</p> <p>40. Беседы: «Как провести выходные дни».</p> <p>41. Информация: «Роль отца в воспитании детей»</p> <p>42. Консультация: «Дорожная азбука»</p> <p>43. Оформление выставки, посвященной Дню защитника Отечества: «Рисуют и мастерят папы»</p> <p>44. Выставка детских рисунков на тему: «Мой папа»</p> <p>45. Праздник «Защитники Отечества»</p> <p>46. Родительское собрание «Здоровье ребенка в наших руках»</p> <p>47. Памятка для родителей: «Формирование правил дорожного движения у старших дошкольников»</p>   |
| <b>Март</b>    | <p>48. Оформление папки-передвижки: «Весна - красна!», «Времена года»</p> <p>49. Выставка рисунков – работ воспитанников с изображением отгадок к народным загадкам</p> <p>50. Оформление выставки: «Весенний букет для моей мамы» (рисунки ребят); «Золотые руки мамы» (рисунки, поделки совместно с родителями)</p> <p>51. Совместный праздник для мам и бабушек</p> <p>52. Беседы: «Безопасность детей во время праздников», «Огород на окне», «Одежда на прогулке», «О безопасности перевозки детей в автомобиле»</p> <p>53. Папка-передвижка: «Права ребенка»</p>  |
| <b>Апрель</b>  | <p>54. Индивидуальные беседы о правилах пешехода</p> <p>55. Выставка рисунков – работ воспитанников с изображением отгадок к народным загадкам</p> <p>56. Консультация: «Мы любим вас, дети»</p> <p>57. Индивидуальные беседы о правилах поведения в детском саду</p> <p>58. Информация «Побоище в детской»</p> <p>59. Беседа «Позвольте ребенку ошибаться»</p> <p>60. Папка-ширма «Загадки про весну»</p> <p>61. Стенд «Развиваем мелкую моторику рук», «Скоро в школу».</p> <p>62. Беседы: «Ошибки, которые совершать нельзя», «Самоуважение. Как его воспитать», «Как научить ребенка постоять за себя».</p> <p>63. Консультация «Рисование нетрадиционными способами»</p> |

|            |  |
|------------|--|
| <b>Май</b> | 60. Родительское собрание: «Поощрение и наказание в воспитании ребенка»<br>61. Выставка рисунков и поделок «День Победы»<br>62. Беседа с родителями о безопасности детей во время праздников<br>63. Папка – ширма: Основные права ребенка, закрепленные в конвенции ООН и 64. Индивидуальные беседы «Как встречать ребенка дома? Как провожать ребенка из дома?»<br>65. Информационный листок «Весенне-летний менингоэнцифалит»<br>66. Выставка рисунков и поделок «Мы и дорога»<br>67. Одежда детей в зависимости от температуры – рекомендации<br>68. Индивидуальные беседы с родителями: «Отдавать ли ребенка в школу с шести лет?»<br>69. Консультации: «Подготовка детей к школе», «Летний отдых ребенка» |
|------------|--|

## Список детей подготовительной группы

2017-2018г.

| №<br>п/п | ФИ ребенка            | Дата рождения |
|----------|-----------------------|---------------|
| 1        | Архипова Мария        | 16.02.12      |
| 2        | Бобров Илья           | 06.11.11      |
| 3        | Ванявкина Софья       | 05.09.11      |
| 4        | Волынкин Андрей       | 03.06.11      |
| 5        | Зубехин Иван          | 22.06.11      |
| 6        | Зубехин Тимофей       | 22.06.11      |
| 7        | Иванов Дмитрий        | 24.01.12      |
| 8        | Ивашкин Степан        | 03.02.11      |
| 9        | Казаков Арсений       | 31.01.12      |
| 10       | Колотуша Иван         | 12.07.11      |
| 11       | Коннова Анна          | 03.08.11      |
| 12       | Коптев Евгений        | 29.06.11      |
| 13       | Королёв Ярослав       | 18.01.11      |
| 14       | Лысак Полина          | 11.01.12      |
| 15       | Мальцева Ирина        | 20.07.11      |
| 16       | Михайлова Варвара     | 13.12.10      |
| 17       | Овакимян Сергей       | 04.02.12      |
| 18       | Овчинникова Анастасия | 13.01.11      |
| 19       | Осипов Михаил         | 11.08.11      |
| 20       | Палашкова Валерия     | 17.03.11      |
| 21       | Панкратов Степан      | 20.06.11      |
| 22       | Панкратова Ольга      | 16.04.11      |
| 23       | Панкратова Софья      | 16.04.11      |
| 24       | Провоторов Артём      | 22.08.11      |
| 25       | Рогачёв Илья          | 21.07.11      |
| 26       | Семененко Захар       | 30.11.11      |
| 27       | Следин Никита         | 08.03.11      |
| 28       | Токарев Егор          | 03.01.12      |
| 29       | Шевченко София        | 20.03.12      |

Режим дня  
2017-2018 учебный год

| № | Режимные моменты  | Подготовительная группа |
|---|---|-------------------------|
| 1 | Прием детей на участке детского сада, игровая деятельность, утренняя гимнастика, взаимодействие педагогов с семьями воспитанников                             | 7.00-8.30               |
| 2 | Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические мероприятия, завтрак   | 8.30-8.50               |
| 3 | Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку, занимательная деятельность, прогулка, игры, наблюдения, труд в природе, индивидуальная работа | 8.50-12.00              |
| 4 | Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические мероприятия   | 12.00-12.15             |
| 5 | Подготовка к обеду, обед  | 12.15-12.45             |
| 6 | Спокойные игры, подготовка ко сну, сон  | 12.45-15.00             |
| 7 | Полдник   | 15.00-15.20             |
| 8 | Игровая деятельность, кружки по интересам, подготовка к прогулке  | 15.20-16.30             |
| 9 | Прогулка, уход детей домой  | 16.30-17.30             |